

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

29 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ АУДИТА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Международные стандарты аудита» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:
доктор экон. наук, профессор


М.Ф. Сафонова


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры аудита от 10.04.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



М.Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 11.05.2023 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент


И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор


В.В. Говдя

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международные стандарты аудита» является формирование у обучающихся глубоких знаний в области организации и общей методики аудиторских проверок, оказания сопутствующих аудиту услуг, приобретение умений и навыков по планированию и проведению аудиторских процедур, формированию итогового документа по результатам аудита (сопутствующей услуги) и взаимодействию с руководством аудируемого лица и лицами, отвечающими за корпоративное управление, в соответствии с международными стандартами аудита.

Задачи дисциплины:

- изучить систему международной стандартизации аудиторской деятельности, концепцию заданий, обеспечивающих уверенность, и регламенты сопутствующих аудиту услуг;
- выработать системный взгляд на основные принципы риск-ориентированного аудита;
- сформировать представление о технологии проведения и документировании предварительного и текущего планирования, осуществления аудиторских процедур проверки по существу, обобщения и реализации результатов аудита и сопутствующих аудиту услуг;
- выработать умения и навыки выполнения заданий, обеспечивающих уверенность, в организациях различных форм собственности и видов деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется компетенция:

ПК-5 – Способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг

В результате изучения дисциплины «Международные стандарты аудита» обучающийся готовится к освоению трудовой функции:

Профессиональный стандарт «Аудитор»,
 трудовая функция «Руководство выполнением аудиторского задания и оказанием прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Международные стандарты аудита» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	33	11
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	30	8
– лекции	16	2
– практические занятия	14	6
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	75	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

В очной и заочной формах обучения дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Международные модели стандартизации аудита 1. Роль аудита в обеспечении стабильности и надежности экономического развития. Основные пользователи аудиторской информации 2. Модели международных стандартов аудита: SAS, ISA, ISQM, ISSAI 3. Международный кодекс этики аудиторов и практикующих специалистов 4. Международные стандарты образования аудиторов и практикующих специалистов	ПК-5	3	2	2	12
2	Концептуальные основы аудиторской деятельности	ПК-5	3	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	<p>1. Деятельность Международной федерации бухгалтеров в области стандартизации аудиторской деятельности</p> <p>2. Концептуальные документы Комитета по международным стандартам аудита и подтверждения достоверности информации</p> <p>3. Основные положения Международной концепции заданий, обеспечивающих уверенность</p> <p>4. Цель, задачи и виды заданий, обеспечивающих уверенность</p> <p>5. Концептуальные принципы аудита исторической финансовой информации</p> <p>6. Задания по подтверждению нефинансовой / неисторической информации</p> <p>7. Виды аудиторских заданий, не обеспечивающих уверенность, и их экономическая обусловленность</p>					
3	<p>Технология планирования в риск-ориентированном аудите</p> <p>1. Основные этапы аудиторской проверки</p> <p>2. Согласование условий аудиторского задания</p> <p>3. Планирование аудита, его назначение и принципы. Общая стратегия и план аудита</p> <p>4. Понятие существенности, подходы к ее определению</p> <p>5. Действия аудитора при выявлении искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>6. Понимание деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется</p> <p>7. Оценка систем внутреннего контроля в ходе аудита</p> <p>8. Оценка риска существенных искажений</p>	ПК-5	3	4	4	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
4	<p>Методика проведения и документирование аудиторской проверки</p> <p>1. Рабочие документы аудитора, их содержание, порядок оформления, использования и хранения</p> <p>2. Аудиторские доказательства, их классификация, источники и методы получения</p> <p>3. Аудиторские процедуры. Процедуры проверки по существу и аналитические процедуры. Тест средств контроля</p> <p>4. Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита</p> <p>5. Аудит соблюдения аудируемым лицом требований нормативно-правовых актов</p> <p>6. Аудиторская выборка</p> <p>7. Аудит оценочных значений</p> <p>8. Аудит операций со связанными сторонами</p> <p>9. Особенности первой проверки аудируемого лица</p>	ПК-5	3	2	2	12
5	<p>Взаимодействие с руководством аудируемого лица и третьими сторонами в ходе аудита</p> <p>1. Внешние подтверждения и общие принципы их получения</p> <p>2. Использование результатов работы другого аудитора</p> <p>3. Рассмотрение работы внутреннего аудита</p> <p>4. Использование аудитором результатов работы эксперта</p> <p>5. Сообщение информации, полученной по результатам аудита, руководству аудируемого лица и лицам, отвечающим за корпоративное управление</p> <p>6. Заявления и разъяснения руководства аудируемого лица</p>	ПК-5	3	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
6	Аудиторское заключение: поня- тие, виды, структура, особен- ности составления 1. Аудиторское заключение о бух- галтерской (финансовой) отчетно- сти: структура, содержание, виды 2. Модифицированное мнение в аудиторском заключении 3. Дополнительная информация в аудиторском заключении 4. Прочая информация в докумен- тах, содержащих проаудирован- ную бухгалтерскую отчетность 5. Применимость допущения не- прерывности деятельности ауди- руемого лица и ее раскрытие в аудиторском заключении 6. Сопоставимые данные в бухгал- терской отчетности 7. Аудит отчетности, составлен- ной в соответствии с концепцией специального назначения 8. Аудит отдельной части отчет- ности 9. Ключевые вопросы аудита	ПК-5	3	4	2	11
Итого				16	14	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	Международные модели стан- дартизации аудита 1. Роль аудита в обеспечении ста- бильности и надежности эконо- мического развития. Основные пользователи аудиторской ин- формации 2. Модели международных стан- дартов аудита: SAS, ISA, ISQM,	ПК-5	3	0,25	1	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	ISSAI 3. Международный кодекс этики аудиторов и практикующих спе- циалистов 4. Международные стандарты об- разования аудиторов и практикующих специалистов					
2	Концептуальные основы ауди- торской деятельности 1. Деятельность Международной федерации бухгалтеров в области стандартизации аудиторской дея- тельности 2. Концептуальные документы Комитета по международным стандартам аудита и подтвержде- ния достоверности информации 3. Основные положения Между- народной концепции заданий, обеспечивающих уверенность 4. Цель, задачи и виды заданий, обеспечивающих уверенность 5. Концептуальные принципы аудита исторической финансовой информации 6. Задания по подтверждению не- финансовой / неисторической ин- формации 7. Виды аудиторских заданий, не обеспечивающих уверенность, и их экономическая обусловлен- ность	ПК-5	3	0,25	1	12
3	Технология планирования в риск-ориентированном аудите 1. Основные этапы аудиторской проверки 2. Согласование условий аудитор- ского задания 3. Планирование аудита, его назначение и принципы. Общая стратегия и план аудита 4. Понятие существенности, под- ходы к ее определению 5. Действия аудитора при выявле- нии искажения бухгалтер-	ПК-5	3	0,5	1	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	ской(финансовой) отчетности 6. Понимание деятельности ауди- руемого лица и среды, в которой она осуществляется 7. Оценка систем внутреннего контроля в ходе аудита 8. Оценка риска существенных искажений					
4	Методика проведения и доку- ментирование аудиторской про- верки 1. Рабочие документы аудитора, их содержание, порядок оформле- ния, использования и хранения 2. Аудиторские доказательства, их классификация, источники и ме- тоды получения 3. Аудиторские процедуры. Про- цедуры проверки по существу и аналитические процедуры. Тест средств контроля 4. Обязанности аудитора по рас- смотрению недобросовестных действий в ходе аудита 5. Аудит соблюдения аудируемым лицом требований нормативно- правовых актов 6. Аудиторская выборка 7. Аудит оценочных значений 8. Аудит операций со связанными сторонами 9. Особенности первой проверки аудируемого лица	ПК-5	3	0,5	1	12
5	Взаимодействие с руководством аудируемого лица и третьими сторонами в ходе аудита 1. Внешние подтверждения и об- щие принципы их получения 2. Использование результатов ра- боты другого аудитора 3. Рассмотрение работы внутрен- него аудита 4. Использование аудитором ре- зультатов работы эксперта 5. Сообщение информации, полу-	ПК-5	3	0,25	1	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	ченной по результатам аудита, ру- ководству аудируемого лица и ли- цам, отвечающим за корпоратив- ное управление 6. Заявления и разъяснения руко- водства аудируемого лица					
6	Аудиторское заключение: поня- тие, виды, структура, особенно- сти составления 1. Аудиторское заключение о бух- галтерской (финансовой) отчетно- сти: структура, содержание, виды 2. Модифицированное мнение в аудиторском заключении 3. Дополнительная информация в аудиторском заключении 4. Прочая информация в докумен- тах, содержащих проаудирован- ную бухгалтерскую отчетность 5. Применимость допущения не- прерывности деятельности ауди- руемого лица и ее раскрытие в аудиторском заключении 6. Сопоставимые данные в бухгал- терской отчетности 7. Аудит отчетности, составлен- ной в соответствии с концепцией специального назначения 8. Аудит отдельной части отчет- ности 9. Ключевые вопросы аудита	ПК-5	3	0,25	1	33
Итого				2	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Международные стандарты аудита :рабочая тетрадь / О. И. Швырева,
А. В. Петух. – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 79 с. – Режим доступа:
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10122>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-5 – Способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг	
3	<i>Международные стандарты аудита</i>
3	Компьютерные технологии в аудите
4	Практический аудит
4	Бухгалтерская экспертиза (продвинутый уровень)
4	Налоговый аудит (продвинутый уровень)
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-5 – Способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг					
ПК-5.1 Планирует аудиторское задание, устанавливает уровни ответственности, оценивает риски существенного искажения, связанные с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками	Уровень знаний законодательства РФ об аудиторской деятельности, международных стандартов аудита, методов управления рисками, организации и осуществления внутреннего	Минимально допустимый уровень знаний законодательства РФ об аудиторской деятельности, международных стандартов аудита, методов управления рисками, организации и осуществле-	Уровень знаний законодательства РФ об аудиторской деятельности, международных стандартов аудита, методов управления рисками, организации и осуществления внутреннего контроля в объеме, соот-	Уровень знаний законодательства РФ об аудиторской деятельности, международных стандартов аудита, методов управления рисками, организации и осуществления внутреннего контроля в	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Кейс-задание

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	<p>него контроля ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления, Выявлять и оценивать факторы, которые могут повлиять на бухгалтерскую (финансовую) отчетность аудируемого лица и выполнение аудиторского задания в целом,, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки изу-</p>	<p>ния внутреннего контроля, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления, Выявлять и оценивать факторы, которые могут повлиять на бухгалтерскую (финансовую) отчетность аудируемого лица и выполнение аудиторского задания в целом,, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков изучения и анализа деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется, включая систему внут-</p>	<p>ветствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления, Выявлять и оценивать факторы, которые могут повлиять на бухгалтерскую (финансовую) отчетность аудируемого лица и выполнение аудиторского задания в целом, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки изучения и анализа деятельности аудируемого лица и среды, в которой она</p>	<p>объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления, Выявлять и оценивать факторы, которые могут повлиять на бухгалтерскую (финансовую) отчетность аудируемого лица и выполнение аудиторского задания в целом, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки изучения и анализа деятельности аудируемого лица и среды, в которой она</p>	<p>(умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	чения и анализа деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля, оценки рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица и иных значимых рисков, связанных с выполнением аудиторского задания, управление этими рисками, установления уровней ответственности по конкретному заданию, разработки стратегии и плана аудита для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ренного контроля, оценки рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица и иных значимых рисков, связанных с выполнением аудиторского задания, управление этими рисками, установления уровней ответственности по конкретному заданию, разработки стратегии и плана аудита для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	систему внутреннего контроля, оценки рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица и иных значимых рисков, связанных с выполнением аудиторского задания, управление этими рисками, установления уровней ответственности по конкретному заданию, разработки стратегии и плана аудита при решении стандартных задач	осуществляется, включая систему внутреннего контроля, оценки рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица и иных значимых рисков, связанных с выполнением аудиторского задания, управление этими рисками, установления уровней ответственности по конкретному заданию, разработки стратегии и плана аудита, в том числе при решении нестандартных задач	
ПК-5.2 Определяет объем документации и аудиторских доказательств по аудиторскому заданию	Уровень знаний передового российского и зарубежного опыта в области аудита бухгалтер-	Минимально допустимый уровень знаний, передового российского и зарубежного опыта в области аудита	Уровень знаний передового российского и зарубежного опыта в области аудита бухгалтерской (финансовой)	Уровень знаний передового российского и зарубежного опыта в области аудита бухгалтерской (финансовой)	Устный опрос (знания) Доклад с представлением

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	ской (финансовой) отчетности и оказания сопутствующих аудиту услуг, включая международные стандарты аудита, внутренней организационно-распорядительных документов аудиторской организации, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обирать и систематизировать аудиторские доказательства из различных источников, применять на практике нормативные правовые акты в соответ-	бухгалтерской (финансовой) отчетности и оказания сопутствующих аудиту услуг, включая международные стандарты аудита, внутренней организационно-распорядительных документов аудиторской организации, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения обирать и систематизировать аудиторские доказательства из различных источников, применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний, обосновывать свое мнение по сложным и спорным вопросам ссыл-	отчетности и оказания сопутствующих аудиту услуг, включая международные стандарты аудита, внутренней организационно-распорядительных документов аудиторской организации, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения собирать и систематизировать аудиторские доказательства из различных источников, применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний, обосновывать свое мнение по сложным и	отчетности и оказания сопутствующих аудиту услуг, включая международные стандарты аудита, внутренней организационно-распорядительных документов аудиторской организации, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения собирать и систематизировать аудиторские доказательства из различных источников, применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний, обосновывать свое мнение по сложным и спорным во-	презентации (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Тест (знания, умения) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	<p>ствующих областях знаний, обосновать свое мнение по сложным и спорным вопросам ссылками на нормативные правовые акты, подготавливать и оформлять рабочие документы, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки оценки надежности аудиторских доказательств, разумности заявлений и разъяснений руководства аудируемого лица</p>	<p>ками на нормативные правовые акты, подготавливать и оформлять рабочие документы, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков оценки надежности аудиторских доказательств, разумности заявлений и разъяснений руководства аудируемого лица для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>спорным вопросам ссылками на нормативные правовые акты, подготавливать и оформлять рабочие документы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки оценки надежности аудиторских доказательств, разумности заявлений и разъяснений руководства аудируемого лица при решении стандартных задач</p>	<p>ками на нормативные правовые акты, подготавливать и оформлять рабочие документы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки оценки надежности аудиторских доказательств, разумности заявлений и разъяснений руководства аудируемого лица при решении нестандартных задач</p>	
<p>ПК-5.3 Формирует выводы и итоговые документы по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением</p>	<p>Уровень знаний требований международных стандартов аудита, методов поиска, отбора, анализа и систематизации информации для формирования</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний требований международных стандартов аудита, методов поиска, отбора, анализа и систематизации информации для формиро-</p>	<p>Уровень знаний требований международных стандартов аудита, методов поиска, отбора, анализа и систематизации информации для формирования аудиторского заключе-</p>	<p>Уровень знаний требований международных стандартов аудита, методов поиска, отбора, анализа и систематизации информации для формирования аудиторского за-</p>	<p>Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	аудиторского заключения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа, Разрабатывать и формулировать выводы по итогам ее анализа, Разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ с достаточным, логичным и понятным обоснованием содержащихся в них выводов, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков формирования выводов в соответствии с целями выполнения аудиторского задания или оказания прочих услуг, связанных с	вания аудиторского заключения, допущено много негрубых ошибок. продемонстрированы основные умения анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа, Разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ с достаточным, логичным и понятным обоснованием содержащихся в них выводов, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков формирования выводов в соответствии с целями выполнения аудиторского задания или оказания прочих услуг, связанных с	ния в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. продемонстрированы все основные умения анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа, Разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ с достаточным, логичным и понятным обоснованием содержащихся в них выводов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки формирования выводов в соответствии с целями выполнения аудиторского задания или оказания прочих услуг, связанных с	ключения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. продемонстрированы все основные умения анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа, Разрабатывать и формулировать надлежащее аудиторское заключение и/или иной итоговый документ с достаточным, логичным и понятным обоснованием содержащихся в них выводов, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки формирования выводов в соответствии с целями выполнения аудиторского задания или оказа-	<p>Кейс-задание (<i>умения, навыки</i>)</p> <p>Тест (<i>знания, умения</i>)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (<i>знания, умения, навыки</i>)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	соответствии с целями выполнения аудиторского задания или оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, формирования итоговых документов по результатам аудиторского задания - аудиторского заключения и/или отчета (письменной информации) или иной предметной информации, итоговых документов по результатам оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	формирования итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания - аудиторского заключения и/или отчета (письменной информации) или иной предметной информации, итоговых документов по результатам оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	аудиторской деятельностью, формирования итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания - аудиторского заключения и/или отчета (письменной информации) или иной предметной информации, итоговых документов по результатам оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью при решении стандартных задач	ния прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, формирования итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания - аудиторского заключения и/или отчета (письменной информации) или иной предметной информации, итоговых документов по результатам оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью при решении нестандартных задач	
ПК-5.4 Планирует, разрабатывает методику и документирует результаты прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, с уче-	Уровень знаний законодательства РФ об аудиторской деятельности, о бухгалтерском учете, налогового законода-	Минимально допустимый уровень знаний законодательства РФ об аудиторской деятельности, о бухгалтерском учете, налого-	Уровень знаний законодательства РФ об аудиторской деятельности, о бухгалтерском учете, налогового законодательства, передово-	Уровень знаний законодательства РФ об аудиторской деятельности, о бухгалтерском учете, налогового законодательства, передово-	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
том системных требований к контролю и надзору за их выполнением	тельства, передового российского и зарубежного опыта в области оказания сопутствующих аудиту услуг, включая международные стандарты аудита, в области бухгалтерского учета и отчетности, прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, а также в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про-	вого законодательства, передового российского и зарубежного опыта в области оказания сопутствующих аудиту услуг, включая международные стандарты аудита, в области бухгалтерского учета и отчетности, прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, а также в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения объединять различные навыки и области знаний для решения не-	го российского и зарубежного опыта в области оказания сопутствующих аудиту услуг, включая международные стандарты аудита, в области бухгалтерского учета и отчетности, прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, а также в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения объединять различные навыки и области знаний для решения не-	вого российского и зарубежного опыта в области оказания сопутствующих аудиту услуг, включая международные стандарты аудита, в области бухгалтерского учета и отчетности, прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, а также в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения объединять различные навыки и области знаний для решения не-	(знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Тест (знания, умения) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	демонстрированы основные умения объединять различные навыки и области знаний для решения нестандартных проблем при выполнении аудиторского задания или оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, Подготавливать и оформлять рабочие документы по сопутствующим аудиту услугам и прочим услугам, связанным с аудиторской деятельностью, Подготавливать и оформлять рабочие документы по сопутствующим аудиту услугам и прочим услугам, связанным с аудиторской деятельностью, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки решения сложных и спорных вопросов, возникающих при выполнении аудиторского задания, оказании прочих	стандартных проблем при выполнении аудиторского задания или оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, Подготавливать и оформлять рабочие документы по сопутствующим аудиту услугам и прочим услугам, связанным с аудитом, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков решения сложных и спорных вопросов, возникающих при выполнении аудиторского задания, оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	проблем при выполнении аудиторского задания или оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, Подготавливать и оформлять рабочие документы по сопутствующим аудиту услугам и прочим услугам, связанным с аудитом, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки решения сложных и спорных вопросов, возникающих при выполнении аудиторского задания, оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, при решении стандартных задач	проблем при выполнении аудиторского задания или оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, Подготавливать и оформлять рабочие документы по сопутствующим аудиту услугам и прочим услугам, связанным с аудитом, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки решения сложных и спорных вопросов, возникающих при выполнении аудиторского задания, оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, при решении нестандартных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	услуг, связанных с аудиторской деятельностью,				
ПК-5.5 Обладает навыками взаимодействия с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий	Уровень знаний кодекса профессиональной этики, правил независимости аудиторов, корпоративной этики, включая методы разрешения конфликтов, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочим услуг, связанных с	Минимально допустимый уровень знаний кодекса профессиональной этики, правил независимости аудиторов, корпоративной этики, включая методы разрешения конфликтов, допущено много грубых ошибок. Продемонстрированы основные умения поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочим услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации, предотвращать	Уровень знаний кодекса профессиональной этики, правил независимости аудиторов, корпоративной этики, включая методы разрешения конфликтов, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочим услуг, связанных с	Уровень знаний кодекса профессиональной этики, правил независимости аудиторов, корпоративной этики, включая методы разрешения конфликтов, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочим услуг, связанных с	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Тест (знания, умения) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	<p>аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации, предотвращать и разрешать конфликты, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочим услуг, связанных с аудиторской деятельностью), сообщения им информации по итогам выполнения аудиторского задания, взаимодействия с лицами, осуществляющими контроль, надзор качества аудиторских заданий</p>	<p>и разрешать конфликты, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков взаимодействия с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочим услуг, связанных с аудиторской деятельностью), сообщения им информации по итогам выполнения аудиторского задания, взаимодействия с лицами, осуществляющими контроль, надзор качества аудиторских заданий некоторыми недочетами</p>	<p>предотвращать и разрешать конфликты, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочим услуг, связанных с аудиторской деятельностью), сообщения им информации по итогам выполнения аудиторского задания, взаимодействия с лицами, осуществляющими контроль, надзор качества аудиторских заданий</p>	<p>и разрешать конфликты, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки взаимодействия с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочим услуг, связанных с аудиторской деятельностью), сообщения им информации по итогам выполнения аудиторского задания, взаимодействия с лицами, осуществляющими контроль, надзор качества аудиторских заданий</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса

1. Какова роль аудита в обеспечении стабильности и надежности экономического развития?
2. Назовите основных пользователей аудиторской информации. В чем особенности их информационных потребностей от интересов пользователей непроаудированной отчетности?
3. Охарактеризуйте концептуальные принципы аудита исторической финансовой информации
4. Почему концептуальные документы МФБ не применяются в качестве нормативных документов?
5. Как сочетаются концептуальные и этические принципы аудита?
6. Опишите ситуации, в которых в соответствии с МСА возникает потребность в использовании аудитором работы:
 - аудитора компонента;
 - внутреннего аудита;
 - эксперта.
7. Назовите ключевые этапы аудита, на которых аудитор должен взаимодействовать не только с руководством аудируемого лица, но и лицами, отвечающими за корпоративное управление. В чем предмет этого взаимодействия?
8. Приведите составляющие процессы основных этапов аудиторской проверки в соответствии с МСА: подготовки, планирования, проверки по существу, обобщения результатов
9. Какие ограничения для принятия аудиторского задания должны учитываться при согласовании условий проверки?
10. Назовите ключевые отличия согласования условий аудита от:
 - обзорной проверки;
 - согласованных процедур;
 - налогового консультирования;
 - неаудиторской услуги.
11. Почему общий подход к осуществлению проверки называют стратегией аудита? Какие факторы влияют на выбор стратегических подходов к выполнению аудиторского задания?
12. Какие важнейшие обязанности и объекты ответственности должны раскрываться в письме-представлении руководства аудируемого лица? В чем юридическое значение данного документа?
13. Каковы действия аудитора в случае выявления существенных искажений в результате недобросовестных действий руководства аудируемого лица? Вовлеченности в них собственников?

14. Каковы последствия идентификации искажения, выявленного в результате выборочной проверки, как аномального? систематического? Объясните требование стандарта, что если не доказано, что искажение аномально, оно признается систематическим.

15. Как вы думаете, почему результат аудита излагается в аудиторском заключении в крайне сжатой форме, а подробная информация сообщается только руководству и ЛОКУ?

16. Объясните причины пересмотра структуры аудиторского заключения в МСА за последние 5 лет. Почему параграф «мнение» теперь излагается первым?

17. Почему термин «ключевые вопросы аудита» не применялся до 2017 года? С чем связана необходимость их раскрытия в современном аудиторском заключении?

18. Объясните, почему не приветствуется, если дата подписания проаудированной бухгалтерской отчетности значительно более ранняя, чем дата подписания аудиторского заключения?

19. Существуют ли процедуры отзыва аудиторского заключения, пересмотра аудиторского заключения? Подумайте, почему.

20. Приведите наиболее эффективные и рациональные тесты операционной эффективности средств внутреннего контроля в отношении:

- сохранности запасов;
- использования рабочего времени персоналом аудируемого лица;
- полноты оприходования наличной денежной выручки;
- корректности работы бухгалтерской программы в отношении расчета среднего заработка.

21. Как классифицируются искажения, выявляемые в ходе аудита? Какие признаки присущи искажениям, возникшим в результате недобросовестных действий?

22. Назовите факторы, присущие аудируемому лицу, свидетельствующие о высоких рисках: а) присвоения активов; б) преднамеренного искажения отчетности.

23. Как различить систематические и аномальные искажения? Каковы последствия оценки искажения как систематического для стратегии аудита и обобщения его результатов?

24. Почему оценочные значения в наибольшей мере подвержены существенным искажениям? Назовите основные группы оценочных значений и определите влияние их искажения на статьи бухгалтерской (финансовой) отчетности.

25. Назовите основные процедурные отличия между получением внешних подтверждений и рассмотрений актов сверки в ходе аудита. Почему внешние подтверждения выступают наиболее надежными аудиторскими доказательствами?

26. Опишите ситуации, когда в аудиторское заключение требуется включение параграфов:

- «Ключевые вопросы аудита»;

- «Существенная неопределенность в непрерывности деятельности»;
- «Важные обстоятельства»;
- «Прочие сведения».

Темы докладов с представлением презентации

1. Теории и постулаты аудита
2. Компиляция финансовой информации: особенности применения аудиторских процедуры, качественные характеристики услуги
3. Согласованные процедуры: особенности применения аудиторских процедуры, качественные характеристики услуг
4. Обзорная проверка: особенности применения аудиторских процедуры, качественные характеристики услуги
5. Специальные аудиторские задания
6. Термин «объем аудита» и подходы к его определению
7. Опыт планирования аудита в международной теории и практике
8. Универсальные стратегии и планы аудита и факторы их корректировки
9. Понятие и особенности определение аудиторских рисков в результате вероятных недобросовестных действий аудируемого лица
10. Особенности организации системы внутреннего контроля аудируемых лиц за рубежом
11. Требования, предъявляемые к разработке стандартов по внутреннему аудиту и их оценки в ходе внешнего аудита
12. Идентификация случайной ошибки и недобросовестного действия в международных и национальных стандартах учета и аудита
13. Идентификация факторов, влияющих на риск присвоения активов, в ходе аудита
14. Идентификация факторов, влияющих на риск преднамеренных искажений отчетности, в ходе аудита
15. Рабочие документы - основа составления аудиторского заключения
16. Применение статистических методов выборки при проведении аудита: теория и опыт применения
17. Нестатистические методы отбора и их применение в аудите
18. Сообщение руководству и ЛОКУ аудируемого лица информации по результатам аудиторского задания
19. Квалификация существенных искажений и их влияние на мнение аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности
20. Действия аудитора при выявлении существенных искажений бухгалтерского учета и отчетности при проведении сопутствующих услуг
21. Особенности проведения аудита в условиях компьютерной среды
22. Цифровизация аудита: преимущества и недостатки
23. Международные и внутренние стандарты аудита о системе внутреннего контроля
24. Методика налогового аудита
25. Особенности организации и проведения аудита отчетности орга-

низаций малого бизнеса

26. Аудиторское заключение по годовому отчету акционерного общества: особенности определения объекта аудита, ответственности и выражения мнения

27. Анализ типичных ошибок в аудиторских заключениях, выявляемых при ВККР

Кейс-задания

Кейс-задание 1

При разработке стратегии аудита аудитор составил аналитическую справку, по данным отчетности и управленческой документации клиента – сельскохозяйственной организации (таблица).

Таблица – Рабочий документ «Аналитическая справка о показателях деятельности аудируемого лица»

Показатель отчетности	На конец отчетного года / за отчетный год, тыс. руб.		На конец года, предшествовавшего отчетному / за предшествующий год, тыс. руб.
	план	факт	
Внеоборотные активы	21 000	18 000	20 000
Оборотные активы	49 000	32 000	40 000
Собственный капитал	23 000	17 000	22 000
в т. ч. нераспределенная прибыль	12 000	6 000	10 000
Долгосрочные обязательства (кредит банка)	6 000	6 000	5 000
Краткосрочные обязательства	41 000	37 000	33 000
в т. ч. кредиты и займы	25 000	27 000	25 000
Выручка	60 000	48 000	50 000
Прибыль от продаж	6 000	1 000	5 000
Прибыль (убыток) до налогообложения	2 500	(4 000)	3 000
Чистая прибыль (убыток)	2 000	(4 000)	2 800

Задание:

- 1) определите риски, связанные с деятельностью аудируемого лица;
- 2) определите риски, обусловленные финансовыми результатами и финансовым состоянием организации;
- 3) исходя из выявленных рисков, укажите статьи отчетности организации, наиболее подверженные существенным искажениям;
- 4) установите уровни существенности:
 - для бухгалтерской (финансовой) отчетности в целом;
 - для выполнения аудиторских процедур;
 - явно незначительных искажений;
- 5) задокументируйте в формате таблицы следующие искажения, выявленные при проверке, и определите их существенность:
 - вследствие некорректного определения срока полезного использования основных средств завышена сумма начисленной амортизации по объек-

там основного производства на 200 тыс. руб.;

– в составе долгосрочных обязательств учтен пятилетний кредит банка 1 млн руб., до конца срока погашения которого на конец отчетного периода осталось 8 месяцев;

– в организации выявлены запасы с истекшим сроком хранения на сумму 400 тыс. руб. Затраты на утилизацию, по оценке аудитора, составят 50 тыс. руб.;

– организация не создает резерв по сомнительным долгам. По оценке аудитора, его величина на отчетную дату должна составлять 550 тыс. руб.

Кейс-задание 2

В ходе планирования аудита установлен уровень существенности для бухгалтерской (финансовой) отчетности в целом в сумме 1,5 млн руб.

В процессе процедур проверки по существу выявлено:

1) сальдо резерва на оплату отпусков на отчетную дату составляло, по данным организации, 800 тыс. руб., по оценке аудитора – 1350 тыс. руб.;

2) резерв по сомнительным долгам на отчетную дату составил 500 тыс. руб., при этом в октябре отчетного года стало известно о начале процедуры банкротства контрагента, сумма аванса выданного которому составила 2000 тыс. руб. Резерв по этой сумме не создан;

3) 15 декабря отчетного года начато судебное разбирательство с ТИ-ФНС, которая выступает истцом, по поводу признания мнимыми сделок организации и аннулировании налогового вычета по НДС на сумму 2400 тыс. руб. Это обстоятельство не раскрыто в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах организации. По оценке юриста аудиторской организации, вероятность благоприятного исхода дела для аудируемого лица 20 %;

4) 2 февраля года, следующего за отчетным, произошел пожар, в результате которого сгорел склад с готовой продукцией. Сумма убытков в результате пожара – 3800 тыс. руб. Это обстоятельство не раскрыто в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах организации;

5) 18 января года, следующего за отчетным, ключевой покупатель готовой продукции аудируемого лица объявил о намерении не продлять договор поставки на следующий год (срок договора истекает 1 апреля текущего года).

Задание: сформируйте письменную информацию о возможной модификации мнения в аудиторском заключении по результатам аудита лицам, отвечающим за корпоративное управление, при условии, что руководство аудируемого лица отказалось вносить исправления в подготовленную бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год. Результат информирования оформите в таблице.

Таблица – Письменная информация лицам, отвечающим за корпоративное управление, о существенных искажениях, выявленных в бухгалтерской (финансовой) отчетности организации

Содержание нарушения	Нормативно-правовые акты, требования которых нарушены	Влияние на бухгалтерскую (финансовую) отчетность	Рекомендации аудитора по устранению нарушения
...			

Кейс-задание 3

В ходе планирования аудита установлен уровень существенности для бухгалтерской (финансовой) отчетности в целом в сумме 800 тыс. руб.

В процессе процедур проверки по существу выявлено:

1) произведена дооценка торговой марки, принадлежащей компании, на сумму 1000 тыс. руб., при этом переоценка основных средств и нематериальных активов не предусмотрена учетной политикой организации;

2) резерв под обесценение финансовых вложений не создавался, при этом в декабре отчетного года стало известно о начале процедуры банкротства дочернего общества, доля участия в котором аудируемого лица составила 600 тыс. руб.;

3) 30 декабря поставщик объявил о предоставлении компании «ретроскидки» на ранее поставленные товары, общая величина которой составила 990 тыс. руб. Все товары списаны в продажу. Скидка признана в следующем году (в январе) при очередном расчете с поставщиком;

4) 2 февраля года, следующего за отчетным, организация взяла кредит на сумму 5 млн руб., предоставив в залог основные средства на сумму 5,5 млн руб. Это обстоятельство не раскрыто в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах организации;

5) 18 февраля года, следующего за отчетным, Совет директоров объявил о смене Генерального директора организации. Это обстоятельство не раскрыто в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Задание: сформируйте письменную информацию о возможной модификации мнения в аудиторском заключении по результатам аудита лицам, отвечающим за корпоративное управление, при условии, что руководство аудируемого лица отказалось вносить исправления в подготовленную бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год. Результат информирования оформите в таблице.

Таблица – Письменная информация лицам, отвечающим за корпоративное управление, о существенных искажениях, выявленных в бухгалтерской (финансовой) отчетности организации

Содержание нарушения	Нормативно-правовые акты, требования которых нарушены	Влияние на бухгалтерскую (финансовую) отчетность	Рекомендации аудитора по устранению нарушения
...			

Тесты

1. Какие аудиторские услуги называют обеспечивающими уверенность в соответствии с МСА:

- а) аудит и обзорную проверку
- б) сопутствующие аудиту услуги
- в) прочие услуги, связанные с аудитом
- г) консультационного характера

2. Этический принцип аудита, требующий избегать действий, о которых аудитор знает или должен знать, что они могут дискредитировать аудиторскую профессию, называется:

- а) объективность
- б) профессиональное поведение
- в) честность
- г) профессиональная компетентность

3. Укажите соответствие между целями проверки и наиболее надежными аудиторскими процедурами

1. Подтверждение существования запасов на отчетную дату	1. Наблюдение за инвентаризацией
2. Подтверждение существования дебиторской задолженности на отчетную дату	2. Запросы и внешние подтверждения
3. Подтверждение расчета, полноты удержания и уплаты налога на доходы физических лиц	3. Инспектирование внутренних документов и налоговых регистров аудируемого лица
4. Определение бизнес-рисков аудируемого лица	4. Аналитические процедуры
	5. Опрос персонала аудируемого лица

4. Организация отразила поступивший объект стоимостью 30 тыс. руб. в составе основных средств. При условии, что уровень существенности для бухгалтерской отчетности в целом установлен в сумме 5 млн руб., аудитор признает это искажение:

- а) существенным
- б) несущественным
- в) явно малозначительным
- г) не требующим исправления

5. При проведении компиляции финансовой информации в отчете аудитором:

- а) выражается негативная уверенность
- б) выражается позитивная разумная уверенность в объективности результатов компиляции
- в) не выражается никакой уверенности

6. При обнаружении оснований для выражения модифицированного мнения в аудиторском заключении, в соответствии с МСА 260 (пересмотренным) аудитор обязан заблаговременно уведомить об этом:

- а) главного бухгалтера аудируемого лица
- б) лиц, отвечающих за корпоративное управление аудируемого лица
- в) руководителя аудиторской организации
- г) контрольно-надзорный орган

7. Укажите наименование процедуры распространения ошибок, выявленных аудитором в результате выборочной проверки, и оценки их полного возможного влияния на генеральную совокупность

- а) тестирование
- б) генерирование
- в) экстраполяция
- г) пересчет

8. Составьте последовательность аудиторских доказательств подтверждения суммы выручки аудируемого лица по степени их надежности

- 1 – письменные внешние подтверждения от покупателей, полученные на адрес аудитора
- 2 – выписки банка о зачислении выручки на расчетный счет, распечатанные бухгалтером из программы «Банк-Клиент»
- 3 – журнал-ордер по счету 90 «Продажи»
- 4 – подтверждения от покупателей, полученные бухгалтером по электронной почте

9. Определите размер искажения прибыли от продаж в отчете о финансовых результатах аудируемого лица, применяющего общий режим налогообложения, если аудитором установлено не отражение в учете факта продажи готовой продукции (зерна пшеницы) в объеме 250 ц, цена продажи 1100 руб. за 1 ц, фактическая себестоимость 1 ц 600 руб.

- а) 100 тыс. руб.
- б) 250 тыс. руб.
- в) 10 тыс. руб.
- г) 25 тыс. руб.

10. Аудитором установлено, что проверяемый экономический субъект не формирует резервы по сомнительным долгам по краткосрочной дебиторской задолженности. Укажите, как это нарушение влияет на статьи бухгалтерского баланса

- а) завышена «Дебиторская задолженность», занижена «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»
- б) занижена «Дебиторская задолженность», занижена «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»

в) завышена «Дебиторская задолженность», завышена «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»

г) завышена «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)», занижена статья «Оценочные обязательства».

11. Изменение аудиторского задания не может рассматриваться как обоснованное:

а) если оно вызвано неточной или неполной информацией

б) если оно вызвано обстоятельствами, влияющими на требования аудируемого лица

в) если оно вызвано неправильной оценкой стоимости услуги, запрашиваемой изначально

г) если оно вызвано неправильным пониманием характера услуги, запрашиваемой изначально

12. Аудируемый экономический субъект не применяет контрольно-кассовую технику при приеме наличной денежной выручки. Укажите, какой компонент системы внутреннего контроля в отношении выручки может быть признан неэффективным:

а) система управления рисками

б) информационная система

в) контрольные действия

г) мониторинг

13. Укажите соответствие между выявленными аудитором событиями в хозяйственной жизни аудируемого лица (обстоятельствами проверки) и видом мнения, которое необходимо выразить в аудиторском заключении, при условии, что уровень существенности, установленный аудитором на этапе планирования составляет 1 млн руб.

1. Организация не сформировала резерв на оплату отпусков; сумма на отчетную дату оценена аудитором в размере 300 тыс. руб.	1. Немодифицированное мнение
2. Организация сальдо долгосрочного кредита банка 2 млн руб., по которому срок погашения наступает в следующем за отчетным году, отразила в составе долгосрочных обязательств	2. Модифицированное мнение с оговоркой
3. Организация зависила выручку на 2 млн руб. вследствие досрочного признания этапов работ, на отчетную дату не принятых заказчиком	3. Отрицательное мнение
4. Аудитору не предоставлена возможность участвовать в инвентаризации запасов, получать внешние подтверждения. Аудитор признал ограничение объема аудита всеобъемлющим	4. Отказ от выражения мнения
	5. Условно положительное мнение

14. Классифицируйте услуги аудиторских организаций в соответствии с требованиями Федерального закона «Об аудиторской деятельности» и международными стандартами аудита

1. Аудит полного комплекта годовой бухгалтерской отчетности	1. Задание, обеспечивающее разумную уверенность
2. Обзорная проверка промежуточной отчетности банка	2. Задание, обеспечивающее ограниченную уверенность
3. Составление налоговых деклараций организации-клиента	3. Прочая услуга, связанная с аудитом
4. Согласованная процедура по инвентаризации запасов организации	4. Задание, не обеспечивающее уверенность
	5. Недопустимая услуга

15. Определите сумму ошибки, которую должен учесть аудитор при оценке существенности искажений, если в ходе выборочного исследования полноты оприходования торговой выручки выявлены отклонения между отчетами кассовой смены и суммами, зарегистрированными приходными кассовыми ордерами, на общую сумму 20 000 руб. (систематическое нарушение, связанное с неучтенными копейками). Торговая выручка, зафиксированная за год, 30 млн руб. Объем выборочного исследования: 12 документов на общую сумму 1 млн руб.

- а) 20 тыс. руб.
- б) 240 тыс. руб.
- в) 300 тыс. руб.
- г) 600 тыс. руб.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенция ПК-5 – Способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг

Вопросы для проведения экзамена:

- 1 Роль аудита в обеспечении стабильности и надежности экономического развития.
- 2 Основные пользователи аудиторской информации
- 3 История развития аудита как профессиональной области деятельности
- 4 Этапы исторического развития аудита: подтверждающий, системно-ориентированный, риск-ориентированный аудит
- 5 Модели международных стандартов аудита: SAS, ISA, ISQM, ISSAI

- 6 Международный кодекс этики аудиторов и практикующих специалистов
- 7 Международные стандарты образования аудиторов и практикующих специалистов
- 8 Деятельность Международной федерации бухгалтеров в области стандартизации аудиторской деятельности
- 9 Концептуальные документы Комитета по международным стандартам аудита и подтверждения достоверности информации
- 10 Основные положения Международной концепции заданий, обеспечивающих уверенность
- 11 Основные положения Концепции качества аудита
- 12 Цель, задачи и виды заданий, обеспечивающих уверенность
- 13 Концептуальные принципы аудита исторической финансовой информации
- 14 Задания по подтверждению нефинансовой информации
- 15 Задания по подтверждению неисторической финансовой информации
- 16 Виды аудиторских заданий, не обеспечивающих уверенность, и их экономическая обусловленность
- 17 Компиляция финансовой информации
- 18 Согласованные процедуры
- 19 Группы международных стандартов аудита, применяемые в РФ
- 20 Проблемы имплементации МСА в России
- 21 Основные этапы аудиторской проверки и их содержание
- 22 Согласование условий аудиторского задания
- 23 Договор оказания аудиторских услуг, его условия, содержание, существенные условия, порядок заключения
- 24 Планирование аудита, его назначение и принципы. Стратегия и план аудита
- 25 Понятие существенности в аудите, подходы к ее определению
- 26 Действия аудитора при выявлении искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности
- 27 Понимание деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется
- 28 Обеспечение понимания рисков хозяйственной деятельности в ходе аудита
- 29 Оценка систем внутреннего контроля в ходе аудита
- 30 Оценка риска существенных искажений
- 31 Риски, влияющие на достоверность отчетности аудируемого лица в целом
- 32 Риски, оказывающие влияние на отдельные предпосылки формирования статей бухгалтерской отчетности
- 33 Методы снижения аудиторского риска
- 34 Рабочие документы аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения

- 35 Аудиторские доказательства, их виды, классификация, источники и методы получения
- 36 Аудиторские процедуры. Процедура по существу и аналитическая процедура. Контрольная процедура. Тест средств контроля
- 37 Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита
- 38 Аудит соблюдения аудируемым лицом требований нормативно-правовых актов
- 39 Аудиторская выборка
- 40 Особенности аудита оценочных значений
- 41 Аудит операций со связанными сторонами
- 42 Особенности первой проверки аудируемого лица
- 43 Учет особенностей аудируемого лица, бухгалтерскую отчетность которого подготавливает специализированная организация
- 44 Внешние подтверждения и общие принципы их получения
- 45 Использование результатов работы другого аудитора
- 46 Рассмотрение работы внутреннего аудита
- 47 Использование аудитором результатов работы эксперта
- 48 Сообщение информации, полученной по результатам аудита, руководству аудируемого лица и лицам, отвечающим за корпоративное управление
- 49 Заявления и разъяснения руководства аудируемого лица. Письмо-представление руководства аудируемого лица (представителя собственника)
- 50 Аудиторское заключение по бухгалтерской финансовой отчетности и формирование мнения о ее достоверности
- 51 Раскрытие информации в аудиторском заключении о ключевых вопросах аудита
- 52 Модифицированное мнение в аудиторском заключении. Обстоятельства, приводящие к модификации
- 53 Дополнительная информация в аудиторском заключении
- 54 Отражение в аудиторском заключении событий, произошедших после даты составления и представления бухгалтерской отчетности
- 55 Прочая информация в документах, содержащих проаудированную бухгалтерскую отчетность
- 56 Применимость допущения непрерывности деятельности аудируемого лица. Раскрытие информации о непрерывности деятельности в аудиторском заключении
- 57 Сопоставимые данные в бухгалтерской отчетности
- 58 Аудит отчетности, составленной по специальным правилам
- 59 Аудит отдельной части отчетности
- 60 Отзыв аудиторского заключения в международной практике

Практические задания для проведения экзамена:

Задание 1

Задание 1

В ходе аудита оценочных резервов обнаружено, что аудируемое лицо не создает резерв по сомнительным долгам.

Аудитор в результате проведения проверки состояния расчетов идентифицировал следующие виды сомнительной дебиторской задолженности:

- задолженность покупателя ООО «Альфа» 1000 тыс. руб. за поставленную продукцию (срок оплаты по договору 10.11 отчетного года). Вероятность взыскания долга по оценке эксперта аудитора – 80 %;

- задолженность поставщика ООО «Бета» по авансу выданному 11.03 отчетного года в сумме 800 тыс. руб. По ООО «Бета» в ноябре начата процедура банкротства. Вероятность взыскания долга по оценке эксперта – 5 %;

- задолженность работника Андриенко П. П. по материальному ущербу в результате недостачи 200 тыс. руб. (приказ о взыскании датирован 01.11 отчетного года). Вероятность взыскания долга по оценке эксперта – 90 %;

- задолженность физического лица (Браткова Н. Н.) – виновника ДТП, в котором пострадал автомобиль аудируемого лица 08.05 отчетного года. Имеется судебное решение о взыскании ущерба на сумму 500 тыс. руб. от 08.10 отчетного года и исполнительный лист. Вероятность взыскания долга по оценке эксперта – 30 %, так как физическое лицо находится в розыске.

Задание:

- 1) произведите самостоятельную оценку резерва по сомнительным долгам на 31.12 отчетного года двумя способами: процентным и экспертным;

- 2) определите, существенно ли нарушение, если на этапе планирования аудита уровень существенности для бухгалтерской (финансовой) отчетности установлен на уровне 1500 тыс. руб.;

- 3) сделайте вывод о значимости использования работы эксперта в аудиторской проверке.

Задание 2

В связи с предстоящей налоговой проверкой руководитель ООО «Корсар» обратился к аудиторской организации с просьбой провести аудиторскую проверку.

Руководитель аудиторской организации предлагает выбрать не аудит как услугу, осуществляемую в соответствии со ст. 1 Федерального закона «Об аудиторской деятельности», а другую услугу. Клиент для принятия решения просит разъяснить преимущества и недостатки каждой из них.

Проконсультируйте руководство фирмы-клиента о преимуществах и недостатках каждой услуги (по достижению цели клиента, методам проверки, продолжительности оказания услуги, ее стоимости, возможности дальнейшего использования аудиторского заключения / отчета). Результат оформите в таблице.

Вид услуги	Преимущества	Недостатки
Аудит полного комплекта бухгалтерской (финансовой) от-		

четности		
Аудит налоговых деклараций		
Согласованные процедуры по проверке налоговых расчетов		
Налоговое консультирование		

Сделайте вывод об услуге, наилучшим образом учитывающей все описанные преимущества и недостатки, и выработайте рекомендации для клиента.

Задание 3

Аудитор проверяет правильность формирования статьи «Основные средства» в бухгалтерском балансе.

Укажите, какие аудиторские процедуры и источники получения аудиторских доказательств дадут разумную уверенность аудитора в достоверности данной статьи по предпосылкам ее формирования.

Результат отразите в таблице.

Подтверждаемая предпосылка	Наиболее надежная аудиторская процедура	Менее надежные (альтернативные) аудиторские процедуры	Источники информации
Существование (количество) на отчетную дату			
Стоимостная оценка (первоначальная) на отчетную дату			
Право собственности			
Амортизация			
Изменение стоимости основных средств в отчетном периоде			

Задание 4

Аудитор проверяет правильность формирования статьи «Финансовые вложения» в разделе II бухгалтерского баланса.

Укажите, какие аудиторские процедуры и источники получения аудиторских доказательств дадут разумную уверенность аудитора в достоверности данной статьи по предпосылкам ее формирования.

Результат отразите в таблице.

Подтверждаемая предпосылка	Наиболее надежная аудиторская процедура	Менее надежные (альтернативные) аудиторские процедуры	Источники информации
Существование финансовых вложений на отчетную дату			
Стоимостная оценка на отчетную дату			
Право собственности			
Резерв под обесценение фи-			

нансовых вложений			
-------------------	--	--	--

Задание 5

Аудитор проверяет по формальному критерию совокупность счетов-фактур полученных, на предмет возможности получения налогового вычета по НДС, сверяя их с Книгой покупок.

Проверке подлежит совокупность из 1500 счетов-фактур. Общая сумма НДС за отчетный период, предъявленная к вычету, составляет 3 400 тыс. руб.

Постройте выборку из счетов-фактур, если:

- допустимый риск аудиторской выборки оценивается на уровне 3 %;
- уровень существенности для выполнения аудиторских процедур составляет 1 000 тыс. руб.;

- наиболее значительные суммы НДС присутствуют в счетах-фактурах № 180 от 25.02 и № 266 от 30.03 отчетного года по расчетам за товары с ООО «Вертикаль».

Оцените результат выборки, если в нее попали счета-фактуры с НДС на сумму 450 тыс. руб., в т. ч. с ООО «Вертикаль» – 300 тыс. руб. В трех счетах-фактурах (не ООО «Вертикаль») с совокупной суммой НДС 50 тыс. руб. некорректно указан ИНН грузополучателя.

Сделайте вывод о необходимости пересмотра плана аудита НДС.

Задание 6

Определите, достоверна ли бухгалтерская (финансовая) отчетность организации за отчетный год, если уровень существенности для нее определен в сумме 5 млн руб.

В ходе аудиторской проверки выявлены нарушения:

- не сформирован резерв по сомнительным долгам, его величина оценивается аудитором в сумме 3200 тыс. руб.;

- не отражено поступление запасов от поставщика на сумму 2400 тыс. руб., в т. ч. НДС 400 тыс. руб.;

- проценты по долгосрочному кредиту банка, составившие на конец года 500 тыс. руб., отражены в составе долгосрочных обязательств.

Составьте аудиторское заключение по итогам аудита.

Задание 7

В ходе процедур идентификации применимости допущения непрерывности деятельности аудируемого лица (акционерного общества) аудитор обнаружил следующие факторы:

- 1) чистые активы общества ниже величины уставного капитала в течение трех лет, при этом их величина последовательно снижается;

- 2) у организации имеется кредиторская задолженность перед одним из поставщиков в сумме 800 тыс. руб., просроченная более чем на три месяца;

- 3) несмотря на убыточность, акционерное общество выплачивало дивиденды акционерам в отчетном году из нераспределенной прибыли прошлых лет;

4) в отчетном году организация нарушило лицензионные требования, что зафиксировано в протоколе административного правонарушения.

Определите, мнение какого вида может выразить аудитор, если:

а) эти обстоятельства раскрыты в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах акционерного общества надлежащим образом;

б) эти обстоятельства не раскрыты в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Сформируйте соответствующие параграфы аудиторского заключения, исходя из требований МСА 570.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад с представлением презентации – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных

знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение. Доклад должен сопровождаться мультимедийной презентацией.

Таблица – Лист оценки доклада с представлением презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

3. Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

4. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценивания по итогам тестирования обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

5. Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. По дисциплине экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно задание.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой

заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Международные стандарты аудита : учебное пособие для магистратуры / Л. Л. Арзуманова, Н. Ю. Орлова, О. С. Соболев, Ю. К. Цареградская ; отв. ред. Л. Л. Арзуманова, Ю. К. Цареградская. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. — DOI10.12737/1303010. - ISBN 978-5-00156-169-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1303010>
2. Воронина, Л. И. Международные стандарты аудита: теория и практика : учебник / Л.И. Воронина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 456 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1037951. - ISBN 978-5-16-015489-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863413>
3. Протасова, О. Н. Международные стандарты аудита : учебное пособие / О. Н. Протасова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-209-08882-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104219.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Вахрушина, М. А. Международные стандарты финансовой отчетности и аудита : учебник / М.А. Вахрушина, В.П. Суйц. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 447 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1096411. - ISBN 978-5-16-016325-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096411>
2. Аудит для магистров: актуальные вопросы аудиторской проверки : учебник / Н.А. Казакова, Л.В. Донцова, Е.И. Ефремова [и др.] ; под ред. проф. Н.А. Казаковой. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 387 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/21418. - ISBN 978-5-16-012167-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224711> – ЭБС «Знаниум»
3. Булыга, Р. П. Аудит бизнеса : учебник для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Финансы и кредит», «Государственный аудит», «Менеджмент» / Р. П. Булыга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 343 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-03434-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352931>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

- Минфин России: Документы аудиторской деятельности: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/audit/docs>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный сайт Международной федерации бухгалтеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ifac.org>, свободный. – Загл. с экрана;
- Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Информационный портал СРО «Ассоциация «Содружество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://auditor-sro.org>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Международные стандарты аудита :рабочая тетрадь / О. И. Швырева, А. В. Петух. – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 79 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10122>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой

информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	IT-Аудит	Аудиторская программа
4	Систематестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных

	иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Международные стандарты аудита	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Международные стандарты аудита	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43 м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподава-

телем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и пе-

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок

в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопе-

чатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вер-

бального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.