

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

энергетики

доцент А.А. Шевченко

«15» января 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Электрические сети

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность

Электроснабжение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Электрические сети» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018 г. № 144.

Автор:
к.т.н., профессор

А.В. Савенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры применения электрической энергии от 07 июня 2021 г., протокол № 36.

Заведующий кафедрой
канд. техн. наук, доцент

А.Г. Кудряков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 15 июня 2021 г. № 10.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор

И.Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент

А.Г. Кудряков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электрические сети» является изучение технических и экономических характеристик сетей энергосистем, питающих системы электроснабжения, формирование у студентов профессиональных систематических знаний об электроэнергетических системах и сетях. Задачами изучения дисциплины является овладение методами технических и экономических расчетов, на основе которых выбираются конкретные схемные, параметрические, конструктивные и режимные решения для указанных выше источников питания и питающих электрических сетей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ПКС-1 - способен участвовать в проектировании электрооборудования объектов электросетевого хозяйства;
- ПКС-2 – способен участвовать в ведении работы технологического электрооборудования объектов электросетевого хозяйства.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Электрические сети» является дисциплиной вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетные единицы)

7 семестр (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	35
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	35
— лекции	18
— практические	-
— лабораторные	16
— внеаудиторная	1
— зачет	-
— экзамен	-
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа	73
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	-
— контроль	-
— прочие виды самостоятельной работы	-
Итого по дисциплине	108
в том числе в форме практической подготовки	

8 семестр (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	61
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	61
— лекции	24
— практические	32
— лабораторные	-
— внеаудиторная	5
— зачет	-
— экзамен	-
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа	20
в том числе:	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
— курсовая работа (проект)	—	
— контроль	27	
— прочие виды самостоятельной работы	-	
Итого по дисциплине	108	
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7,8 семестрах.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических ой подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Общая характеристика систем передачи и распределения электрической энергии. Основные понятия и определения. Характеристика системы передачи электрической энергии.	ПК С-1 ПК С-2	7	2		-				8
2	Типы конфигураций сети. Пример взаимосвязи систем передачи и распределения	ПК С-1 ПК С-2	7	2		2				8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	электрической энергии.									
3	Номинальные напряжения и классификация электрических сетей.	ПК С-1 ПК С-2	7	2		2				8
4	Режимы нейтрали электрических сетей.	ПК С-1 ПК С-2	7	2		2				9
5	Принципы конструктивного исполнения линий электропередач Назначение воздушных линий электропередачи. Кабельные линии электропередачи.	ПК С-1 ПК С-2	7	2		2				8
6	Характеристика и расчет параметров схем замещения воздушных и кабельных. Схемы замещения воздушных линий.	ПК С-1 ПК С-2	7	2		2				8
7	ЛЭП со стальными проводами. Основные достоинства и недостатки. Условия применения.	ПК С-1 ПК С-2	7	2		2				8
8	Параметры и схемы замещения двухобмоточных трансформаторов	ПК С-1 ПК С-2	7	2		2				8
9	Трехобмоточные трансформаторы.	ПК С-1	7	2		2				8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	Назначение трёхобмоточных трансформаторов. Схемы замещения трёхобмоточных трансформаторов.	ПК С-2								
10	Расчет установившихся режимов разомкнутых электрических сетей	ПК С-2	8	2		2				2
11	Расчет режимов ЛЭП.	ПК С-2	8	2		2				2
12	Анализ режима холостого хода ЛЭП. Расчёт установившегося режима разомкнутой электрической сети при известном напряжении в конце сети и нагрузках в узлах.	ПК С-2	8	2		6				2
13	Расчет установившихся режимов простых замкнутых электрических сетей.	ПК С-2	8	2		4				2
14	Правило моментов для токов при расчёте сети с двусторонним питанием. Правило моментов для мощностей при расчёте сети с	ПК С-2	8	2		2				2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	двусторонним питанием.									
15	Методы расчета и анализа потерь электрической энергии. Структура расхода электроэнергии на её передачу.	ПК С-2	8	2		2				2
16	Методы расчета и анализа потерь электрической энергии. Метод среднеквадратичных параметров режимов. Метод времени наибольших потерь.	ПК С-2	8	2		4				2
17	Основы построения схем систем передачи и распределения электрической энергии. Требования к схемам электрических сетей. Варианты конфигураций радиальных сетей.	ПК С-2	8	4		4				2
18	Основы построения схем систем передачи и распределения электрической энергии. Варианты конфигураций замкнутых сетей.	ПК С-2	8	2		4				2
19	Общая постановка и характеристика	ПК С-2	8	2		2				2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	задачи технико-экономических расчетов.									
	Итого			42		48				93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. [«Электрические станции и подстанции».](#) Винников А.В., Савенко А.В., Багметова А.А. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2126>
2. Электроэнергетические системы и сети: метод. указания к выполнению курсового проекта / сост. А. В. Савенко, А. Г. Кудряков, Д. Е. Кучеренко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 50 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/124/3_Kursovoi_EHEHSiS_388886_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ПКС-1 – способен участвовать в проектировании электрооборудования объектов электросетевого хозяйства

6, 7	Электроснабжение
7	Электрическое освещение
7	Системы контроля и учета электрической энергии
7,8	Электрические сети
8	Проектирование систем электроснабжения

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Проектирование систем электроснабжения на возобновляемых источниках
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 – Способен участвовать в ведении работы технологического электрооборудования объектов электросетевого хозяйства	
1	Введение в специальность
4	Монтаж средств автоматизации
4	Современные технологии монтажа в электроэнергетике
5	Организационно-распорядительные документы в электроэнергетике
5	Теоретические основы нетрадиционной и возобновляемой энергетики
5,6	Электрические станции и подстанции
5,6	Переходные процессы в электроэнергетических системах
5,6	Основное и вспомогательное оборудование нетрадиционной и возобновляемой энергетики
6	Электрический привод
6	Эксплуатация систем электроснабжения
6	Энерготехнологическое использование нетрадиционной и возобновляемой энергетики
6, 7	Электроснабжение
7	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
7	Системы контроля и учета электрической энергии
7	Организация работ под наведенным напряжением
7, 8	Электрические сети
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПКС-1 – способен участвовать в проектировании электрооборудования объектов электросетевого хозяйства

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ыми и зарубежным и производителями – Методики сбора, обработки справочной, реферативной информации для сравнительного анализа и обоснованного выбора оборудования я системы электроснабжения объекта капитального строительства – Типовые проектные решения системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства – Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей – Методики и процедуры системы	ые отечественные и зарубежные производители – Методики сбора, обработки справочной, реферативной информации для сравнительного анализа и обоснованного выбора оборудования я системы электроснабжения объекта капитального строительства – Типовые проектные решения системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства – Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей – Методики и процедуры системы	зарубежным и производителями – Методики сбора, обработки справочной, реферативной информации для сравнительного анализа и обоснованного выбора оборудования я системы электроснабжения объекта капитального строительства – Типовые проектные решения системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства – Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей – Методики и процедуры системы	зарубежным и производителями – Методики сбора, обработки справочной, реферативной информации для сравнительного анализа и обоснованного выбора оборудования я системы электроснабжения объекта капитального строительства – Типовые проектные решения системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства – Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей – Методики и процедуры системы	зарубежным и производителями – Методики сбора, обработки справочной, реферативной информации для сравнительного анализа и обоснованного выбора оборудования я системы электроснабжения объекта капитального строительства – Типовые проектные решения системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства – Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей – Методики и процедуры системы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
менеджмент а качества, стандартов организации – Правила автоматизир ованной системы управления организацией – Программы для написания и модификации документов, проведения расчетов – Системы автоматизир ованного проектирования	и и процедуры системы менеджмент а качества, стандартов организации – Правила автоматизир ованной системы управления организацией – Программы для написания и модификации документов, проведения расчетов – Системы автоматизир ованного проектирования	менеджмент а качества, стандартов организации – Правила автоматизир ованной системы управления организацией – Программы для написания и модификации документов, проведения расчетов – Системы автоматизир ованного проектирования	системы менеджмент а качества, стандартов организации – Правила автоматизир ованной системы управления организацией – Программы для написания и модификации документов, проведения расчетов – Системы автоматизир ованного проектирования		
Не умеет: – Применять требования нормативной технической документации, методики и процедуры системы менеджмент а качества, стандартов организации, правила автоматизир ованной системы управления организацией	Умеет на низком уровне: – Применять требования нормативной технической документации, методики и процедуры системы менеджмент а качества, стандартов организации, правила	Умеет на достаточно м уровне: – Применять требования нормативной технической документации, методики и процедуры системы менеджмент а качества, стандартов организации, правила	Умеет на высоком уровне: – Применять требования нормативной технической документации, методики и процедуры системы менеджмент а качества, стандартов организации, правила		Тесты с задачами

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
– Применять систему автоматизированного проектирования и программы для написания и модификации документов для выполнения графических и текстовых	– Применять систему автоматизированного проектирования и программы для написания и модификации документов для выполнения графических и текстовых	– Применять систему автоматизированного проектирования и программы для написания и модификации документов для выполнения графических и текстовых	– Применять систему автоматизированного проектирования и программы для написания и модификации документов для выполнения графических и текстовых	– Применять систему автоматизированного проектирования и программы для написания и модификации документов для выполнения графических и текстовых	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	<p>разделов проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять расчеты для проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства – Использовать информацию информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" 	<p>документов для выполнения графических и текстовых разделов проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять расчеты для проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства – Использовать информацию информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" 	<p>документов для выполнения графических и текстовых разделов проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять расчеты для проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства – Использовать информацию информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" 	<p>документов для выполнения графических и текстовых разделов проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять расчеты для проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства – Использовать информацию информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" 	
ПКС-2. Способен участвовать в ведении работы технологического электрооборудования объектов электросетевого хозяйства					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПКС-2.1. Применяет методы и технические средства для расчета показателей функционирования технологического оборудования объектов электросетевого хозяйства; ПКС-2.2. Демонстрирует знания организации технического обслуживания и ремонта объектов электросетевого хозяйства; ПКС-2.3. Демонстрирует понимание работы технологического оборудования объектов электросетевого хозяйства.	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыкам и оформления технического задания на разработку проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства, – Навыкам и оформления комплектов проектной и рабочей документации и проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства. – Навыкам и разработки проектной и рабочей документации и простых узлов системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства Навыками выбора оборудования для 	<p>Владеет на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыкам и оформления технического задания на разработку проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства, – Навыкам и оформления комплектов проектной и рабочей документации и проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства. – Навыкам и разработки проектной и рабочей документации и простых узлов системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства Навыками выбора оборудования для 	<p>Владеет на достаточном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыкам и оформления технического задания на разработку проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства, – Навыкам и оформления комплектов проектной и рабочей документации и проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства. – Навыкам и разработки проектной и рабочей документации и простых узлов системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства Навыками выбора оборудования для 	<p>Владеет на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыкам и оформления технического задания на разработку проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства, – Навыкам и оформления комплектов проектной и рабочей документации и проекта системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства. – Навыкам и разработки проектной и рабочей документации и простых узлов системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства Навыками выбора оборудования для 	Реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	отдельных разделов проекта на различных стадиях проектирования системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства	выбора оборудования для отдельных разделов проекта на различных стадиях проектирования системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства	выбора оборудования для отдельных разделов проекта на различных стадиях проектирования системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства	выбора оборудования для отдельных разделов проекта на различных стадиях проектирования системы электроснабжения объектов электросетевого хозяйства	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Примерные темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Конденсационные электрические станции
2	Атомные электрические станции
3	Виды реакторов атомных электрических станций
4	Парогазовые установки
5	ТЭЦ основные особенности и характеристики
6	ГЭС технологическая схема, основные достоинства и недостатки
7	ГАЭС
8	Солнечные электрические станции
9	Проблемы использования солнечной энергетики
10	Использование энергии ветра для производства электроэнергии
11	Использование биотоплива для получения электроэнергии
12	Электрическая дуга.
13	Температура контактных соединений.

№ п/п	Наименование темы реферата
14	Проблемы использования трансформаторов с расщепленной обмоткой.
15	Обоснование использования трехобмоточных трансформаторов
16	Достоинства и недостатки автотрансформаторов.
17	Влияние тока короткого замыкания на электрооборудование
18	Устройства оперативного тока
19	Классификация электрических аппаратов. Высоковольтные выключатели переменного тока с дугогашением.
20	Выбор электрических аппаратов (выключателей, разъединителей, отключателей, короткозамыкателей).
21	Выбор изоляторов, защитной аппаратуры и измерительных трансформаторов (предохранителей, реакторов, трансформаторов тока, трансформаторов напряжения).
22	Проверка оборудования, шин и аппаратов на термическую стойкость
23	Проверка шин закрытых распределительных устройств на электродинамическую стойкость (однополосные и двухполосные шины)
24	Источники оперативного постоянного тока. Расчет и выбор аккумуляторной батареи.
25	Заземляющие устройства подстанций.

Темы курсовых работ

Курсовое проектирование районной электрической системы ставит своей целью закрепить умения и систематизировать знания, полученные по дисциплине «Электрические сети», а также в смежных дисциплинах, научить студентов применять эти знания при решении инженерных задач, привить им навыки к самостоятельной творческой работе. При проектировании электрической системы (ЭС) необходимо выполнить технико-экономическое обоснование решений, определяющих оптимальный вариант ЭС, обеспечивающий потребителей качественной электро- энергией, бесперебойность электроснабжения при рациональном сочетании затрат на сооружение и эксплуатацию ЭС. При проектировании главным образом определяют: конфигурацию электрической сети и принципиальную схему электрических соединений линий, станций и подстанций; параметры линий электропередачи и силовых трансформаторов; средства регулирования напряжения, компенсации реактивной мощности и размещения их в ЭС.

Необходимо наметить также и организационно-технические мероприятия по обеспечению экономичности и надежности функционирования ЭС. Электроэнергию считают качественной, если отклонения и колебания напряжения у электропотребителей и частоты в ЭС от номинальных значений не превосходят допустимых значений по ГОСТу. При этом предъявляют определенные требования к симметричности и синусоидальности напряжения. Для обеспечения допустимых отклонений напряжения в узлах и частоты в ЭС необходимо удовлетворение условий баланса по активной и реактивной мощности. Бесперебойности электроснабжения достигают прежде всего резервированием питания электропотребителей, однако это требует дополнительных капиталовложений, что не всегда экономически оправдано. Минимально необходимое резервирование определяют по категории электропотребителей . Электроснабжение электропотребителей первой категории следует осуществлять от двух независимых источников, которыми считают секции шин двух трансформаторов подстанции, питаемой не менее чем двумя линиями. Перерыв в их электроснабжении допустим лишь на время срабатывания АВР. Питани еэлектропотребителей II категории допускают по одной линии и одним трансформатором при наличии централизованного резерва трансформаторов. Перерывы в электроснабжении электропотребителей II категории не должны быть продолжительней двух часов, а электропотребителей III категории – не более суток. Нагрузки III категории резервным питанием можно не обеспечивать. Выполнение курсового проекта (КП) «Районная электрическая сеть» по дисциплине «Электрические сети».

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Вариант 1

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	75	13	22	40	30	25
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	45	50	70	80	135	80

Y	200	150	130	170	170	200
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Вариант 2

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	60	20	12	10	18	22
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	50	35	90	145	33	90
Y	200	240	220	200	175	150

Вариант 3

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	33	5	8	7	8	9
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	55	90	130	170	155	40
Y	120	185	160	170	120	85

Вариант 4

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	50	35	41	30	22	24
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	65	40	53	42	90	94
Y	55	70	82	97	70	62

Вариант 5

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	50	30	40	34	20	32
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	70	45	50	40	60	80
Y	60	70	82	95	105	80

Вариант 6

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	100	22	16	20	33	24
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	50	65	70	50	60	85

Y	95	95	115	120	135	105
---	----	----	-----	-----	-----	-----

Вариант 7

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	50	28	40	24	17	36
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	110	170	60	140	75	140
Y	160	125	65	125	125	175

Вариант 8

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	25	10	13	6	8	9
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	55	35	77	115	90	60
Y	140	120	125	125	70	90

Вариант 9

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	40	13	17	9	15	20
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	60	40	85	60	55	85
Y	100	85	1	80	55	70

Вариант 10

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	5	7	4	5	3	6
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	105	130	70	35	75	100
Y	90	120	110	75	60	35

Вариант 11

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	75	55	88	90	80	113
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	80	60	92	100	70	105
Y	65	85	95	75	35	30

Вариант 12

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	29	20	33	12	14	10
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	45	45	60	120	140	140
Y	100	113	115	120	135	113

Вариант 13

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	50	9	10	8	14	13
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	52	40	50	70	77	90
Y	130	125	120	130	115	140

Вариант 14

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	25	8	9	10	6	12
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	75	65	95	105	75	120
Y	80	105	110	95	60	50

Вариант 15

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	22	13	17	18	20	25
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	65	90	110	105	85	67

Y	72	90	85	46	55	50
---	----	----	----	----	----	----

Вариант 16

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	40	13	17	22	20	25
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	70	90	110	80	85	70
Y	70	90	85	40	55	50

Вариант 17

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	15	22	34	31	32	27
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	57	77	35	75	95	105
Y	57	106	84	75	34	120

Вариант 18

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	20	5	7	8	12	6
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	65	85	100	100	125	115
Y	96	120	100	80	90	100

Вариант 19

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	20	55	33	50	44	28
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	60	90	88	115	138	120
Y	98	110	90	110	115	120

Вариант 20

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	25	7	12	10	13	5
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	50	72	80	70	100	115
Y	95	113	98	50	80	115

Вариант 21

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	12	6	10	7	11	8
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	50	30	50	75	100	85
Y	80	90	110	85	85	110

Вариант 22

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	10	9	5	7	5	11
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	85	60	70	65	73	90
Y	130	125	115	115	90	105

Вариант 23

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	10	30	20	17	10	13
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	45	85	80	90	90	100
Y	120	120	115	100	110	110

Вариант 24

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	12	9	13	8	14	17
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	50	40	50	70	80	90

Y	130	120	120	125	115	140
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Вариант 25

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	10	14	11	2	3	2
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	45	80	100	75	90	110
Y	92	80	80	70	70	70

Вариант 26

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	27	5	6	3	2	2
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	75	65	90	72	48	60
Y	75	92	95	62	55	45

Вариант 27

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	12	9	5	9	8	14
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	45	50	65	93	75	95
Y	88	110	135	135	85	80

Вариант 28

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	18	13	10	9	14	20
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	40	70	95	44	68	100
Y	87	88	90	60	50	60

Вариант 29

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	12	3	5	3	3	3
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	40	70	95	44	68	100
Y	107	108	110	80	70	80

Вариант 30

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	11	12	60	70	90	80
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	60	50	62	80	70	93
Y	73	70	58	56	43	44

Вариант 31

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	10	20	7	6	3	2
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	65	100	90	50	95	100
Y	80	85	55	30	40	25

Вариант 32

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	12	15	8	7	4	5
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	70	95	90	110	72	65
Y	75	90	50	40	42	35

Вариант 33

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	10	20	7	6	3	2
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	65	100	90	120	75	70

Y	80	85	55	30	40	30
---	----	----	----	----	----	----

Вариант 34

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	9	6	4	6	1	7
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	45	50	65	93	75	95
Y	88	110	135	137	85	80

Вариант 35

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	20	8	9	10	8	12
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	80	60	90	100	70	115
Y	85	103	113	92	58	52

Вариант 36

	Генерирующий узел 1	Узлы нагрузок (месторасположение подстанций)				
		2	3	4	5	6
P,МВт	50	5	6	3	3	2
cosφ	0,85	0,75	0,85	0,75	0,85	0,75
X	70	70	88	70	45	60
Y	73	90	90	60	60	50

Тесты

№1 (Балл 1)

Определить годовые потери активной мощности в трансформаторе с номинальной мощностью $S_{nom} = 100 \text{ кВА}$ и максимальной мощностью нагрузки $S = 80 \text{ кВА}$. Потери в меди обмоток трансформатора $\Delta P_m = 1,2 \text{ кВт}$, потери в стали $\Delta P_{st} = 0,5 \text{ кВт}$, а время потерь $\tau = 2000 \text{ ч}$.

- 1 2600 кВт
- 2 12000 кВт
- 3 6000 кВт
- 4 2000 кВт
- 5 16000 кВт

№2 (1)

Капитальные затраты (инвестиции) это ...

- 1 единовременные денежные средства, которые необходимы для строительства новых объектов
- 2 затраты на заработную плату сотрудников
- 3 амортизационный отчисления
- 4 затраты на эксплуатацию объектов

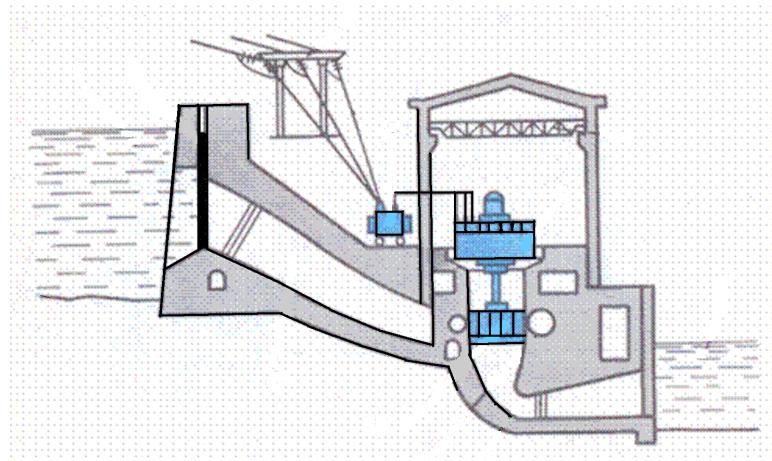
№3 (1)

Ежегодные издержки – это ...

- 1 капитальные расходы
- 2 единовременные денежные средства, которые необходимы для строительства новых объектов
- 3 годовые эксплуатационные расходы, необходимые для эксплуатации сооружений и устройств системы передачи и распределения электроэнергии
- 4 эксплуатационные расходы за квартал

№4 (1)

На рисунке представлена схема ... электростанции



- 1 Термовой
- 2 Гидро
- 3 Солнечной
- 4 Ветровой
- 5 Атомной

№5 (1)

Отказ - такое событие, при котором происходит

- 1 полная или частичная потеря работоспособности объекта
- 2 нарушение работоспособности объекта
- 3 полная потеря работоспособности объекта
- 4 частичная потеря работоспособности объекта

№6 (1)

Рассчитать и выбрать сечение алюминиевых проводов для ВЛ-0,4, если ее длина 0,5 км, мощность равна 1,5 кВт, $\cos\phi$ нагрузки 0,8. Допустимая потеря напряжения в линии - 2%. Сопротивление линии принять чисто активным.

Для промежуточного контроля (ПКС-1 - способен участвовать в проектировании электрооборудования объектов электросетевого хозяйства).

**Вопросы к экзамену
8 семестр**

1. Характеристика системы передачи электрической энергии
2. Характеристика систем распределения электрической энергии
3. Типы конфигураций сети.
4. Номинальные напряжения и классификация электрических сетей.

5. Номинальные напряжения и классификация электрических сетей.
 6. Номинальные напряжения элементов электрических сетей и эпюра напряжения.
 7. Режим работы сети до 1000 В с глухозаземлённой нейтралью.
 8. Режим работы сети с изолированной нейтралью.
 9. Режим работы сети с компенсированной нейтралью.
 10. Режим работы высоковольтной сети с глухозаземлённой нейтралью.
- Назначение воздушных линий электропередачи.
11. Конструктивное исполнение воздушных линий.
 12. Опоры ВЛ.
 13. Провода ВЛ.
 14. Грозозащитные тросы.
 15. Изоляторы.
 16. Кабельные линии электропередачи.
 17. Особенности исполнения КЛ низкого и высокого напряжения.
- Схемы замещения воздушных линий (ВЛ).
18. Активное сопротивление ВЛ.
 19. Индуктивное сопротивление ВЛ.
 20. Ёмкостная проводимость ВЛ.
 21. Активная проводимость ВЛ.
 22. Расщепление фазных проводов.
 23. ЛЭП со стальными проводами.
 24. Назначение, условные обозначения, схемы соединения обмоток и векторные диаграммы напряжений трансформаторов.
 25. Двухобмоточные трансформаторы.
 26. Опыт короткого замыкания и параметры, определяемые по его результатам.
 27. Опыт холостого хода и параметры, определяемые по горезульта-
 - там.
 28. Назначение трёхобмоточных трансформаторов.

29. Схемы замещения трёхобмоточных трансформаторов.
30. Определение параметров схемы замещения.
31. Типы исполнения трёхобмоточных трансформаторов по мощности.
32. Особенности автотрансформаторов (АТ) по сравнению с другими трансформаторами. Схемы однофазного автотрансформатора и трёхфазной группы автотрансформаторов.
33. Режимы работы автотрансформаторов.
34. Типовая мощность и коэффициент выгодности АТ.
35. Определение и необходимость применения коэффициента приведения (пересчёта).
36. Особенности двухобмоточных трансформаторов с расщеплённой обмоткой низшего напряжения. Схема соединения обмоток, схема замещения.
37. Определение параметров схемы замещения.
38. Условные и буквенные обозначения трансформаторов.

Для промежуточного контроля (ПКС-2 – способностью участвовать в эксплуатации электрооборудования объектов электросетевого хозяйства).

39. Определение коэффициента трансформации.
40. Назначение и необходимость использования компенсирующих устройств.
41. Назначение конденсаторной батареи.
42. Применение устройства продольной ёмкостной компенсации.
43. Использование синхронных компенсаторов.
44. Принципиальные схемы и особенности применения статическихтиристорных компенсаторов.

45. Необходимость моделирования нагрузок для расчётов установившихся режимов электрических нагрузок.
46. Моделирование нагрузки неизменным по модулю и фазе током.
47. Моделирование нагрузки неизменной мощностью.
48. Задание нагрузки неизменными последовательно и параллельно соединёнными сопротивлениями.
49. Представление нагрузки проводимостью (шунтом).
50. Задачи расчёта и анализа установившегося режима электрической сети. Характеристика симметричных установившихся режимов трёхфазных электрических сетей.
51. Уравнения узловых напряжений в форме баланса токов и мощностей.
52. Продольная и поперечная составляющая падения напряжения.
- Падение и потери напряжения на участке сети. Векторная диаграмма тока и напряжения фазы участка электрической цепи.
53. Определение напряжения по известным значениям напряжения и мощности конца и начала участка.
54. Векторная диаграмма напряжений участка сети и треугольник падения напряжения.
55. Влияние соотношения активного и индуктивного сопротивлений на величину угла сдвига фаз напряжений по концам участка электрической цепи.

56. Исходные данные, необходимые для расчёта установившегося режима разомкнутой электрической сети.
57. Расчёт по данным, характеризующим начало участка. Векторная диаграмма мощности.
58. Расчёт по данным, характеризующим конец участка. Векторная ди-

грамма мощности.

59. Расчёт по заданной мощности конца участка и напряжению начала.
60. Расчёт по заданной мощности начала участка и напряжению конца.
61. Анализ электрического режима простейшей замкнутой электрической сети.
62. Правило моментов для токов при расчёте сети с двусторонним питанием.
63. Правило моментов для мощностей при расчёте сети с двусторонним питанием.
64. Структура расхода электроэнергии на её передачу.
65. Потери, зависящие и не зависящие от нагрузки.
66. Метод времени наибольших потерь.
67. Требования к схемам электрических сетей.
68. Варианты конфигураций радиальных сетей.
69. Варианты конфигураций замкнутых сетей.
70. Способы присоединения подстанций к электрической сети.
71. Типовые схемы распределительных устройств.
72. Схемы распределительных устройств низшего напряжения.
73. Основные задачи проектирования систем передачи и распределения электроэнергии.
74. Выбор сечений проводов по допустимой потере напряжения.
Нормы основных показателей качества электроэнергии.
75. Влияние частоты на работу оборудования.
76. Регулирование напряжения с помощью трансформаторов с устройствами регулирования под нагрузкой.
77. Выбор режимов регулирования напряжения в распределительных сетях.
78. Регулирование напряжения изменением потоков реактивной мощности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Опубликованные методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков:

1. Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, навыков, умений и опыта деятельности, на этапах формирования компетенций.- КубГАУ.- Краснодар, 2014.- 34 с.

Контроль освоения дисциплины «Электрические сети» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений,

оценок;

2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Задачами реферата являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии присвоения баллов при оценивании рефератов

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные

источников Макс. - 20 баллов	публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Герасименко, Алексей Алексеевич. Передача и распределение электрической энергии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Электроэнергетика" / А. А. Герасименко, В. Т. Федин .— Ростов-на-Дону ; Красноярск : Феникс : Издательские проекты, 2006 .— 720 с. : ил. ; 25 см .— (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 667-

671 (79 назв.). (инв.номера 1140075; 18986)

http://www.studmed.ru/gerasimenko-aafedin-vt-peredacha-i-raspredelenie-elektricheskoy-energii_01dce5411d1.html#11

2. Идельчик, Виталий Исаакович. Электрические системы и сети : учеб. для студентов элек- троэнергет. специальностей / В. И. Идельчик . — 2-е изд., стер., перепеч. с изд. 1989 г. — Москва : Альянс, 2009 . — 592 с. : ил. ; 21 см . — Предм. указ.: с. 587-588. — Тираж 1000 экз. — Библиогр.: с. 585-586. — Допущено в качестве учебника . — ISBN 978-5-903034-76- 5., (инв.номера 1157732; 21817)

Дополнительная учебная литература

1. Ополева Г.Н. Схемы и подстанции электроснабжения: справочник. – М.: ИД Форум – Инфра-М, 2008.
2. Правила устройства электроустановок. 7-е изд. – М.: Из-во НЦ ЭНАС, 2005.
3. Шеховцов В.П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению. – М.: ИНФРА-М, ФОРУМ, 2008.
4. Герасименко А.А., Федин В.Т. Передача и распределение электрической энергии: учебник. – М.: Феникс, 2008.
5. Крючков И.П., Неклепаев Б.И., Старшинов В.А. Расчет коротких замыканий и выбор электрооборудования. – М.: Издательский центр "Академия", 2008.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanius.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021 17.01.21 16.07.21	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС от 03.07.20 Договор 4943 ЭБС от 23.12.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во	13.01.2020	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19

		Технология хранения и переработки пищевых продуктов	12.01.2021 13.01.21 12.01.22	Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020 12.11.2020 11.05.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20

Перечень Интернет сайтов:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:
<http://edu.kubsau.local>
2. Образовательный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://www.statistica.ru/>
3. Образовательный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://ru.wikipedia.org/>
4. Образовательный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://www.twirpx.com>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Оськин С.В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации (учебное пособие для аспирантов).- Краснодар, РИО КубГАУ, 2015.-63 с.
2. Оськин С.В. Использование интерактивных методов обучения при подготовке бакалавров и магистров: метод.реком. / С.В. Оськин, Н.И. Богатырёв. - Краснодар: КубГАУ, 2014. – 128 с.

3. Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, навыков, умений и опыта деятельности, на этапах формирования компетенций.- КубГАУ.- Краснодар, 2014.- 34 с.

Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:

1. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.17 - 2015 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры». Утверждено 19.05.2015. № 187 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/198.pdf>
2. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1. – 2015 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Утверждено 19.05.2015. № 187 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/192.pdf>
3. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.13 – 2016 «Порядок проведения практики обучающихся». Утверждено 15.02.2016. № 30 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/193.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	AutoCAD	Операционная система
3	FineReader 11	Операционная система
4	MS OfficeStandart 2010	Операционная система
5	MS OfficeStandart 2013	Операционная система

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Савенко А. В. Программа управления базой данных схемы электроснабжения электрооборудования и системы планово-предупредительного ремонта на предприятии АПК/ А. В. Савенко, А. В. Емелин // Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №20126400000

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология и педагогика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		<i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	
	Психология и педагогика	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</p>

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
 - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalьного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения,

отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2008610564.

Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 31 января 2008г.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология и педагогика	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

		<p>в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
	Психология и педагогика	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование,</p>

	рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при

работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения,

отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.