

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
механизации

профессор С. М. Сидоренко  
24 мая 2018 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки**

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

**Специализация № 3**

**Технические средства агропромышленного комплекса**

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

**Краснодар**

**2018**

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания, формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

### **Задачи:**

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для защиты от негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства».

### **Виды профессиональной деятельности**

#### ***производственно-технологическая деятельность:***

- контроль за параметрами технологических процессов и качеством производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- организация эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и комплексов;
- организацию мероприятий по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

OK-6—готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

OK-9— способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях;

ОПК-8 — способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

**Планируемые результаты освоения компетенций  
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	трудовые действия	
OK-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методологические основы про-ведения логистикоориентированного анализа системы и среды ее функционирования;</li> <li>– Подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, в частности моделирования технологий обеспечения качества, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска, в том числе в эколого-экономических задачах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренции, составлять обзоры конъюнктуры рынка – Разрабатывать методы и модели создания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научно-емкой продукции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами;</li> <li>– Определение требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществление оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции – Разработка требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия, в том числе универсальное оборудование, транспортное оборудование, инструмент, метрологическое и контрольно-измерительное оборудование, диагностическое оборудование и программное обеспечение.</li> </ul>	
OK-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы информационного взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научно-емкой организации – Современные информационные системы, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научно-емкой организации, порядок их внедрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы научно-емкой организации – Моделировать процессы жизненного цикла научно-емкой продукции; осуществлять анализ длительности и стоимости этапов жизненного цикла научно-емкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками;</li> <li>– Определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации пост-</li> </ul>	

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	трудовые действия	
		<p>продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научноемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки сложной техники – Использовать методики разработки организационных структур и информационно-управленческих систем инновационной организации, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий</p>	<p>продажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий;</p> <p>– Организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.</p>	
ОПК-8	<p>– Принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции научноемкого производства, а также его комплексной оценки;</p> <p>– Современные модели сервисного обслуживания продукции научноемких производств.</p>	<p>– Оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений;</p> <p>– Использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства.</p>	<p>– Разработка организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий;</p> <p>– Определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий;</p> <p>– Организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.</p>	3.3.6 ТФ: Рукование проектами реинжиниринга бизнес-процессов на постпроизводственных стадиях жизненного цикла промышленной продукции с использованием современных информационных технологий.

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	трудовые действия	
			бителей промышленной продукции.	

### 3 Место дисциплины в структуре ОП специалитета

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»(программаспециалитета).

Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным)дисциплинам:

- экология;
- инженерная психология,
- социология;
- конфликтология;
- перевозка опасных грузов.

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работыспециалиста:

- организация ремонтно-обслуживающего производства.

### 4 Объем дисциплины(180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	76	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	72	
— лекции	38	-
— лабораторные	34	-
— внеаудиторная	4	-
— зачет	1	-
— экзамен	3	-
<b>Самостоятельная работа</b>	104	-
<b>Итого по дисциплине</b>	180	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают в 7 семестре – зачет, в 8 семестре – экзамен. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестре.

**Содержание и структура дисциплины: лекции и самостоятельная работа по формам обучения в 7 семестре.**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.	
				Лекции	Само- стоя- тельная работа
1.	<b>Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения</b> Структура курса БЖД. Необходимость изучения курса БЖД. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания».	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	6
2.	<b>Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности</b> Основные принципы обеспечения по сфере применения. Методы обеспечения безопасности, их классификация. Классификация средств обеспечения безопасности.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	6
3.	<b>Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности</b> Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Естественные системы защиты человека. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	6
4.	<b>Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина».</b> Психология безопасности труда. Психологические причины травматизма. Особенности групповой психологии. Надежность человека как звена технической системы.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	6
5.	<b>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</b> Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Производственная санитария. Системы обеспечения параметров микроклимата.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	6
6.	<b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b> Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.	
				Лекции	Само- стоя- тельная работа
7.	<p><b>Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем и ИТР по БЖД</b></p> <p>Медицинское освидетельствование для допуска к профессии. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности.</p> <p>Профессиональный отбор операторов технических систем. Возможные пути повышения уровня подготовки операторов.</p>	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	6
8.	<p><b>Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов</b></p> <p>Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов; порядок проведения, нормативы.</p> <p>Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов. Защита от токсичных выбросов в биосферу и рабочую зону. Снижение токсичности транспортных средств.</p>	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	6
9.	<p><b>Управление охраной труда на предприятиях.</b></p> <p>Функции управления. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления охраной труда на предприятии.</p>	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	3
10.	<p><b>Особенности обеспечения безопасности в отрасли</b></p> <p>Травмирующие и вредные факторы</p> <p>Санитарные нормы проектирования объектов строительства.</p> <p>Основные задачи и составные части проектной документации по охране труда.</p> <p>Мероприятия по предупреждению электротравматизма.</p>	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	3
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>54</b>

**Содержание и структура дисциплины: лекции и самостоятельная работа по формам обучения в 8 семестре.**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.	
				Лекции	Самостоя- тельная работа
1.	<b>Безопасность проведения особо опас-</b>	ОК-6	8	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.	
				Лекции	Самостоя- тельная работа
	<b>ных работ и процессов</b> Требования, предъявляемые к специальности. Группы по электробезопасности электротехнического (технологического) персонала и условия их присвоения. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ: ответственные за безопасность проведения работ, их права и обязанности.	ОК-9 ОПК-8			
2.	<b>Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях</b> Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2	6
3.	<b>Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях</b> Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2	6
4.	<b>Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2	6
5.	<b>Пожаробезопасность</b> Правила пожарной безопасности. Нормативные документы регламентирующие пожаробезопасность. Тушение пожаров, принципы прекращения огня. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2	6
6.	<b>Электробезопасность.</b> Электротравмы, электроудары. Первая доврачебная помощь. Мероприятия по предупреждению электротравматизма: организационные и технические. Системы и средства защиты, применяемые в отрасли.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.	
				Лекции	Самостоя- тельная работа
7.	<b>Устойчивость функционирования объектов экономики</b> Понятия об устойчивости в ЧС. Устойчивость функционирования промышленных объектов в ЧС мирного и военного времени. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Способы повышения защищенности персонала.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2	6
8.	<b>Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД</b> Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Законодательство о труде. Вопросы охраны труда в Конституции РФ, ТК РФ.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2	6
9.	<b>Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД</b> Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Рекомендации по укрупненной оценке экономического ущерба от загрязнений атмосферы и водоемов.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2	6
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>54</b>

### Содержание и структура дисциплины: лабораторные занятия по формам обучения в 7 семестре.

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.
1.	<b>Определение параметров воздуха рабочей зоны и защита от тепловых излучений</b> Воздействие инфракрасных лучей на организм	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.
	человека. Мероприятия по защите работающих от перегрева. Документы, регламентирующие интенсивность теплового облучения и его нормы.			
2.	<b>Контроль освещения рабочих мест производственных помещений</b>  Основные светотехнические единицы. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп. Явление стробоскопического эффекта.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2
3.	<b>Оценка эффективности защиты от ультрафиолетовых излучений</b>  Нормативные документы, регламентирующие действие УФИ. Механизм возникновения биологических реакций в организме человека при воздействии УФИ. Допустимая интенсивность облучения работающих.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2
4.	<b>Исследование производственного шума (звукозащита и звукопоглощение).</b>  Параметры характеризующие шум. Порог слышимости и болевой порог. Приборы для измерения шума на производстве.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2
5.	<b>Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности</b>  Назначение заземления. Опасность поражения электрическим током. Воздействие тока на человека. Способы и средства от поражения током.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2
6.	<b>Оценка освещенности рабочих мест</b>  Светотехнические характеристики освещения. Искусственное освещение. Источники искусственного освещения. Нормирование искусственного освещения.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2
7.	<b>Электробезопасность в системах электроснабжения</b>  Технические способы защиты человека от поражения электрическим током. Типы систем заземления. Принцип действия УЗО, область применения.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2
8.	<b>Исследование микроклимата производственных помещений</b>  Приборы для измерения микроклимата производственных помещений. Принцип действия прибора для измерения лучистой энергии. Мероприятия для улучшения микроклимата.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2
<b>Итого</b>				<b>16</b>

**Содержание и структура дисциплины: лабораторные занятия по формам обучения в 8 семестре.**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.
1.	<b>Исследование средств звукоизоляции</b> Коэффициент звукоизоляции. Виды звукоизоляции. Основные звукоизолирующие материалы.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2
2.	<b>Исследование звукоизолирующего кожуха</b> Характерные пути проникновения шума в защищаемое помещение. Способы определения требуемой величины снижения уровней звукового давления.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2
3.	<b>Исследование средств звукопоглощения</b> Основная цель акустической облицовки помещений. Показатели характеризующие потерю энергии. Когда применяют звукопоглощающие конструкции.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2
4.	<b>Разработка правил и инструкций по охране труда.</b> Межотраслевые и отраслевые правила по ОТ. содержание раздела «Общие требования безопасности». Документы на основании которых разрабатываются инструкции по ОТ. Требования при разработке инструкций.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2
5.	<b>Средства сигнализации о пожаре, огнегасительные вещества и технические средства тушения пожаров.</b> Требования пожарной безопасности предъявляемые к помещениям. Виды пожарной сигнализации. Классификация извещателей о пожаре. Классификация технических средств тушения пожаров.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2
6.	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b> Действия государства в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС). Роль и задачи РСЧС. Что такое чрезвычайная ситуация? Что понимается под предупреждением ЧС? Что понимается под ликвидацией ЧС?	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2
7.	<b>Силы и средства РСЧС</b> Силы и средства наблюдения и контроля состояния ЧС. Что включают в себя силы и средства ликвидации ЧС. Режимы функционирования РСЧС. Мероприятия в режиме повышенной готовности к ЧС.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2
8.	<b>Хранение, транспортировка, типичные химические аварии и их классификация и защита от АХОВ в ЧС.</b> Общая характеристика АХОВ на предприятиях хозяйствующих объектов. Способы и условия хранения АХОВ. Что используется для временного хранения АХОВ и в течение какого времени? Типичные химические аварии и их классификация. Основы защиты	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.
	населения от АХОВ в ЧС.			
9.	<b>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим</b>  Алгоритм оказания помощи. Оказание помощи при поражении электрическим током меньше 1000 В. Оказание помощи при поражении электрическим током > 1000 В. Порядок проведения искусственного дыхания. Восстановление работы сердца. Действия при попадании яда в организм человека.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	8	2
<b>Итого</b>				18

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Методические указания (собственные разработки)**

1. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / А. Ф. Петунин [и др.] – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 208 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / Б. В. Туровский [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. - 96 с.
3. Петунин А. Ф., Овсянникова О. В., Ефремова В. Н. Специальная оценка условий труда / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 20 с.
4. Ефремова В. Н., Инюкина Т. А., Кощаева О.В. и др. Ответственность за нарушение норм и правил безопасности жизнедеятельности / Методические указания к практической работе.– Краснодар: КубГАУ, 2013. с.46.
5. Сидоренко С.М. [и др.] Первая доврачебная неотложная помощь. – Краснодар: КГАУ. – 2014. – 116 с.

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 682 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4177>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. О.Н. Русака. - изд. 14-е, стер. – СПб.: Лань, 2012. - 671 с. – (Учеб. для вузов. Спец. лит.).
3. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. для бакалавров / - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт , 2012. – 572 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков и др.; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12832>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-6 —готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	
1	Инженерная психология
2	Социология,
2	Конфликтология
ОК-9 — способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях;	
ОПК-8 —способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	
1	Экология
10	Государственная итоговая аттестация

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенций

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-6 —готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения					
Знать: — Методологические основы проведения логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования; – Подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятых в частности моделирования технологий	Не имеет представление об основах проведения логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования; подходах и методах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятых в частности моделирования технологий	Фрагментарные представления о методологических основах проведения логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования; подходах и методах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятых в частности моделирования технологий	В целом сформированные представления о методологических основах проведения логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования; подходах и методах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятых в частности моделирования технологий	Свободное и уверенное систематическое представление о методологических основах проведения логистико ориентированного анализа системы и среды ее функционирования; подходах и методах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятых в частности моделирования технологий	Реферат, доклад, тестирование, кейс-задание, лабораторная работа, опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>обеспечения качества, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска, в том числе в эколого-экономических задачах.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренчной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научкоемкой продукции</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование требований к системе логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осу-</li> </ul>	<p>тия решений в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Не умеет проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренчной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научкоемкой продукции.</p> <p>Отсутствие навыков владения формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами; определения требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осу-</p>	<p>обеспечения качества, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Фрагментарное умение проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренчной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научкоемкой продукции.</p> <p>Отсутствие навыков владения формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами;</p>	<p>технологий обеспечения качества, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Сформированное умение проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренчной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научкоемкой продукции.</p> <p>В целом успешное владение навыками формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами;</p>	<p>моделирования технологий обеспечения качества, методов классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Сформированное умение проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкуренчной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-здания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научкоемкой продукции.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>аналогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Определение требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществление оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции.</li> <li>— Разработка требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия, в том числе универсальное оборудование, транспортное оборудование, инструмент, метрологическое и контрольно-измерительное оборудование, диагностическое оборудование и программное обеспечение.</li> </ul>	<p>ществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия.</p>	<p>определения требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия.</p>	<p>аналогами; определение требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия.</p>	<p>основе сравнения с существующими аналогами; определения требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия.</p>	

ОК-9 — способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:	Не имеет представление об основных принципах информационного взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности	Фрагментарные представления об основных принципах информационного взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой дея-	В целом сформированные представления об основных принципах информационного взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-	Свободное и уверенное систематическое представление об основных принципах информационного взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-	Реферат, доклад, тестирование, кейс-задание, лабораторная работа, опрос
--------	--	---	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
наукоемкой организации – Современные информационные системы, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения  Уметь: — Использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы научоемкой организации – Моделировать процессы жизненного цикла научоемкой продукции; осуществлять анализ длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки сложной техники – Использовать методики разработки организационных структур и информационно-управленческих систем инновационной организации, управле-	тельности научоемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения. Имеет слабо сформированное умение использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы научоемкой организации, моделировать процессы жизненного цикла научоемкой продукции; осуществлять анализ длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки сложной техники, использовать методики разработки организационных структур и информационно управляемых систем инноваций	тельности научоемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения. Фрагментарное использование методов логистики и оптимизации производственно-технологических ресурсов научоемкой организации, моделирования процессов жизненного цикла научоемкой продукции; осуществления анализа длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применения технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разработки системы интегрированной логистической поддержки сложной техники, использовать методики разработки организационных структур и информационно управляемых систем инноваций	сбытовой деятельности научоемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения. Сформированное умение использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы научоемкой организации, моделировать процессы жизненного цикла научоемкой продукции; осуществлять анализ длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки сложной техники, использовать методики разработки организационных структур и информационно управляемых систем инноваций	женческо-сбытовой деятельности научоемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения. Сформированное умение использовать методы логистики и оптимизировать производственно-технологические ресурсы научоемкой организации, моделировать процессы жизненного цикла научоемкой продукции; осуществлять анализ длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки сложной техники, использовать методики разработки организационных структур и информационно управляемых систем инноваций	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ния организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий. Владеть: — Анализ пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; – Определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; – Организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	онной организации, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий. Отсутствие навыков владения анализа пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий, организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	онной организации, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий. Отсутствие навыков владения анализа пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий, организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	онной организации, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий. В целом успешное владение навыками анализа пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий, организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	стем инновационной организации, управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий. Успешное и систематическое владение навыками анализа пригодности субподрядчиков на возможность выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий, организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	

ОПК-8 — способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции научноемкого производства, а также его комплексной оценки;</li> <li>— Современные модели сервисного обслуживания продукции научноемких производств</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений;</li> <li>— Использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработка организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий;</li> <li>— Определение потребности организации в</li> </ul>	<p>Не имеет представление о принципах организации процессов сервисного обслуживания продукции научноемкого производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции научноемких производств.</p> <p>Имеет слабо сформированное умение оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений, использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства.</p> <p>Отсутствие навыков владения разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах организации процессов сервисного обслуживания продукции научноемкого производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции научноемких производств.</p> <p>Фрагментарное использование оценки экономической эффективности проектно-конструкторских решений; использование информационных технологий и инструментальных средств при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства.</p> <p>Отсутствие навыков владения разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в</p>	<p>В целом сформированные представления о принципах организации процессов сервисного обслуживания продукции научноемкого производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции научноемких производств.</p> <p>Сформированное умение оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений, использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства.</p> <p>В целом успешное владение навыками разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в</p>	<p>Свободное и уверенное систематическое о принципах организации процессов сервисного обслуживания продукции научноемкого производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции научноемких производств.</p> <p>Сформированное умение оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений, использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения</p>	<p>Реферат, доклад, тестирование, кейс-задание, лабораторная работа, опрос</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; — Организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	организации в квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организаций разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организаций разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	потребности организации в квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организаций разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	потребности организации в квалифицированных специалистах по организации пост-продажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организаций разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Темы рефератов

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
3. Защита от поражения электрическим током.
4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
6. Льготы работающих женщин и молодежи.
7. Электромагнитные поля и излучения.
8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
17. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.

18. Психологические причины совершения ошибок.
19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
21. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

### **Темы докладов**

1. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
2. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи.
3. Трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам. Удовлетворение денежных требований работников за время вынужденного прогула.
4. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность: за уклонение от участия в примирительных процедурах; за невыполнение достигнутого соглашения; за незаконные забастовки
5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
6. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
7. Коллективный договор. Ответственность: за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД; за невыполнение или нарушение условий КД; за не представление информации, необходимой для проведения переговоров и осуществления контроля за выполнением КД.
8. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС. Размер пособий по временной нетрудоспособности.
9. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

### **Тесты**

- V1: {Безопасность жизнедеятельности}  
V2: {Раздел 1: Человек и среда обитания}  
V3: 1.1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности

I: KT=1

- S: Безопасность жизнедеятельности это  
+: наука;  
-: мероприятия  
-: события  
-: комплекс

I: KT=5

- S: Целью безопасности жизнедеятельности является:  
+: достижение безаварийных ситуаций;  
+: предупреждение травматизма  
+: сохранение здоровья  
+: повышение работоспособности  
+: повышение качества труда

-: принятие законов

I:KT=1

S: Условия труда это

+: совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;

-: система мероприятий по охране труда

-: окружающее пространство, оснащенное техническими средствами

-: состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх

I:KT=1

S: Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

+: человек - среда обитания;

-: человек – машина

-: машина – среда

-: человек - санитария

I:KT=1

S: Биосфера это

+: область распространения жизни на земле, не испытавшая техногенного воздействия;

-: область атмосферы, заселенная микроорганизмами

-: область литосферы, заселенная макроорганизмами

-: область недоступная антропогенному вмешательству

I:KT=1

S: Техносфера это

+: регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;

-: часть литосферы, используемая для промышленных предприятий

-: часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики

-: окружающее пространство, оснащенное техническими средствами

I:KT=1

S: Производственная среда это

+: пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;

-: часть литосферы, используемая для промышленных предприятий

-: окружающее пространство, оснащенное техническими средствами

-: область атмосферы, заселенная живыми организмами

I:KT=1

S: Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»

+: комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;

-: производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда.

-: оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное

-: оптимальное, нормальное, допустимое

I:KT=1

S: Опасность это

+: негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;

-: ситуация, в которой отсутствует комфорт

-: состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх

-: состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию

### **Кейс-задание**

Тема: Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера

**Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется .....

- ✓ Аспирационным;
- асфиксическим;
- синкопальным;
- смешанным.

**Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды;
2. удалить воду из дыхательных путей;
3. сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
4. вызвать скорую помощь.

**Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной..... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

**Кейс-задание:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

1%

Смерч

2%

**Кейс-задание:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек. 22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

- ✓ закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия;
- ✓ подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку, необходимые вещи;
- ✓ отключить газ, воду, электричество;
- ✓ перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны;

вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы.

### **Лабораторная работа**

Цель лабораторных заданий –практически ознакомиться с методикой оценки опасных и вредных факторов производственной среды, и научиться разрабатывать рекомендации по защите производственного персонала от неблагоприятных факторов.

Задания для лабораторной работы:

1. Ознакомиться с нормативной литературой;
2. Ответить на контрольные вопросы;
3. Получить задание у преподавателя;
4. Произвести оценку опасных и вредных факторов;
5. Разработать мероприятия по защите работающих от неблагоприятных факторов;
6. Составить отчет о работе.

### **Опрос**

План опроса по теме «Организация работы службы охраны труда на предприятии».

Перед началом занятия необходимо изучить теоретические материалы по данной теме.

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. При какой численности работников организуется служба охраны труда?
2. Действия работодателя, если службы охраны труда на предприятии не организована.
3. Кто из специалистов назначается на должность инженера по охране труда?
4. Как часто проводится повышение квалификации труда работников по охране труда?
5. Какое решение принимает работодатель, если на должность по охране труда, исходя из численности работников, не хватает ставки?
6. Основные задачи службы охраны труда.
7. Функции службы охраны труда.
8. Права работников службы охраны труда.
9. Организация работы службы охраны труда.
10. Формирование службы охраны труда.
11. Кто осуществляет контроль за деятельностью работников службы охраны труда.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
6. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
7. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
8. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
9. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
10. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
11. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
12. Класс риска производственной деятельности.
13. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
14. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
15. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.

16. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
  17. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
  18. Терморегуляция организма человека.
  19. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
  20. Учет несчастных случаев на производстве.
  21. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
  22. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
  23. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
  24. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
  25. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
  26. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
  27. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
  28. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУ-ОТ. Основные задачи службы охраны труда.
  29. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
  30. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда.
- Нормативно-правовая основа аттестации.
31. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
  32. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
  33. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
  34. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
  35. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куз.
  36. Мотивация деятельности.
  37. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
  38. Эффект Карпентера как причина травм.
  39. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
  40. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
  41. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
  42. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
  43. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
  44. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
  45. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
  46. Классификация и нормирование естественного освещения.
  47. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
  48. Классификация ЧС мирного и военного времени.
  49. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
  50. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
  51. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
  52. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
  53. Ликвидация последствий ЧС.
  54. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
  55. Устойчивость функционирования объектов экономики.

## Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи БЖД.
2. Роль ученых в развитии науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Риск. Виды риска. Методы определения риска.
4. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды.
5. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.
6. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
8. Характеристика основных форм деятельности человека.
9. Физиология труда. Задачи физиологии труда.
10. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
11. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
12. Терморегуляция организма человека.
13. Психология безопасности труда. Психические процессы и состояния.
14. Особые психические состояния.
15. Основные психологические причины травм.
16. Производственные психические состояния.
17. Эргономика и инженерная psychology. Цель и задачи эргономики.
18. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
19. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
20. Микроклимат производственных помещений. Оценка и нормирование микроклимата.
21. Дайте определение: гигиена труда, условия труда, гигиенические нормативы условий труда, безопасные условия труда.
22. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
23. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».
24. Классификация и нормирование естественного освещения.
25. Производственное освещение. Основные параметры, характеризующие освещение. Единицы измерения.
26. Классификация и нормирование искусственного освещения.
27. Производственная вентиляция ее назначение. Классификация естественной вентиляции.
28. Классификация искусственной вентиляции (механической).
29. Вредные вещества их влияние на организм человека. Профилактика профессиональных отравлений.
30. Производственная пыль. Виды производственной пыли. Воздействие пыли на организм человека. Мероприятия по борьбе с пылью на производстве.
31. Классификация производственных шумов. Единица измерения интенсивности звукового давления. Основные параметры, характеризующие звук.
32. Нормирование шума. Основные методы борьбы с шумом.
33. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию, единицы измерения.
34. Виды вибрации по источнику возникновения и способу передачи на человека.
35. Воздействие вибрации на организм человека.
36. Методы снижения уровня вибрации машин и оборудования.
37. Производственный травматизм на предприятии. Анализ показателей травматизма на предприятии. Методы исследования причин травматизма.
38. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
39. Источники электромагнитных полей и излучений. Методы и средства защиты от ЭМП.
40. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
41. Поражающее действие электрического тока на организм человека.
42. Местные и общие электрические травмы.
43. Факторы, от которых зависит исход поражения человека током.
44. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
45. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.
46. Принцип действия защитного зануления и заземления.

47. Пожарная безопасность. Система предотвращения пожара и система пожарной защиты.
48. Опасные факторы пожара (первичные и вторичные). Динамика развития пожара.
49. Классификация производств по пожароопасности.
50. Причины пожаров на предприятиях автомобильного транспорта.
51. Управление охраной труда. Цель СУОТ. Основные функции СУОТ.
52. Обязанности руководителя предприятия в области охраны труда.
53. Обязанности главных специалистов (руководителей отраслей) в области охраны труда.
54. Обязанности руководителей производственных участков в области охраны труда.
55. Порядок обучения безопасности труда. Инструктажи работающих по охране труда.
56. Порядок проверки знаний по охране труда специалистов и руководителей. Категории лиц, подлежащих обучению и инструктажу по охране труда.
57. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи.
58. Труд женщин. На каких работах запрещается труд женщин? Нормы поднятия и переноски тяжестей для женщин.
59. Виды инструктажей. Порядок проведения и оформления вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочем месте, повторного инструктажа, внепланового инструктажа и целевого инструктажа.
60. Кто несёт ответственность за организацию своевременного и качественного обучения, и кто осуществляет контроль по охране труда?
61. Основные направления аттестации рабочих мест по условиям труда. Функции аттестационной комиссии.
62. Цели аттестации рабочих мест по условиям труда.
63. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая на производстве.
64. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве.
65. Виды надзора и контроля за соблюдением законодательства по ОТ. Основная цель контроля на рабочих местах.
66. Основные органы, осуществляющие надзор и контроль в области ОТ.
67. Права и полномочия государственной инспекции труда.
68. Нормативные правовые акты по охране труда. Виды ответственности за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
69. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
70. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Структура и задачи.
71. Гражданский Кодекс РФ. Общие основания ответственности за причинение вреда.
72. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
73. Классификация ЧС мирного и военного времени.
74. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС.
75. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
76. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
77. Ликвидация последствий ЧС.
78. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.
79. Роль и задачи РСЧС.
80. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.
81. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
82. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.
83. Характеристика основных АХОВ. Аварии с выбросом АХОВ.
84. Последствия аварий на химически опасных объектах. Профилактика возможных аварий и снижение ущерба от них.
85. Основные меры защиты персонала и населения при авариях на ХОО.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

### **Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1.Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2.Развитие навыков логического мышления;

3.Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Доклад** – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

—устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;

—доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

—выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;

—после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы),

ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требований к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменное представление описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе рабо-

ты, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Лабораторная работа**

#### **Критерии оценивания лабораторных работ учащихся:**

Лабораторная работа — это один из видов самостоятельной работы студентов, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Цель — обобщить теоретические знания по теме, развивать умения использовать теоретические знания для решения практических задач.

Задачи:

1. Освоение основ профилактики производственного травматизма;
2. Привитие навыков самостоятельной оценки условий труда на рабочих местах в соответствии с нормативными документами;
3. Планирования и практического осуществления мероприятий по охране труда в организациях.

«Зачтено» ставится в случае, когда задания решаются самостоятельно в аудитории с помощью преподавателя, оформляются в тетради в соответствии с требованиями и вовремя сдаются.

«Не зачтено» ставится, если студент не решает задания в аудитории.

### **Опрос**

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Зачет**

Зачет — форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняя-щему практические работы.

### **Экзамен**

**Экзамен** — итоговая форма оценки знаний. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

К экзамену по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» допускаются студенты, выполнившие и защитившие лабораторно-практические работы. В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения. Экзамен проводится ведущим преподавателем.

Критерии оценки, шкала оценивания проведения экзамена:

Оценка «отлично» выставляется при полном ответе на теоретические вопросы билета, уточняющие дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется при незначительных затруднениях в ответе на теоретические вопросы билета (неточные формулировки основных понятий и определений), затруднениях при ответах на дополнительные вопросы, увереных ответах на уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при незнании одного из теоретических вопросов билета, неправильных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии ответов на все теоретических вопросов билета.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>.

3. Подгорных С.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Подгорных. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 240 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11307.html>.

### **Дополнительная**

1. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Екимова. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Конент, 2012. — 192 с. — 978-5-4332-0031-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>.

2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 494 с. — 978-5-394-01354-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>.

3. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / В.С. Сергеев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2009. — 306 с. — 978-5-89789-045-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23600.html>.

4. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций / В.С. Сергеев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2009. — 246 с. — 978-5-89789-046-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23601.html>.

5. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков и др.; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 543 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12832>. — ЭБС «IPRbooks».

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	19.09.2017 - 1308.2018 (Со дня первого входа в ЭБС)	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. Дог. №095/04/0155
2	Znanius.com	Универсальная	Интернет доступ	16.07.2018 16.07.2019	Договор № 3135 эбс
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология	Интернет доступ	12.01.18- 12.01.19	ООО «Изд-во Лань»

		хранения и переработки пищевых продуктов			Контракт №108
4	IPRbook	Универсаль- ная	Интернет до- ступ	12.11.2017- 12.05.2018  18.05.18 – 18.12.18	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт №3364/17  Контракт №4042/18
5	Scopus	Универсаль- ная	Доступ с ПК университета .	10.05.2018 31.12.2018	Договор SCO- PUS/612 от 10.05.2018
6	Web of Sci- ence	Универсаль- ная	Доступ с ПК университета .	02.04.2018 31.12.2018	Договор WoS/612 от 02.04.2018
7	Консуль- тант Плюс	Правовая си- стема	Доступ с ПК университета	01.01.2018 31.12.2018	Договор № 8068; от 15.01.2018
8	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ)	Универсаль- ная	Интернет до- ступ		–
9	Образова- тельный портал КубГАУ	Универсаль- ная	Доступ с ПК университета		
10	Электрон- ный Ката- лог библио-	Универсаль- ная	Доступ с ПК библиотеки		

	теки КубГАУ			
--	----------------	--	--	--

#### **Рекомендуемые интернет сайты:**

- ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Консультант Плюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- www.vcot.info — ФГУ «Всероссийский центр охраны труда» Росздрава, Национальный информационный центр по охране труда международной информационной сети МОТ (ILO-CIS);
- [www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru) — Российская информационная система охраны труда.
- [www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru) — официальный сайт Минздравсоцразвития России;
- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России;
- [www.gosnadzor.ra](http://www.gosnadzor.ra) — официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзора);
- [www.rostrud.info](http://www.rostrud.info) — официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд).

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, изданий и интернет-ресурсам.

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / А. Ф. Петунин [и др.] – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 208 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / Б. В. Туровский [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. - 96 с.2.
3. Ефремова В. Н., Инюкина Т. А., Кощаева О.В. и др. Ответственность за нарушение норм и правил безопасности жизнедеятельности / Методические указания к практической работе.– Краснодар: КубГАУ, 2013. с.46.
4. Петунин А. Ф., Овсянникова О. В. , Ефремова В. Н. Специальная оценка условий труда / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2016.- 20 с.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

#### **Программное обеспечение**

AutoCAD сетевая лицензия до версии 2012	Корпоративный ключ	
---	--------------------	--

MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium	Персональный ключ	б/н от 22.06.17
MS Project Professional 2016, по программе Microsoft Imagine Premium	Персональный ключ	б/н от 22.06.17
MS Visio 2007-2016, по программе Microsoft Imagine Premium	Персональный ключ	б/н от 22.06.17
MS Access 2010-2016, по программе Microsoft Imagine Premium	Персональный ключ	б/н от 22.06.17
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011
Dr. Web	Серийный номер	б/н от 28.06.17
eAuthor CBT 3.3		ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15
Project Expert	Рег. Номер 21813N	
Консультант+	Сетевая лицензия	№8068 от 15.01.2018
Photoshop CS6	Персональный ключ	№954 от 18.01.2013
Гарант	Сетевая лицензия	311/15 от 12.01.2015
Ваш Финансовый аналитик 2	Сетевая лицензия	6214/21368 от 12.01.2015
Автоматизированная система комплексного финансово-экономического и управлеченческого анализа хозяйственной деятельности предприятия	Online (доступ через интернет)	б/н от 01.03.2016
ABBYY FineReader 14	Сетевая лицензия	208 от 27.07.17
13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

### Справочные системы

[Справочная система "Образование"](#) [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://1obraz.ru/about/>

### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Для занятий лекционного типа: 401, 402, 346, 571 ауд. корпуса механизации.	Компьютерные классы, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение, проектор, экран для проектора, интерактивная доска.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 г.
Для занятий семинарско-	Включает в себя рабочие места для	Программный продукт Документы ПУ 5 (программа является бесплатной и может сво-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
го типа: 104, 346, 347 ауд. корпуса механизации.  105 ауд. корпуса механизации.  Интернет класс 345 ауд. корпуса механизации	практических работ. Оформлены наглядными материалами и плакатами по охране труда.  Оборудована для лабораторно-практических работ, оснащена необходимыми приборами и стендами на 45 рабочих мест.  Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора	бодно распространяться и использоваться) Программный продукт Spu_orb (программа является бесплатной и может свободно распространяться и использоваться)
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
104, 105, 346, 347 ауд. корпуса механизации.	Включает в себя рабочие места для практических работ. Оформлены наглядными материалами и плакатами по охране труда.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011
<b>Помещения для хранения лабораторного оборудования</b>		
112 ауд. корпуса механизации.	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение, проектор, экран для проектора, интерактивная доска.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. № 187 от 24.08.2011

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1022.

Автор:  
к.с-х.н., доцент

\_\_\_\_\_ О. В. Кошаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности от 26.04.2017г., протокол №8.

Заведующий кафедрой, профессор \_\_\_\_\_ В.Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол № 9 от 24.05.2018 г.

Председатель  
методической комиссии, доцент \_\_\_\_\_ И.Е. Припоров

Руководитель  
основной профессиональной образовательной  
программы, профессор \_\_\_\_\_ В.С. Курасов