

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан архитектурно-
строительного факультета

доцент

21.06

Д.Г. Серый

2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Управление строительной организацией

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
08.04.01 «Строительство»

Направленность
«Архитектурное проектирование, реконструкция
и геотехническое строительство»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Управление строительной организацией» разработана на основе ФГОС ВО 08.04.01 «Строительство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 482.

Автор: доцент кафедры строительного производства

К.А. Белокур

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры строительного производства от 20.05.2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Г.В. Дегтярев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, протокол 26.05.2020 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии

А.М. Блягоз

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

М.Б. Мариничев

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление строительной организацией» является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке дипломированных специалистов основной образовательной программе по направлению подготовки магистров направления 08.04.01 «Строительство».

Задачи:

- подготовка выпускника к профессиональной деятельности с применением современных методов управления строительством отдельных объектов и их комплексов, организационными структурами и производственной деятельностью строительно-монтажных организаций;
- обучение теоретическим основам и научным методам организации управления строительным производством на базе ускорения научно-технического процесса с целью использования его достижений в практической деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС 08.04.01 «Строительство», готовится к следующим видам деятельности:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-4-Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-7-Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность

ПКС-4- Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности

ПКС-5-Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление строительной организацией» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 08.04.01 «Строительство», направленность «Архитектурное проектирование, реконструкция и геотехническое строительство».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	44	14
– аудиторная по видам учебных занятий	38	8
– лекции	24	2
– практические	14	6
- (лабораторные)	-	-
– внеаудиторная	6	6
– зачет	-	-
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ (проектов)	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	73	121
– курсовая работа (проект)	36	36
– прочие виды самостоятельной работы	-	-
Контроль	27	9
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре при очной форме обучения, при заочной – на 2 курсе, в 4 семестре.

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен в 3 семестре и курсовой проект на очной форме обучения; при заочной – экзамен в 4 семестре и курсовой проект.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Основные функции управления в строительстве и их содержание 1. Основные участники строительных процессов, взаимосвязь между ними. Функции каждого из них 2. Система взаимоотношений между участниками строительного процесса (заказчиком, подрядчиком, проектной организацией и др.) 3. Функциональное разделение управления	УК-4 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	3	4	2	12
2	Тема 2. Документация и ее роль в системе управления строительным производством. Законы управления 1. Закономерности управления.	УК-4 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	3	4	2	12
3	Тема 3. Виды структур управления 1. Линейно-функциональные структуры 2. Матричные и программно-целевые структуры 3. Процесс и методы управления	УК-4 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	3	4	2	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
4	Тема 4. Основные методические подходы и формулирование организационных структур управления 1. Нормативный и функционально-технологический подходы и формирование организационных структур управления 2. Структура управления организацией 3. Виды организационных структур управления 4. Линейная структура управления 5. Линейно-штабная структура управления 6. Функциональная структура управления 7. Линейно-функциональная структура управления 8. Матричная структура управления 9. Программно-целевая структура управления	УК-4 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	3	4	2	12
5	Тема 5. Основы менеджмента 1. Теория менеджмента (схема) 2. Методология менеджмента 3. Инновационный менеджмент	УК-4 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	3	4	3	12
6	Тема 6. Управление персоналом 1. Требования, предъявляемые к руководящим кадрам в современных условиях 2. Формальный, неформальный лидер	УК-4 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	3	4	3	13
Итого				24	14	73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа		
1	Тема 1. Основные функции управления в строительстве и их содержание	УК-4 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5	4	2	2	20		
2	Тема 2. Документация и ее роль в системе управления строительным производством. Законы управления	УК-4 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5				20		
3	Тема 3. Виды структур управления	УК-4 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5			2	2	20	
4	Тема 4. Основные методические подходы и формулирование организационных структур управления	УК-4 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5					20	
5	Тема 5. Основы менеджмента	УК-4 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5					2	20
6	Тема 6. Управление персоналом	УК-4 ОПК-4 ОПК-7 ПКС-4 ПКС-5						21
Итого				2	6	121		

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания

1. Управление строительной организацией: метод. указания для самостоятельной работ/ сост. К.А. Белокур : КубГАУ, 2019. – 51 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/0d1/0d1df4e7929b848c6993b36ec78fbfa3.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Б1.О.01	Социальные коммуникации. Психология
Б1.О.02	Деловой иностранный язык
Б1.О.04	Основы научных исследований
Б1.О.05	Управление строительной организацией
Б1.О.06	Организация производственной деятельности
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификаци-
ОПК-4-Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную докумен- тацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строи- тельной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	
Б1.О.05	Управление строительной организацией
Б1.О.06	Организация производственной деятельности
Б1.О.07	Организация проектно-изыскательской деятельности
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Технологическая практика
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификаци-
ОПК-7-Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность	
Б1.О.05	Управление строительной организацией
Б1.О.06	Организация производственной деятельности
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Технологическая практика
Б2.О.02.03(П)	Преддипломная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификаци-

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-4- Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности	
Б1.О.05	Управление строительной организацией
Б1.О.06	Организация производственной деятельности
Б1.О.07	Организация проектно-изыскательской деятельности
Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая безопасность в строительстве
Б1.В.ДВ.01.02	Учет экологических факторов в проектах реконструкции зданий и
Б1.В.ДВ.02.01	Территориальное планирование и градостроительное проектирова-
ПКС-5-Согласование и представление проектной продукции заинтере-сованным лицам в установленном порядке	
Б1.О.05	Управление строительной организацией
Б1.О.06	Организация производственной деятельности
Б1.О.07	Организация проектно-изыскательской деятельности
Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая безопасность в строительстве
Б1.В.ДВ.01.02	Учет экологических факторов в проектах реконструкции зданий и
Б1.В.ДВ.02.01	Территориальное планирование и градостроительное проектирова-
Б1.В.ДВ.02.02	Проблемы реконструкции зданий в системе городской застройки
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификаци-

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Поиск источников информации на русском и иностранном языках	Не умеет осуществлять Поиск источников информации на русском и иностранном языках	Умеет на низком уровне осуществлять Поиск источников информации на русском и иностранном языках	Умеет на достаточном уровне осуществлять Поиск источников информации на русском и иностранном языках	На высоком уровне умеет осуществлять Поиск источников информации на русском и иностранном языках	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-4.2 Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	Не умеет Использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	Умеет на низком уровне Использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска.	Умеет на достаточном уровне Использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска.	На высоком уровне умеет Использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
	мации	обработки и представлен ия информации	обработки и представлен ия информации	представле- ния инфор- мации	
УК-4.3 Состав- ление и кор- ректный пере- вод академиче- ских и профес- сиональных текстов с ино- странным язы- ком на государ- ственный язык РФ и с госу- дарственного языка РФ на иностранн	Не умеет Составлять корректный перевод ака- демических и професси- ональных текстов с иностранно- го языка на государ- ственный язык РФ и с государ- ственного языка РФ на иностран- ный	Умеет на низком уровне Составлять корректный перевод академическ их и профессиона льных текстов с иностранног о языка на государстве нный язык РФ и с государстве нного языка РФ на иностранн ый	Умеет на достаточном уровне Составлять корректный перевод академическ их и профессиона льных текстов с иностранног о языка на государстве нный язык РФ и с государстве нного языка РФ на иностранн ый	На высоком уровне уме- ет Состав- лять кор- ректный пе- ревод ака- демических и професси- ональных текстов с иностранно- го языка на государ- ственный язык РФ и с государ- ственного языка РФ на иностран- ный	Задание на ВКР, доклад
УК-4.4 Выбор психологиче- ских способов оказания влия- ния и противо- действия влия- нию в процессе академическо- го и професси- онального вза- имодействия	Не умеет Выбирать психологи- ческие спо- собов оказа- ния влияния и противо- действия влиянию в процессе академиче- ского и про- фессиональ- ного взаи- модействия	Умеет на низком уровне Выбирать психологи- ческие способов оказания влияния и противодейс твия влиянию в процессе академическ ого и профессиона льного взаимодейс твия	Умеет на достаточном уровне Выбирать психологи- ческие способов оказания влияния и противодейс твия влиянию в процессе академическ ого и профессиона льного взаимодейс твия	На высоком уровне уме- ет Выбирать психологи- ческие спо- собов оказа- ния влияния и противо- действия влиянию в процессе академиче- ского и про- фессиональ- ного взаи- модействия	Задание на ВКР, доклад
УК-4.5 Пред- ставление ре- зультатов ака- демической и	Не умеет Представ- лять резуль- таты акаде-	Умеет на низком уровне Представлят	Умеет на достаточном уровне Представлят	На высоком уровне уме- ет Представ- лять резуль-	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
профессио- нальной дея- тельности на публичных ме- роприятиях	мической и профессио- нальной де- ятельности на публич- ных меро- приятиях	ь результаты академическ ой и профессиона льной деятельност и на публичных мероприятия х	ь результаты академическ ой и профессиона льной деятельност и на публичных мероприятия х	таты акаде- мической и профессио- нальной дея- тельности на публичных мероприяти- ях	
УК-4.6 Веду- ние академиче- ской и профес- сиональной дискуссии на государствен- ном языке РФ и/или ино- странным языке	Не умеет вести акаде- мической и профессио- нальной дискуссии на государ- ственном языке РФ и/или ино- странным языке	Умеет на низком уровне вести академическ ой и профессиона льной дискуссии на государстве нном языке РФ и/или иностранны м языке	Умеет на достаточном уровне вести академическ ой и профессиона льной дискуссии на государстве нном языке РФ и/или иностранным языке	На высоком уровне уме- ет вести ака- демической и професси- ональной дискуссии на государ- ственном языке РФ и/или ино- странным языке	Задание на ВКР, доклад
УК-4.7 Выбор стиля делового общения при- менительно к ситуации взаи- модействия, ведение делов- ой переписки	Не умеет Выбирать стиль делов- ого обще- ния приме- нительно к ситуации взаимодей- ствия, веде- ние деловой переписки	Умеет на низком уровне Выбирать стиль делового общения применитель но к ситуации взаимодейст вия, ведение деловой переписки	Умеет на достаточном уровне Выбирать стиль делового общения применитель но к ситуации взаимодейст вия, ведение деловой переписки	На высоком уровне уме- ет Выбирать стиль делов- ого обще- ния приме- нительно к ситуации взаимодей- ствия, веде- ние деловой переписки	Задание на ВКР, доклад
ОПК-4-Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную доку- ментацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.1 Вы- бор действующей норматив- но-правовой документации, регламентиру- ющей профес-	Не умеет Выбирать действующей норма- тивно- правовой документа-	Умеет на низком уровне Вы- бирать дей- ствующей нормативно- правовой	Умеет на достаточном уровне Вы- бирать дей- ствующей нормативно- правовой	На высоком уровне уме- ет Выбирать действующей норма- тивно- правовой	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
сиональную деятельность	ции, регла- ментирую- щей профес- сиональную деятель- ность	документа- ции, регла- ментирую- щей профес- сиональную деятель- ность	документа- ции, регла- ментирую- щей профес- сиональную деятель- ность	документа- ции, регла- ментирую- щей профес- сиональную деятель- ность	
ОПК-4.2 Вы- бор норматив- но-технической информации для разработки проектной, распоряди- тельной доку- ментации	Не умеет Выбирать нормативно- технической информации для разра- ботки про- ектной, рас- порядитель- ной доку- ментации	Умеет на низком уровне Вы- бирать нор- мативно- технической информации для разра- ботки про- ектной, рас- порядитель- ной доку- ментации	Умеет на достаточном уровне Вы- бирать нор- мативно- технической информации для разра- ботки про- ектной, рас- порядитель- ной доку- ментации	На высоком уровне уме- ет Выбирать нормативно- технической информации для разра- ботки про- ектной, рас- порядитель- ной доку- ментации	Задание на ВКР, доклад
ОПК-4.3 Под- готовка и оформление проектов нор- мативных и распоряди- тельных доку- ментов в соот- ветствии с дей- ствующими нормами и пра- вилами	Не умеет осуществ- лять Подго- товку и оформление проектов норматив- ных и рас- порядитель- ных доку- ментов в со- ответствии с действую- щими нор- мами и пра- вилами	Умеет на низком уровне осу- ществлять Подготовку и оформле- ние проек- тов норма- тивных и распоряди- тельных до- кументов в соответ- ствии с дей- ствующими нормами и правилами	Умеет на достаточном уровне осу- ществлять Подготовку и оформле- ние проек- тов норма- тивных и распоряди- тельных до- кументов в соответ- ствии с дей- ствующими нормами и правилами	На высоком уровне уме- ет осу- ществлять Подготовку и оформле- ние проек- тов норма- тивных и распоряди- тельных до- кументов в соответ- ствии с дей- ствующими нормами и правилами	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-4.4 Раз- работка и оформление проектной до- кументации в области строи- тельной отрас- ли и жилищно- коммунального хозяйства в со- ответствии	Не умеет Разрабаты- вать и оформлять проектную документа- ции в обла- сти строи- тельной от- расли и жи- лищно-	Умеет на низком уровне Раз- рабатывать и оформлять проектную документа- ции в обла- сти строи- тельной от- расли и жи-	Умеет на достаточном уровне Раз- рабатывать и оформлять проектную документа- ции в обла- сти строи- тельной от- расли и жи-	На высоком уровне уме- ет Разрабо- тывать и оформлять проектную документа- ции в обла- сти строи- тельной от- расли и жи-	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
действующими нормами	коммуналь- ного хозяй- ства в соот- ветствии действую- щими нор- мами	лично- коммуналь- ного хозяй- ства в соот- ветствии действую- щими нор- мами	лично- коммуналь- ного хозяй- ства в соот- ветствии действую- щими нор- мами	лично- коммуналь- ного хозяй- ства в соот- ветствии действую- щими нор- мами	
ОПК-4.5 Кон- троль соответ- ствия проект- ной докумен- тации норма- тивным требо- ваниям	Не умеет Контроли- ровать соот- ветствие проектной документа- ции норма- тивным тре- бованиям	Умеет на низком уровне Кон- тролировать соответствие проектной документа- ции норма- тивным тре- бованиям	Умеет на достаточном уровне Кон- тролировать соответствие проектной документа- ции норма- тивным тре- бованиям	На высоком уровне уме- ет Контро- лировать со- ответствие проектной документа- ции норма- тивным тре- бованиям	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-7-Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.1 Вы- бор методов стратегическо- го анализа управления строительной организацией	Не умеет Выбирать методы стратегиче- ского анали- за управле- ния строи- тельной ор- ганизацией	Умеет на низком уровне Вы- бирать ме- тоды страте- гического анализа управления строитель- ной органи- зацией	Умеет на достаточном уровне Вы- бирать ме- тоды страте- гического анализа управления строитель- ной органи- зацией	На высоком уровне уме- ет Выбирать методы стратегиче- ского анали- за управле- ния строи- тельной ор- ганизацией	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК
ОПК-7.2 Вы- бор состава и иерархии структурных подразделтний управления строительной организации, их полномочий и ответствен- ности, испол- нителей, меха- низмов взаи- модействия	Не умеет Выбирать состав и иерархии структурных подразделт- ний управ- ления строи- тельной ор- ганизации, их полномо- чий и ответ- ственности, исполните- лей, меха- низмов вза- имодействия	Умеет на низком уровне Вы- бирать со- став и иерархии структурных подразделт- ний управ- ления строи- тельной ор- ганизации, их полномо- чий и ответ- ственности, исполните- лей, меха-	Умеет на достаточном уровне Вы- бирать со- став и иерархии структурных подразделт- ний управ- ления строи- тельной ор- ганизации, их полномо- чий и ответ- ственности, исполните- лей, меха-	На высоком уровне уме- ет Выбирать состав и иерархии структурных подразделт- ний управ- ления строи- тельной ор- ганизации, их полномо- чий и ответ- ственности, исполните- лей, меха- низмов вза-	Задание на ВКР, доклад

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
		низмов вза- имодействия	низмов вза- имодействия	имодействия	
ОПК-7.3 Кон- троль процесса выполнения подразделени- ями установ- ленных целе- вых показате- лей, оценка степени вы- полнения и определение состава коор- динирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленче- ских решений. Оценка эффек- тивности дея- тельности ор- ганизации	Не умеет Контроли- ровать про- цесс выпол- нения под- разделени- ми установ- ленных це- левых пока- зателей, оценка сте- пени выпол- нения и определение состава ко- ординиру- ющих воз- действий по результатам выполнения принятых управленче- ских реше- ний. Оценка эффективно- сти деятель- ности орга- низации	Умеет на низком уровне Кон- тролировать процесс вы- полнения подразделе- ниями уста- новленных целевых по- казателей, оценка сте- пени выпол- нения и определение состава ко- ординиру- ющих воз- действий по результатам выполнения принятых управленче- ских реше- ний. Оценка эффективно- сти деятель- ности орга- низации	Умеет на достаточном уровне Кон- тролировать процесс вы- полнения подразделе- ниями уста- новленных целевых по- казателей, оценка сте- пени выпол- нения и определение состава ко- ординиру- ющих воз- действий по результатам выполнения принятых управленче- ских реше- ний. Оценка эффективно- сти деятель- ности орга- низации	На высоком уровне уме- ет Контро- лировать процесс вы- полнения подразделе- ниями уста- новленных целевых по- казателей, оценка сте- пени выпол- нения и определение состава ко- ординиру- ющих воз- действий по результатам выполнения принятых управленче- ских реше- ний. Оценка эффективно- сти деятель- ности орга- низации	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-7.4 Вы- бор норматив- ной и правовой документации, регламентиру- ющей деятель- ность органи- зации в обла- сти строитель- ства и/или жи- лищно- коммунального хозяйства	Не умеет Выбирать норматив- ной и право- вой доку- ментации, регламенти- рующей дея- тельность организации в области строитель- ства и/или жилищно- коммуналь- ного хозяй- ства	Умеет на низком уровне Вы- бирать нор- мативной и правовой документа- ции, регла- ментирую- щей дея- тельность организации в области строитель- ства и/или жилищно- коммуналь-	Умеет на достаточном уровне Вы- бирать нор- мативной и правовой документа- ции, регла- ментирую- щей дея- тельность организации в области строитель- ства и/или жилищно- коммуналь-	На высоком уровне уме- ет Выбирать норматив- ной и право- вой доку- ментации, регламенти- рующей дея- тельность организации в области строитель- ства и/или жилищно- коммуналь- ного хозяй-	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
		ного хозяй- ства	ного хозяй- ства	ства	
ОПК-7.5 Вы- бор норматив- ных правовых документов и оценка воз- можности воз- никновения коррупцион- ных рисков при реализации проекта, выра- ботка меропри- ятий по проти- водействию коррупции	Не умеет Выбирать норматив- ных право- вых доку- ментов и оценка воз- можности возникнове- ния корруп- ционных рисков при реализации проекта, вы- работка ме- роприятий по противо- действию коррупции	Умеет на низком уровне Вы- бирать нор- мативных правовых документов и оценка возможно- сти возник- новения коррупци- онных рис- ков при ре- ализации проекта, вы- работка ме- роприятий по противо- действию коррупции	Умеет на достаточном уровне Вы- бирать нор- мативных правовых документов и оценка возможно- сти возник- новения коррупци- онных рис- ков при ре- ализации проекта, вы- работка ме- роприятий по противо- действию коррупции	На высоком уровне уме- ет Выбирать норматив- ных право- вых доку- ментов и оценка воз- можности возникнове- ния корруп- ционных рисков при реализации проекта, вы- работка ме- роприятий по противо- действию коррупции	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-7.6 Со- ставление пла- нов деятельно- сти строитель- ной организа- ции	Не умеет Составлять планы дея- тельности строитель- ной органи- зации	Умеет на низком уровне Со- ставлять планы дея- тельности строитель- ной органи- зации	Умеет на достаточном уровне Со- ставлять планы дея- тельности строитель- ной органи- зации	На высоком уровне уме- ет Состав- лять планы деятельно- сти строи- тельной ор- ганизации	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ОПК-7.7 Оцен- ка возможно- сти примене- ния организа- ционно- управленче- ских и/или тех- нологических решений для оптимизации производ- ственной дея- тельности ор- ганизации	Не умеет осуществ- лять Оценку возможно- сти приме- нения орга- низационно- управленче- ских и/или технологи- ческих ре- шений для оптимиза- ции произ- водственно-	Умеет на низком уровне осу- ществлять Оценку воз- можности применения организа- ционно- управленче- ских и/или технологи- ческих ре- шений для оптимиза- ции произ-	Умеет на достаточном уровне осу- ществлять Оценку воз- можности применения организа- ционно- управленче- ских и/или технологи- ческих ре- шений для оптимиза- ции произ-	На высоком уровне уме- ет осу- ществлять Оценку воз- можности применения организа- ционно- управленче- ских и/или технологи- ческих ре- шений для оптимиза- ции произ-	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
	сти органи- зации	водственной деятельно- сти органи- зации	водственной деятельно- сти органи- зации	водственной деятельно- сти органи- зации	
ОПК-7.8 Кон- троль функци- онирования си- стемы менедж- мента качества, правил охраны труда, пожар- ной и экологи- ческой без- опасности на производстве	Не умеет Контроли- ровать функциони- рования си- стемы ме- неджмента качества, правил охраны тру- да, пожар- ной и эколо- гической безопасно- сти на про- изводстве	Умеет на низком уровне Кон- тролировать функциони- рования си- стемы ме- неджмента качества, правил охраны тру- да, пожар- ной и эколо- гической безопасно- сти на про- изводстве	Умеет на достаточном уровне Кон- тролировать функциони- рования си- стемы ме- неджмента качества, правил охраны тру- да, пожар- ной и эколо- гической безопасно- сти на про- изводстве	На высоком уровне уме- ет Контро- лировать функциони- рования си- стемы ме- неджмента качества, правил охраны тру- да, пожар- ной и эколо- гической безопасно- сти на про- изводстве	Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфо- лио
ПКС-4- Моделирование и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов градостроительной деятельности					
ПКС-4. Моде- лирование и расчетный ана- лиз для про- ектных целей и обоснования надежности и безопасности объектов гра- достроитель- ной деятельно- сти	Не умеет Моделиро- вать и рас- четный ана- лиз для про- ектных це- лей и обос- нования надежности и безопасно- сти объектов градострои- тельной дея- тельности	Умеет на низком уровне Мо- делировать и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасно- сти объектов градострои- тельной дея- тельности	Умеет на достаточном уровне Мо- делировать и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасно- сти объектов градострои- тельной дея- тельности	На высоком уровне уме- ет Модели- ровать и расчетный анализ для проектных целей и обоснования надежности и безопасно- сти объектов градострои- тельной дея- тельности	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК
ПКС-5-Согласование и представление проектной продукции заинтересованным лицам в установленном порядке					
ПКС-5. Согла- сование и представление проектной про- дукции заинте- ресованным лицам в уста- новленном по-	Не умеет проводить Согласова- ние и пред- ставление проектной продукции заинтересо-	Умеет на низком уровне про- водить Со- гласование и представле- ние проект- ной продук-	Умеет на достаточном уровне про- водить Со- гласование и представле- ние проект- ной продук-	На высоком уровне уме- ет проводить Согласова- ние и пред- ставление проектной продукции	Доклад по ВКР, во- просы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
рядке	ванным ли- цам в уста- новленном порядке	ции заинте- ресованным лицам в установлен- ном порядке	ции заинте- ресованным лицам в установлен- ном порядке	заинтересо- ванным ли- цам в уста- новленном порядке	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

При опросе используются вопросы на воспроизведение материала соответствующей лекции, например: влияние условий рыночной экономики на изменение управленческих структур? Виды внутреннего контроля: приемочный, операционный, организации и службы, осуществляющие внешний контроль, их функции и т. п.

Тестовые задания

1. Из основных функций управления главной является в строительстве
 - а. организация
 - б. планирование
 - в. контроль
 - г. руководство
2. В основе функционирования ДСК и ССК лежит принцип управления
 - а. специализация
 - б. кооперация
 - в. комбинирование
 - г. власть
3. В какую из основных функций управления входит постановка задач исполнителем, привлечение исполнителей и средств, передача полномочий
 - а. планирование
 - б. организация
 - в. координация
 - г. руководство

4. Постоянно действующими строительно-монтажными организациями ведется способ строительства
 - а. смешанный
 - б. подрядный
 - в. хозяйственный
 - г. субподряд
5. К методам управления относятся административные методы, служащие для единства управления производством
 - а. экономические
 - б. социально-психологические
 - в. организационные
 - г. технические
6. Управленческие функции: организация обслуживающей строительной техники, комплектование участка рабочими кадрами относятся должностному лицу?
 - а. старший прораб
 - б. прораб
 - в. мастер
 - г. руководитель
7. Вид контроля качества строительства включает проверку качества поступающей проектно-сметной документации, материалов конструкций изделий
 - а. входной
 - б. операционный
 - в. приемочный
 - г. промежуточный

Доклады

1. Проблемы совершенствования управления строительным комплексом края
2. Управление сельскими строительно-монтажными организациями
3. Система менеджмента качества в строительстве
4. Современные направления совершенствования работы управления персонала
5. Линейно-функциональные структуры в промышленном и сельском строительстве
6. Матричные и программно-целевые структуры в промышленном и сельском строительстве
7. Формирование организационных структур управления в сельском строительстве
8. Организация строительной площадки в стесненных условиях строительства

9. Управление поставкой строительных материалов и конструкций на основе почасовых графиков поставки
10. Оптимизация расходов на организацию строительной площадки
11. Перспективы планирования строительного производства на примере сетевого планирования
12. Этапы применения сетевых методов планирования и управления систем
13. Компьютерная программа Project Manager
14. Компьютерная программа и Prima Vera
15. Экономическая эффективность строительного производства – пути решения

Вопросы к экзамену

1. Основы менеджмента.
2. Теория менеджмента (схема).
3. Методология менеджмента.
4. Организация как объект управления. Структура управления организацией.
5. Законы управления. Принципы управления Закономерности управления.
6. Процесс и методы управления.
7. Методы регламентации процессов управления.
8. Общие функции управления. Специальные функции управления.
9. Парадигмы управления. Современная система взглядов на управление.
10. История развития научного управления.
11. Миссия и цели управления. «Дерево» целей.
12. Функциональное разделение управления.
13. Функциональная структура управления. Функциональная матрица.
14. Документограмма как метод регламентации.
15. Органиграмма как метод регламентации.
16. Логико-информационная схема как метод регламентации.
17. Виды организационных структур управления.
18. Линейная структура управления.
19. Линейно-штабная структура управления.
20. Линейно-функциональная структура управления.
21. Матричная структура управления.
22. Программно-целевая структура управления.

23. Инновационный менеджмент.
24. Управления персоналом.
25. Управление качеством строительства.
26. Требования, предъявляемые к руководящим кадрам в современных условиях. Формальный, неформальный лидер.
27. Основные участники строительных процессов, взаимосвязь между ними. Функции каждого из них.
28. Основные функции управления в строительстве и их содержание.
29. Документация и ее роль в системе управления строительным производством.
30. Использование теории надежности для оценки систем управления строительством.
31. Документы в управлении и их виды. Требования к документам.
32. Финансовый менеджмент.
33. Производственный менеджмент.
34. Стратегическое управление.
35. Порядок приемки, отпуска учета, и контроля материалов и оборудования.
36. Управление с использованием сетевых графиков.
37. Документы в управлении и их виды. Требования к документам.
38. Экономическое обоснование задач оперативного управления.
39. Совершенствование оперативного управления строительством в условиях автоматизированной системы управления

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Современные методы оперативного управления строительным производством» проводится в соответствии Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания ответов во время устного опроса

Ответы студента во время устного опроса на несколько последовательных вопросов оцениваются по двухбалльной шкале (0 – ответы преимущественно неверные или отсутствуют, 1 – на вопросы преимущественно даются верные ответы).

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине используются для текущего контроля усвоения учебного материала. Тестовое задание по каждой теме содержит 20-50 вопросов, выполнение задания оценивается по 5-балльной шкале (0 – все ответы неверные, 5 – на все вопросы даны верные ответы).

Критерии оценивания доклада

Критериями оценивания доклада являются: соответствие содержания доклада заданной теме; степень раскрытия темы в содержании доклада; качество подобранного материала и уровень освоения этого материала докладчиком; качество представления материала (выразительность, наличие иллюстраций).

Оценка «отлично» – выполнены все требования к представлению доклада: подобран релевантный теме материал; тема достаточно полно раскрыта, материал интересный и достоверный (из авторитетных источников); текст доклада хорошо структурирован, соблюден временной регламент; доклад представлен выразительно, сопровождается демонстрацией иллюстраций; докладчик ориентируется в теме, может ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: нечеткая структура доклада; отсутствие иллюстраций (в случае, когда их было целесообразно использовать); незначительное нарушение временного регламента.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные нарушения требований к докладу: тема раскрыта недостаточно; допущены фактические ошибки, нарушена терминология; доклад представлен невыразительно, неясно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта или подобранный материал не соответствует заданной теме; докладчик не ориентируется в теме доклада, не может ответить на вопросы; устное выступление не подготовлено (попытки зачитывать незнакомый текст с листа или веб-страницы).

Критерии оценивания знаний при проведении экзамена

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» – на основной вопрос (из списка вопросов к экзамену) дается полный и правильный ответ в соответствии с программой; дается правильный ответ на дополнительный вопрос; студент демонстрирует владение основными понятиями психологии.

Оценка «хорошо» – в ответах на основной и дополнительный вопросы и при определении понятий допускаются отдельные фактические ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» – студент дает неполные и неточные ответы на основной и дополнительные вопросы; дает неточные определения ключевых понятий курса; не может ответить на дополнительный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») – студент не может дать ответ ни на один вопрос из списка вопросов к зачету, в том числе по собственному выбору, а также на дополнительные вопросы; не освоил содержание основных понятий психологии (не может дать определений или своими словами пояснить содержание терминов).

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Управление строительной организацией: метод. указания для самостоятельной работ/ сост. К.А. Белокур : КубГАУ, 2019. – 51 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/0d1/0d1df4e7929b848c6993b36ec78fbfa3.pdf>
2. Организация и управление строительным производством [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.Ю. Сергеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55017.html>.
3. Управление закупками материальных ресурсов в дорожно-строительной организации [Электронный ресурс]: монография/ А.Ю. Миннуллина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2016.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83740.html>.

Дополнительная

1. Михайлов, А.Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование: учебное пособие / А.Ю. Михайлов. - Москва; Вологда: Инфра Инженерия, 2016. - 296 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0134-0; [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444170>;
2. Сервейинг. Организация, экспертиза, управление. Часть 2. Экспертиза недвижимости и строительный контроль в системе сервейинга [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62633.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>
3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>
8. Федеральный фонд учебных курсов – <http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управление строительной организацией: метод. указания для самостоятельной работ/ сост. К.А. Белокур : КубГАУ, 2019. – 51 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/0d1/0d1df4e7929b848c6993b36ec78fbfa3.pdf>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	DWG.ru	Универсальная	http://dwg.ru
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
---	---	---

<p>Управление строительной организации</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
--	---	---

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная ра-

бота);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

— наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

—