

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

агрохимии и защиты растений

доцент

И.А.Лебедовский
2020 г.



Программа практики

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность подготовки
Физиология и биохимия растений

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Программа производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» разработана на основе ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. №871

Автор:

Профессор, заведующий кафедрой
физиологии и биохимии растений



Ю.П.Федулов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от _13.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Ю.П.Федулов

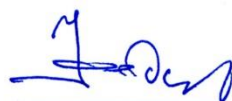
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений от 18.04.2020 г. протокол № 8_

Председатель
методической комиссии



Н.А. Москалёва

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



Ю.П. Федулов

1 Цель производственной практики

Целью производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» является углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков аспирантов, подготовка аспирантов к выполнению в условиях реального производственного процесса педагогического вида профессиональной деятельности в области биологических наук, развитие и накопление практических умений и навыков по психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовке аспиранта к научно-педагогической деятельности.

2 Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» являются:

- овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

- формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов.

- ознакомление в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин различными способами предъявления учебного материала, активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия «студент-преподаватель».

В результате педагогической практики аспирант должен:

закрепить знания по:

- основным достижениям и тенденциям развития соответствующей предметной области и ее взаимосвязи с другими науками;

- правовым и нормативным основам функционирования системы образования;

- порядку реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;

- современным подходам к моделированию научно-педагогической деятельности;

- основам учебно-методической работы в высшей школе;

- порядку организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основам педагогической культуры и мастерства;
- методам контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.

уметь:

- применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать основы применения компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе.

Приобрести навыки:

- владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий;
- владеть техникой речи и правилами проведения учебных занятий;
- овладеть методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика. Производственная педагогическая практика входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленность «Физиология и биохимия растений».

4 Способ проведения производственной практики

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная. Базой стационарной производственной (педагогической) практики является кафедра физиологии и биохимии растений факультета агрохимии и защиты растений Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина.

5 Форма проведения практики

Практика проводится дискретно. Педагогическая практика проводится в третьем семестре очной и заочной формы обучения, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленность «Физиология и биохимия растений». В ходе практики аспиранты выступают в роли ассистентов, готовят учебно-методические материалы по отдельным разделам дисциплины «Физиология и биохимия растений», проводят отдельные практические занятия.

6 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-6 – способность преподавать дисциплины физиология и биохимия растений и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Практика «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» является элементом обязательной части, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленность «Физиология и биохимия растений».

Практика проводится в третьем семестре очной и заочной формы обучения,

8 Содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц для очной и заочной формы обучения.

Форма контроля – зачет с оценкой, отчет о педагогической практике

Таблица 1 – Содержание и структура педагогической практики для очной и заочной форм обучения, 3-й семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			Формы текущего и промежуточного кон- троля
		Контактная внеаудиторная работа	Выполне- ние научно- производ- ственных заданий	итого	
1	2	3	4	5	6
1	Подготовительный, инструктаж Организация практики	1	6	7	Производственный инструктаж
2	Производственный этап. Составление и анализ плана педагогической практики	1	12	13	Проверка подготов- ленного плана
3	Разработка макета рабо- чей программы учебной дисциплины по опреде- ленному курсу	1	20	21	Устный опрос, проверка макета
4	Подбор учебной, науч- ной, публицистической литературы для составле- ния конспекта лекций		16	16	Проверка Результатов выбора литературы
5	Изучение учебной и научно-педагогической литературы по дисци- плине, предусмотренной планом практики		32	32	Проверка результа- тов ознакомления с лите- ратурой
6	Составление конспекта лекции		8	8	Обсуждение кон- спекта
7	Подготовка мультиме- дийной презентации лек- ции и её анализ	1	20	21	Обсуждение презен- тации
8	Разработка методических рекомендаций по прове- дению семинарских, практических или лабора- торных занятий.	1	8	9	Обсуждение разрабо- танных рекоменда- ций
9	Подготовка раздаточного материала, наглядных по- собий, лабораторных экс- периментов	1	12	13	Проверка подготов- ленного к занятиям материала
10	Освоение системы ди- станционного обучения MOODL		16	16	Проверка размещения матери- ала в СДО
11	Подготовка тестовых за- даний, вопросов и задач для семинара	1	16	17	Проверка тестовых заданий
12	Проведение лекции	1	6	7	Посещение лекции руководителем практики
13	Проведение практического занятия	1	12	13	Посещение занятия руководителем прак- тики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			Формы текущего и промежуточного кон- троля
		Контактная внеаудиторная работа	Выполне- ние научно- производ- ственных заданий	итого	
1	2	3	4	5	6
14	Проведение лабораторного занятия	1	8	9	Посещение занятия руководителем прак- тики
15	Подготовка отчета по практике	5	19	14	Защита дневников- отчетов с выставле- нием оценки
	Всего, час. / з.е.	15	201	216 / 6	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

Промежуточная аттестация производственной педагогической практики осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов в процессе проведения практики. Для выполнения программы педагогической практики обучающемуся руководителем практики выдается индивидуальное задание. На основе задания утверждается рабочий график (план), в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. Выполнение и соблюдение сроков практики обучающимися контролирует руководитель практики.

Руководитель практики участвует в организационных мероприятиях, проводимых до ухода обучающегося на практику. Перед началом практики проводится инструктаж обучающегося по вопросам охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности. Руководитель оказывает методическую помощь обучающемуся при выполнении им индивидуального задания и оформлении отчета по практике; изучает и проверяет предоставленные обучающимися отчетные документы по производственной практике: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник (приложение Г), отчет (приложение В); предоставляет отзыв (приложение Д) и аттестационный лист по прохождению практики обучающимся; присутствует при комиссионной защите обучающихся итогов педагогической практики.

Обучающиеся при прохождении производственной педагогической практики обязаны: в указанный срок явиться на место практики; на основании проведенного инструктажа поставить свою подпись в журнале техники безопасности; соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка организации или учреждения; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности; полностью выполнить индивидуальное задание, предусмотренное программой практики; регулярно вести записи в своем дневнике о характере выполненной работы и дня представлять их руководителю практики

от организации на подпись; систематически работать над формированием отчета о прохождении производственной практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; после прохождения производственной практики обучающийся обязан предоставить в трехдневный срок на кафедру пакет документов: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник, отчет о прохождении практики.

В соответствии с учебным планом производственная педагогическая практика проводится на втором курсе в третьем семестре составляет четыре недели.

В процессе прохождения производственной практики, обучающиеся должны получить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в соответствии с требованиями «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздела "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н, зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237).

Для производственной педагогической практики средством оценки является отчет, вопросы для защиты отчета по результатам практики. Формой промежуточной аттестации производственной практики является зачет. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1-2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Физиология и биохимия растений
4	Биофизика растений
4	Биохимия растений
4	Экологическая физиология растений
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1-7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-6 – способность преподавать дисциплины физиология и биохимия растений и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Физиология и биохимия растений
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: – основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные – особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	Не знает основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; не знает особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; не знает порядка ведения и доступа к учебной и иной документации	Имеет фрагментарные знания законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; не достаточно знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; недостаточно знает ведение и порядок доступа к учебной и иной документации	Хорошо знает в целом основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Отлично знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; особенности организации образовательного процесса по программам	Реферат, доклад, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	
<p>Уметь:</p> <p>– вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов</p> <p>– проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>– организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	<p>Не умеет вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов; не умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>Частично умеет вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность; недостаточно умело проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>Умеет вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность; достаточно умело проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>Отлично умеет корректировать рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность; уверенно и умело проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>Дискуссия, реферат, доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта</p>
<p>Владеть:</p> <p>– современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов,</p>	<p>Не владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися</p>	<p>Частично владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и</p>	<p>Хорошо владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами</p>	<p>Отлично и всесторонне владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами</p>	<p>Дискуссия, доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; – требования к работникам сферы профессионального образования и науки; возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) – основы психологии труда,	Не знает основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, не знает требования к работникам сферы профессионального образования и науки; возможности и перспективы карьерного роста по профессии; не знает о основах психологии труда, стадии профессионального развития	Имеет фрагментарные знания основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующие организацию образовательного процесса, частично знает требования к работникам сферы профессионального образования и науки, а также возможности и перспективы карьерного роста по профес-	Хорошо знает в целом основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, знает в целом требования к работникам сферы профессионального образования и науки, а также возможности и перспективы карьерного роста по профес-	Отлично знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, отлично знает требования к работникам сферы профессионального образования и науки, возможности и перспективы карьерного роста по профессии, ориентированного на	Реферат, доклад, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
стадии профессионально-го развития		сии; частично ознакомлен с основами психологии труда, стадиями профессионального развития	целом знает основы психологии труда, стадии профессионального развития	освоение квалификации, отлично знает основы психологии труда, стадии профессионально-го развития	
Уметь: – устанавливать эффективное педагогическое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлению	Не умеет устанавливать эффективное педагогическое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлению	Недостаточно уверенно устанавливает педагогическое общение, слабо использует знания законов риторики, требования к публичному выступлению	Хорошо устанавливает эффективное педагогическое общение, на основании законов риторики и требований к публичному выступлению	Уверенно устанавливает эффективное педагогическое общение, на основании законов риторики и требований к публичному выступлению	Дискуссия, реферат, доклады, ответы на вопросы зачёта
Владеть: – эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	Не владеет приемами общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	Недостаточно владеет приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	В целом владеет приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	Отлично владеет приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	Дискуссия, доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6 – способность преподавать дисциплины физиология и биохимия растений и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.					
Знать: – современные концепции преподаваемой области научного (научно-технического) знания и его практического приложения – требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника	Не знает современных концепции преподаваемой области научного знания и его практического приложения, не знает требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника	Имеет лишь общие представления о современных концепциях преподаваемой области научного знания и его практического приложения, фрагментарно знает требования охраны труда при проведении учебных занятий в вузе, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника	Имеет достаточно полное представления о современных концепциях преподаваемой области научного знания и его практического приложения, знает основные требования охраны труда при проведении учебных занятий в вузе, а также меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника	Отлично знает современные концепции преподаваемой области научного знания и его практического приложения, а также требования охраны труда при проведении учебных занятий в вузе и меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника	Дискуссия, реферат, доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта
Уметь: – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные	Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,	Обладает фрагментарными умениями использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,	В целом умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,	Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,	Дискуссия, реферат, доклады, кейс-задания, ответы на вопросы зачёта

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>менные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>– создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой</p>	<p>применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>Не умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой</p>	<p>тоды и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>испытывает сложности с созданием на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды для формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой</p>	<p>тельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду для формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой</p>	<p>обучающихся, широко применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>отлично умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательной программой</p>	<p>просы зачёта</p>
<p>Владеть:</p> <p>– методиками разработки и применения контрольно-измерительных и кон-</p>	<p>Не владеет методиками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-</p>	<p>Нет уверенного владения методиками разработки и применения контрольно-</p>	<p>Уверенно владеет рядом методик разработки и применения кон-</p>	<p>Отлично владеет большинством методик разработки и применения</p>	<p>Дискуссия, реферат, доклады, кейс-задания,</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
контрольно-оценочных средств усвоения преподаваемых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания	оценочных средств усвоения преподаваемых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания	измерительных и контрольно-оценочных средств усвоения преподаваемых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания	контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств усвоения преподаваемых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания	контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств усвоения преподаваемых дисциплин, интерпретации результатов контроля и оценивания	ответы на вопросы зачёта

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

Оценочным средством для производственной практики является отчет. Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

Вопросы для проведения защиты отчета по результатам производственной педагогической практики.

1. Перечислите основные требования правил техники безопасности при работе с электрическими приборами.
2. Перечислите основные требования правил техники безопасности при работе в химической лаборатории.
3. Перечислите основные требования правил техники безопасности при работе с гербицидами.
4. Назовите основное лабораторное оборудование, используемое при лабораторных работах по курсу физиология и биохимия растений.
5. Назовите основные принципы педагогического общения.
6. Опишите последовательность работы по определению оптической плотности хлорофиллов а и b на спектрофотометре.
7. Какие базы данных и ЭБС вы использовали при поиске учебно-методической литературы для подготовки к занятиям?

8. Перечислите методические требования к составлению тестовых заданий.
9. Какие сервисы предоставляет тестирующая система Индиго для преподавателей?
10. Какие разделы содержит рабочая программа дисциплины?
11. Какие возможности предоставляет для преподавателя система дистанционного обучения MOODL?
- 12.

Примеры практических заданий для зачета

1. Вам предоставили рабочий учебный план и рабочую программу дисциплины. Проверьте соответствие рабочей программы дисциплины рабочему учебному плану.
2. Составьте 4 тестовых задания различной формы (открытой, закрытой, на установление правильной последовательности и правильного соответствия).
3. Отредактируйте предложенное тестовое задание в соответствии с методическими рекомендациями, изложенными в учебном пособии «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе».
4. Напишите план проведения лекции.
5. Напишите план проведения лабораторного занятия.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится согласно Положению системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 27.05.2019 г. № 150.

Кощаев А. Г. Производственная практика «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»: [Электронный ресурс]: методические рекомендации по прохождению практики для аспирантов / сост. : А. Г. Кощаев, Н. Н. Гугушвили, А. А. Шевченко – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 30 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/MU_proizvodstv._prakt.pdf.

Промежуточная аттестация педагогической практики осуществляется руководителем производственной практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение А, приложение Б).

По окончании производственной педагогической практики аспиранты заканчивают заполнение дневника и пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение В, приложение Г). К отчету прикла-

дывается отзыв руководителя практики (приложение Д). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедийных технологий и ответов на контрольные вопросы. На отчёт предоставляется письменный отчет по производственной практике, рабочий график (план) и дневник практики. Оценивается также выступление аспиранта во время защиты отчета.

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике оцениваются «зачтено», с выставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчет по практике, во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
	– соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета	«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предло-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		жения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие. - М. : Юрайт, 2019. – 315 с.

2. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие. – Краснодар КубГАУ, 2019. – 169 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6120>

3. Кузнецов В.В., Дмитриева Г.А. Физиология растений. В 2 т.М.: Юрайт, 2019, - Т.1 – 437 с., Т.2 – 459 с.

Дополнительная учебная литература

4. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150.

5. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М. : КноРус, 2013. 432 с.

6. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 163 с.

7. Батурин Н. А., Курганский Н. А. Пособие по разработке тестов достижений. Челябинск: ЮУрГУ, 2001. 75 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000222122&dtype=F&etype=.pdf

8. Звонников В. И. Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М. : Логос, 2012. 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>

9. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. 5-е изд., перераб. М. : Академия, 2013. 304 с.

10. Хелдт Г.-В. Биохимия растений. Изд-во Бином. 2011, 471 с.

11. Страсбургер Э. и др. Ботаника. т.2. Физиология растений. М., Академия, 2008, 496 с.

12. Кассимерис Л. и др. Клетки по Льюину, пер. 2-е англ. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2016. – 1056 с.

13. Алёхина Н.Д., Балнокин Ю.В., Гавриленко В.Ф. Носов А.М. и др. Физиология растений. М., Академия, 2005, 635 с.

14. Медведев С.С. Физиология растений. Изд-во С.-Петербургского университета. 2004, 336 с.

15. Третьяков Н.Н., Лосева А.С., Кошкин Е.И. и др. Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений. М., КолосС, 2005, 639 с.

16. Гродзинский А.М. , Гродзинский Д.М. Краткий справочник по физиологии растений. Киев, Наукова думка, 1973. - 600 с.

17. Гавриленко В.Ф., Жигалова Т.В. Большой практикум по фотосинтезу, М., Академия, 2003, 253 с.

18. Фотосинтез и биопродуктивность: методы определения. Комбс Дж., Халл Д.О и др., М., Агропромиздат, 1989, 460 с.

19. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследования). М.: Агропромиздат, 1985. - 351 с.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая
4	Elsevier	Универсальная

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

13.1 Перечень лицензионного ПО.

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	ABBYY FineReader 14	Распознавание текста
5	Dr. Web	Антивирусная программа

13.2 Перечень свободно распространяемого ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Gimp	Графический редактор

13.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>Помещение № 112 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 49,7 м²; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. .</p> <p style="text-align: center;">специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №118 ЗР, посадочных мест — 16; площадь — 19,6м²; Лаборатория «Агробιοлогическая» (кафедры физиологии и биохимии растений) .</p> <p style="text-align: center;">лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 1 шт.; термостат — 2 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №107 ЗР, посадочных мест — 25; площадь — 39,3м²; Лаборатория «Агрономическая» (кафедры физиологии и биохимии растений) .</p> <p style="text-align: center;">холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 10 шт.; микроскоп — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; весы — 2 шт.; анализатор — 1 шт.; иономер — 2 шт.; дистиллятор — 1 шт.; центрифуга — 2 шт.; бур — 1 шт.;генератор — 1 шт.; осциллограф — 1 шт.; термостат — 3 шт.); технические средства обучения (ноутбук — 1 шт.; ибп — 1 шт.;компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение № 110 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9 м²; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. .</p> <p style="text-align: center;">специализированная мебель</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	(учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
2	Помещение № 226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 м²; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду; программное обеспечение: Windows, Office; специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе; специализированная мебель (учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

Приложение А
(рекомендательное)
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений

Кафедра физиологии и биохимии растений

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиранта

курса очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Направленность «Физиология и биохимия растений»,

Вид практики производственная практика (Педагогическая)

Тип практики педагогическая практика

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат
1		
2		
....		

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Научный руководитель

должность, Ф.И.О., подпись

Руководитель программы

должность, Ф.И.О., подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

Ожидаемые результаты соответствуют программе и заявленным компетенциям

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений

Кафедра физиологии и биохимии растений

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Аспиранта

курса очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 06.06.01 «Биологические науки»,

Направленность «Физиология и биохимия растений»,

Вид практики производственная практика (Педагогическая)

Тип практики педагогическая практика

Направленность «Физиология и биохимия растений»,

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Подпись научного руководителя

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О., подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение В

(обязательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ
Кафедра физиологии и биохимии растений

ОТЧЕТ

по производственной практике «По получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
((Педагогическая))»

Место прохождения практики: кафедра физиологии и биохимии растений

Руководитель программы
профессор

(подпись, дата)

Научный руководитель,
профессор

(подпись, дата)

Руководитель практики
профессор

(подпись, дата)

Аспирант

(подпись, дата)

Краснодар 20 ____

Приложение Г
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений

Кафедра физиологии и биохимии растений

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Аспиранта

курса очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 06.06.01 «Биологические науки»,

Направленность «Физиологии и биохимия растений»

Вид практики производственная практика (Педагогическая)

Тип практики педагогическая практика

Направляется на практику ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

наименование организации или кафедры университета

университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар, ул. Калинина, 13

адрес профильной организации (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

Период практики с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Руководитель программы

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Кафедра физиологии и биохимии растений

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

« _____ » _____ 20____ г.

Приложение Д (обязательное)

Отзыв руководителя производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)»

В период с _____ по _____
аспирант(ка) (_Ф.И.О._)
проходил(а) практику _____
(название организации, отдела)

За время прохождения практики _____

Аспирант (ка) изучил(а) вопросы: _____

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

При прохождении практики аспирант(ка) проявил (а)

(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись руководителя практики _____

Приложение Е_а

Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Ф.И.О

Аспирант _1_ курса направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность «Физиология и биохимия растений», успешно прошел производственную педагогическую практику

в объеме _216/6_ часов/з.ед. (_4_ недели)

с «___» _____ 20__ года

по «___» _____ 20__ года в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики аспирант освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.				
ПК-6 – способность преподавать дисциплины физиология и биохимия растений и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)