

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**



**Рабочая программа дисциплины**  
**Интеграция и взаимодействие информационных систем**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.05 Бизнес-информатика**

**Направленность**  
**«Анализ, моделирование и формирование интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и информационно-логической инфраструктуры предприятий и организаций»**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Интеграция и взаимодействие информационных систем» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 838.

Автор:

канд. техн. наук, доцент ВАК  Т. В. Лукьяненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 04.04.2022, протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
компьютерных технологий и систем,  
канд. техн. наук, доцент



Т.В. Лукьяненко

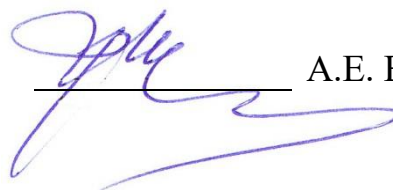
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 25.04.2022 г. №8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. пед. наук, доцент



Т.А. Крамаренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент



А.Е. Вострокнутов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Интеграция и взаимодействие информационных систем» является изучение и освоение теоретических, практических основ современных методов интеграции бизнес-приложений, как технологий крайне распространенных при решении задач автоматизации комплексов, которые включают бизнес-процессы и программные продукты разной природы.

### **Задачи дисциплины**

- формирование у обучающихся представлений о теоретических и методических аспектах проблематики интеграции систем, включая архитектуры интеграции и топологии маршрутов взаимодействия и шаблоны интегрирования;
- формирование у обучающихся практических навыков работы с инструментами интеграции приложений, включая компонент интеграции Apache Camel.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-7 – Способен проводить анализ и разработку архитектуры информационных систем

Профессиональный стандарт 06.014 «Менеджер по информационным технологиям».

Трудовая функция А/03.6 «Управление ИТ-проектами»

Трудовые действия:

- формирование и согласование принципов управления ИТ-проектами;
- организация управления ИТ-проектами с помощью персонала и стейкхолдеров;

Профессиональный стандарт 06.015 «Специалист по информационным системам».

Трудовая функция А/01.4 «Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы».

Трудовые действия:

- сбор данных для выявления требований к типовой ИС в соответствии с трудовым заданием;

- разработка прототипов ИС в соответствии с трудовым заданием.

Профессиональный стандарт 06.022 «Проектно-исследовательская деятельность в области информационных технологий»

Трудовая функция В/01.5 Создание и сопровождение требований и технических заданий на разработку и модернизацию систем и подсистем малого и среднего масштаба и сложности.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Интеграция и взаимодействие информационных систем» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность «Анализ, моделирование и формирование интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и информационно-логической инфраструктуры предприятий и организаций».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 108          |         |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 36           | -       |
| — лекции                              | 14           | -       |
| — практические                        | -            | -       |
| - лабораторные                        | 22           | -       |
| — внеаудиторная                       | 1            | -       |
| — зачет                               | 1            | -       |
| — экзамен                             | -            | -       |
| — защита курсовых работ (проектов)    | -            | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 71           | -       |
| в том числе:                          |              |         |
| — курсовая работа (проект)*           | -            | -       |
| — прочие виды самостоятельной работы  | 71           | -       |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 108          | -       |

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре очной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <p><b>Интеграция информационных систем как средство развития бизнеса</b></p> <p>Развитие подходов к интеграции информационных систем, эволюция подходов. Методологии открытых систем. Проблемы интеграции. Цели и задачи интеграции. Типы интеграционных решений. Проблемы интеграции. Критерии выбора интеграционного решения.</p>  | ПК-7                    | 8       | 2  |                      | 2                    | 11                     |
| 2     | <p><b>Технологии и стандарты интеграции</b></p> <p>Понятие промежуточной среды. Модели взаимодействия приложений. Стандарты объектно-ориентированного взаимодействия. Технологии, базирующиеся на XML Целесообразность применения XML в интеграционных задачах. Синтаксис XML. Логическая и физическая структура XML-документа. Пространства имен. Язык запросов XSLT. Язык запросов SQL. Понятие WEB-сервиса, классификация и его характеристики. Спецификация WSDL. Типы взаимодействия с клиентом. Репозитории WEB-сервисов. Язык WS-BPEL, язык WS-CDL.</p> | ПК-7                    | 8       | 6  |                      | 10                   | 26                     |
| 3     | <p><b>Проектирование интеграционных решений</b></p> <p>Подход, основанный на использовании шаблонов. Архитектура промежуточного слоя. Агрегация сущностей. Репликация данных. Федерация информации. Интеграция процессов. Способы</p>  | ПК-7                    | 8       | 3  |                      | 6                    | 18                     |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|---|-------------------------|---------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |   |                         |         | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | связывания приложений. Интеграция данных. Файловый обмен. Копирование данных. Общая база данных. Функциональная интеграция. Использование распределенных объектов. Сервис-ориентированная интеграция. Топология интеграционных решений. Брокер. Шина сообщений. Интеграция по типу «точка-точка». Интеграция по типу «публикация-подписка»  |                         |         |   |                      |                      |                        |
| 4            | <b>Взаимодействие информационных систем</b><br>Понятие взаимодействия информационных систем. Технические требования к взаимодействию информационных систем.<br>Концепция информационного взаимодействия. Цель создания информационного взаимодействия. Регламент взаимодействия. Организация информационного взаимодействия. Организационно-правовые основы информационного взаимодействия. Виды информационного взаимодействия между участниками. Протоколы взаимодействия при передаче конфиденциальной информации. Использование электронной цифровой подписи. | ПК-7                    | 8       | 3   |                      | 4                    | 16                     |
| Итого        |   |                         |         | 14  |                      | 22                   | 72                     |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интеграция и взаимодействие информационных систем : методические указания по контактной и самостоятельной работе / Т. В. Лукьяненко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 17 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ПК-7 – Способен проводить анализ и разработку архитектуры информационных систем |   |
| 4   | Архитектура информационных систем   |
| 4   | Вычислительные системы, сети и телекоммуникации   |
| 5   | Операционные системы, среды и оболочки  |
| 7   | Современные методы и системы принятия решений   |
| 8   | Интеграция и взаимодействие информационных систем   |
| 8   | Производственная практика: Преддипломная практика   |
| 8   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство  |
|--|---|--|---|---|---|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут                     | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)                       | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий  |   |
| ПК-7 – Способен проводить анализ и разработку архитектуры информационных систем.   |   |  |   |   |   |
| ПК 7.1 – Разрабатывает архитектурную спецификацию ИС, согласует ее с заинтересованными сторонами<br>ПК 7.3 – Знает инструменты и методы проектирования архитектуры ИС; возможности ИС; предметную область автоматизации; архитектуру, устройство и функционирование вычисли- | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Реферат<br>Тест,<br>Кейс-задание<br>Зачет с оценкой (вопросы и задания) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |   |  | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|--------------------|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий   |                    |
| тельных систем; коммуникационное оборудование; сетевые протоколы; основы современных операционных систем; устройство и функционирование современных ИС; современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций; современные инструменты и методы управления организацией, в том числе принятия решений | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |                    |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенции: Способен проводить анализ и разработку архитектуры информационных систем (ПК-7)

#### Темы рефератов (примеры)

1. Вендорные стратегии.
2. Открытые информационные системы, их развитие.
3. Модели OSI.
4. Бизнес-стратегия и информационные технологии.
5. Связь между потребностями бизнеса и преимуществами от использования ИТ.

#### Пример кейс-задания

Задание 1

Используя программное обеспечение «АСМ» собрать сеть (рисунок 1) из трех подсетей и трех маршрутизаторов (7 хостов). Одна подсеть на концентраторах, вторая на коммутаторах, в третьей один хост.

Адресация в подсетях и между маршрутизаторами различная. Сначала задать все адреса, только потом трафик.



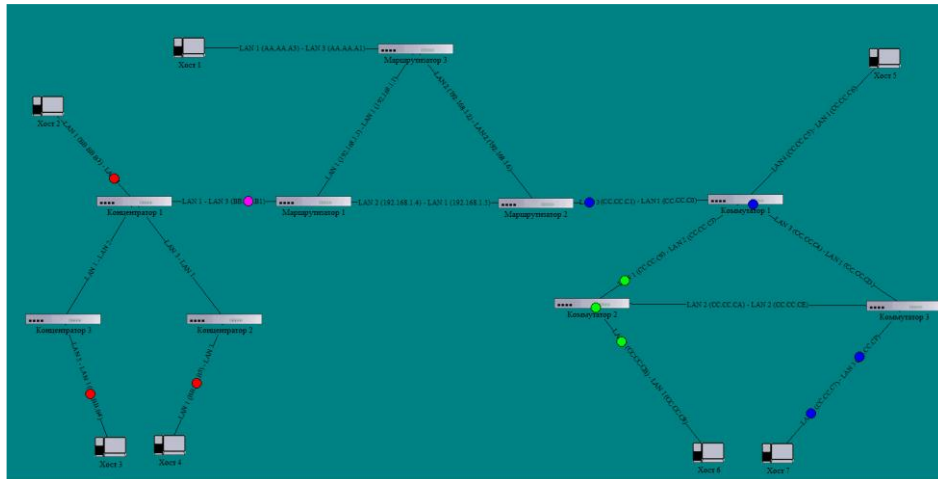


Рисунок 1 – Схема сети

Задать трафик между абонентскими устройствами: 1-2, 1-3, 4-7, 5-6.

Вероятности появления пакетов соответственно:  $5+(N \text{ div } 2)$ ;  $10+(N \text{ div } 2)$ ;  $10+(N \text{ div } 3)$ ;  $15+(N \text{ div } 3)$ , %.

Проверить работу сети (без таблицы маршрутизации).

Задать таблицу маршрутизации.

Собрать статистику на узлах коммутации за 100 тактов.

## Задание 2

Задание посвящено вопросам обработки данных в формате XML средствами, предоставляемыми СУБД SQL Server. При выполнении этой работы будет использоваться БД ExampleBase, файл с резервной копией которой находится в папке с файлами для данной работы. Получить из резервной копии базу данных можно из Management Studio, выбрав пункт «Восстановить базу данных» в контекстном меню узла «Базы данных» (рисунок 2) При необходимости можно воспользоваться справочной системой.

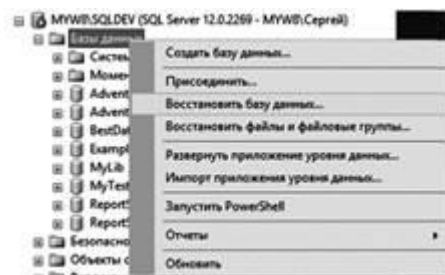


Рисунок 2 – Восстановление БД

База содержит две таблицы, в первой из которых (Country) – информация о странах, во второй – о регионах (Region). На рисунке 3 представлена диаграмма с изображением этих таблиц.



Рисунок 3 – Диаграмма с таблицами базы ExampleBase

Запустите приложение Management Studio, подключитесь к экземпляру SQL Server и восстановите базу ExampleBase из резервной копии. Ознакомьтесь с содержимым таблиц базы данных. Выполните следующие задания.

1. Напишите запрос, выводящий из таблицы Country данные о буквенном коде страны (ID), ее сокращенном и полном названии, столице в виде XML. При этом, корневой элемент должен называться Countries, элемент следующего уровня – Country. Значения столбцов таблицы выводятся как текстовые данные элементов, названия которых соответствуют названиям столбцов. Фрагмент подобного XML-документа приведен ниже:

```

<Countries>
  <Country>
    <ID> AUS</ID>
    <NAME> Австралия </NAME>
    <FULLNAME> Австралийский Союз </FULLNAME>
    <CAPITAL> Канберра </CAPITAL>
  </Country>
</Countries>
  
```

2. Создайте временную таблицу #T1 со столбцами код страны (первичный ключ), полное и сокращенное название страны, название столицы, перечень регионов (в виде xml-документа). Сначала заполните в ней столбцы, кроме последнего, данными из таблицы Country. Вторым выражением SQL заполните значение последнего столбца (xml), записав туда документ, содержащий перечень регионов соответствующей страны. Название региона оформляйте как текстовые данные элемента Region, код региона (REGID) и название столицы региона оформите как атрибуты соответствующего элемента.

3. Используя данные из таблицы #T1 и возможности языков SQL и XQuery, напишите запросы, выводящие в реляционном представлении (в виде таблицы):

- название страны и региона, административный центр которого город BELFAST;

- перечень регионов и их административные центры в Австралии (полное название Австралийский Союз) и Великобритании (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

### **Пример лабораторной работы**

Компетенции: Способен проводить анализ и разработку архитектуры информационных систем (ПК-7)

*Лабораторная работа 1.* Проектирование защищенной распределенной информационной системы для организации на базе технологий виртуальных частных сетей VPN.

*Лабораторная работа 2.* Проектирование защищенной распределенной информационной системы для организации на базе технологий протоколов SSL, TSL, IP sec, S-HTTP.

*Лабораторная работа 3.* Проектирование защищенной распределенной информационной системы для организации на базе технологий децентрализованного хранения данных сервера безопасности.

*Лабораторная работа 4.* Проектирование защищенной распределенной информационной системы для организации на базе технологий протоколов IP-sec.

*Лабораторная работа 5.* Проектирование защищенной распределенной информационной системы для организации на базе технологий протоколов S-HTTP.

*Лабораторная работа 6.* Проектирование защищенной распределенной информационной системы для организации на базе технологий децентрализованного хранения данных сервера безопасности, на базе технологий протоколов SSL, TSL, IP sec, S-HTTP

### **Тесты (примеры)**

Компетенции: Способен проводить анализ и разработку архитектуры информационных систем (ПК-7)

#### №1 (Балл 1)

Что такое SQL?

- 1  структурированный язык запросов, который дает возможность работать в реляционных базах данных
- 2  язык запросов, позволяющий работать с любыми типами баз данных
- 3  язык программирования высокого уровня
- 4  нет правильного ответа

#### №2 (1)

Что позволяет выполнить предложение Order By команды SELECT?

- 1  сортировать данные
- 2  группировать записи

- 3  отсылать данные в указанную таблицу
- 4  нет правильного ответа

**№3 (1)**

С помощью какого аргумента можно избавиться от дублирования данных при создании запроса SQL?

- 1  Distinct
- 2  Group By
- 3  Displase
- 4  нет правильного ответа

**№4 (1)**

С помощью какой команды SQL можно добавить в таблицу новый столбец?

- 1  Alter Table
- 2  Add Column
- 3  Add Data
- 4  нет правильного ответа

**№5 (1)**

Для чего применяются индексы?

- 1  для ускорения операций выборки
- 2  для восстановления после случайного изменения
- 3  для выборки из нескольких таблиц в одном запросе
- 4  для уменьшения места, занимаемого таблицей

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

*Компетенция: Способен проводить анализ и разработку архитектуры информационных систем (ПК-7)*

**Вопросы к зачету с оценкой**

- 1. Концепция интеграции информационных систем, задачи интеграции.
- 2. Моновендерная и мультивендерная стратегия как подходы к развитию ИТ-инфраструктуры предприятия.
- 3. Принцип работы современных систем middleware.
- 4. Требования к открытым системам.
- 5. Горизонтальная интеграция.
- 6. Вертикальная интеграция.

7. Проблемы интеграции.
8. Критерии выбора интеграционного решения
9. Обеспечения безопасности и секретности данных.
10. Избирательный подход к обеспечению безопасности данных.
11. Обязательный подход к обеспечению безопасности данных.
12. Контрольный след файла, модификация запроса как подходы к обеспечению безопасности данных.
13. Безопасность в статистических БД.
14. Проблемы обеспечения управляемой избыточности и целостности данных.
15. Понятие транзакции, свойства транзакции, способы завершения транзакции.
16. Основные подходы к обеспечению параллельного выполнения транзакций.
17. Проблемы параллельного выполнения транзакций.
18. Простое форматирование текста средствами HTML.
19. Разделение оформления и содержания. Таблицы стилей CSS.
20. HTML-фреймворки. Twitter Bootstrap. HTML Boilerplate.
21. Макет страницы. jQuery. Простые эффекты.
22. Форматы графических файлов для веб-страниц.
23. Понятие UX/UI дизайна. Этапы проектирования пользовательского интерфейса.
24. Методы и средства прототипирования интерфейсов. Шрифты. Основы типографики для веб.
25. Подготовка изображений для веб-страниц.

### ***Практические задания к зачету с оценкой***

Задание 1. Опишите правила включения DTD-описания в XML-документ

Задание 2. Опишите правила записи модели содержимого.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

### ***Реферат***

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### ***Кейс-задание***

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### ***Тест***

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### ***Критерии оценки лабораторной работы***

Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся правильно и полностью выполнил основное задание и, возможно при необходимости, дополнительное задание лабораторной работы, ответил правильно на теоретические вопросы, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания и умения при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда обучающийся правильно и полностью выполнил задание лабораторной работы, ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов также, возможно, допуская незначительные ошибки. Показал достаточно хорошие знания и умения при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающийся правильно выполнил задание лабораторной работы, ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал минимальные удовлетворительные знания и умения при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающийся неправильно выполнил задание лабораторной работы, не ответил на теоретические вопросы. Показал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

### **Критерии оценки на зачете с оценкой**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, до-

пустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Кудряшев, А. В. Введение в современные веб-технологии : учебное пособие / А. В. Кудряшев, П. А. Светашков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 359 с. — ISBN 978-5-4497-0313-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89430.html>

2. Мухина Ю.Р. Управление данными. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мухина Ю.Р.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81501.html>

3. Сычев, А. В. Перспективные технологии и языки веб-разработки [Электронный ресурс] : практикум / А. В. Сычев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 493 с. — 978-5-4486-0507- 9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79730.html>

4. Введение в HTML5 : учебное пособие / К. Миллз, Б. Лоусон, П. Х. Лауке [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89424.html>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Полякова, Л. Н. Основы SQL : учебное пособие / Л. Н. Полякова. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0672-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97559.html>



2. Баранов, Р. Д. Практические аспекты разработки веб-ресурсов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Д. Баранов, С. А. Иноземцева, А. А. Рябова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 121 с. — 978-5-4487-0263-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75692.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### Перечень ЭБС

| №  | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 2. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |
| 3. | Znanium                       | Универсальная | <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>               |

Рекомендуемые интернет сайты:

– образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

– материалы Национального Открытого Университета «Интуит» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

– материалы учебного центра «Специалист» при МГТУ им. Н.Э. Баумана [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.specialist.ru>;

– материалы сайта образовательной платформы Coursera [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.coursera.org>;

– материалы портала «Открытое образование» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://openedu.ru>.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## 11.1 Перечень программного обеспечения

| № | Наименование    | Краткое описание         |
|---|-----------------|--------------------------|
| 1 | Windows         | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Visio | Схемы и диаграммы        |
| 3 | Office          | Пакет офисных приложений |
| 4 | INDIGO          | Тестирование             |

## 11.2 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

| №  | Наименование                                 | Тематика      | Электронный адрес                                     |
|----|--|---------------|---|
| 1. | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> |

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
| 1     | Интеграция и взаимодействие информационных систем  | Помещение №201 ЭК, площадь — 40кв.м; посадочных мест — 20; площадь — 40кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсо-   | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>вых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Сплит-система — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 10 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Помещение №315 ЭК, площадь — 44,3 кв.м; посадочных мест — 20; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Технические средства обучения (компьютер персональный — 10 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Microsoft Visio</p> <p>Помещение №310 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 157,1 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Сплит-система — 1 шт.;</p> <p>лабораторное оборудование (плеер — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Помещение №310 ЭК, площадь — 3,6кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лабораторное оборудование (плеер — 1 шт.);</p> <p>технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.; микрофон — 2 шт.).</p> <p>Помещение №403 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 83,5кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №110 МХ, посадочных мест — 72; площадь — 64,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №4 ЭК, площадь — 31,1 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>кондиционер — 2 шт.;</p> <p>лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 1 шт.; набор лабораторный — 1 шт.);</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>технические средства обучения<br/>(принтер — 1 шт.;<br/>проектор — 1 шт.;<br/>микрофон — 1 шт.;<br/>ибп — 4 шт.;<br/>сервер — 1 шт.;<br/>носитель информации — 1 шт.;<br/>компьютер персональный — 15 шт.).</p> <p>Помещение №4 ЭК, площадь — 9,1 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.<br/>сплит-система — 2 шт.;<br/>штатив — 1 шт.;<br/>лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 2 шт.;<br/>стенд лабораторный — 4 шт.);<br/>технические средства обучения (экран — 1 шт.;<br/>сетевое оборудование — 5 шт.;<br/>сервер — 6 шт.;<br/>компьютер персональный — 2 шт.).</p> |  |
| 2 | Интеграция и взаимодействие информационных систем | <p>Помещение №206 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41 кв.м; помещение для самостоятельной работы. Технические средства обучения (компьютер персональный — 9 шт.);<br/>доступ к сети «Интернет»;<br/>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;<br/>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>  | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>   |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### *Студенты с нарушениями зрения*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок

в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения**  
**и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**



- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

***Студенты с прочими видами нарушений***  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной**  
**и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.