

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
гидромелиорации
доцент М.А. Бандурин

26 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

История

(история России, всеобщая история)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
20.03.02 Природообустройство и водопользование

шифр и наименование направления подготовки

Направленность
«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история) разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 мая 2020 г. № 685.

Автор:
канд. ист. наук, доцент

С. Н. Турк

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 02.03. 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
доктор соц. наук, профессор

Е. М. Харитонов

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 26.04.2021 № 8.

Председатель
методической комиссии
д.т.н., доцент

М.А. Бандурин

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.с.-х.н., профессор

С.А. Владимиров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах комплексного освоения представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации. В рамках данной цели необходимо достижение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, культурой и выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины

- уяснение этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат и имен исторических деятелей;
- изучение основных событий в процессе мировой и отечественной истории;
- анализ процессов и явлений общественного развития в исторической ретроспективе;
- знание и применение понятийно-категориального аппарата дисциплины;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК 5— способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины история обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт **13.005 «Специалист по агромелиорации»:**

ОТФ: Организация комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения (В/6)

ТФ: Оценка мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий (В/03.6)

ТФ: Выбор технологии (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. (В/02.6)

Профессиональный стандарт **13.018 «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем»:**

ОТФ «Организация работ по эксплуатации мелиоративных систем» (В/6)

ТФ: Организация ремонтно-эксплуатационных работ и работ по уходу за мелиоративными системами (В/01.6)

ТФ: Контроль рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах (В/02.6)

ТФ: Организация мероприятий по повышению технического уровня и работоспособности мелиоративных систем (В/03.6)

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность «Мелиорация, рекультивация ».

Для изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студентам необходимы базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса истории, представляющие собой знание основных событий и фактов мировой и российской истории. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин:

- Философия;
- Социология и культурология.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Очная
Контактная работа	55
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	52
— лекции	18
— практические (лабораторные)	34
— внеаудиторная	3
— зачет	-
— экзамен	9
— защита курсовых работ (проектов)	-

Виды учебной работы	Очная
Самостоятельная работа	
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	-
— прочие виды самостоятельной работы	26
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: в очной форме на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Семestr	Лекции	Практиче- ские заня- тия (лабора- торные за- нятия)

1	Введение в учебный курс «История». Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Источники, теория и методология, исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком.	OK-2	1	2	2	2
2	Образование древнерусского государства. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы.	OK-2	1	2	2	2

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия (лабора- торные за- нятия)	Самосто- ятельная работа
3	Русские земли в период фео- дальной раздробленности. Эво- люция восточнославянской государственности в XI-XIII вв. Формирование различных соци- окультурных моделей развития древнерусского общества и гос- ударства. Батыево нашествие на Русь и его последствия. Отраже- ние внешней угрозы с Запада. Ордынское иго.	OK-2	1	2	2	4
4	Образование Русского центра- лизованного государства. XIV – начало XVI вв. Предпосылки образования русского централи- зованного государства. Этапы об- разования русского централизо- ванного государства. Иван III. Социально-экономическое разви- тие Руси.	OK-2	1	2	2	4
5	Российское государство в XVI – XVII вв. Начало правления Ива- на IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, послед- ствия. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время» в России: пред- посылки, причины, периоды, ито- ги. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Эволюция государственного строя в эпоху первых Романовых. Сословно-представительная мо- нархия. Реформа русской право- славной церкви. «Великий рас- кол». Внешняя политика России в XVII в.	OK-2	1	2	4	4
6	Россия в конце XVII– первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Особенности политического и экономического	OK-2	1	2	4	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Семестр	Лекции	Практиче- ские заня- тия (лабора- торные за- нятия)

	развития России в конце XVII в. Реформы Петра I: цели, характер, содержание, последствия. Внешняя политика Петра I.					
7	Россия со второй четверти – до конца XVIII в. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Противоречивый характер внутренней и внешней политики Павла I.	ОК-2	1	2	4	4
8	Российская империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Промышленный переворот в Европе и России.	ОК-2	1	2	2	4
9	Россия в период буржуазных реформ и контрреформ второй половины XIX-начала XX вв. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Политика контрреформ 80-90- гг. XIX в. Внешняя политика России второй половины XIX в.-начала XX вв. 1-ая Русская революция. Участие России в Первой мировой войне. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.	ОК-2	1	2	2	4
10	Советская Россия: модели социалистического строительства	ОК-2	1	-	2	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Семестр	Лекции	Практиче- ские заня- тия (лабора- торные за- нятия)	Самосто- ятельная работа
	(1917 – 1940 гг.) Октябрьская ре- волюция 1917 г.: причины победы и политический резонанс в мире. Гражданская война и иностранная интервенция: последствия. Поли- тика «военного коммунизма». Формирование советского строя. НЭП и его итоги. Образование СССР. Форсированная индустри- ализация и коллективизация в СССР. Возышение И.В. Столи- на. Репрессивные методы и адми- нistrативно-командная система. Внешняя политика СССР нака- нуна войны.					
11	Великая Отечественная война советского народа. СССР в условиях холодной войны. Ве- ликая Отечественная война (1941- 1945 гг.). Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Восстановление народного хозяй- ства. Формальная демократизация политической системы. Начало «холодной войны». Превращение СССР в сверхдержаву. Хрущевская «оттепель» 1950-х – начала 1960-х гг.: сущность и до- стижения периода. Развитие со- циально-экономической и куль- турной жизни в СССР в 60-80 гг. XX в. Застойные явления в жизни общества.	OK-2	1	-	2	6
12	Распад СССР. Россия в совре- менных условиях. «Перестрой- ка» и распад Советского Союза (1985-1991 гг.). Новая российская государственность (1991-2000 гг.): проблемы и противоречия, нарастание общенационального кризиса. Россия в системе миро- вой экономики и международных	OK-2	1	-	4	7

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия (лабора- торные за- нятия)	Самосто- тельная работа
	связей в 2000-2019 гг.					
	Итого			18	34	53

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История : метод. рекомендации / сост. Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с. Предназначены для обучающихся направления подготовки 20.03.02 Прироообустройство и водопользование (программа бакалавриата).

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ISTORIJA_METOD._REKOM._DLJA_VV_52_5498_v1_.PDF

2. История: рабочая тетрадь / сост. Д. А. Салфетников. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 76 с. Предназначены для обучающихся направления подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (программа бакалавриата).

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja_tetrad_DLJA_VV_istorija_525515_v1.PDF

3. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (ХХ – начало ХХI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_XX_-nachalo_XXI_v._.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
OK-2—способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
1	<i>История</i>
2	Политология

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Фрагментарные представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской	Неполные представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской	Сформированные систематические представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской	реферат, тестовые задания, дискуссии, экзамен

	позиции;	позиции;	вилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;	фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;	
ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Фрагментарное умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;	Несистематическое умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;	Сформированное умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;	Кейс-задания контрольная работа эссе, экзамен

ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических действий) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Отсутствие навыков анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования	Фрагментарное владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования	Успешное и систематическое владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования	Тестовые задания, экзамены

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тест

1. История – это:

- а) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях
- б) наука, которая изучает прошлое человечества во всем его разнообразии с целью понимания прошлого, открытия причинно-следственных связей и закономерностей развития человеческого общества**
- в) наука о политике и политической власти, закономерностях возникновения, функционирования и развития политических отношений, процессов, явлений, институтов, о нормах и принципах политической жизни общества
- г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

2. Методология – это:

- а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- б) теория научного исследования
- в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания**
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

3. Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием:

1. Системный подход	1. Исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов
2. Цивилизационный подход	2. Исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию.
3. Формационный подход	3. Исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности
4. Антропологический подход	4. Исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах

4. Установите соответствие между историками и их трудами:

1. В. Татищев	1. «История России с древнейших времен»
2. Н. Карамзин	2. «История государства Российского»
3. С. Соловьев	3. «История Российской»
4. В. Ключевский	4. «Курс русской истории»

5. Из перечисленного выберите то, что относится к цивилизационному подходу к изучению истории:

- а) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован Н. Я. Данилевским, О. Шпенглером и А. Тойнби.**
- б) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.
- 3) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.**
- 4) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.
- 5) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.**

6. Из перечисленного выберите то, что относится к формационному подходу к изучению истории:

- а) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.**
- б) Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.**
- в) Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.**
- г) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.
- д) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

7. Одним из последствий крещения Руси стало следующее:

- а) принятие великим князем киевским короны от римского папы
- б) усиление роли волхвов в древнерусском обществе
- в) присоединение к русским землям Дунайской Болгарии
- г) укрепление связей Руси с Византией**

8. Выберите правильный ответ. «Любимцем русских и татар» за решительную борьбу с крестоносцами и союз с Ордой прозвали князя:

а) Александра Невского

б) Дмитрия Донского

в) Ивана Калиту

г) Даниила Галицкого

9. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гримят мечи булатные о шлемы хинновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

а) Ледовое побоище

б) Куликовская битва

в) сстояние на реке Угре

г) битва на реке Калке

10. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства II половины XV в. – I трети XVI в.:

Правитель	Дата
1. вступление на престол Ивана III	1. 1480
2. «стояние» на реке Угре	2. 1505
3. принятие первого общероссийского Судебника	3. 1462
4. вступление на престол Василия III	4. 1497

11. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сбore... Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе.... Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы...»

а) Ледовое побоище

- б) Куликовская битва
- в) стояние на реке Угре**
- г) битва на реке Воже

12. Результатом опричнины было:

- а) принятие «Соборного уложения»
- б) установление режима неограниченной власти Ивана IV**
- в) завоевание Россией Сибирского ханства
- г) создание регулярной армии

13. К реформам Избранной рады относится:

- а) создание стрелецкого войска**
- б) введение опричнины
- в) введение заповедных лет
- г) принятие «Соборного уложения»

14. Одной из причин Смутного времени стало следующее:

- а) вступление на престол Ивана IV
- б) польско-шведская интервенция
- в) пресечение законной династии Рюриковичей**
- г) усиление царской власти

15. Расположите важнейшие события правления Петра I и эпохи дворцовых переворотов в правильной последовательности:

- 1 – ликвидация патриаршества
- 2 – подписание кондитий Анной Иоанновной
- 3 – начало правления Екатерины II
- 4 – провозглашение императором Петра III

16. Укажите год провозглашения Россия империей:

- а) 1700 г.
- б) 1721 г.**
- в) 1725 г.
- г) 1762 г.

17. Установите соответствие между правителем и историческими событиями:

Правитель	Исторические события
1. Петр I	1. введение военных поселений
2. Екатерина II	2. принятие Манифеста о трехдневной барщине
3. Павел I	3. принятие Жалованной грамоты дворянству
4. Александр I	4. создание регулярной армии

18. ... – это сражение, явившееся переломным в ходе Северной войны 1700–1721 гг.:

- а) Синопское сражение
- б) Полтавская битва**
- в) взятие Нарвы
- г) штурм Дерпта

19. В годы правления Елизаветы Петровны произошла:

- а) сражение под Малоярославцем
- б) Семилетняя война**
- в) Невская битва
- г) Кавказская война

20. Указ о вольных хлебопашцах» 1803 г.:

- а) даровал крестьянам личную свободу
- б) закрепил привилегии крестьян, живших на хуторах
- в) разрешал помещикам за выкуп отпускать своих крестьян на волю**
- г) освобождал черносошных крестьян от государственных повинностей

21. В годы царствования Николая I был (-о,-а) осуществлен (-а,-о):

- а) созыв Государственной думы
- б) кодификация законов Российской империи**
- в) учреждение Сената
- г) учреждение министерств

22. Укажите правильное соответствие исторического деятеля и его характеристики:

исторический деятель	характеристика
1. М. И. Кутузов	1. видный государственный деятель эпохи Александра I
2. А. А. Аракчеев	2. начальник корпуса жандармов
3. М. М. Сперанский	3. главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812 г.
4. А. Х. Бенкendorф	4. статс-секретарь Александра I, предложивший проект реформы государственного управления

Устный опрос

1. Особенности становления государственности на Руси
2. Киевское государство и внешний мир.
3. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.
4. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.
5. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.
6. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков.
7. Гражданская война: причины победы «красных». Политика «военного коммунизма» и ее сущность.
8. НЭП: предпосылки, сущность, итоги.
9. Коллективизация и индустриализация в СССР.
10. Формирование авторитаризма в СССР. Культ личности И. В. Сталина.
11. Обоснуйте причины тяжелых поражений и временного отступления Красной Армии в начале войны: какие из них можно считать главными?
12. Почему Сталинградская и Курская битвы являются битвами Коренного перелома в ходе Великой Отечественной и всей Второй Мировой войны?
13. Назовите выдающиеся образцы советской военной техники в годы войны?
14. Какие страны Восточной Европы были освобождены Советской армией, какой ценой?

Темы эссе

1. «Церковная письменность – это самое важное, что дало Руси крещение» (Д.С. Лихачев).
2. Варяги и Русь – история взаимоотношений и взаимовлияния. Норманизм и антинорманизм.
3. «Иго» продолжает воспроизводиться в наших учебниках, чтобы закамуфлировать тот неприятный факт, что зависимость Северо-Восточной Руси от Золотой Орды есть результат сознательного выбора и целенаправленной политики русских князей» (И.В. Карацуба, И.В. Курукин, Н.П. Соколов).
4. Монголо-татары на Руси. Теории монголо-татарского завоевания.
5. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).
6. «Опричнина дорого обошлась стране. Кровавая неразбериха террора унесла множество человеческих жизней. Бесчинства опричников были беспрецедентными и не имели оправдания» (Р. Г. Скрынников).

7. «Идеи Елизаветы (национальные и гуманные) вообще выше ее деятельности (несистематичной и малосодержательной) и историческое значение времени Елизаветы основывается именно на этих идеях» (С.Ф. Платонов).

Темы рефератов

- 1 Что такое цивилизация, ее виды?
- 2 Русская цивилизация.
- 3 К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?
- 4 Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
- 5 Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
- 6 Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
- 7 Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
- 8 Укрепление Киевской Руси. Владимир Мономах.
- 9 Развитие науки и культуры в XVIII веке.
- 10 Политический портрет Екатерины II.
- 11 Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
- 12 Политический портрет Александра II.
- 13 П.И. Пестель и К.Ф. Рылеев – духовные вожди декабристского движения.
- 14 Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
- 15 Социально-экономическое и политическое развитие России накануне первой русской революции 1905-1907 гг.
- 16 Столыпинская аграрная реформа.
- 17 Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны
- 18 Политический портрет Николая II
- 19 Политический портрет В.И. Ленина.
- 20 Махно и его крах.
- 21 Современные оценки Октябрьской революции 1917 г.
- 22 Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.
- 23 Финансовая реформа периода НЭПа.
- 24 Политическая борьба в советском обществе в 20-е - первой половине 30-х годов.
- 25 Отношения церкви и советского государства.
- 26 Культура СССР в 1930-е гг.
- 27 Утверждение административно-командной системы в СССР.
- 28 Личность И. В. Сталина и его окружение.
- 29 Итоги социально-экономического развития страны к 1941 году.

30. Потсдамская конференция. Цена победы в Великой Отечественной войне.
31. Политический портрет Н. С. Хрущева
32. Политический портрет Л. И. Брежнева.
33. Октябрьские события 1993 г. в установлении новой российской государственности (1993–1999г.)
34. Стратегия внешнеполитического развития РФ на современном этапе.

Темы дискуссий

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Первые попытки критического осмысливания практики социалистического строительства в СССР.
2. Н.С. Хрущёв: исторический портрет на фоне эпохи
3. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача.
4. Нарастание консервативных тенденций в механизме управления страной и обществом в середине 60-х – сер. 80-х гг.
5. Неудача экономической реформы 1965 года. Застой в экономическом развитии страны.
6. Стагнационные явления общественно-политической жизни.
7. Достижение военно-стратегического ядерного паритета СССР и США.
8. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.
9. «Перестройка» как поколенческий феномен
10. «Перестройка» как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России
11. «Перестройка» и возможность переосмысливания прошлого.
12. Политическое обновление России в постперестроечный период.
13. Курс экономического либерализма 90-х годов и его корректировки в начале XXI столетия.
14. Современное состояние общества.
15. Место России в современном мировом сообществе.

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.
5. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей

(Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

6. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
7. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своебразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
9. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.
10. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.
12. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Oprичнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.
13. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.
14. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
15. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.
16. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.
17. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.
18. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.
19. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
20. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725 –1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.
22. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.
23. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.
24. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.
25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812 г.) и Венский конгресс (1815 г.).
26. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
27. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.
28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853–1856 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.
29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка деятельности Александра II в отечественной историографии.
30. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.
31. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.
32. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германо-фильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.
33. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.
34. Причины и основные события революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги первой русской революции.
35. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны.

36. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.
37. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.
38. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.
39. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
40. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.
41. «Военный коммунизм» как модель советского общества.
42. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.
43. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.
44. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
45. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
46. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
47. Формирование авторитаризма и административно-командной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.
48. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
49. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
50. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.
51. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Оценка деятельности Н.С. Хрущева в отечественной историографии.
52. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)
53. Основные направления социально-экономического и политического раз-

- вития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.
- 54. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970 – 1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)
 - 55. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М.С. Горбачева в отечественной историографии.
 - 56. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.
 - 57. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.).
 - 58. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ в декабре 1993 г.
 - 59. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б.Н. Ельцина в отечественной историографии.
 - 60. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
 - 61. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.
 - 62. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д.А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.
 - 63. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1

Прочтите документ и ответьте на вопрос

1. «Будинский изборник» об истории Руси

В год 972-й, в начале марта, пошел князь ... с малой дружиной в ладьях по Днепру и пришел к порогам, и послали болгары к печенегам известие, что идет ... к порогам и дружина у него малая, а везет в лодках огромный выкуп, полученный от греков, и, узнав об этом, каган печенежский Курей окружил пороги с огромным количеством своих воинов и поджидал в засаде ..., который пришел к порогам, не остерегаясь нападения. Внезапно напал Курей и уничтожил всю дружину малую князя ... вместе с Претичем, и князя убил, и голову его отсек от тела, и приказал Курей сделать чашу из черепа ... и череп оковать поясом из золота, и написать на этом поясе: «Этот князь желал чу-

жих голов, а потерял свою голову». И из этого черепа каганы печенежские пили вина с медами и думали при этом, что смелым и сильным был этот князь, и пусть же и мы такими будем и дети наши. Так исполнились пророчества оковских волхвов, которые когда-то предсказали князю Олегу Вещему три княжеские смерти.

Вопросы к документу

1. О каком князе идет речь в документе?

Задание 2

Прочтите документ и ответьте на вопросы

«Слово о погибели русской земли после смерти великого князя Ярослава»

О, светло светлая и прекрасно украшенная, земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими славишься, реками и источниками местночтимыми, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, чистыми полями, дивными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, селениями славными, садами монастырскими, храмами Божими и князьями грозными, боярами честными, вельможами многими. Всем ты преисполнена, земля Русская, о правоверная вера христианская!

Отсюда до угров и до ляхов, до чехов, от чехов до ятвягов, от ятвягов до литовцев, до немцев, от немцев до карелов, от карелов до Устюга, где обитают поганые тоймичи, и за Дышащее море; от моря до болгар, от болгар до буртасов, от буртасов до черемисов, от черемисов до мордвы – то все с помощью Божьей покорено было христианскому народу, поганые эти страны повиновались великому князю Всеволоду, отцу его Юрию, князю киевскому, деду его Владимиру Мономаху, которым половцы своих малых детей в колыбели пугали. А литовцы из болот своих на свет не показывались, а угры укрепляли каменные стены своих городов железными воротами, чтобы их великий Владимир не покорил, а немцы радовались, что они далеко – за Синым морем. Буртасы, черемисы, вяда и мордва бортничали на великого князя Владимира. А император царьградский Мануил от страха великие дары посыпал к нему, чтобы великий князь Владимир Царьград у него не взял. И в те дни, – от великого Ярослава, и до Владимира, и до нынешнего Ярослава, и до брата его Юрия, князя владимирского, – обрушилась беда на христиан.

Вопросы к документу

1. Какое событие описано в тексте?

Задание 3

Прочтите документ и ответьте на вопросы

«.....» об истории Руси

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время крахи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

22. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовика 5 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.

25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны.

26. За кобылу 60 резан, за вола гривну, за корову 40 резан, за трехлетнюю корову 15 кун, за годовалую полгривны, за теленка 5 резан, за ягненка ногата, за барана ногата.

27. А если уведет чужого раба или рабыню, то он платит за обиду 12 гривен.

Вопросы к документу

1. О каком документе идет речь?
2. Назовите имя князя, составившего документ.
3. О чем свидетельствует разница в оплате?

Задание 4

Прочтайте документ и ответьте на вопрос

1. Из «Судебника» 1497 г.

Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора.

Вопрос к документу

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

Задание 5

Прочтайте документ и ответьте на вопросы

2. Из «Судебника» 1550 г.

Ст. 26. А бесчестие детем боярским, за которыми кормлениа, указати против доходу, что на том кормление по книгам доходу, а жене его бесчестья

вдвое против того доходу; которые дети боаръские емлют денежное жалование, сколко которой жалованья имал, то ему и бесчестие, а жене его вдвое против их бесчестна; а дьяком полатным и дворцовым бесчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым гостем болшим пятдесят рублей, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людем и посадцким людем и всем сердним бесчестна пять рублей, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна; а боярскому человеку доброму бесчестна пять рублей, опричь тиунов и довотчыков, а жене его вдвое; а тиуну боярскому или довотчику и праведчику бесчестна против их доходу, а женам их вдвое; а крестианину пашенному и непашенному бесчестна рубль, а жене его бесчестна два рубля; а боярскому человеку молотчему или черному городцкому человеку молодчemu рубль бесчестна, а женам их бесчестна вдвое. А заувечие указывать крестианину, посмотря поувечию и по бесчестию; и всем указывать заувечие, посмотря по человеку и поувечью.

Вопросы к документу

1. Назовите имя царя, принявшего «Судебник»?
2. Кто получал больше денег в случае причиненной обиды?

Задание 6

Прочитайте документ и ответьте на вопрос

Из «Соборного Уложения» 1649 г.

Ст. 1. «Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и исчерных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за оконничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в иные приказы после московского пожару прошлого 134-го году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сысавая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребы по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

Вопрос к документу

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

Задание 7

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

27 апреля 1722 года

О должности ...

I.1. ... надлежит состоять из тайных действительных и тайных советников, кому от нас ныне повелено и впредь повелено будет, и сидеть по рангам.

I.2. И кроме их, также и генерала и обер прокуроров и обер секретаря и секретарей и протоколиста, никакой незванной персоне не входить в то время, когда советы отправляются.

V.1. В чины вышние выбирать балатированием от советника в коллегии и выше, кроме дворовых чинов, а ниже без балатированья ...

IX.1. О всех делах, которым надлежит вершеным быть в ..., подобает на столе подобному реестру повсядневно быть с описью, давно ли которые дела не вершены, и слушать и решить по оному реестру, а не выбором.

IX.3. А все дела слушать и решить следующим образом: когда какое дело будет слушать, тогда между собою не говорить и, выслушав, буде дело не важное, в то время приговаривать с нижних голосов и решить.

X.1. Никому в ... позволяет разговоры иметь о посторонних делах, которые не касаются к службе нашей, меньше же кому дерзновение иметь безделными разговорами или шутками являться...

XI.1. Без согласия всего ... ничто делать подобает, паче же ниже, что вершить возможно.

XII.1. В ... никакое дело исполнено быти надлежит словесно, но все письменно, понеже ... в таких важных поведениях вельми нужно иметь всякое опасение и осторожность, дабы наш интерес ни в чем не повредить, и того ради всем членам не прийти к тяжкому ответствованию, також и нам ни в чем бы сумнительно быти могло...

Вопрос к документу

1. О каком государственном учреждении идет речь в тексте?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Тесты – стандартизованные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. Использование тестов дает возможность оценивать уровень соответствия сформированных знаний, умений и навыков слабослышащих учащихся на занятиях, позволяет скорректировать процесс обучения и развития детей, построить индивидуальные планы для обучающихся, если это необходимо.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Устный опрос.

Одним из методов контроля знаний, умений и навыков бакалавров является: устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучаемым, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучаемым учебного материала. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание бакалавра или вопросно-ответная форма, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа бакалавра.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или

студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Эссе

Основная цель написания научно-публицистического эссе – выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности.

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.

2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.

3. Эссе подготавливается в стиле слишком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.

4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.

5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.

6. Стиль эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.

7. От других форм научного исследования эссе отличается особый синтаксис: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.

8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственных впечатления о ней, умозаключений, выводов автора.

Критерии оценки эссе:

Оценка «**отлично**» – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Оценка «**хорошо**» – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и основания не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Оценка «**удовлетворительно**» – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов; дана или сделана попытка аргументации своего мнения с опорой на исторические факты без теоретического обоснования.

Оценка «**неудовлетворительно**» – представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации; проблема не раскрыта; задание не выполнено.

Реферат – это краткий доклад, оформленный в письменном виде. В реферате освещается определенная тема, проблема или задача, которая содержит информационные сведения, основные тезисы и фактические данные по предмету, преобразованные в пояснительную научно-стилистическую форму сообщения, путем аналитического изучения и, как результат, документального отображения переработанной информации в готовый материал, способный в краткой форме отразить основные аспекты заданной темы. Фактические данные, изложенные в реферате, максимально сжаты, и направлены на то, чтобы донести основную суть вопроса. Реферат, как самостоятельная работа, широко используется в образовательных целях, его задача проста и понятна – раскрыть основные понятия и принципы тематических данных. Здесь нет необходимости факторного анализа или глубокого разбора, все данные поверхностны, содержат наиболее точную информацию без искажений фактов и субъективных оценок.

Критериями оценки реферата являются

Новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Дискуссия

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой за-

дачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критерии оценки дискуссии:

Критериями оценки дискуссии являются: способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «**отлично**» – студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «**хорошо**» – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «**удовлетворительно**» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Экзамен — проверка знаний студентов, выявление их навыков и умений применения знаний при решении профессиональных задач.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические

работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. История России: Учебник /Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/966207> — ЭБС «Znanium.com», по паролю
2. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9 – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152> — ЭБС «IPRbooks» », по паролю
3. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028488> — ЭБС «Znanium.com», по паролю

Дополнительная учебная литература

- 1.Отечественная история : учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 162 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13894.html> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История (дореволюционный период): учебник / Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая, С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова, И. Н. Новоставский, Д. А. Салфетников, А. Р. Салчинкина, С. В. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 256 с.https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnik_istorija_2019_1_519854_v1.PDF
3. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Салфетников Д. А. История России XX века. Период военных катаклизмов и социальных трансформаций (1917–1945 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 93 с. Режим доступа:

па:https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Istorija_Salfetnikov.pdf, свободный

6. Салфетников Д. А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 109 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_2016_CH2.pdf свободный

7. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek_.pdf, свободный

8. Кошокова С. Я. История России [Электронный ресурс] / Краткий курс: учеб. пособие / С. Я. Кошокова. – Краснодар, 2017. – 104 с. Режим доступа:

па:http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_Rossii_ZHabchik_Turk_Koshokova.pdf, свободный

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов

- HistoryLinks.Ru: каталог исторических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historylinks.ru>, свободный.
- Архивы России: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>, свободный

- История: электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mes.igh.ru, свободный
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История : метод. рекомендации / сост. Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с. Предназначены для обучающихся направления подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (программа бакалавриата).

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ISTORIJA_METOD._REKOM._DLJA_VV_52_5498_v1_.PDF

2. История : рабочая тетрадь / сост. Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 76 с. Предназначены для обучающихся направления подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (программа бакалавриата).

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja_tetrad_DLJA_VV_istorija_525515_v1_.PDF

3. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало ХХ в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_XX_nachalo_XXI_v_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. 1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	<i>Microsoft Windows</i>	<i>Операционная система</i>
2	<i>Microsoft Office</i> (включает Word, Excel, PowerPoint)	<i>Пакет офисных приложений</i>
3	<i>Система тестирования INDIGO</i>	<i>Тестирование</i>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечные системы			
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
2.	IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Znanius.com	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edu.kubsau.ru/
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5.	Консультант Плюс	Интернет доступ	http://www.consultant.ru/
6.	Гарант	Интернет доступ	http://www.garant.ru/

11.2 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления)

опорно-двигательного аппарата	компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--------------------------------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения

информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

13.Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</p>

		проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
		<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зоотехнического факультета