

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
«21» мая 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность подготовки

Экономика предприятий и организаций
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная и заочная

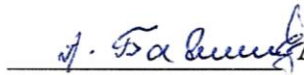
Краснодар

2018

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

д-р экон. наук, профессор

 А. А. Багмут

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 07 мая 2018 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор

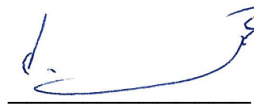
 А. В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 14 мая 2018 г., протокол № 16.

Председатель

методической комиссии

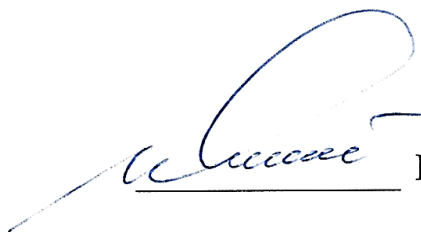
д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д-р экон. наук, профессор

 И. В. Снимщикова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование комплекса знаний о менеджменте как науке и виде человеческой деятельности, а также выработка основных умений и практических навыков в области современного управления организацией и ее структурными подразделениями.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний теоретических основ менеджмента для решения организационно-управленческих задач решения в профессиональной деятельности;
- ознакомление с основами практического менеджмента (моделями и методами, практическими подходами и приемами, используемыми в диагностике проблемной ситуации);
- выработка умений использовать принципы и современные методы управления операциями во внутренней среде организации, а также регламентации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;
- формирование навыков разработки и оценки управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-9- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Менеджмент» является дисциплиной базовой части ОПОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций» (программа бакалавриата).

4 Объем дисциплины(180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	93	21
— лекции	46	8
— практические (лабораторные)	44	10
— внеаудиторная	3	3
— зачет		
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		
Контроль	27	9
Самостоятельная работа в том числе:	60	150
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	60	150
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по очной и заочной формах обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Общая теория управления. Эволюция управленческой мысли. Определение менеджмента и его основные функции, основные этапы развития менеджмента, ос-	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4	4	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа

	новоположники этих этапов, результаты их деятельности. Основные научные школы управления.					
2	Элементы организации и процесса управления. Система управления организациями, структура управления со стороны собственников организации и структуру управления со стороны наемных менеджеров. Основные компоненты этих структур, их иерархия, основные функции, ответственность и взаимодействие в процессе разработки стратегических целей, реализации тактических задач в выполнении оперативных действий, осуществляемых.	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4	4	4	6
3	Цели в менеджменте. Стратегическое планирование. Понятие стратегического планирования деятельности организации. Необходимость и функции планирования. Классификация планов. Виды и типы планов. Стратегическое планирование.	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4	6	4	6
4	Организационная структура управления организацией. Структура и основные компоненты процесса принятия решений, а также стратегии принятия решений – оптимальная, эффективная, рациональная.	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4	6	6	6
5	Функции и принципы менеджмента. Основные функции менеджмента. Понятие принципов управления. Принципы управления	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4	6	6	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	как исходные положения и правила в деятельности менеджера любого уровня. Возникновение и формулирование принципов менеджмента. Классификация принципов менеджмента. Универсальность принципов менеджмента.					
6	Механизмы менеджмента: средства и методы управления. Информационное обеспечение менеджмента. Методы управления как совокупность средств воздействия на объект управления. Классификация методов управления, области их эффективного применения. Требования к информационной системе управления и принципы ее построения. Информация, используемая в управлении. Информационные потоки. Качество информации. Понятие информационной базы управления, ее структура. Носители информации. Виды документов.	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4	4	4	6
7	Принятие и реализация управленческих решений в организации. Понятие управленческого решения. Содержание и виды управленческих решений. Принятие решений как продукт деятельности и основная работа менеджера. Процесс выработки и принятия решения. Признаки, по которым классифицируются управленческие решения. Виды управленческих решений. Условия	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4	4	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа

	принятия решений: определенность, неопределенность, риск, конфликты. Методы принятия решений. Процесс принятия решений: узкое и широкое понимание.					
8	Организационное поведение и управление человеческими ресурсами. Место управления человеческими ресурсами в системе управления современной организацией. Внутренний и внешний рынки рабочей силы. Процесс отбора персонала. Понятие планирования персонала. Методы планирования персонала: эконометрический, нормативный, скорректированной экстраполяции.	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4	4	4	6
9	Инновационный менеджмент. Концептуальная модель управления инновациями: ориентация на рынок. Факторы, определяющие эффективность коммерческих успехов инноваций. Факторы изменения внешней среды определяющие необходимость в стратегии инноваций. Виды стратегических инноваций	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4	4	4	6
10	Антикризисное управление. Функции антикризисного управления. Альтернативные концепции антикризисного управления на предприятии. Виды антикризисных инноваций. Роль антикризисного управляющего на предприятии.	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4	4	4	6

Итого				46	44	60
-------	--	--	--	----	----	----

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
1	Общая теория управления. Эволюция управленческой мысли. Определение менеджмента и его основные функции, основные этапы развития менеджмента, основоположники этих этапов, результаты их деятельности. Основные научные школы управления.	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4	2	2	14
2	Элементы организации и процесса управления. Система управления организациями, структура управления со стороны собственников организации и структуру управления со стороны наемных менеджеров. Основные компоненты этих структур, их иерархия, основные функции, ответственность и взаимодействие в процессе разработки стратегических целей, реализации тактических задач в выполнении оперативных действий, осуществляемых.	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4		2	14
3	Цели в менеджменте. Стратегическое планирование. Понятие стратегического планирования деятельности организации. Необходимость и функции	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4		2	14

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	планирования. Классификация планов. Виды и типы планов. Стратегическое планирование.					
4	Организационная структура управления организацией. Структура и основные компоненты процесса принятия решений, а также стратегии принятия решений – оптимальная, эффективная, рациональная.	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4	2		14
5	Функции и принципы менеджмента. Основные функции менеджмента. Понятие принципов управления. Принципы управления как исходные положения и правила в деятельности менеджера любого уровня. Возникновение и формулирование принципов менеджмента. Классификация принципов менеджмента. Универсальность принципов менеджмента.	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4		1	14
6	Механизмы менеджмента: средства и методы управления. Информационное обеспечение менеджмента. Методы управления как совокупность средств воздействия на объект управления. Классификация методов управления, области их эффективного применения. Требования к информационной системе управ-	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4		1	16

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	ления и принципы ее построения. Информация, используемая в управлении. Информационные потоки. Качество информации. Понятие информационной базы управления, ее структура. Носители информации. Виды документов.					
7	Принятие и реализация управленческих решений в организации. Понятие управленческого решения. Содержание и виды управленческих решений. Принятие решений как продукт деятельности и основная работа менеджера. Процесс выработки и принятия решения. Признаки, по которым классифицируются управленческие решения. Виды управленческих решений. Условия принятия решений: определенность, неопределенность, риск, конфликты. Методы принятия решений. Процесс принятия решений: узкое и широкое понимание.	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4	2		16
8	Организационное поведение и управление человеческими ресурсами. Место управления человеческими ресурсами в системе управления современной организацией. Внутренний и внешний рынки рабочей	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4		1	16

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	силы. Процесс отбора пер- сонала. Понятие планиро- вания персонала. Методы планирования персонала: эконометрический, норма- тивный, скорректированной экстраполяции.					
9	Инновационный менедж- мент. Концептуальная мо- дель управления инноваци- ями: ориентация на рынок. Факторы, определяющие эффективность коммерче- ских успехов инноваций. Факторы изменения внеш- ней среды определяющие необходимость в стратегии инноваций. Виды стратеги- ческих инноваций	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4			16
10	Антикризисное управле- ние. Функции антикризис- ного управления. Альтер- нативные концепции анти- кризисного управления на предприятии. Виды анти- кризисных инноваций. Роль антикризисного управляю- щего на предприятии.	ОПК-4, ПК-9, ПК-11	4	2	1	16
Итого				8	10	150

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

1. Менеджмент : метод. указания для проведения практических заня-
тий и организации самостоятельной работы для студентов / сост. А. В. Тол-

мачёв, И. Г. Иванова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 32 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MR_dlja_prakt_po_Menedzhmentu.pdf

2. Теория менеджмента : учеб.пособие / А. В. Толмачев, И. Г. Иванова, Е. М. Кобозева. – Краснодар : КубГАУ, 2015. –300 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_TM_31.03.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	--

ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

3	Право
3	Методы оптимальных решений
4	<i>Менеджмент</i>
5	Самоменеджмент
5	Управленческие решения
7	Производственный менеджмент
8	Управление персоналом
8	Стратегический менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

4	<i>Менеджмент</i>
7	Производственный менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

4	<i>Менеджмент</i>
7	Производственный менеджмент
7	Экономическая оценка инвестиций

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность					
Знать: концепции менеджмента и организации деятельности предприятия; современные тенденции в развитии организационных форм; методы анализа и выбора вариантов управленческих решений; источники власти в организации, особенности руководства и лидерства;	Не имеет представления о концепциях менеджмента и организации деятельности предприятия; современных тенденциях в развитии организационных форм; методах анализа и выбора вариантов управленческих решений; источниках власти в организации, особенности руководства и лидерства;	Фрагментарные представления о концепциях менеджмента и организации деятельности предприятия; современных тенденциях в развитии организационных форм; методах анализа и выбора вариантов управленческих решений; источниках власти в организации, особенности руководства и лидерства;	В целом сформированные представления о концепциях менеджмента и организации деятельности предприятия; современных тенденциях в развитии организационных форм; методах анализа и выбора вариантов управленческих решений; источниках власти в организации, особенности руководства и лидерства;	Свободные и уверенные систематические представления о концепциях менеджмента и организации деятельности предприятия; современных тенденциях в развитии организационных форм; методах анализа и выбора вариантов управленческих решений; источниках власти в организации, особенности руководства и лидерства;	Кейс-задания, контрольная работа, тест, эссе, реферат, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь анализировать возможности, проблемы и сложность организационно-управленческих решений; анализировать распределение полномочий и ответственности в организации, определять типы пол-	Не умеет анализировать возможности, проблемы и сложность организационно-управленческих решений; анализировать распределение полномочий и ответственности в организации, определять типы пол-	Фрагментарное умение анализировать возможности, проблемы и сложность организационно-управленческих решений; анализировать распределение полномочий и ответственности в организации, опреде-	Хорошие умения анализировать возможности, проблемы и сложность организационно-управленческих решений; анализировать распределение полномочий и ответственности в организации, опреде-	Сформированное умение анализировать возможности, проблемы и сложность организационно-управленческих решений; анализировать распределение полномочий и ответственности в организации, определять типы полномочий;	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
номочий; классифициро- вать управлен- ческие реше- ния по различ- ным призна- кам, анализи- ровать пробле- мы, возникаю- щие на этапах принятия раци- ональных ре- шений;	номочий; классифициро- вать управлен- ческие реше- ния по различ- ным призна- кам, анализи- ровать пробле- мы, возникаю- щие на этапах принятия раци- ональных ре- шений;	лять типы пол- номочий; классифициро- вать управлен- ческие реше- ния по различ- ным призна- кам, анализи- ровать пробле- мы, возникаю- щие на этапах принятия раци- ональных ре- шений;	лять типы пол- номочий; классифициро- вать управлен- ческие реше- ния по различ- ным призна- кам, анализи- ровать пробле- мы, возникаю- щие на этапах принятия раци- ональных ре- шений;	классифициро- вать управленче- ские решения по различным при- знакам, анализи- ровать проблемы, возникающие на этапах принятия рациональных решений;	
Владеть навыками вы- бора эффек- тивных носи- телей инфор- мации в зави- симости от сложности управленче- ской проблемы; навыками ана- лиза распреде- ления полно- мочий и ответ- ственности в организации;	Отсутствие навыков выбо- ра эффектив- ных носителей информации в зависимости от сложности управленче- ской проблемы; анализа рас- пределения полномочий и ответственно- сти в организа- ции;	Фрагментар- ные владение навыками вы- бора эффек- тивных носи- телей инфор- мации в зави- симости от сложности управленче- ской проблемы; анализа рас- пределения полномочий и ответственно- сти в организа- ции;	В целом успешное вла- дение навыка- ми выбора эффективных носителей ин- формации в зависимости от сложности управленче- ской проблемы; анализа рас- пределения полномочий и ответственно- сти в организа- ции;	Успешное и си- стематическое владение навы- ками выбора эффективных носителей ин- формации в зави- симости от слож- ности управлен- ческой пробле- мы; анализа распре- деления полно- мочий и ответ- ственности в ор- ганизации;	
ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного эконо- мического проекта					
Знать особенности разработки целей органи- зации и ее стратегии, функции ме- неджмента и их содержание;	Не имеет пред- ставления об особенностях разработки целей органи- зации и ее стратегии, функции ме- неджмента и их содержание;	Фрагментар- ные представ- ления об осо- бенностях раз- работки целей организации и ее стратегии, функции ме- неджмента и их содержание;	В целом сфор- мированные представления об особенно- стях разработ- ки целей орга- низации и ее стратегии, функции ме- неджмента и их содержание;	Свободные и уверенные си- стематические представления об особенностях разработки целей организации и ее стратегии, функ- ции менеджмента и их содержание;	Кейс-задания, контрольная работа, тест, эссе, реферат, вопросы и за- дания для про- ведения экза- мена
Уметь грамотно и профессио- нально «капи- тализировать» на специфиче- ских особенно- стях нацио- нального и ре- гионального управления, выбирать эф- фективные формы, методы	Не умеет гра- мотно и про- фессионально «капитализи- ровать» на спе- цифических особенностях национального и регионально- го управления, выбирать эф- фективные формы, методы и технологии	Фрагментарное умение гра- мотно и про- фессионально «капитализи- ровать» на спе- цифических особенностях национального и регионально- го управления, выбирать эф- фективные формы, методы	Хорошие уме- ния грамотно и профессио- нально «капи- тализировать» на специфиче- ских особенно- стях нацио- нального и ре- гионального управления, выбирать эф- фективные формы, методы	Сформированное умение грамотно и профессио- нально «капита- лизировать» на специфических особенностях национального и регионального управления, вы- бирать эффек- тивные формы, методы и техно- логии управления	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлествори- тельно	удовлествори- тельно	хорошо	отлично	
и технологии управления с учетом нацио- нальной дело- вой культуры и ситуации в конкретной стране;	управления с учетом нацио- нальной дело- вой культуры и ситуации в конкретной стране;	и технологии управления с учетом нацио- нальной дело- вой культуры и ситуации в конкретной стране;	и технологии управления с учетом нацио- нальной дело- вой культуры и ситуации в конкретной стране;	с учетом нацио- нальной деловой культуры и ситу- ации в конкрет- ной стране;	
Владеть методами орга- низации дея- тельности кол- лектива, навы- ками разреше- ния конфлик- тов и основами мотивации;	Отсутствие навыков владе- ния методами организации деятельности коллектива, навыками раз- решения кон- фликтов и ос- новами моти- вации;	Фрагментар- ные владение методами орга- низации дея- тельности кол- лектива, навы- ками разреше- ния конфлик- тов и основами мотивации;	В целом успешное вла- дение метода- ми организа- ции деятельно- сти коллектива, навыками раз- решения кон- фликтов и ос- новами моти- вации;	Успешное и си- стематическое владение мето- дами организа- ции деятельности коллектива, навыками разр- ешения конфлик- тов и основами мотивации;	
ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффек- тивности, рисков и возможных социально-экономических последствий					
Знать показатели и критерии оцен- ки эффектив- ности различ- ных вариантов управленче- ских решений;	Не имеет пред- ставления о показателях и критериях оценки эффек- тивности раз- личных вари- антов управ- ленческих ре- шений;	Фрагментар- ные представ- ления о показа- телях и крите- риях оценки эффективности различных ва- риантов управ- ленческих ре- шений;	В целом сфор- мированные представления о показателях и критериях оценки эффек- тивности раз- личных вари- антов управ- ленческих ре- шений;	Свободные и уверенные си- стематические представления о показателях и критериях оцен- ки эффективно- сти различных вариантов управ- ленческих реше- ний;	Кейс-задания, контрольная работа, тест, эссе, реферат, вопросы и за- дания для про- ведения экза- мена
Уметь формировать четкие цели и задачи предлага- емых вариан- тов, осуществ- лять анализ основных эта- пов их решения по времени, данных о необ- ходимых ре- сурсах, послед- ствиях осу- ществления предлагаемого варианта;	Не умеет фор- мировать чет- кие цели и за- дачи предлага- емых вариан- тов, осуществ- лять анализ основных эта- пов их решения по времени, данных о необ- ходимых ре- сурсах, послед- ствиях осу- ществления предлагаемого варианта;	Фрагментарное умение форми- ровать четкие цели и задачи предлагаемых вариантов, осуществлять анализ основ- ных этапов их решения по времени, дан- ных о необхо- димых ресур- сах, послед- ствиях осу- ществления предлагаемого варианта;	Хорошие уме- ния формиро- вать четкие цели и задачи предлагаемых вариантов, осуществлять анализ основ- ных этапов их решения по времени, дан- ных о необхо- димых ресур- сах, послед- ствиях осу- ществления предлагаемого варианта;	Сформированное умение форми- ровать четкие цели и задачи предлага- емых вариан- тов, осуществ- лять анализ ос- новных этапов их решения по вре- мени, данных о необходимых ресурсах, послед- ствиях осуществ- ления предлагае- мого варианта;	
Владеть методиками анализа управ- ленческих ре- шений, оценки эффективно-	Отсутствие навыков владе- ния методика- ми анализа управленче- ских решений,	Фрагментар- ные владение методиками анализа управ- ленческих ре- шений, оценки	В целом успешное вла- дение методи- ками анализа управленче- ских решений,	Успешное и си- стематическое владение методи- ками анализа управленческих решений, оценки	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
сти, рисков и последствий принятия решений; методами оценки с учетом критериев социально-экономической эффективности и предложениями по совершенствованию предлагаемых вариантов управленческих решений;	оценки эффективности, рисков и последствий принятия решений; методами оценки с учетом критериев социально-экономической эффективности и предложениями по совершенствованию предлагаемых вариантов управленческих решений;	эффективности, рисков и последствий принятия решений; методами оценки с учетом критериев социально-экономической эффективности и предложениями по совершенствованию предлагаемых вариантов управленческих решений;	оценки эффективности, рисков и последствий принятия решений; методами оценки с учетом критериев социально-экономической эффективности и предложениями по совершенствованию предлагаемых вариантов управленческих решений;	эффективности, рисков и последствий принятия решений; методами оценки с учетом критериев социально-экономической эффективности и предложениями по совершенствованию предлагаемых вариантов управленческих решений;	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Кейс-задание 1.

К директору приходят сотрудники с вопросом повышения заработной платы, ссылаясь при этом, что на другом предприятии они будут получать больше и уволятся, если заработная плата не будет увеличена. Руководитель категорически отказался идти на уступки коллективу, пояснив, что предприятие переживает не самые лучшие времена и возможности увеличить заработную плату в настоящее время и в ближайшем будущем не будет. Также он сообщил о том, что введена новая система штрафов за нарушения трудовой дисциплины. По итогам квартала был отмечен рост текучести кадров.

Анри Файоль, основатель классической школы менеджмента, сформулировал 14 принципов менеджмента, следуя которым организация будет процветать и развиваться. В данной ситуации руководитель нарушает принципы...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- А) достойного вознаграждения
- Б) стабильности рабочего места для персонала
- В) поддержка корпоративного духа
- Г) разделения труда

Кейс-задание 2.

Компания «Вольный ветер» специализируется на производстве ветряных мельниц для сельской местности. Для увеличения объемов производства руководство компании решило создать новую проектную группу, которая будет заниматься инновационными разработками. Найти кадры для проекта поручили директору по персоналу Татьяне Шпилькиной. Она взялась за дело с большим энтузиазмом, и через три месяца штат был укомплектован молодыми талантливыми выпускниками местного технического вуза. Через полгода проектная группа добилась первых довольно впечатляющих результатов. Компания процветала, и ее владельцу стали поступать предложения о продаже, на что он согласился. Спустя два месяца новые владельцы компании решили сократить должность директора по персоналу и предложили Татьяне либо перейти на должность уборщицы, либо уволиться по собственному желанию. Шпилькина выбрала второе. Однако без работы Татьяне не пришлось долго сидеть. Вскоре к ней обратился директор конкурентного предприятия и предложил работать у него на должности директора по персоналу. А следом за Татьяной перешли практически все сотрудники с ее прежней работы. Оставшись без ценных кадров, компания «Вольный ветер» недолго продержалась на плаву и спустя некоторое время прекратила свое существование.

Директор по персоналу является одним из признанных лидеров коллектива. Лидерство представляет собой...

А) способность влиять на индивидуумов и группы людей, чтобы побудить их работать для достижения целей

Б) процесс социальной организации и управления деятельностью членов группы

В) деятельность, направленную на защиту от опасностей со стороны внешнего мира

Г) возможность оказывать влияние на членов коллектива для побуждения их к работе

Кейс-задание 3.

В компанию «Аленький цветочек» был назначен новый генеральный директор. После ухода предыдущего обстановка в компании была крайне напряженной, поэтому появление нового первого лица все ждали с нетерпением, с опаской: господин Ирищев в их отрасли не отработал ни дня, значит, с ее спецификой не знаком. Как же он будет работать?

Первое же совещание подтвердило самые худшие опасения: Ирищев был вызывающе некомпетентен, а учиться, судя по всему, был не готов. Команда менеджеров была озадачена и растеряна: то ли нужно тратить время, нервы и силы и объяснять генеральному директору азбучные истины, то ли стоит немного подождать, пока он сам уйдет. Все что предлагают Ирищеву подчиненные, он отмахивается, так как ему все понятно и до этого он делал по-другому. Его распоряжения не находят поддержки подчиненных, так как они, по их мнению, просто абсурдны. Часть менеджеров высшего звена и другие сильные кадры высказали нежелание работать под началом такого генерального директора и написали заявление об увольнении.

Решения руководителя представляют собой единоличные управленческие решения, при реализации которых в коллективе создается...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- А) повышенная напряженность
- Б) доброжелательная атмосфера
- В) усиление степени сотрудничества между коллегами
- Г) снижение мотивации к труду

Задания для контрольной работы

Вариант 1.

1. Формальная и неформальная организации.
2. Техничко-производственная база предприятия.
3. Сущность демократического стиля руководства.
4. Принципы менеджмента.
5. Процесс принятия управленческих решений.

Вариант 2.

1. Основные школы управления.
2. Содержание и виды управленческих решений.
3. Понятие и классификация предприятий.
4. Понятие и формы власти.
5. Сущность и функции кадрового менеджмента.

Вариант 3.

1. Функции менеджмента.
2. Основные способы влияния.
3. Причины стресса.
4. Общие характеристики организации. Жизненный цикл организации.
5. Понятие и классификация рабочих мест.

Вариант 4.

1. Понятие и виды управления.
2. Имидж фирмы.
3. Методы разрешения конфликтов.
4. Рабочее время и его основные элементы.
5. Качества менеджера.

Вариант 5.

1. Виды менеджмента.
2. Сущность авторитарного стиля руководства.
3. Организационно-правовые формы коммерческих фирм.
4. Понятие и виды авторитета. Псевдоавторитет.
5. Должность и ее разновидности.

Тест

1. Человек, занимающий постоянную должность, в подчинении которого находятся люди, - это:

- 1) менеджер
- 2) бизнесмен

- 3) предприниматель
- 4) все ответы правильные

2. Социальная ответственность в отличие от юридической подразумевает:

- 1) материальную ответственность предприятия
- 2) определенный уровень добровольного отклика на социальные проблемы со стороны организации
- 3) материальную ответственность руководителей предприятия
- 4) нет правильного ответа

3. Контроль – это:

- 1) процесс обеспечения того, что организация действительно достигнет своей цели
- 2) создание внутренних побуждений, действий
- 3) логическое взаимоотношение управления и объектов управления
- 4) все ответы правильные

4. В чем заключается понятие «роль» для менеджера? Роль – это:

- 1) набор определенных поведенческих правил
- 2) способность влиять и управлять людьми
- 3) набор качеств человека, полученных от природы
- 4) набор определенных моральных правил

5. Что относится к межличностным ролям менеджера?

- 1) приемник информации, распространитель информации, представитель
- 2) предприниматель, устраняющий нарушения, ведущий переговоры
- 3) главный руководитель, лидер, связующее звено
- 4) нет правильного ответа

6. Управление – это:

- 1) процесс планирования организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации
- 2) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу
- 3) это стимулирующий элемент социальных изменений
- 4) все ответы правильные

7. Суть управленческой деятельности – это:

- 1) однородность, кратковременность, разнообразие, фрагментарность
- 2) неоднородность, долговременность, разнообразие, общность
- 3) неоднородность, кратковременность, разнообразие, фрагментарность
- 4) однородность, кратковременность, разнообразие, общность

8. Укажите вид организации как процесса:

- 1) частная фирма
- 2) митинг
- 3) рекламная компания
- 4) нет правильного ответа

9. Первая управленческая революция носила название:

- 1) религиозно-коммерческой
- 2) бюрократической

- 3) капиталистической
- 4) тихой управленческой революции

Темы эссе

1. «Решетка менеджмента»
2. Рекомендации руководителю по совершенствованию стиля руководства
3. Национальные особенности в организационной культуре
4. Признаки эффективного менеджмента
5. Пути повышения эффективности менеджмента в организации
6. Показатели эффективности управления

Темы рефератов

1. Место в системе экономических дисциплин категории и понятия.
2. Гносеологические корни менеджмента.
3. Цели, задачи менеджмента, основные виды менеджмента.
4. Характеристика основных типов менеджмента (стратегический, инвестиционный, финансовый, производственный, инновационный менеджмент, самоменеджмент).
5. Научные исследования в менеджменте.
6. Методология менеджмента (Субъект, объект, предмет).
7. Методы управления.
8. Функции управления.
9. Современные тенденции в менеджменте.
10. Рейтинг первой сотни ведущих менеджеров мира, и двадцатки менеджеров РФ.
11. Менеджмент в организации (отраслевой менеджмент).
12. Понятие организации, виды и формы организации.
13. Предназначение организации. Миссия.
14. Цели организации. Выбор цели.
15. Что такое структура организации?
16. Характеристика основных видов структур управления.
17. Сравнение основных структур и обоснование выбора типа структуры для организации.
18. Что такое эффективность организации?
19. Формирование и развитие менеджмента.
20. Классическая школа менеджмента.
21. Количественный подход в управлении.
22. Современные тенденции в развитии теории управления.
23. Менеджмент и менталитет.
24. Менеджмент и планирование.
25. Стратегическое планирование.
26. Оперативное планирование.
27. Бизнес-план.
28. Организация менеджмента (Организация управления).

29. Организационный процесс.
30. Понятие организации как функции управления.
31. Понятие мотивации.
32. Контроль как функция менеджмента.

ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

Вопросы к экзамену

1. Модели эффективного процесса принятия управленческих решений.
2. Методы принятия управленческих решений.
3. Типы принятия управленческих решений.
4. Виды управленческих решений.
5. Понятие управленческого решения.
6. Классификация управленческих решений.
7. Анализ и диагностика управленческих решений.
8. Процесс и этапы разработки и принятия управленческого решения.
9. Понятие проблемы в теории принятия решений.
10. Условия обеспечения качества и эффективности управленческих решений.
11. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
12. Однокритериальные и многокритериальные задачи принятия решений в условиях риска
13. Подходы к формированию альтернативных вариантов управленческого решения.
14. Формирование целей при принятии управленческих решений. (Смещение целей.)
15. Формирование критерия отбора альтернатив. Многокритериальный выбор.
16. Методы принятия управленческих решений. Индивидуальный и групповой выбор.
17. Экспертные оценки при принятии управленческих решений. Подбор экспертов, организация, обработка результатов.
18. Особенности принятия управленческих решений в управления персоналом
19. Принятие решений в стратегическом менеджменте. ВКГ.
20. Учёт фактора времени при принятии управленческих решений.

Задания для проведения экзамена

Задача 2

Предприятие производит 400 электроплит в месяц и реализует их по цене 9500 руб. Переменные издержки составляют 4500 руб. на изделие, постоянные издержки предприятия – 850 000 руб. в месяц.

Показатель	На единицу продукции, руб.	%	в долях единицы
Цена реализации	9500	100	1
Переменные издержки	4500		
Валовая маржа	5000		

1. Начальник отдела маркетинга считает, что увеличение расходов на рекламу на 100 000 руб. в месяц способно дать прирост ежемесячной выручки на 300 000 руб. Следует ли принимать решение об увеличении рекламного бюджета?

2. Заместитель генерального директора по производству предлагает использовать более дешевые материалы, что позволит экономить на переменных издержках по 500 руб. на каждой единице продукции. Однако, по мнению начальника отдела сбыта, это может привести к снижению качества и падению объема реализации до 350 штук в месяц. Следует ли применять более дешевые материалы?

3. Начальник отдела маркетинга предлагает снизить цену реализации на 500 руб. и одновременно довести расходы на рекламу до 150 000 руб. в месяц. В этом случае он прогнозирует увеличение объема продаж на 50%. Можно ли одобрить такое решение?

4. Начальник отдела сбыта предлагает изменить форму оплаты труда своих сотрудников: отменить оклады (суммарный месячный фонд оплаты составляет 60 000 руб.) и установить комиссионное вознаграждение 250 руб. с каждой проданной плиты. Он уверен, что объем продаж вырастет на 15%. Следует ли согласиться с предложенным решением?

Какое решение может принять генеральный директор фирмы

ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

Вопросы к экзамену

1. Личные качества менеджера. Авторитет личности при принятии управленческого решения.

2. Влияние типа темперамента человека на принятие управленческих решений.

3. Этапы подготовки и реализации управленческих решений в условиях паники.

4. Делегирование прав, ответственности и полномочий в процессе принятия управленческих решений.

5. Кадровое обеспечение принятия решения.

6. Особенности принятия решений по управлению персоналом.

7. Решение проблемных ситуаций с использованием консалтинговых компаний.
8. Разработка корпоративных решений
9. Разработка управленческих решений в сфере услуг
10. Разработка решений в сфере маркетинга
11. Разработка управленческих решений на малых предприятиях
12. Роль руководителя при подготовке УР к вводу в действие.
13. Творческий процесс решения проблем.
14. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения при его разработке.
15. Стилъ и методы принятия решений современным руководителем.
16. Ситуационный подход в технологии разработки и принятия решений (анализ опыта организаций).
17. Система приоритетов потребностей и интересов человека при разработке управленческих решений.
18. Методология принятия коллективных решений и создания атмосферы творчества.
19. Функции решения в методологии и организации управленческих процессов.
20. Принципы принятия решений.

ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Вопросы к экзамену

1. Управленческие решения и их классификация.
2. Использование методов планирования и прогнозирования в принятии управленческих решений.
3. Использование качественных методов в принятии решений.
4. Использование метода «дерево» решений.
5. Использование метода «дерево» проблемы.
6. Использование метода «платежная матрица».
7. Использование экспертных оценок в принятии решений.
8. Применение модели ожидания потребителя в принятии управленческих решений.
9. Групповые методы принятия решений.
10. Применение метода номинальной группы.
11. Применение метода Дельфи.
12. Признание необходимости принятия управленческого решения.
13. Целевая ориентация управленческих решений.
14. Анализ ситуации и обнаружение проблемы. Виды проблем.
15. Восприятие и признание проблемы.

16. Анализ возможностей организации в реализации решения и определение критериев успеха.
17. Выработка проекта решения.
18. Выбор альтернативы по ожидаемым последствиям.
19. Выбор альтернативы по критериям: время, ресурсы, возможности, эффективность, риски, ответственность.
20. Оценка ожидаемой эффективности управленческого решения.
21. Оформление проекта принимаемого управленческого решения.
22. Организация реализации управленческих решений.
23. Риски, возникающие в процессе выработки проекта и утверждения решения.
24. Риски, возникающие в процессе реализации решения.
25. Выбор оптимального варианта решения в условиях риска и неопределенности.
26. Использование критериев Лапласа и Вальда в принятии управленческих решений.
27. Использование критериев Сэвиджа и Гурвица в принятии решений.
28. Использование критериев крайнего оптимизма и сожаления в принятии решений.
29. Использование теории полезности для выбора оптимального варианта.
30. Интуитивный выбор оптимального варианта.
31. Составление временных и ресурсных графиков реализации решения.
32. Делегирование прав, ответственности и полномочий в процессе принятия управленческих решений.
33. Использование деловых игр в принятии управленческих решений.
34. Деловая игра как групповой метод исследования проблемы и подготовки управленческих решений.
35. Методика подготовки и проведения деловых игр.
36. Кейсовый метод как разновидность деловой игры.
37. Необходимость и виды контроля в принятии управленческих решений.
38. Контроль результата и контроль процесса принятия решения.
39. Разработка системы контроля процесса принятия управленческого решения.
40. Социально-психологические аспекты контроля и оценки исполнения управленческих решений.
41. Сущность и виды ответственности лица, принимающего решение.
42. Контроль и ответственность в процессе принятия решений.
43. Ответственность руководителя, должностных лиц и исполнителей в процессе принятия и реализации управленческих решений.
44. Регулирование отношений ответственности в принятии и реализации управленческих решений.
45. Оценка эффективности реализованного решения.

Задания для проведения экзамена

Задание 1

Оцените конкурентоспособность продукции предприятия

Фактор	Вес фактора	Эталон	Предприятие		Конкурент А		Конкурент Б	
			P ₁	$a \times (P_1 / P_0)$	P ₂	$a \times (P_2 / P_0)$	P ₃	$a \times (P_3 / P_0)$
1. Цена	0,20							
2. Качество	0,15							
3. Качество сервиса	0,12							
4. Затраты на обслуживание	0,11							
5. Соответствие запросам потребителей	0,10							
6. Условия оплаты	0,09							
7. Новизна товара	0,08							
8. Репутация предприятия	0,07							
9. Своевременность доставки	0,05							
10. Ассортимент	0,03							
Итого	1,0							

Задание 2.

Оцените конкурентоспособность предприятия путем расчета интегрального показателя КСП

Показатели КСП	Вес	Эталон	Предприятие	Конкурент А	Конкурент Б
1.Производство	0,15	10			
1.1. Издержки производства на единицу продукции	0,31	10			
1.2. Фондоотдача	0,19	10			
1.3. Рентабельность товара	0,4	10			
1.4. Производительность труда	0,1	10			
2. Финансы	0,29	10			
2.1. Коэффициент автономии	0,29	10			
2.2. Коэффициент платежеспособности	0,2	10			
3. Сбыт и маркетинг	0,23	10			
3.1. Рентабельность продаж	0,37	10			
3.2. Коэффициент затоваренности готовой продукции	0,29	10			

3.3. Коэффициент загрузки производственной деятельности	0,2	10			
3.4. Коэффициент эффективности рекламы и средств стимулирования сбыта	0,1 4	10			
4. Конкурентоспособность продукции	0,3 3	10			
Интегральный показатель КСП					

Задание 3

Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта развития организации (в рублях), если размер инвестиций составляет 500 тыс. руб., ежегодный приток денежных средств от реализации проекта – 100 тыс. руб. на протяжении 10 предстоящих лет, Стандартный уровень доходности по альтернативным формам инвестирования составляет на момент проведения анализа 10% ($PVA_{10,10\%} = 6,145$).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по всем темам дисциплины, предполагается, что обучающиеся должны пройти все виды предусмотренных контрольных мероприятий: контрольные работы в форме письменного тестирования, устные опросы, дискуссии по актуальным вопросам, выступления с докладами (в виде презентаций по предложенной тематике).

Практические занятия включают в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или выбрана самим обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся организована в форме домашней работы, логически продолжающей аудиторские занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. В самостоятельную работу входит подготовка к дискуссиям по вопросам практических занятий, изучение тематических монографий, периодической литературы и статистических материалов. Указанные задания ориентированы на закрепление лекционного материала и практических навыков, приобретенных на занятиях, расширение и углубление полученных знаний.

Написание научных статей и подготовка тезисов докладов для выступления на научных конференциях не является обязательным, но приветствуется и поощряется дополнительными баллами при текущем контроле.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки эссе являются:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;

- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

- четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных).

Оценка «отлично» ставится, если:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо», если:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

Эссе оценивается «удовлетворительно», если:

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно», если:

проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабосвязана с раскрытием проблемы.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично из-

ложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Критерии оценки знаний студентов при проведении заключительного контроля (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Маркетинг».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Вопросы, выносимые на экзамен доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

"отлично" - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

"хорошо" - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности;

"удовлетворительно" - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

"неудовлетворительно" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Григорьев Д.А. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 114 с. — 978-5-00094-243-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59252.html>
2. Короткий С.В. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Короткий. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 225 с. — 978-5-4487-0134-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72358.html>
3. Ультан С.И. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Ультан. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 412 с. — 978-5-7779-1936-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59616.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Левушкина С.В. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Севквойя, 2017. — 80 с. — 5-7567-0164-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76122.html>
2. Минько Э.В. Организации производства и менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Минько, А.Э. Минько. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 136 с. — 978-5-4486-0020-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70614.html>
3. Попов А.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Попов, Д.А. Попов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 567 с. — 978-5-905916-99-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42931.html>
4. Смолоник Г.Н. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Смолоник. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 244 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69563.html>
5. Теория и практика современного менеджмента [Электронный ресурс] : научное издание / В.Д. Андреев [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 265 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58323.html>
6. Эриашвили Н.Д. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.Д.

Эриашвили. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 5-238-01061-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71768.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана;

– МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

– Методические материалы по МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ias-msfo.ru/main_ias.htm, свободный. – Загл. с экрана;

– GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Менеджмент : метод. указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы для студентов / сост. А. В. Толмачёв, И. Г. Иванова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 32 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MR_dlja_prakt_po_Menedzhmentu.pdf

2. Теория менеджмента : учеб.пособие / А. В. Толмачев, И. Г. Иванова, Е. М. Кобозева. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 300 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_TM_31.03.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Менеджмент	Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №405 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 62,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	---	--