

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



28 апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА**

**Направление подготовки**

36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Направленность**

Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Форма обучения**

очная

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Основы животноводства» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 939, от 19 сентября 2017 г.

Автор:  
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

  
O.N. Еременко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 20 мая 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  
доктор сельскохозяйственных наук, профессор

  
V.I. Комлацкий

Председатель  
методической комиссии  
доцент, канд. вет. наук



M. N. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
профессор



A.A. Шевченко

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы животноводства» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в области животноводства в современных условиях, предусматривающих создание оптимальных условий содержания, кормления и изучение факторов получения высокого качества и низкой себестоимости продукции животноводства.

### **Задачи:**

- изучить основные хозяйствственные и биологические особенности сельскохозяйственных животных;
- изучить основы разведения с.-х. животных;
- изучить основы кормления с.-х. животных, нормы скармливания кормовых средств, а также способы заготовки кормов и их хранение;
- овладеть знаниями по технологии производства основных видов продукции животноводства на крупных промышленных комплексах и в фермерских хозяйствах;
- воспитать у студентов умение творческого подхода к технологии производства продукции животноводства при разных способах хозяйствования.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК – 1. - способность определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Основы животноводства» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

## **4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ
	очная
<b>Контактная работа</b>	57
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	54
– лекции	20
– практические	34
- внеаудиторная	3
– экзамен	3
<b>Самостоятельная работа</b>	51
<b>Итого по дисциплине</b>	108

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается: по очной форме обучения на 2 курсе, в 4 семестре.

### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоя- тельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПР	СР
1.	<b>Народно-хозяйственное значение и современное состояние отрасли животноводства.</b> 1.Народно-хозяйственное значение отрасли животноводства. 2.Состояние и перспективы развития животноводства. 3.Эволюция и биологические особенности с-х животных.	ОПК -1	4	2		2
2.	<b>Происхождение и одомашнивание с-х животных.</b> <b>Методы разведения с-х животных.</b> 1.Происхождение и одомашнивание с-х животных. Время и место одомашнивания. 2.Сородичи с-х животных. 3.Понятие о породе, структура породы. 4.Методы разведения с-х животных.	ОПК -1	4	2		2
3.	<b>Экстерьер, интерьер, конституция с-х животных.</b> <b>Закономерности индивидуального развития с-х животных.</b> 1.Экстерьер, интерьер, конституция с-х животных. 2.Рост и развитие с-х животных. 3.Факторы, влияющие на рост и развитие с-х животных. 4.Зоотехнический учет и идентификация в животноводстве.	ОПК -1	4	2		2
4.	<b>Основы ведения отрасли скотоводства.</b> 1.Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. 2.Понятие о строении вымени коров и образование молока в нем. 3.Системы и способы содержания крупного рогатого скота. 4.Факторы, влияющие на молочную продуктивность. 5.Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности. 6.Мясная продуктивность крупного рогатого скота. 7.Технология производства говядины, и факторы ее определяющие.	ОПК -1	4	2		2
5.	<b>Основы ведения отрасли свиноводства.</b>	ОПК	4	2		2

	1.Основные породы свиней. 2.Воспроизводство стада и выращивание ремонтного молодняка. 3.Виды откорма свиней. 4.Технология производства свинины на промышленном предприятии.	-1			
6.	<b>Основы производства продукции овцеводства и козоводства.</b> 1.Виды продукции овец и коз. 2.Классификация пород овец и коз по направлению продуктивности. 3.Основные технологические операции в овцеводстве и козоводстве.	ОПК -1	4	2	2
7.	<b>Основы разведения и использования лошадей.</b> 1.Классификация пород лошадей. 2.Основные направления в коневодстве. Содержание лошадей, и уход за ними.	ОПК -1	4	2	2
8.	<b>Основы ведения отрасли птицеводства.</b> 1.Основные породы и кроссы сельскохозяйственной птицы. 2.Содержание птицы. 3.Инкубация яиц. 4.Технологические процессы по получению яиц и мяса птицы.	ОПК -1	4	2	2
9.	<b>Основы производства продукции пчеловодства.</b> 1.Породы медоносных пчел. 2.Продукты пчеловодства. 3.Организация пасеки. 4.Опыление с-х культур. Составление кормового баланса пасеки.	ОПК -1	4	2	2
10.	<b>Основы производства продукции кролиководства и пушного звероводства. Основы производства продукции рыбоводства.</b> 1.Классификация пород кроликов. 2.Способы содержания кроликов. 3.Технология производства продукции кролиководства. 4.Классификация пород пушных зверей. Способы содержания пушных зверей. Технология выделки шкур. 5.Биологические особенности рыб. 6.Структура и устройство рыбоводческих хозяйств. 7.Интенсификация прудового рыбоводства.	ОПК -1	4	2	2
11	Изучение и оценка экстерьера и конституции с-х животных	ОПК -1	4	2	2
12	Изучение промеров тела животных	ОПК -1	4	2	2
13	Вычисление индексов телосложения	ОПК -1	4	2	2
14	Учет роста и развития с-х животных	ОПК -1	4	2	2
15	Учет и оценка молочной продуктивности коров	ОПК -1	4	2	2
16	Определение удоя молока на фуражную корову	ОПК	4	2	2

			-1			
17	Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота	ОПК -1	4		2	2
18	Учет и оценка шерстной продуктивности овец	ОПК -1	4		2	2
19	Расчет выхода продукции свиноводческого комплекса с законченным циклом производства	ОПК -1	4		2	2
20	Расчет рабочих качеств лошадей	ОПК -1	4		2	2
21	Учет яичной продуктивности с-х птицы	ОПК -1	4		2	2
22	Составление кормового баланса пасеки	ОПК -1	4		2	2
23	Оценка шкур кроликов и пушных зверей	ОПК -1	4		2	2
24	Расчет потребности хозяйств в производителях прудовых рыб	ОПК -1	4		2	2
25	Методы идентификации с-х животных	ОПК -1	4		2	1
26	Принципы бонитировки племенных животных	ОПК -1	4		2	1
27	Выездное занятие в УОХ «Кубань» на МТФ №3.	ОПК -1	4		2	1
	<b>Итого</b>			20	34	51

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. КУЛИКОВА Н. И. Основы животноводства. МУ для самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины по направлению ветеринарно-санитарная экспертиза / Н.И. Куликова, А.О. Малахова // КубГАУ, 2014. – 38с. [Электронный ресурс]: Режим доступа [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/04\\_osnovy\\_zivot\\_sam\\_tetr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/04_osnovy_zivot_sam_tetr.pdf)

2. Куликова Н.И. Основы животноводства : учебное пособие / Н. И. Куликова, О. Н. Еременко, А. О. Малахова. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 362с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01\\_7AB\\_Verstka\\_Metodichka\\_Vet\\_san.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01_7AB_Verstka_Metodichka_Vet_san.pdf)

## 7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК 1	- Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

1,2	Биология
1,2	Анатомия животных
2,3	Основы физиологии
2	Общепрофессиональная практика. Учебная практика
3,4	Микробиология
4	Основы животноводства
6	Основы хирургии
5	Ветеринарная санитария
5,6	Паразитология и инвазионные болезни
5,6,7,8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
7	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК 1 - Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>					
Знать: Обеспечивает порядок определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований	Не может обеспечивать порядок определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, не-	Частично обеспечивает порядок определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, не-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать порядок определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, не-	Способен на высоком уровне обеспечивать порядок определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, не-	Тестирование; контрольная работа; реферат; экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ний, ветеринарно-санитарной оценки;	обходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки;	обходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки;	ции, в том числе после-убойного осмотра, необходи-мых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки;	осмотра, необходи-мых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки;	
Уметь: Обеспечивает порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции;	Не может обеспечивать порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции;	Частично обеспечивает порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции;	Способен на высоком уровне обеспечивать порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции;	

### ***7.3 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков***

#### **Примерные тестовые задания**

##### **V1: Значение и современное состояние отрасли животноводства**

I:

S: Народно - хозяйственное значение отрасли животноводства

+: обеспечение населения биологически полноценными продуктами питания, промышленность сырьем, растениеводство органическими удобрениями

-: база для разработки технологий производства продуктов питания

-: создание отраслей обеспечивающих пищевую, текстильную и фармацевтическую промышленность страны

-: обеспечение занятости населения в производстве

I:

S: Животноводство тесно связано с

+: земледелием и растениеводством

-: растениеводством

-: земледелием

-: поставкой кормов животным

I:

S: Наука о разведении, кормлении и использовании с/х животных с целью производства максимального количества, высокого качества и низкой себестоимости продукции называется ...

+: зоо#\$#

I:

S: Раздел животноводства, изучающий отрасли: скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство и козоводство, коневодство и прочие отрасли (пчеловодство, рыбоводство) называется:

+: частная зоотехния

-: зоотехния

-: домашнее животноводство

-: фермерское животноводство

I:

S: Под видом продуктивности понимают:

+: способность животных превращать питательные вещества корма в продукцию, то есть обладать присущей им трансформацией или конверсией корма

-: способность животных обеспечить населения нашей страны высокоценными продуктами питания

-: способность животных использовать энергию солнца

-: способность животных превращать питательные вещества корма в жир

I:

S: В 19 веке в России применялась система животноводства

+: экстенсивная

-: интенсивная

-: экстенсивная и интенсивная

#### **Примерные варианты контрольных работ**

##### **Т е м а 1. Экстерьер и конституция**

Задания:

1. Экстерьер и его значение в оценке сельскохозяйственных животных.

2. Назовите основные стати крупного рогатого скота.
3. Назовите основные стати свиней.
4. Что такое индексы телосложения
5. Перечислите основные индексы телосложения крупного рогатого скота.
6. Методы оценки экстерьера.
7. Что такое конституция сельскохозяйственных животных
8. Типы конституции.
9. Связь типа конституции с направлением и уровнем продуктивности.
10. Кондиции сельскохозяйственных животных.

### Тема 2. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных

Задания:

1. Основные периоды в развитии сельскохозяйственных животных.
2. Что такое рост и развитие (дифференцировка)
3. Показатели оценки роста.
4. Как определить среднесуточный прирост
5. Относительный прирост и его значение.
6. Факторы, влияющие на рост и развитие.
7. Закон Чирвинского-Малигонова.
8. Формы общего недоразвития организма.
9. Продолжительность роста сельскохозяйственных животных.
10. Продолжительность жизни и хозяйственного использования сельскохозяйственных животных.

### Тема 3. Продуктивность сельскохозяйственных животных

Задания:

1. Методы учета молочной продуктивности.
2. Как определить удой и среднее содержание жира в молоке за лактацию
3. Сделайте пересчет сдаваемого на молокозавод молока в количестве 1500, 1800 и 2000 кг жирностью 4,1; 3,9; 3,7% на зачетный вес при базисной жирности 3,4%.
4. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
5. Назовите основные показатели оценки мясной продуктивности при жизни животных и после убоя.
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
7. Рассчитайте убойную массу и убойный выход, если предубойная масса бычка швицкой породы составила 429 кг, масса туши 232 кг, масса внутреннего жира 4,8 кг.
8. Показатели оценки шерстной продуктивности овец.
9. Виды продуктивности сельскохозяйственной птицы и методы учета.
10. Рассчитайте среднемесячную яйценоскость кур в хозяйстве за месяц, если в период с 1 по 10 января, поголовье кур составило 15000, с 11 по 20 января - 14800 и с 21 по 31 января - 15100. За месяц получено 290,8 тыс. яиц.

### Тема 4. Основы племенной работы

Задания:

1. Понятие об отборе сельскохозяйственных животных и его формы.
2. Понятие о подборе и его формы.
3. Оценка животных по происхождению. Структура родословных.
4. Представьте родословную выдающегося животного
5. Оценка животных по качеству потомства
6. Оценка и отбор животных по комплексу признаков.

7. Понятие о породе и ее структура.
8. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
9. Виды скрещивания и их задачи.
10. Методы мечения сельскохозяйственных животных.

### Тема 5. Основы кормления сельскохозяйственных животных

Задания:

1. Понятия о корме. Классификация кормов.
2. Химический состав кормов как показатель их питательности. Начертите схему.
3. Переваримость питательных веществ кормов. Основные факторы, влияющие на нее.
4. Понятие о кормовых нормах и рационах. Приведите пример рациона.
5. Силос. Сущность силосования кормов. Техника силосования кормов.
6. Сенаж. Сущность приготовления сенажа и его использование в животноводстве.
7. Сено (состав и питательность, способы заготовки и хранения).
8. Зернофурожные культуры, их характеристика, способы подготовки к скармливанию.
9. Корнеплоды, их состав, питательность, подготовка к скармливанию.
10. Корма животного происхождения, краткая характеристика, примерные дачи.

### Примерные темы рефератов

1. Понятие о живом организме. Органы и функциональные системы.
2. Моррофункциональные особенности пищеварения у разных видов сельскохозяйственных животных.
3. Основные закономерности онтогенеза: неравномерность, периодичность, ритмичность.
4. Влияние питательных веществ кормов на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных.
5. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование.
6. Основные породы крупного рогатого скота по направлению продуктивности.
7. Структура стада в скотоводстве в зависимости от назначения предприятия.
8. Особенности технологии зарубежного скотоводства.
9. Особенности технологии зарубежного свиноводства.
10. Энергосберегающие технологии в свиноводстве.
11. Мероприятия обеспечения конкурентоспособности отрасли овцеводства.

### Примерные вопросы на экзамен

1. Значение и современное состояние и пути развития животноводства.
2. Происхождение с-х животных.
3. Изменения, возникшие у с-х животных в процессе одомашнивания.
4. Биологические и хозяйствственные особенности крупного рогатого скота.
5. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
6. Биологические и хозяйственные особенности овец
7. Биологические и хозяйственные особенности с-х птицы
8. Биологические и хозяйственные особенности лошадей
9. Экстерьер и его связь с продуктивностью животных
10. Конституция с-х животных. Классификация типов конституции.

11. Химический состав растительного корма
12. Переваримость кормов и факторы, влияющие на неё
13. Оценка питательности кормов
14. Понятие о корме и качество корма
15. Факторы, влияющие на качество и питательность кормов
16. Классификация кормовых средств
17. Грубые корма, их характеристика, технология получения, подготовка к скармливанию
18. Технология заготовки сенажа
19. Корнеплоды, их заготовка и хранение
20. Силосованные корма, технология заготовки, хранение
21. Концентрированные корма, их характеристика
22. Нормированное кормление с-х животных
23. Отбор и подбор – как методы совершенствования с-х животных
24. Сущность естественного и искусственного отбора
25. Основные признаки и последовательность отбора
26. Основные формы и методы подбора
27. Методы разведения с-х животных
28. Чистопородное разведение, его биологическая сущность
29. Скрещивание, его биологическая сущность
30. Гибридизация, его биологическая сущность
31. Образование пород с-х животных
32. Половая зрелость разных видов с-х животных
33. Хозяйственная зрелость с-х животных
34. Способы содержания крупного рогатого скота
35. Понятие о строении вымени и образовании молока в нём
36. Межотельный цикл и его основные периоды
37. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и качество молока
38. Определение среднего процента жира и белка в молоке
39. Технология содержания и кормления дойных коров
40. Раздой коров
41. Кормление и содержание телят в молочный период
42. Технология выращивания ремонтных тёлок
43. Содержание и кормление стельных и сухостойных коров
44. Поточно-цеховая система производства молока
45. Особенности содержания и кормления мясного скота
46. Показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота
47. Факторы, определяющие мясную продуктивность крупного рогатого скота
48. Откорм крупного рогатого скота
49. Нагул крупного рогатого скота
50. Характеристика пород скота молочного направления (голштинская, чёрно-пёстрая, айрширская, красная молочная)
51. Типы свиней по направлению продуктивности
52. Продуктивные качества свиней
53. Воспроизводство стада свиней
54. Интенсивное использование свиноматок
55. Особенности выращивания поросят-сосунов
56. Кормление, содержание и использование хряков-производителей
57. Содержание и кормление холостых и супоросных свиноматок
58. Содержание и кормление подсосных свиноматок
59. Виды откорма свиней
60. Мясной откорм свиней
61. Особенности беконного откорма свиней

- 62 Откорм свиней до жирных кондиций
- 63. Промышленная технология производства свинины
- 64. Характеристика пород свиней мясного направления продуктивности
- 65. Перевод птицеводства на промышленную основу
- 66. Инкубация яиц с.-х. птицы
- 67. Технология выращивания молодняка птицы
- 68. Технология содержания и кормления кур-несушек
- 69. Типы с.-х. птицы по направлению продуктивности
- 70. Характеристика кур яичного направления продуктивности
- 71. Характеристика кур мясо-яичного направления продуктивности
- 72. Характеристика кур мясного направления продуктивности
- 73. Технология выращивания уток
- 74. Технология выращивания гусей
- 75. Технология выращивания индеек
- 76. Особенности выращивания цыплят-бройлеров
- 77. Классификация пород овец по направлению продуктивности
- 78. Системы содержания овец
- 79. Шерстная продуктивность овец. Характеристика шерсти
- 80. Меховая продуктивность овец
- 81. Молочная продуктивность овец
- 82. Мясная продуктивность овец
- 83. Кошарно-базовый способ выращивания ягнят
- 84. Технология получения доброкачественной шерсти
- 85. Народно-хозяйственное значение коневодства. Классификация пород лошадей
- 86. Гигиена содержания и кормления лошадей
- 87. Воспроизводство и выращивания лошадей
- 88.Характеристика пород лошадей верхового типа
- 89. Характеристика пород лошадей верхово-упряжного типа.
- 90. Характеристика пород лошадей упряжного типа.
- 91. Рабочая и мясная продуктивность лошадей.
- 92. Молочная продуктивность лошадей.
- 93. Технология получения кумыса.
- 94. Спортивное коневодство.

#### ***7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и про- межуточная аттестация обучающихся».

##### **Тестовые задания**

##### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Контрольная работа**

#### ***Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы***

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Реферат**

***Критериями оценки реферата*** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Экзамен**

#### ***Критерии оценки на экзамене***

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8.Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. КУЛИКОВА Н. И. Основы животноводства: учебное пособие / Н. И. Куликова, О. Н. Еременко, А. О. Малахова. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 362с. [Электронный ресурс]:Режим доступа [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01\\_7AB\\_Verstka\\_Metodichka\\_Vet\\_san.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01_7AB_Verstka_Metodichka_Vet_san.pdf)
2. Куликова Н.И. Основы разведения сельскохозяйственных животных и частная зоотехния. Учебное пособие / Н.И. Куликова, О.Н. Еременко. КубГАУ. 2017. – 247 с. [Электронный ресурс]:Режим доступа[https://edu.kubsau.ru/file.php/114/osnovy\\_razvedenija\\_2017.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/osnovy_razvedenija_2017.pdf)
3. КОМЛАЦКИЙ В. И. Технология производства говядины : учебное пособие / В. И. Комлацкий, Н. И. Куликова, И. В. Щукина. – краснодар: КубГАУ, 2014. – 292с, [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/04\\_20AB\\_Verstka\\_2\\_Sobrannyi\\_variant\\_uchebnika\\_Vosstanovlen\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/04_20AB_Verstka_2_Sobrannyi_variant_uchebnika_Vosstanovlen_.pdf)

### **Дополнительная учебная литература:**

1. КОМЛАЦКИЙ В. И. Рыбоводство. Учебник/ В. И. Комлацкий, Г.В. комлацкий, В.А. Величко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 201 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Uchebnik\\_Rybovodstvo.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Uchebnik_Rybovodstvo.pdf)
2. Комлацкий В.И. Биология и этология свиней. УП. / В.И. Комлацкий, Л.Ф. Величко, В.А. Величко. Краснодар: КубГАУ 2017. – 137 с. Режим доступ: [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/BIOLOGIJA\\_I\\_EHTOLOGIJA\\_SVINEI.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/BIOLOGIJA_I_EHTOLOGIJA_SVINEI.pdf)
3. Куликова Н.И. Овцеводство и козоводство. УМП. / Н.И Куликова. Краснодар КубГАУ: 2017. 193 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/2AB\\_Verstka\\_OVCEVODSTVO\\_DLJA\\_ROucheb.poso15.\\_OKTJABR\\_20017.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/2AB_Verstka_OVCEVODSTVO_DLJA_ROucheb.poso15._OKTJABR_20017.pdf)
4. Комлацкий В.И. Пчеловодство. УП. / В.И. Комлацкий, С.В. Свищунов, С.В. Логинов . Краснодар КубГАУ. 2010. – 152 с. Режим доступа [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/08\\_Pchelovodstvo\\_met\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/08_Pchelovodstvo_met_posobie.pdf)
5. Журналы : «Зоотехния», «Главный зоотехник», «Свиноводство племенное и промышленное», «Животноводство России», «Молочное и мясное скотоводство», «Птицеводство», «Комбикорма», «Рыбоводство» 2015-2019 гг.

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных

	Наименование ресурса	Уровень доступа
Электронно-библиотечные системы		
	Znanium.com	Интернет доступ
	Издательство «Лань»	Интернет доступ
	IPRbook	Интернет доступ
	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Интернет доступ

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. КУЛИКОВА Н. И. Основы животноводства: учебное пособие / Н. И. Куликова, О. Н. Еременко, А. О. Малахова. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 362с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01\\_7AB\\_Verstka\\_Metodichka\\_Vet\\_san.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/01_7AB_Verstka_Metodichka_Vet_san.pdf)

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
<b>Основы животноводства</b>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование,</li> </ul>

<i>аппарата</i>	<p>домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
-----------------	---

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
  - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
  - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
  - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
  - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
  - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
  - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение ( коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргonomических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, от-

существие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.