

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан архитектурно-
строительного факультета

профессор *В. Д. Таратута*

2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.04 ПРАВОВЕДЕНИЕ
(ЗАКОНОДАТЕЛЬНОСТЬ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
08.05.01 «Строительство уникальных
зданий и сооружений»**

**Направленность подготовки
Специализация N 1
Строительство высотных и большепролетных
зданий и сооружений**

**Уровень высшего образования
Специалитет**

**Форма обучения
Очная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Правоведение (законодательство в строительстве)» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № 1030.

Автор:
доцент, кандидат
юридических наук



Н.И. Сапожникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права» от 10 марта 2020 г. протокол № 16.

Заведующий кафедрой
земельного, трудового и
экологического права,
доктор юридических наук,
профессор



А. А. Сапфирова

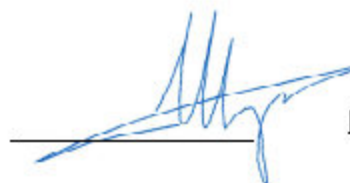
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
кандидат технических
наук, доцент



А. М. Блязов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат технических наук,
профессор, декан АСФ



В. Д. Таратуга

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Правоведение (законодательство в строительстве)» является формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере организационных, научных и методических основ правоотношений в области строительства, знаний соответствующих отраслей российского законодательства, с которыми будет связана последующая профессиональная деятельность.

Задачи:

- формирование способности использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;
- формирование умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- формирование знаний организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности, планирования работы персонала и фондов оплаты труда.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-8 - способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-10 - умением использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;

ПК-6 - знанием организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности, планирования работы персонала и фондов оплаты труда.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Правоведение (законодательство в строительстве)» входит в состав базовой части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	-
— лекции	16	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— практические (лабораторные)	32	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	59	-
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	59	-
Итого по дисциплине	108	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Основы теории государства и права 1. Понятие государства и его признаки. Формы государства. Правовое государство. Понятие, признаки и функции права. Норма права: понятие, структура и классификация. Источники (формы) права. Правоотношение. Основные вопросы	ОК-8 ОПК-10 ПК-6	6	2	6		11

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лабораторн ые занятия	Самосто ятельная работа

	антитеррористической и антикоррупционной направленности						
2	Гражданско-правовое регулирование договора строительного подряда Понятие и признаки договора строительного подряда. Предмет договора строительного подряда. Субъекты договора строительного подряда и строительных правоотнош ений. Форма и содержание договора строительного подряда. Источники правового регулирования отношений по строительному подряду.	ОК-8 ОПК-10 ПК-6	6	4	8		12
3	Правовое регулирование трудовых отношений в строительстве Правовое регулирование трудовых отношений. Социальное партнерство. Трудовой договор (заключение, изменение, прекращение). Допуск к работе. Отстранение от работы. Рабочее время, время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Защита трудовых прав работников.	ОК-8 ОПК-10 ПК-6	6	4	6		12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лабораторн ые занятия	Самосто ятельная работа

	Ответственность сторон трудовых отношений.						
4	Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности Требования в области охраны окружающей среды при строительстве зданий, сооружений и иных объектов. Выбор мест размещения сооружений. Проектирование сооружений. Строительство и реконструкция сооружений. Ввод сооружений в эксплуатацию. Эксплуатация сооружений. Вывод сооружений из эксплуатации. Экологические требования при возведении объектов энергетики (тепловых и ядерных электростанций, гидроэлектростанций). Экологические требования при размещении нефтегазовых производств, опасных производственных объектов, гидротехнических сооружений. Экологические требования в градостроительстве	ОК-8 ОПК-10 ПК-6	6	4	6		12
5	Правовой режим земельных участков, предназначенных для целей строительства	ОК-8 ОПК-10 ПК-6	6	2	6		12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лабораторн ые занятия	Самосто ятельная работа
	Понятие и состав земельных участков, предназначенных для жилищного строительства. Основания приобретения прав на земельные участки для целей строительства. Порядок использования земельных участков, предоставляемых для нужд промышленности						
Итого				16	32		59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

1. Практикум по дисциплине «Правоведение (право, основы права)» для студентов неюридических факультетов (бакалавр) / КубГАУ. - А.А. Сапфинова, Е.А. Гринь, Э.А. Гряда, О.А. Глушко и др. – Краснодар, 2014 г. – 53 с.

2. Методические указания по проведению практических занятий обучающихся по направлению подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» (квалификация (степень) специалист) по дисциплине «Правоведение (законодательство в строительстве)» / сост. А.Г. Остапенко. – Электронный ресурс, 2016. – 23 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/fba/fba92e0ff7640d8f6dc4bdb49cdd923b.docx>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-8 - способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-10 - умением использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;

ПК-6 - знанием организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности, планирования работы персонала и фондов оплаты труда.

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (Приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП ВО).

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-8- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности					
Знать: основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации, организационн о- правовые формы юридических лиц, права и обязанности работников в различных сферах деятельности, право социальной защиты граждан, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок их разрешения	Фрагментарные представления по основным положениям Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации, организационно- правовые формы юридических лиц, права и обязанности работников в различных сферах деятельности, право социальной защиты граждан, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок их разрешения	Неполные представления по основным положениям Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации, организационно- правовые формы юридических лиц, права и обязанности работников в различных сферах деятельности, право социальной защиты граждан, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок их разрешения	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации, организационно- правовые формы юридических лиц, права и обязанности работников в различных сферах деятельности, право социальной защиты граждан, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок их разрешения	Сформирован ные систематичес кие представлени я об основных положениях Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации, организацион но- правовые формы юридических лиц, права и обязанности работников в различных сферах деятельности, право социальной защиты граждан, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок их разрешения	Устный опрос, компетен тносно- ориентир ованная задача (ситуацио нная), научная дискусси я, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: Защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством, ориентироваться в действующем налоговом кодексе Владеть: - навыками правового решения конкретных задач, основами правовых знаний во всех сферах деятельности и способен применять их на практике	Несформированность умений защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством, ориентироваться в действующем налоговом кодексе Отсутствие навыка правового решения конкретных задач, основами правовых знаний во всех сферах деятельности и способен применять их на практике	Низкий уровень умений защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством, ориентироваться в действующем налоговом кодексе Фрагментарное владение правового решения конкретных задач, основами правовых знаний во всех сферах деятельности и способен применять их на практике	Способность в большинстве случаев защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством, ориентироваться в действующем налоговом кодексе В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение правового решения конкретных задач, основами правовых знаний во всех сферах деятельности и способен применять их на практике	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством, ориентироваться в действующем налоговом кодексе Успешное и систематическое владение правового решения конкретных задач, основами правовых знаний во всех сферах деятельности и способен применять их на практике	
ОПК-10- умением использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности					
Знать: Требования законодательства Российской Федерации к составу, содержанию и оформлению проектной документации. Требования технической документации	Фрагментарные знания требования законодательства Российской Федерации к составу, содержанию и оформлению проектной документации. Требования	Неполные знания требований законодательства Российской Федерации к составу, содержанию и оформлению проектной документации. Требования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требования законодательства Российской Федерации к составу, содержанию и оформлению	Сформированные систематические знания требования законодательства Российской Федерации к составу, содержанию и оформлению проектной	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), научная дискуссия, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
к организации строительного производства	технической документации к организации строительного производства	технической документации к организации строительного производства	проектной документации. Требования технической документации к организации строительного производства	документации . Требования технической документации к организации строительног о производства	
Уметь: Осуществлять проверку комплектности и качества оформления проектной документации, оценивать соответствие содержащейся в ней технической информации требованиям нормативной технической документации	Несформирован ность умений осуществлять проверку комплектности и качества оформления проектной документации, оценивать соответствие содержащейся в ней технической информации требованиям нормативной технической документации	Низкий уровень умений осуществлять проверку комплектности и качества оформления проектной документации, оценивать соответствие содержащейся в ней технической информации требованиям нормативной технической документации	Способность в большинстве случаев осуществлять проверку комплектности и качества оформления проектной документации, оценивать соответствие содержащейся в ней технической информации требованиям нормативной технической документации	Умение осуществлять проверку комплектност и и качества оформления проектной документации , оценивать соответствие содержащейс я в ней технической информации требованиям нормативной технической документации	
Владеть: Входной контроль проектной документации по участку строительства, организация входного контроля проектной документации по объектам капитального строительства	Не владение навыками осуществления входного контроля проектной документации по участку строительства, организация входного контроля проектной документации по объектам капитального	Низкий уровень владения навыками входного контроля проектной документации по участку строительства, организация входного контроля проектной документации по объектам капитального	Достаточный уровень владения навыками входного контроля проектной документации по участку строительства, организация входного контроля проектной документации по объектам	Свободное владение навыками входного контроля проектной документации по участку строительства , организация входного контроля проектной документации по объектам капитального	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	строительства	строительства	капитального строительства	строительства	
ПК-6- знанием организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности, планирования работы персонала и фондов оплаты труда					
Знать: Принципы распределения функций организации и руководства, способы коллективного управления процессами строительного производства. Виды документов, подтверждающих их профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ. Основные методы оценки эффективности труда.	Несформированные знания принципов распределения функций организации и руководства, способы коллективного управления процессами строительного производства. Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ. Основные методы оценки эффективности труда.	Фрагментарно сформированные знания принципов распределения функций организации и руководства, способы коллективного управления процессами строительного производства. Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ. Основные методы оценки эффективности труда.	Сформированные в общих чертах знания принципов распределения функций организации и руководства, способы коллективного управления процессами строительного производства. Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ. Основные методы оценки эффективности труда.	Сформированные знания принципов распределения функций организации и руководства, способы коллективного управления процессами строительного производства. Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ. Основные методы	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), научная дискуссия, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: Определять требуемое количество, профессиональ- ный и квалификацион- ный состав работников в соответствии с производствен- ными заданиями и календарными планами строительного производства на участке строительства. Оценивать результативнос- ть и качество выполнения руководителям и участков производства работ (объектов капитального строительства), отдельных участков производства работ производствен- ных заданий, должностных (функциональн- ых) обязанностей	Несформирован- ность умений определять требуемое количество, профессиональ- ный и квалификационн- ый состав работников в соответствии с производственн- ыми заданиями и календарными планами строительного производства на участке строительства. Оценивать результативност- ь и качество выполнения руководителями участков производства работ (объектов капитального строительства), отдельных участков производства работ производственн- ых заданий, должностных (функциональн- ых) обязанностей	Низкий уровень умений определять требуемое количество, профессиональ- ный и квалификационн- ый состав работников в соответствии с производственн- ыми заданиями и календарными планами строительного производства на участке строительства. Оценивать результативност- ь и качество выполнения руководителями участков производства работ (объектов капитального строительства), отдельных участков производства работ производственн- ых заданий, должностных (функциональн- ых) обязанностей	Способность в большинстве случаев определять требуемое количество, профессиональ- ный и квалификационн- ый состав работников в соответствии с производственн- ыми заданиями и календарными планами строительного производства на участке строительства. Оценивать результативност- ь и качество выполнения руководителями участков производства работ (объектов капитального строительства), отдельных участков производства работ производственн- ых заданий, должностных (функциональн- ых) обязанностей	оценки эффективност- и труда. Умение определять требуемое количество, профессиональ- ный и квалификацио- нный состав работников в соответствии с производстве- нными заданиями и календарным и планами строительног- о производства на участке строительства . Оценивать результативно- сть и качество выполнения руководителя ми участков производства работ (объектов капитального строительства) , отдельных участков производства работ производстве- нных заданий, должностных (функциональ-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: Определение потребности строительного производства на участке строительства в трудовых ресурсах. Контроль и оперативное руководство выполнением руководителям и участков производства работ своих функциональн ых (должностных) обязанностей	Не владение навыками определения потребности строительного производства на участке строительства в трудовых ресурсах. Контроль и оперативное руководство выполнением руководителями участков производства работ своих функциональн ых (должностных) обязанностей	Низкий уровень владения навыками определения потребности строительного производства на участке строительства в трудовых ресурсах. Контроль и оперативное руководство выполнением руководителями участков производства работ своих функциональн ых (должностных) обязанностей	Достаточный уровень владения навыками определения потребности строительного производства на участке строительства в трудовых ресурсах. Контроль и оперативное руководство выполнением руководителями участков производства работ своих функциональн ых (должностных) обязанностей	ных) обязанностей Свободное владение навыками определения потребности строительного о производства на участке строительства в трудовых ресурсах. Контроль и оперативное руководство выполнением руководителя ми участков производства работ своих функциональ ных (должностных) обязанностей	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

1. Устный опрос

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. Вопросы фронтальной проверки формируются на занятии и являются составной частью вопросов к зачету.

Примерные вопросы для устного опроса по темам дисциплины

По теме 1: «Основы теории государства и права»

2. Понятие государства и его признаки.
3. Формы государства.
4. Правовое государство.
5. Понятие, признаки и функции права.

6. Норма права: понятие, структура и классификация.
7. Источники (формы) права.
8. Правоотношение.
9. Основные вопросы антитеррористической и антикоррупционной направленности.

По теме 2 «Гражданско-правовое регулирование договора строительного подряда»

1. Понятие и признаки договора строительного подряда.
2. Предмет договора строительного подряда.
3. Субъекты договора строительного подряда и строительных правоотношений.
4. Форма и содержание договора строительного подряда.
5. Источники правового регулирования отношений по строительному подряду.
6. Меры преодоления коррупционной составляющей при заключении договора строительного подряда.

По теме 3 «Правовое регулирование трудовых отношений в строительстве»

1. Правовое регулирование трудовых отношений.
2. Социальное партнерство.
3. Трудовой договор (заключение, изменение, прекращение).
4. Допуск к работе. Отстранение от работы.
5. Рабочее время, время отдыха.
6. Оплата труда.
7. Охрана труда.
8. Надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
9. Защита трудовых прав работников.
10. Ответственность сторон трудовых отношений.

По теме 4 «Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности»

1. Требования в области охраны окружающей среды при строительстве зданий, сооружений и иных объектов.
2. Выбор мест размещения сооружений.
3. Проектирование сооружений. Строительство и реконструкция сооружений.
4. Ввод сооружений в эксплуатацию.
5. Эксплуатация сооружений. Вывод сооружений из эксплуатации.
6. Экологические требования при возведении объектов энергетики (тепловых и ядерных электростанций, гидроэлектростанций).

7. Экологические требования при размещении нефтегазовых производств, опасных производственных объектов, гидротехнических сооружений.

8. Экологические требования в градостроительстве.

9. Основные направления борьбы с коррупцией в экологической сфере.

По теме 5 «Правовой режим земельных участков, предназначенных для целей строительства»

1. Понятие и состав земельных участков, предназначенных для жилищного строительства.

2. Основания приобретения прав на земельные участки для целей строительства.

3. Порядок использования земельных участков, предоставляемых для нужд промышленности.

4. Виды коррупции при использовании земельных участков для целей строительства и способы их преодоления.

Критериями оценки устного опроса являются: степень раскрытия сущности вопроса

Оценка «**отлично**» - ответ полный, не требует корректировки.

Оценка «**хорошо**» - ответ содержит некоторые неточности.

Оценка «**удовлетворительно**» - ответ не полный, требуется корректировка и уточнение.

Оценка «**неудовлетворительно**» - нет ответа.

2. Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) - имеет целью проверить и оценить уровень сформированности умений и навыков по дисциплине.

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

По теме 1: «Основы теории государства и права»

Задача.

27 сентября студент второго курса пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание своего однокурсника Ломова по поводу его внешнего вида Гарин ответил нецензурной бранью. А когда началась лекция, Гарин перочинным ножом пытался вырезать на крышке парты свою фамилию. Затем, прервав лектора, через всю аудиторию обратился к Ломову с вопросом, зачем тот к нему, Гарину, приставал. На замечания лектора Гарин грубо ответил и в течение лекции несколько раз прерывал занятие, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции. Какие виды правонарушений совершил Гарин, и какому виду ответственности его можно привлечь?

По теме 2 «Гражданско-правовое регулирование договора строительного подряда»

Задача.

По договору, заключенному между Шмоновым и строительной фирмой «Сельстрой», в поселке «Дачное» был возведен жилой дом, который был принят Шмоновым в день завершения строительства — 20 апреля 2019 г.

Обнаружив, что некоторые работы, предусмотренные проектом жилого дома, строителями не выполнены, Шмонов 10 октября 2019 г. Обратился к комбинату с претензией и потребовал устранить недоделки. В этом ему было отказано под предлогом, что Шмонов пропустил срок, установленный для предъявления такой претензии. Тогда заказчик обратился в суд.

Решением суда в удовлетворении иска Шмонова о понуждении строительной фирмы устранить недоделки было отказано за пропуском им срока предъявления претензии подрядчику.

Какие права предоставлены заказчику по договору строительного подряда? Правомерны ли действия фирмы «Сельстрой» и законно ли решение суда?

По теме 3 «Правовое регулирование трудовых отношений в строительстве»

Задача.

Фирма «Оризон» заключила договор со строительным кооперативом «Фасад» на строительство складских помещений. В составе строительной бригады, кроме членов кооператива, работали Марчук и Петренко, с которыми кооператив «Фасад» заключил трудовой договор на период строительства складских помещений.

Какие отношения являются предметом трудового права? Какие отношения возникают между фирмой «Оризон» и кооперативом «Фасад»? Между членами строительной бригады и фирмой «Оризон»? Между кооперативом «Фасад» и его членами? Между кооперативом «Фасад» и наемными работниками Марчуком и Петренко?

По теме 4 «Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности»

Задача.

При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда?

Каким должно быть разъяснение по данному вопросу?

Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?

По теме 5 «Правовой режим земельных участков, предназначенных для целей строительства»

Задача.

Предприниматель Сергеев, обладающий на праве собственности земельным участком из состава земель сельскохозяйственного назначения, расположенном у автодороги, возвел АЗС и придорожный торговый павильон. При проведении проверки государственным инспектором по использованию и охраны земель составлен протокол об административном правонарушении в связи с нецелевым использованием земельного участка, а также издано предписание об устранении выявленных нарушений. Материалы были переданы главному государственному инспектору по использованию и охране земель, для привлечения лица к административной ответственности.

Предприниматель не согласился с таким решением. По его мнению, являясь собственником, он может свободно владеть, пользоваться и распоряжаться земельным участком.

Решите дело.

Критериями оценки выполнения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной) являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

3. Научная дискуссия

По теме 1: «Основы теории государства и права»

Научная дискуссия на тему «Теории возникновения государства и права».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности государственной политики по противодействию терроризму и коррупции в современной России.

2. Терроризм и коррупция как основные источники угрозы общественной безопасности в современной России.

По теме 2 «Гражданско-правовое регулирование договора строительного подряда»

Научная дискуссия на тему «Особенности договора строительного подряда».

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные черты договора строительного подряда.

2. Особенности договора строительного подряда и его сравнение с другими гражданско-правовыми договорами.

По теме 3 «Правовое регулирование трудовых отношений в строительстве»

Научная дискуссия на тему «Материальная ответственность работника».

Вопросы для обсуждения:

1. Отличие материальной ответственности работника от иных видов юридической ответственности: дисциплинарной, административной, уголовной.

2. Основания возникновения материальной ответственности работника.

3. Порядок привлечения работника к материальной ответственности.

По теме 4 «Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности»

Научная дискуссия на тему «В чем состоят юридические обязанности граждан по охране природной среды, при осуществлении хозяйственной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности охраны природной среды, при осуществлении хозяйственной деятельности.

2. Обязанности граждан по охране природной среды, при осуществлении хозяйственной деятельности.

По теме 5 «Правовой режим земельных участков, предназначенных для целей строительства»

Научная дискуссия на тему «Строительство многоквартирных домов и коммерческой недвижимости на территории Краснодарского края».

Вопросы для обсуждения:

1. Соблюдение застройщиками градостроительных требований и регламентов.
2. Разрешенное и целевое использование земель при строительстве.

Зачет по дисциплине «Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски»

Зачет по дисциплине имеет целью проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения практического задания.

Вопросы к зачету

1. Понятие государства и его признаки.
2. Типы и формы государства.
3. Правовое государство.
4. Понятие, признаки и функции права.
5. Норма права: понятие, структура и классификация.
6. Правоотношение.
7. Принципы права.
8. Система права РФ.
9. Понятие и классификация нормативных правовых актов.
10. Правонарушение и юридическая ответственность.
11. Основные принципы и основания возникновения права специального природопользования.
12. Договор строительного подряда: понятие и признаки.
13. Предмет договора строительного подряда.
14. Субъекты договора строительного подряда.
15. Содержание договора строительного подряда.
16. Срок договора строительного подряда.
17. Условие о цене в договоре строительного подряда.
18. Права и обязанности сторон договора строительного подряда.
19. Предпосылки и порядок заключения договора строительного подряда.
20. Сдача и приемка выполненных работ по договору строительного подряда.
21. Правовое регулирование строительных правоотношений.
22. Ответственность за нарушение договора строительного подряда.
23. Порядок расторжения договора строительного подряда.
24. Право природопользования: общее и специальное.
25. Общие требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений и иных объектов.
26. Экологические требования к градостроительной деятельности.

27. Требования в области охраны окружающей среды при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов.

28. Требования в области охраны окружающей среды при строительстве и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов.

29. Требования в области охраны окружающей среды при вводе в эксплуатацию зданий, строений, сооружений и иных объектов.

30. Требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации и выводе из эксплуатации зданий, строений, сооружений и иных объектов.

31. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений.

32. Земли населенных пунктов: понятие и характеристика.

33. Право собственности на землю.

34. Аренда земельных участков.

35. Особенности предоставления земельных участков для жилищного строительства в составе земель населенных пунктов.

36. Порядок приобретения прав на земельные участки для индивидуального жилищного строительства.

37. Охрана труда.

38. Надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

39. Общие требования в области охраны окружающей среды.

40. Последствия нарушения требований в области охраны окружающей среды.

41. Обеспечение выполнения требований в области охраны окружающей среды.

42. Понятие и состав экологического правонарушения.

43. Виды ответственности за экологическое правонарушение.

44. Понятие жилищного строительства.

45. Субъекты жилищного строительства.

46. Приобретение прав на земельные участки для индивидуального жилищного строительства на торгах.

47. Жилищное строительство: понятие и виды.

48. Промышленное строительство: понятие и особенности

49. Правовое регулирование трудовых отношений.

50. Социальное партнерство.

51. Трудовой договор (заключение, изменение, прекращение).

52. Допуск к работе.

53. Отстранение от работы: порядок и основания.

54. Рабочее время.

55. Время отдыха.

56. Оплата труда.

57. Особенности государственной политики по противодействию терроризму и коррупции в современной России.

58. Терроризм и коррупция как основные источники угрозы общественной безопасности в современной России.
59. Защита трудовых прав работников.
60. Ответственность сторон трудовых отношений

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 –Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критериями оценки поведения в научной дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось внимание аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Основы правового регулирования отношений в строительстве: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Строительство» (уровень бакалавриата) и «Строительство уникальных зданий и сооружений» (уровень специалитета)/ Под ред. А.А. Сапфиновой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 175 с.

2. Правоведение. Основы права : учеб. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; А.С. Волосников, О.А.Глушко, Е.А. Гринь и др.; под общ. ред. А.А. Сапфиновой. - Краснодар, 2014. - 135 с.

3. Маилян С.С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Маилян С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 415 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12855>

Дополнительная учебная литература:

1. Афонина А.В. Охрана труда в строительстве [Электронный ресурс]/ Афонина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1551>

2. Справочник по охране труда. Том 1. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, Альвис, 2013.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22742>

3. Безопасность труда в строительстве [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22677>

4. Справочное пособие. К СП 12-136-2002. (Безопасность труда в строительстве. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ) [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22745>

5. Новиков Е.А. Образцы трудовых договоров. Составление, заключения, прекращение [Электронный ресурс]/ Новиков Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1547>

6. Стандарты безопасности труда в строительстве [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 762 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30280>

7. Сугак Е.Б. Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве») [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сугак Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23718>

8. Фирсов А.И. Экология и строительное производство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фирсов А.И., Борисов А.Ф., Макаров П.В.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16077>

9. Безопасность в строительстве и архитектуре. Ядерная и радиационная безопасность при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30268>

Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

2. Об архитектурной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 17.11.1995 г. № 169-ФЗ // Российская газета. 1995. 29 ноября 1995

3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (часть первая, вторая)// СЗ РФ от 29 января 1996 г. № 5 ст. 410.

4. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: Федеральный закон от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ // Российская газета. 1999. 4 марта 1999. № 41-42

5. Об иностранных инвестициях в Российской Федерации: Федеральный закон от 09.07.1999 г. № 160-ФЗ // Российская газета. 1999. 14 июля 1999.

6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ// СЗ РФ от 29.10.2001, №44, ст. 4147
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ// СЗ РФ от 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ//СЗ РФ от 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.
9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ//СЗ РФ от 14.01.2002, № 2, ст. 133
10. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ // СЗ РФ от 03.06.2002, № 22, ст. 2031
11. СП 54.13330.2011 «Здания жилые многоквартирные»
12. СНиП 31-01-2003 «Здания жилые многоквартирные»
13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям»
14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>
3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
5. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.government.ru/](http://www.government.ru/), свободный. – Загл. с экрана.

8. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Официальный интернет-портал муниципального образования город Краснодар и Городской Думы Краснодара [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krd.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по проведению практических занятий обучающихся по направлению подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» (квалификация (степень) специалист) по дисциплине «Правоведение (законодательство в строительстве)» / сост. А.Г. Остапенко. – Электронный ресурс, 2016. – 23 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/fba/fba92e0ff7640d8f6dc4bdb49cdd923b.docx>

2. Конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» (профиль подготовки «строительство высотных большепролетных зданий и сооружений») по дисциплине «Правоведение (законодательство в строительстве)» / Глушко О.А. — Электронный ресурс, 2016. – 85 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/155/155cc451cbabba28cc3372f9b4182758.docx>

3. Практикум по дисциплине «Правоведение (право, основы права)» для студентов неюридических факультетов (бакалавр) / КубГАУ. - А.А. Сапфинова, Е.А. Гринь, Э.А. Гряда, О.А. Глушко и др. – Краснодар, 2014 г. – 53 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
----------	---------------------	-------------------------

1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	DWG.ru	Универсальная	http://dwg.ru
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Правоведение (законодательство в строительстве)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
	Правоведение (законодательство в строительстве)	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------	--

инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой

помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы,

опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.