

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТОЛОГИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Политология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

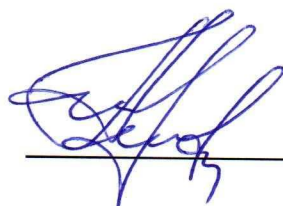
Автор:

канд. ист. наук., доцент


С.Я. Кошокова


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 2 марта 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д-р. соц. наук, профессор


Е. М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, профессор


З.И. Кругляк

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор


М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политология» является получение обучающимися знаний в области политологии, формирование современной политической культуры обучающегося, его гражданской ответственности, основных социально-личностных компетенций.

Задачи дисциплины:

- раскрыть смысл, значение и сущность важнейших политических понятий, идей;
- научить обучающихся давать оценку политическим явлениям, обосновывать свое отношение к политическим событиям и их участникам;
- проанализировать общее и особенное в российской политической науке;
- научить вырабатывать собственную позицию по политическим проблемам, по которым существуют дискуссии среди российских и зарубежных политических исследователей;
- проанализировать те изменения в политических процессах, которые произошли в России в последнее десятилетие.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2— способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Политология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»(*программа академического бакалавриата*).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	8
— лекции	20	2
— практические (лабораторные)	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	33	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе во 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема1. Политология как наука и учебная дисциплина. Политика как социальное явление. 1. Понятие, объект, предмет и функции политологии. Дискуссии о предмете политологии. 2. Структура политологии. 3. Методы и категории политической науки. 4. Классификация политики и ее взаимосвязь с другими формами общественного сознания.	ОК-2	2	2	2	3
2	Тема2. Становление и	ОК	2	4	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции и	Практически е занятия	Самостоятельн ая работа
	основные этапы развития политической науки. 1. Политические идеи Древнего мира и средневековой Европы 2. Политические мысли Европы эпохи Возрождения и Нового времени. 3. Основные направления и школы политической мысли середины XIX–XX в.	-2				
3	Тема3. Власть как субстанция политики. Теория власти и властных отношений. 1.Понятие и концепции власти. 2. Структурные компоненты и механизмы осуществления политической власти. 3. Виды, формы и функции политической власти. Соотношение государственной и политической власти. 4. Легальность и легитимность политической власти.	ОК -2	2	2	2	4
4	Тема 4. Политическая система общества. Государство как институт политической системы. 1. Политическая система: сущность, структурные элементы и основные функции. 2. Типология современных политических систем: общие черты и особенности, тенденции развития. 3. Политический режим: понятие, типы и признаки. 4. Государство: сущность, признаки, формы и функции государства. 5. Правовое государство: понятие, признаки и условия формирования. Соотношение правового государства и гражданского общества.	ОК -2	2	2	2	4
5	Тема 5. Политическая элита и	ОК	2	2	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельн ая работа
	политическое лидерство. 1. Политические элиты: сущность, системы рекрутирования, типология, функции. 2. Политическое лидерство: сущность, системы рекрутирования, типология, функции.	-2				
6	Тема 6. Политические партии и общественно-политические объединения в политической системе. Партийные системы. 1. Политические партии: сущность, этапы становления, признаки и функции. 2. Основные типологии политических партий. 3. Понятие, отличительные признаки и функции общественных организаций и движений. 4. Партийные системы и их разновидности.	ОК -2	2	2	2	4
7	Тема 7. Политическая культура и политическое сознание. Идеология как форма политического сознания. 1. Основные подходы к определению понятия «политическая культура». 2. Структурные элементы и функции политической культуры. 3. Основные типологии политических культур. 4. Политическое сознание: сущность, уровни, функции, формы проявления. 5. Политические идеологии: понятие, структура, функции. Основные политические идеологии (либерализм, консерватизм, социализм).	ОК -2	2	2	2	4
8	Тема 8. Политический процесс.	ОК	2	2	2	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1. Политический процесс: определение, структура, типология. Человек в политическом процессе. 2. Политическая модернизация: сущность, критерии и типология. 3. Политический конфликт: сущность, типологии, функции, пути разрешения. 4. Политическая социализация личности: сущность, этапы и уровни. Политическое участие и его формы.	-2				
9	Тема 9. Мировая политика и международные отношения. 1. Мировая политика: определение, основные концепции. 2. Международные отношения: сущность, субъекты, формы и принципы. 3. Соотношение международных отношений и мировой политики.	ОК -2	2	2	2	4
Итого				20	18	33

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина. Политика как социальное явление. 1. Понятие, объект, предмет и функции политологии. Дискуссии о предмете политологии. 2. Структура политологии.	ОК -2	2	0,25	0,5	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции и	Практически е занятия	Самостоятельн ая работа
	3. Методы и категории политической науки. 4. Классификация политики и ее взаимосвязь с другими формами общественного сознания.					
2	Тема 2. Становление и основные этапы развития политической науки. 1. Политические идеи Древнего мира и средневековой Европы 2. Политические мысли Европы эпохи Возрождения и Нового времени. 3. Основные направления и школы политической мысли середины XIX–XX в.	ОК -2	2	0,25	1	4
3	Тема 3. Власть как субстанция политики. Теория власти и властных отношений. 1. Понятие и концепции власти. 2. Структурные компоненты и механизмы осуществления политической власти. 3. Виды, формы и функции политической власти. Соотношение государственной и политической власти. 4. Легальность и легитимность политической власти.	ОК -2	2	0,25	0,5	4
4	Тема 4. Политическая система общества. Государство как институт политической системы. 1. Политическая система: сущность, структурные элементы и основные функции. 2. Типология современных политических систем: общие черты и особенности, тенденции развития. 3. Политический режим: понятие, типы и признаки. 4. Государство: сущность, признаки, формы и функции государства.	ОК -2	2	0,25	0,5	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции и	Практически е занятия	Самостоятельн ая работа
	5. Правовое государство: понятие, признаки и условия формирования. Соотношение правового государства и гражданского общества.					
5	Тема 5. Политическая элита и политическое лидерство. 1. Политические элиты: сущность, системы рекрутирования, типология, функции. 2. Политическое лидерство: сущность, системы рекрутирования, типология, функции.	ОК -2	2	0,25	0,5	4
6	Тема 6. Политические партии и общественно-политические объединения в политической системе. Партийные системы. 1. Политические партии: сущность, этапы становления, признаки и функции. 2. Основные типологии политических партий. 3. Понятие, отличительные признаки и функции общественных организаций и движений. 4. Партийные системы и их разновидности.	ОК -2	2	0,25	1	4
7	Тема 7. Политическая культура и политическое сознание. Идеология как форма политического сознания. 1. Основные подходы к определению понятия «политическая культура». 2. Структурные элементы и функции политической культуры. 3. Основные типологии политических культур. 4. Политическое сознание: сущность, уровни, функции, формы проявления. 5. Политические идеологии:	ОК -2	2	0,25	1	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельн ая работа
	понятие, структура, функции. Основные политические идеологии (либерализм, консерватизм, социализм).					
8	Тема 8. Политический процесс. 1. Политический процесс: определение, структура, типология. Человек в политическом процессе. 2. Политическая модернизация: сущность, критерии и типология. 3. Политический конфликт: сущность, типологии, функции, пути разрешения. 4. Политическая социализация личности: сущность, этапы и уровни. Политическое участие и его формы.	ОК -2	2	0,25	0,5	2
9	Тема 9. Мировая политика и международные отношения. 1. Мировая политика: определение, основные концепции. 2. Международные отношения: сущность, субъекты, формы и принципы. 3. Соотношение международных отношений и мировой политики.	ОК -2	2	-	0,5	4
Итого				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Политология : метод.рекомендации / Е. В. Миронец. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 50 с.Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Posobie_Mironec.pdf

2. Политология : метод.рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / С. В. Жабчик. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 52 с.Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UMP_polit._ehkonomika_2018_38131_8_v1_.PDF

3. Салчинкина А. Р. Политология : рабочая тетрадь / А. Р. Салчинкина, Е. М. Харитонов. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 35 с. Предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_Politologija_EHO_2019_495032_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Шифр и наименование компетенции <i>ОК-2— способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</i>	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История
1	История экономического анализа
2	Развитие бухгалтерской мысли
2	История бухгалтерского учета
2	<i>Политология</i>
4	История развития аудита
4	История экономического контроля
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2–способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: особенности мирового исторического развития; исторические этапы формирования различных видов государственных устройств в России и других странах мира, эволюцию государственных форм и систем управления и причины, вызывающие их изменение;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)
Уметь: анализировать основные этапы, закономерности развития мировых цивилизаций; выявлять закономерности исторического развития; определять взаимосвязь	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Деловая игра (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
между развитием государственных форм и социально-экономическим и политическим развитием общества; определять модель власти в зависимости от рассматриваемого исторического периода.				объеме	
Владеть: навыками комплексного подхода к анализу этапов развития и закономерностей мировых цивилизаций, исторической терминологии; навыками анализа исторического контекста механизма функционирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

1. Предмет и особенности политологии как науки.
2. Методология политических исследований и система категорий политологии.
3. Структура политологии.
4. Политология как учебная дисциплина.
5. Сущность и основные черты политики. Субъект и объект политики.
6. Классификация политики и ее взаимосвязь с другими формами общественного сознания.
7. Развитие политической мысли в Древнем мире.
8. Политические учения Средневековья и Эпохи Возрождения.
9. Социально-политические концепции Нового и Новейшего времени.
10. Современная западная политология.

Темы рефератов

- 1 Характеристика и значение политики как общественного явления.
- 2 Платон о государстве («Законы» и «Государство»).
- 3 Развитие политической мысли в сочинениях Аристотеля.
- 4 Политические воззрения Н. Макиавелли.
- 5 Идея народного суверенитета во взглядах Ж.-Ж. Руссо.
- 6 Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
- 7 Особенности и этапы развития политической мысли в России.
- 8 Русский анархизм о политике и государстве (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.А. Кропоткин).
- 9 Марксистское направление политической мысли
- 10 Сущность легитимности и политической власти.
- 11 Специфика разделения политической власти в России.
- 12 Органы, ответственные за реализацию экономической политики в Российской Федерации.
- 13 Понятие и структура гражданского общества.
- 14 Понятие и структура политической системы.
- 15 Основные типы современных политических систем.
- 16 Роль выборов в формировании политической системы.
- 17 Проблемы формирования политической системы в Российской Федерации.
- 18 Теории происхождения государства.
- 19 Сущность государства и его основные признаки.
- 20 Формы правления.
- 21 Избирательные системы.
- 22 Признаки и типы политического лидерства.
- 23 Проблемы политического лидерства в современной России.
- 24 Социально-политические и психологические аспекты лидерства.

- 25 Теории элит.
- 26 «Открытые» и «закрытые» элиты.
- 27 Особенности формирования и роль политической элиты в тоталитарном обществе.
- 28 Особенности формирования и роль политической элиты в современном российском обществе.
- 29 Сущность и причины возникновения политических конфликтов.
- 30 Типы политических конфликтов.
- 31 Предотвращение политических конфликтов и пути выхода из них.
- 32 Политические конфликты в современном мире.
- 33 Политическая партия: сущность, особенности создания и значение.
- 34 Основные виды политических партий в РФ.
- 35 Государство как главный институт политической власти.
- 36 Партийная система Российской Федерации.
- 37 Основное предназначение политических организаций и движений.
- 38 Специфика формирования политической культуры.
- 39 Процесс формирования политического сознания.
- 40 Специфика современной политической социализации.
- 41 Современные политические идеологии.

Тест

Вариант тестового задания.

1. Аристотель делил формы государственного устройства по количеству правящих и по моральной значимости власти, выделяя правильные и неправильные. Какую форму власти большинства он считал правильной?
 - а) олигархия;
 - б) аристократия;
 - в) *полития*;
 - г) демократия.

2. Кому из политических философов античности принадлежат слова: «Благоволением своим нас привлекают к себе цари, мудростью – оптиматы, свободой – народы»?
 - а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) *Цицерон*
 - г) Сократ.

3. Кто из философов нового времени считается автором теории «естественных прав человека»?
 - а) Н.Макиавелли;
 - б) Т.Гоббс;
 - в) *Дж.Локк*;

г) Ш.Л.Монтескье.

4. Теория естественных прав человека в качестве неотчуждаемых прав, дающихся человеку от рождения не рассматривала

- а) право на жизнь;
- б) право на свободу;
- в) *право на смерть;*
- г) право на собственность.

5. Где была создана первая кафедра политических наук?

- а) *в США;*
- б) во Франции;
- в) в России;
- г) в Германии.

6. Политическая идеология, ориентирующаяся на сохранение и поддержание исторически сложившихся форм государственной и общественной жизни – это...

- а) *консерватизм;*
- б) либерализм;
- в) позитивизм;
- г) бихевиоризм.

7. Античный философ Платон называл эту форму государственной власти как «государство честолюбцев», в котором «господствует яростный дух»

- а) охлократия
- б) *тимократия*
- в) демократия
- г) олигархия

8. Первый политический трактат Древней Руси, автором которого является митрополит Илларион

- а) «Повесть временных лет»
- б) «Русская Правда»
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) *«Слово о законе и благодати»*

9. Выберите правильное утверждение

- а) наилучшей формой государства Т.Гоббс считал абсолютную монархию
- б) Ж.Ж.Руссо ввел в политическую науку понятие государственного суверенитета
- в) *Аристотель среди правильных форм государственного устройства выделял – монархию, аристократию, полицию.*
- г) Фома Аквинский выступал за идею социального равенства как естественного состояния общества

10. По Аристотелю, правление немногих, лучших людей, стремящихся к общему благу – это...

- а) тимократия
- б) олигархия
- в) аристократия
- г) демократия

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Примерные теоретические и практические задания для выполнения в контрольной работе:

1. Политология как наука, ее предмет и структура.
2. Взаимосвязь политологии с другими науками.
3. Политическая мысль античности.
4. Политические учения средневековья.
5. Социально-политическая идеология в XIX – XX вв.
6. Человек в обществе.
7. Политическое отчуждение человека.
8. Политическая социализация личности.
9. Сущность политической власти, механизм ее осуществления.
10. Исторический генезис властных форм в России.
11. Проблемы функционирования политической власти в РФ.
12. Понятие, структура и функции политической системы общества.
13. Политические режимы, их характеристика.
14. Сущность и функции демократического государства, его взаимосвязь с гражданским обществом.
15. Пути реформирования государственной власти в РФ.
16. Государственные символы России.
17. Сущность политических партий.
18. Типология политических партий.
19. Многопартийность в России: история и современность.
20. Общественно-политические объединения, их роль в политической жизни.
21. Общественно-политические объединения в России.
22. Сущность и основные причины возникновения политических конфликтов
23. Типы политических конфликтов
24. Война и политика
25. Сущность и функции политического сознания и политической культуры
26. Эволюция массового сознания и политической культуры в России.
27. Теоретические основы национальной политики.
28. Причины возрастания межнациональных конфликтов и пути их разрешения.
29. Этнополитические проблемы на Северном Кавказе и Кубани.

Полный комплект контрольных заданий приведен в методических рекомендациях Политология [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / С.

Деловая игра

1. «Выборы президента»

Подготовка к игре включает в себя несколько этапов. В первую очередь создается организационный комитет игры, в задачу которого будет входить подготовка бюллетеней, ящика для голосований, проверка и настройка аппаратуры и др. организационные моменты. Затем каждая группа должна определиться с кандидатом на выборы в президенты. Это может быть и самовыдвижение, и выдвижение группой студентов. Иногда случаются самоотводы, когда большая часть группы видит в однокурснике лидера, предлагает его кандидатуру, но он по каким-то причинам отказывается от этой роли. В любом случае кандидатура должна быть одобрена большей частью группы и иметь собственное желание выступать в этой роли.

После этого этапа, выдвинутые кандидаты формируют вокруг себя предвыборный штаб, т. е. выбирают из группы 2–3 человек, которые будут помогать ему. Предвыборный штаб должен придумать название партии, определить ее цели и задачи, разработать программу, логотип. После этого студенты приступают к съемкам агитационного видеоролика. Кандидат и его штаб сами определяют, каким будет характер ролика. Кто-то делает ставку на юмор, кто-то сосредотачивается на личности кандидата от своей партии, кто-то пытается серьезно и глубоко проработать пункты предвыборной программы кандидата.

Когда все готово назначается день выборов. Избирается ведущий игры, который будет объявлять каждый этап и следить за порядком. Чтобы голосование было более объективным, обычно, на игру приглашается учебная группа с другого факультета, т.е. незаинтересованная в результатах выборов. До начала игры можно обговорить со студентами, кто будет голосовать: только приглашенная группа или все присутствующие. Так же до начала игры назначается счетная комиссия, которая будет собирать бюллетени и затем подсчитывать голоса.

Первым этапом самой игры становится представление кандидатов, которое делают их помощники. Затем, кандидаты выступают со своими предвыборными программами. Здесь важно заранее регламентировать время выступлений, обычно это пять, максимум семь минут. После этого начинается демонстрация видеороликов. Иногда, кроме видеороликов, для агитации студенты так же демонстрируют творческие номера, в которых может участвовать и сам кандидат в президенты или его помощники.

И заключительный этап дебаты. Сначала кандидаты задают вопросы друг другу, а затем отвечают на вопросы из зала. Количество вопросов кандидатов друг к другу обычно ограничивается регламентом двумя-тремя. Количество вопросов из зала зависит от того сколько времени остается до окончания игры.

После того как дебаты закончены, ведущий предлагает всем присутствующим взвесить все увиденной и услышанной, и сделать свой выбор, проголосовав в бюллетенях, полученных в начале игры. Это тоже является элементом отработки определенных навыков, т. к. студенты, участвующие в голосовании, должны проанализировать полученную информацию и принять решение. Затем счетная комиссия собирает в урну бюллетени и удаляется для подсчета голосов. Выигрывает кандидат, набравший относительное большинство голосов. Ему предоставляется слово победителя.

Если на курсе, на котором проводится игра, пять или шесть групп, то можно усложнить игру и сделать выборы двухстепенными.

2. «Отгадай лидера»

Студенты разбиваются на группы, внутри группы выбирают, какого политического лидера будут загадывать. Затем другая группа начинает задавать вопросы, сформулированные таким образом, чтобы на них можно было ответить «да» или «нет» (например, «Это мужчина?», «Это лидер XX в.?» и т.д.). Если отгадывание затягивается, дается первая подсказка и отгадывание продолжается, пока группа не отгадает или не исчерпает все подсказки. Выигрывает та группа, которая отгадает большее количество загаданных политических лидеров.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Вопросы к зачету

1. Политология как наука: определение, объект, предмет, структура.
2. Функции политологии.
3. Методы политологических исследований.
4. Фундаментальные и прикладные аспекты политологии.
5. Политика: определение, структура, функции.
6. Связь политики с другими общественными сферами.
7. Политическая мысль Древнего Востока.
8. Политическая мысль Античности.
9. Политическая мысль Средневековья.
10. Политическая мысль Возрождения и Реформации.
11. Политические теории Нового времени.
12. Основные тенденции развития политической науки на рубеже XIX–XX вв.
13. Ведущие направления и школы политической мысли XX в.
14. Политическая власть: определение, структура, функции
15. Типологии политической власти.

16. Легальность и легитимность политической власти.
17. Сущность и признаки государственной власти.
18. Соотношение государственной и политической власти.
19. Политическая система: определение, структура и функции.
20. Типологии политических систем.
21. Политический режим: понятие, типологии и признаки.
22. Особенности тоталитаризма, авторитаризма и демократии.
23. Государство: определение, признаки, функции.
24. Теории происхождения государства.
25. Формы государственного правления: понятие, признаки и виды.
26. Формы государственного устройства: понятие, признаки и виды.
27. Правовое государство: понятие, признаки и условия формирования.
28. Соотношение правового государства и гражданского общества.
29. Социальное государство: понятие, признаки и условия формирования.
30. Правовое и социальное государство: ценности и принципы.
31. Политическая элита: определение, структура, функции.
32. Типология политических элит.
33. Системы рекрутирования политических элит.
34. Политическое лидерство: определение, системы рекрутирования, функции.
35. Типологии политического лидерства
36. Политические партии: сущность, основные признаки и функции.
37. Типологии политических партий.
38. Партийные системы: определение, типология.
39. Общественные организации: сущность, основные признаки и функции.
40. Типологии общественных организаций.
41. Общественные движения: сущность, основные признаки и функции.
42. Типологии общественных движений.
43. Политическая культура: определение, структура и функции.
44. Типы политических культур.
45. Политическое сознание: определение, уровни и функции.
46. Формы проявления политического сознания.
47. Политические идеологии: понятие, структура, функции.
48. Основные политические идеологии.
49. Либерализм: истоки возникновения, основные принципы и направления.
50. Консерватизм: истоки возникновения, основные принципы и направления.
51. Социализм: истоки возникновения, основные принципы и направления.
52. Политический процесс: определение, структура, типология.

53. Политическая модернизация: сущность, критерии и типология.
54. Политический конфликт: сущность, функции, пути разрешения.
55. Типологии политического конфликта.
56. Политическое участие: определение, основные формы проявления.
57. Политическая социализация личности: сущность, этапы и уровни.
58. Мировая политика: сущность и основные принципы.
59. Международные отношения: сущность и основные принципы.
60. Соотношение международных отношений и мировой политики.

Практические задания для зачета

Задание 1

Деятельность в сфере отношений между большими социальными группами, связанная с регулированием их интересов и направленная на завоевание, удержание и использование политической власти. Назовите термин соответствующий указанному определению.

Задание 2

Политология, как самостоятельная, независимая академическая дисциплина была основана в 1857 г. Френсис Либер в Колумбийском университете создает кафедру «История и политическая наука». Назовите страну, где была основана политология.

Задание 3

Изучает зависимость политики от родовых качеств человека: биологических, интеллектуальных, социальных, культурных, религиозных и др., а также обратное влияние политического строя на личность. Назовите науку, устанавливающую связь политики с качествами человека как представителя своего рода.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете по дисциплине производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка *«отлично»* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка *«хорошо»* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка *«отлично»* выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка *«хорошо»* основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может носить мультикомпетентностный характер.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении деловой игры.

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания предмета и умение

уверенно применять их в ходе деловой игры.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания в ходе деловой игры, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала в ходе деловой игры, но при этом он владеет основными понятиями пройденных тем, необходимых для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, в том числе в ходе деловой игры.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания пройденных тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания в ходе деловой игры.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Лучков, Н. А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Лучков. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — 978-5-4486-0456-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>

2. Харитонов Е. М. Политология : учеб.пособие / Е. М. Харитонов, А. Р. Салчинкина. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 105 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Politologija_dlja_FK_422266_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Политология : учебник / под общ.ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 414 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cda979368bb50.69500952. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002917>

2. Политология в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, Ю.А. Шестаков; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 274 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/1717-3>. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/907585>

3. Политология: учебник для студентов вузов / под ред. В.К. Батурина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 567 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-02216-1. - Режим доступа: URL:<https://znanium.com/catalog/product/1028539>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный

2. Человек и наука[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>, свободный

3. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru>, свободный

4. Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, свободный

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Политология : метод.рекомендации / Е. В. Миронец. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 50 с.Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Posobie_Mironec.pdf

2. Политология : метод.рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / С. В. Жабчик. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 52 с.Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UMP_polit._ehkonomika_2018_38131_8_v1_.PDF

3. Салчинкина А. Р. Политология : рабочая тетрадь / А. Р. Салчинкина, Е. М. Харитонов. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 35 с. Предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_Politologija_EHO_2019_495032_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Политология	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	
2	Политология	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	--

ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой

помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

- групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.