

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. Трубилина

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих
технологий, доцент

А.В Степовой

«16» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

История

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования

Направление подготовки

**35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Направленность подготовки

**«Технология хранения и переработки
сельскохозяйственной продукции»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.07.2017 г. регистрационный номер № 669.

Автор:

канд. ист. наук, доцент



С. Н. Турк

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 11.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой,

доктор соц. наук, профессор



Е. М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол № 10 от 15.06.2021 г.

Председатель

методической комиссии

д-р техн. наук., профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. техн. наук, доцент



Н.С. Безверхая

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах комплексного освоения представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации. В рамках данной цели необходимо достижение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины

- уяснение этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат и имен исторических деятелей;
- изучение основных событий в мировой и отечественной истории;
- анализ процессов и явлений общественного развития в исторической ретроспективе;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«История» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки с-х продукции, направленность «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	55	13

Виды учебной работы — аудиторная по видам учебных занятий	Объем, часов	
	Очная	Заочная
	52	10
— лекции	34	4
— практические (лабораторные)	18	6
— внеаудиторная		
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе:	53	95
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	26	86
контроль	27	9
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения, по заочной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК -3 УК -5	1	2		2				3

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Принципы исторического исследования. Сущность, принципы, формы и функции исторического знания.									
2	Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство. Специфика цивилизаций. Норманнская теория и ее критика. Эволюция древнерусской государственности в IX – XII вв. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Соседи Древней Руси в IX – XII вв. Византийская империя. Внешняя политика первых киевских князей. Культурные влияния Востока и Запада.	УК -3 УК -5	1	4		2				3
3	Европейское средневековье и русские земли в XIII–XV вв. Образование Московского государства Проблема централиза-	УК -3 УК -5	1	4		2				3

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	ции и феодальная раз- дробленность. Борьба с иноземными нашествия- ми в XIII в. Ордынское иго и дискуссия о его последствиях и роли в становлении Русского государства. Объедине- ние княжеств Северо- Восточной Руси вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. Иван III. Судебник 1497 г. Образование централи- зованного Московского государства.									
4	Россия в XVI –XVII вв.: на пути к само- державной власти. Иван Грозный: первые реформы на Руси. На пути к самодержавной власти. Опричнина. Ре- ализация восточного и западного направления внешней политики. Ли- вонская война. «Смутное время»: пре- сечение династии и ослабление государ- ственных начал. Поль- ско-шведская интер- венция в Россию. Роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании интервен- тов. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцаре-	УК -3 УК -5	1	4		2				3

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	ние Романовых. Новые явления в эконо- мике России. Юри- дическое закрепление крепостного права в 1649 г. Реформы патри- арха Никона, церков- ный раскол. Особенности сословно- представительной мо- нархии в России. Дис- куссии о генезисе само- державия. Развитие русской культуры.									
5	Россия в XVIII – начале XIX вв.: по- пытка модернизации. Петровские реформы. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии про- мышленности. Созда- ние флота и регулярной армии. Победа в Север- ной войне. Российская империя и упрочение ее международного авто- ритета. Освещение пет- ровских реформ в со- временной историо- графии. Екатерина II: «Про- свещенный абсолю- тизм». Дуализм внут- ренней политики. Воз- вышение империи и кризис крепостниче- ства. Присоединение Крыма и Северного	УК -3 УК -5	1	4		2				3

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	Причерноморья. Россия и Европа в XVIII веке. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».									
6	Российская империя и мир в первой половине XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Развитие системы международных отношений. Захват колоний западными странами. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; Проекты М.М.Сперанского. Российское самодержавие и «Священный Союз». Консервативная политика Николая I. Россия и Кавказ. Крымская война. Русская культура в пер. пол. XIX в. и ее достижения.	УК -3 УК -5	1	4		2				3
7	Российская империя и мир во второй половине XIX в.: промышленный переворот и реформаторство. Отмена крепостного	УК -3 УК -5	1	4		2				3

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	права и буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.: развитие капитализма в России. Контрреформы Александра III. Причины рабочего и революционного движения. Русская культура во второй половине XIX в. и ее достижения.									
8	<p>Россия и мир в первой половине XX в.</p> <p>Российская экономика начала XX в.: модернизация «сверху». Русско-японская война и 1-ая русская революция. Политические партии в России: программы, тактика. Начало думского «парламентаризма».</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, последствия. Участие России в войне и приближение общенационального кризиса. Февральская революция и «двоевластие». Кризисы Временного правительства. В. И. Ленин и причины победы Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война и иностранная интервен-</p>	УК -3 УК -5	1	4		2				3

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	<p>ция: причины, ход и последствия. Формирование советского строя в России. Переход от «военного коммунизма» к нэпу. Образование СССР и его значение. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Приход фашистов к власти в Германии. Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР. Причины и начало Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Сталинградская и Курская битвы. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.</p> <p>Начало «холодной войны. НАТО. «План Маршалла» и окончательное разделение Европы.</p>									
9	<p>Россия и мир во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Создание социалистического лагеря и ОВД. Создание СЭВ. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народ-</p>	УК -3 УК -5	1	4		2				2

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	<p>ного хозяйства и ликви- дация атомной моно- полии США. Попытки обновления социали- стической системы в 50-60-е гг. «Оттепель» в духовной сфере. Крах колониальной си- стемы и борьба за соци- ализм. Движение «не- присоединения». Рево- люция на Кубе. Усиле- ние конфронтации двух мировых систем. Ка- рибский кризис (1962 г.). Социалистическое движение в странах За- пада и Востока. Собы- тия 1968 г. в Чехосло- вакии. Стагнация в экономике в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Попытки реформирова- ния советской системы в 1985 г. Цели и основ- ные этапы «перестрой- ки». «Новое политиче- ское мышление» и из- менение геополитиче- ского положения СССР. Распад СЭВ и кризис мировой социалистиче- ской системы. ГКЧП и кризис реформаторства. Распад СССР в 1991 г. Образование СНГ. Россия в 1990-е годы. «Шоковая терапия» и развал экономики..</p>									

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	Конституционный кри- зис в России 1993 г. Наука, культура, обра- зование в рыночных условиях. Угроза су- веренитету страны к концу 90-х гг. Преодоление кризис- ных явлений в сферах общественной жизни в РФ в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация обще- ственно-политических отношений. Мировой кризис и Россия, ее внешняя политика. Перспективы развития РФ в XXI в.									
к	контроль									27
	Итого			34		18				53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
1	История в системе социально-	УК- 3	1	1						9

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Принципы исторического исследования. Сущность, принципы, формы и функции исторического знания.	УК-5								
2	Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство. Специфика цивилизаций. Норманнская теория и ее критика. Эволюция древнерусской государственности в IX – XII вв. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Соседи Древней Руси в IX – XII вв. Византийская империя. Внешняя политика первых киевских князей. Культурные влияния Востока и Запада.	УК-3 УК-5	1	1		1				10
3	Европейское средневековье и русские земли в XIII–XV вв.	УК-3 УК-	1			1				9

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
4	Образование Мос- ковского государства Проблема централиза- ции и феодальная раз- дробленность. Борьба с иноземными наше- ствиями в XIII в. Ор- дынское иго и дис- куссия о его послед- ствиях и роли в ста- новлении Русского государства. Объеди- нение княжеств Севе- ро-Восточной Руси вокруг Москвы. Свержение ордынско- го ига. Иван III. Су- дебник 1497 г. Обра- зование централизо- ванного Московского государства.	5								
	Россия в XVI –XVII вв.: на пути к само- державной власти. Иван Грозный: пер- вые реформы на Руси. На пути к самодер- жавной власти. Опричнина. Реализа- ция восточного и за- падного направления внешней политики. Ливонская война. «Смутное время»: пресечение династии и ослабление государ- ственных начал. Поль- ско-шведская интер-	УК- 3 УК- 5	1			1				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	венция в Россию. Роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании интервентов. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых. Новые явления в экономике России. Юридическое закрепление крепостного права в 1649 г. Реформы патриарха Никона, церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.									
5	Россия в XVIII – начале XIX вв.: попытки модернизации. Петровские реформы. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание флота и регулярной армии. Победа в Северной войне. Российская империя и упрочение ее международного авторитета. Освещение петровских реформ в современной	УК-3 УК-5	1			1				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	<p>историографии. Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм». Дуализм внутренней политики. Возвышение империи и кризис крепостничества. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Россия и Европа в XVIII веке. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p>									
6	<p>Российская империя и мир в первой половине XIX в.</p> <p>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Развитие системы международных отношений. Захват колоний западными странами.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; Проекты М.М.Сперанского. Российское самодержавие и «Священный Союз».</p> <p>Консервативная поли-</p>	УК-3 УК-5	1	1	-					10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	тика Николая I. Россия и Кавказ. Крымская война. Русская культура в пер. пол. XIX в. и ее достижения.									
7	<p>Российская империя и мир в во второй половине XIX в.: промышленный переворот и реформаторство.</p> <p>Отмена крепостного права и буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.: развитие капитализма в России. Контрреформы Александра III. Причины рабочего и революционного движения.</p> <p>Русская культура во второй половине XIX в. и ее достижения.</p>	УК-3 УК-5	1			1				10
8	<p>Россия и мир в первой половине XX в.</p> <p>Российская экономика начала XX в.: модернизация «сверху».</p> <p>Русско-японская война и 1-ая русская революция. Политические партии в России: программы, тактика.</p> <p>Начало думского «парламентаризма».</p> <p>I мировая война:</p>	УК-3 УК-5	1	1						9

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	<p>предпосылки, ход, последствия. Участие России в войне и приближение общенационального кризиса. Февральская революция и «двоевластие». Кризисы Временного правительства. В. И. Ленин и причины победы Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, ход и последствия. Формирование советского строя в России. Переход от «военного коммунизма» к нэпу. Образование СССР и его значение. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Приход фашистов к власти в Германии. Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР. Причины и начало Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Сталинградская и Курская битвы. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашиз-</p>									

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	ма. Начало «холодной войны. НАТО. «План Маршалла» и окончательное разделение Европы.									
9	Россия и мир во второй половине XX – начале XXI вв. Создание социалистического лагеря и ОВД. Создание СЭВ. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Попытки обновления социалистической системы в 50-60-е гг. «Оттепель» в духовной сфере. Крах колониальной системы и борьба за социализм. Движение «неприсоединения». Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. в Чехословакии. Стагнация в экономике в конце 70-х – начале 80-х гг. в	УК- 3 УК- 5	1			1				9

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	<p>стране.</p> <p>Попытки реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки». «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.</p> <p>Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.</p> <p>ГКЧП и кризис реформаторства. Распад СССР в 1991 г. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 1990-е годы. «Шоковая терапия» и развал экономики..</p> <p>Конституционный кризис в России 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Угроза суверенитету страны к концу 90-х гг.</p> <p>Преодоление кризисных явлений в сферах общественной жизни в РФ в начале XXI в.</p> <p>Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Мировой кризис и Россия, ее внешняя политика. Пер-</p>									

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	спективы развития РФ в XXI в.									
*	контроль									9
Итого				4		6				95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Салфетников Д.А. История [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся/ Д.А. Салфетников – Краснодар: КубГАУ, 2019, - 45 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_METOD. REKOM. DLJA_PT_51124_3_v1_.PDF

2. История : рабочая тетрадь / сост. Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 67 с. Предназначены для обучающихся направления подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (программа бакалавриата).
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Rabochaja_tetrad_DLJA_PT_istorija_525509_v1_.PDF

3. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf, свободный

5. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematcheskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v_.pdf, свободный

6. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHachik_Salchinkina_1_.pdf свободный

7. Салчинкина А.Р. Исторический период от раннего средневековья до февральских событий 1917 года: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / А.Р. Салчинкина. – Краснодар, 2017. – 36 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoricheskii_period_ot_rannego_srednevekovja_do_fevralskikh_sobytiy_1917_goda.pdf, свободный

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
1	История
3	Основы адаптации на рынке труда
3	Культура речи и делового общения
3	Психология
3	Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	
1	История
3	Философия
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ИД-1 Пони- мает эффек- тивность ис- пользования	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований,	Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще-	Уровень зна- ний в объе- ме, соответ- ствующем	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе	Тести- рова- ние, Устный

стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	но много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	опрос, Контрольные задания, Доклад, Эссе Дискуссия
ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки об особенностях	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач об осо-	

зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	тами об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	ваны базовые навыки при решении стандартных задач об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	бенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	
ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется ми-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен-	

	имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	ными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	
ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач эффективно взаимодействовать с дру-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и	

	опытом, и презентации результатов работы команды	информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	гими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	опытом, и презентации результатов работы команды	
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах					
ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Тестирование, Устный опрос, Контрольные задания, Доклад, Эссе Дискуссия

			различных социальных групп		
--	--	--	----------------------------------	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Тесты

ТЕМА 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Формационному подходу соответствует:

- : прогрессивность исторического развития
- : единство человеческой истории
- +: непрерывность исторического процесса

Прогностическая функция исторического знания заключается в том, что история позволяет:

- +: строить прогнозы на будущее
- : аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
- : формировать права и обязанности личности
- : формировать гражданскую позицию

Геродот является основоположником:

- : математики
- : географии
- +: истории
- : литературы

Методологией называется:

- : научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- : теория научного исследования
- +: теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- : научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

М.В. Ломоносов является основоположником:

- : норманнской теории
- : советской исторической науки
- : дворянской исторической науки
- +: антинорманнской теории

В.Н. Татищев является основоположником:

- : антинорманнской теории
- : советской исторической науки
- +: дворянской исторической науки
- : норманнской теории

Н.М. Карамзин является автором труда:

- : "История России с древнейших времен"
- +: "История государства Российского"
- : "Курс русской истории"
- : Русская история с древнейших времен"

Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:

- : К.Маркс
- : Н.М. Карамзин
- +: О. Шпенглер
- : С.М. Соловьев

Взгляд на мир, общество, законы его развития – это:

- : аналогия
- +: мировоззрение
- : хронология
- : синтез

Хронологический метод – это:

- +: изучение исторических событий во времени
- : изучение исторических событий в пространстве
- : раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов
- : сопоставление исторических объектов в пространстве

Для советских историков методологической основой для изучения истории СССР было учение:

- : О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби
- : В.О. Ключевского и С.М. Соловьева
- +: В.И. Ленина и К. Маркса
- : И. Канта и Г. Гегеля

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство

Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

- : Ярослава Мудрого
- +: Юрия Долгорукого
- : Дмитрия Донского
- : Святослава Игоревича

Одним из последствий феодальной раздробленности был (-о):

- : снижение количества уوبيц между князьями
- +: рост городов
- : усиление военно-политической мощи Руси
- : безопасность городов

Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел:

- в 998 г.
- в 1011 г.
- +в 1054 г.

-в 1120 г.

Восточнославянский обряд «тризна» – это:

- + : поминки
- : празднование победы
- : начало сезона охоты
- : проводы зимы

Вервь – это:

- + : община в Древней Руси
- : погодная запись крупнейших событий
- : место сбора дани
- : объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань

Правитель древнерусского государства, первым принявший христианство:...

- : Игорь
- + : Ольга
- : Свенельд
- : Рюрик

Славянские народы VI–VIII вв. – это народы:...

- : населявшие низовья Волги
- + : говорившие на славянских языках
- : подчинившиеся Западной Римской империи
- : поклонявшиеся единым славянским богам Деметре и Исиде

Древнерусская культура в X–XII вв. находилась под сильным влиянием:...

- : хазар-иудеев
- : поляков-католиков
- : половцев-мусульман
- + : православных греков

Устный опрос:

Примерный перечень вопросов для устного опроса по темам:

«Древнерусское государство»

1. Особенности становления государственности на Руси
2. Киевское государство и внешний мир. Византийская империя.
3. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.
4. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.
5. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.

«Советская Россия: модели социалистического строительства (1917 – 1940-е гг.)»

1. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков.
2. Гражданская война: причины победы «красных». Политика «военного коммунизма» и ее сущность. Интервенция западных государств в советскую Россию.
3. НЭП: предпосылки, сущность, итоги.
4. Коллективизация и индустриализация в СССР.
5. Формирование авторитаризма в СССР. Культ личности И. В. Сталина.

«Великая Отечественная война советского народа. СССР в условиях холодной войны».

1. Обоснуйте причины тяжелых поражений и временного отступления Красной Армии в начале войны: какие из них можно считать главными?
2. Почему Сталинградская и Курская битвы являются битвами Коренного перелома в ходе Великой Отечественной и всей Второй Мировой войны?
3. Кем был открыт Второй фронт в Европе, почему это произошло с опозданием на 2 года?
4. Назовите выдающиеся образцы советской военной техники в годы войны?
5. Какие страны Восточной Европы были освобождены Советской армией, и какой ценой?

Контрольные задания

Примеры заданий, критерии оценки, шкала оценивания – электронный ресурс http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHachik_Salchinkina_1_.pdf

Россия в «годы великих потрясений»: октябрь 1917–1922 гг.

Вариант I

Задание 1. Из исторического источника.

«Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220 000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, все население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародеры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определенно говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, «не оставляй семян», так и есть».

Укажите название данной экономической политики советской власти и хронологические рамки ее проведения.

Укажите не менее двух мероприятий данной экономической политики советской власти.

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения на подписание Брестского мира:

1. Подписание Брестского мира было вынужденной мерой Советского правительства.
2. Подписание Брестского мира было выгодным для большевиков, поскольку они боялись потерять власть.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

Летом 1919 г. войска под командованием А. И. Деникина начали быстро продвигаться к Москве. Однако в октябре 1919 г. ситуация на фронте изменилась.

Назовите не менее двух причин произошедших изменений на фронте в 1919 г. – начале 1920 г.

Задание 4. Ниже приведены две точки зрения на причину победы большевиков в Гражданской войне:

1. Большевикам удалось предложить программу преобразований, решения насущных проблем, которая была поддержана основной частью крестьянства.

2. Белогвардейцам не удалось преодолеть внутренние разногласия.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 5. Рассмотрите историческую ситуацию.

В марте 1921 г. X съезд РКП(б) принял решение о замене продразверстки продналогом. Тем самым было положено начало новой экономической политике. В среднем размер продналога был в два раза меньше и в основном был возложен на зажиточное крестьянство.

Объясните, почему понадобилось вносить радикальные изменения в экономический и политический курс. Укажите не менее двух причин изменения курса.

Темы докладов

1. Основные методологические подходы в истории.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.
4. Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
5. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны).
6. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.
7. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
8. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в.
9. Укрепление Киевской Руси. Владимир Мономах.
10. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное.
11. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
12. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев.
13. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.
14. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.
15. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV.
16. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.

17. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.
18. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
19. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич).
20. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.
21. Развитие науки и культуры в XVIII веке.
22. Политический портрет Екатерины II.
23. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
24. Политический портрет Александра II.
25. П.И. Пестель и К.Ф. Рылеев – духовные вожди декабристского движения.
26. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России накануне первой русской революции 1905-1907 гг.
28. Столыпинская аграрная реформа.
29. Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны.
30. Политический портрет Николая II.
31. Политический портрет В.И. Ленина.
32. Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.
33. Политическая борьба в советском обществе в 20-е - первой половине 30-х годов.
34. Отношения церкви и советского государства.
35. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
36. Утверждение административно-командной системы в СССР.
37. Культ личности И.В.Сталина и его окружение.
38. Потсдамская конференция. Цена победы в Великой Отечественной войне

Темы эссе

1. «Церковная письменность – это самое важное, что дало Руси крещение» (Д.С. Лихачев).
2. Варяги и Русь – история взаимоотношений и взаимовлияния. Норманизм и анти-норманизм.
3. «Иго» продолжает воспроизводиться в наших учебниках, чтобы закамуфлировать тот неприятный факт, что зависимость Северо-Восточной Руси от Золотой Орды есть результат сознательного выбора и целенаправленной политики русских князей» (И.В. Карачуба, И.В. Курукин, Н.П. Соколов).
4. Монголо-татары на Руси. Теории монголо-татарского завоевания.
5. Образование централизованных государств в Западной Европе.
6. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории...При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).
7. «Опричнина дорого обошлась стране. Кровавая неразбериха террора унесла множество человеческих жизней. Бесчинства опричников были беспрецедентными и не имели оправдания» (Р. Г. Скрынников).

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Тема дискуссии: *« Первые попытки либерализации советского общества («оттепель» Н.С. Хрущева)»*

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.
2. Н.С. Хрущёв: исторический портрет на фоне эпохи
3. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача.
4. Развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны».

Тема дискуссии: «Противоречия развития СССР и стран Запада в 1964-1985 гг.»

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Нарастание консервативных тенденций в странах социалистического лагеря в середине 60-х – сер. 80-х гг.
2. Неудача экономической реформы 1965 года. Застой в экономическом развитии страны.
3. Стагнационные явления общественно-политической жизни.
4. Достижение военно-стратегического ядерного паритета СССР и США.
5. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.

Тема дискуссии: «Перестройка»: взгляд нового поколения»

Для обсуждения запланированы следующие темы:

2. «Перестройка» как поколенческий феномен
3. «Перестройка» как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России.
4. Кому была выгодна «перестройка» за пределами СССР?
4. «Перестройка» и возможность переосмысления прошлого.

Тема дискуссии: «Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.»

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Политическое обновление России в постперестроечный период.
2. Курс экономического либерализма 90-х годов и его корректировки в начале XXI столетия.
3. Современное состояние общества.
4. Место России в современном мировом сообществе.
5. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля
(зачета, зачета с оценкой, экзамена)**

Компетенция: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

Вопросы к экзамену:

1. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.
2. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

3. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Сущность двоевластия как мировая отличительная особенность. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.
5. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.
6. От политики «военного коммунизма» к НЭПу (1921–1928), его успехи и кризис. Год «коренного перелома».
7. Образование СССР. Полоса признаний Советского Союза мировыми державами.
8. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Мировой опыт индустриализации.
9. Мировой экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия» и Новый курс Ф. Рузвельта 1932 – 1940 гг. в США.
10. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1929 – 1934 гг. причины, методы осуществления, итоги.
11. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании.
12. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
13. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
14. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.
15. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. XX в. Создание СЭВ и ОВД.
16. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».
17. Страны Востока во 2-ой половине XX в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.
18. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.
19. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.
20. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
21. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД. Причины распада СССР, геополитические последствия.
22. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы.
23. Политический кризис в России в 1993 г. и принятие Конституции РФ. Социально-экономические последствия «либеральных реформ» 1990-х гг. Угроза распада Рос-

сии и потери национального суверенитета. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.

24. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.

25. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина. Преодоление кризисного положения в социально-экономической сфере РФ.

26. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.

27. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Практические задания для экзамена

Задание 1 по теме

«Россия и мир в первой половине XX века»:

Напишите определения следующих основных понятий:

Парламент это -

Партия это -

Забастовка это -

Демонстрация это -

«Кровавое воскресенье» это -

Двоевластие это -

Отречение от престола это -

Временное правительство это -

Советов рабочих и солдатских депутатов это -

Учредительное собрание это -

Гражданская война это -

«Военный коммунизм» это -

Продразверстка это -

Продналог это -

Диктатура пролетариата это -

Национализация это -

«Новая экономическая политика» это -

Индустриализация это -

Коллективизация это -

Фашизм это -

«Коренной перелом» это -

Капитуляция это -

Депортация это -

Задание 2 по теме
«Россия и мир в первой половине XX века»:
Кратко охарактеризуйте данных исторических деятелей:

Николай II это -

П. А. Столыпин это -

Ю. Витте это -

Г. Распутин это -

Г. А. Гапон это -

В. И. Ленин это -

П. Н. Миллюков это -

А. И. Гучков это -

А. Ф. Керенский это -

П. Н. Миллюков это -

Л. Г. Корнилов это -

В. И. Ленин это -

И. В. Сталин это -

Л. Д. Троцкий это -

М. В. Фрунзе это -

С. Орджоникидзе это -

Л. Б. Каменев это -

Г. Е. Зиновьев это -

А. М. Каледин это -

А. И. Дутов это -

А. В. Колчак это -

А. И. Деникин это -

Н. Н. Юденич это -

И. В. Сталин это -

Л. П. Берия это -

Г.К. Жуков это -

К.К. Рокоссовский это -

**Задание 3 по теме
«Россия и мир в первой половине XX века»:**

Работа с хронологической таблицей:
Впишите соответствующие даты следующих событий:

Даты	События
	Создание в Петербурге «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В.И. Лениным.
	Второй съезд РСДРП (в Брюсселе, затем в Лондоне).
	Учредительный съезд конституционно-демократической (кадетской) партии в Москве.
	Вооружённое восстание в Москве.
	I Государственная дума
	Восстания солдат и матросов в Свеаборге, Кронштадте и Ревеле.
	Указ о выходе крестьян из общины (начало Столыпинской аграрной реформы).

	II Государственная дума.
	Государственный переворот: разгон II Государственной думы, новый избирательный закон. Конец революции 1905-1907 гг.
	III Государственная дума.
	Ленский расстрел.
	IV Государственная дума.
	Объявление Германией войны России. Начало Первой мировой войны.
	Подписание в Брест-Литовске мирного договора с Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией.
	Демонстрация петроградских рабочих против голода, войны и царизма. Начало февральской буржуазно-демократической революции в Петрограде.
	Образование коалиционного правительства.
	I Всероссийский съезд Советов поддержал политику правительства и отклонил требования большевиков о прекращении войны и передачи власти Советам.
	VI съезд РСДРП(б).
	Утверждение II съездом Советов Декрета о мире и Декрета о земле. Образование нового правительства России – Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным.
	СНК принимает «Декларацию прав народов России».
	Созыв и роспуск Учредительного собрания.
	Начало интервенции стран Антанты на севере России.
	Начало мятежа Чехословацкого корпуса.
	VIII Всероссийский съезд Советов. Принятие плана ГОЭЛРО.
	Кронштадтский мятеж.
	X съезд РКП(б). Решение о переходе к новой экономической политике.
	I съезд Советов СССР. Образование СССР.
	Вступление СССР в Лигу Наций.
	Нападение Японии на территорию Монгольской Народной Республики в районе реки Халхин-Гол.
	Советско-германский договор о ненападении сроком на 10 лет.
	Вероломное нападение Германии на СССР.
	Начало битвы под Москвой.
	Героическая оборона Севастополя.
	Сталинградская битва.
	Приказ №227 «Ни шагу назад!»

	Прорыв блокады Ленинграда.
	Курская битва
	Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании.
	Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании.
	Разгром немецко-фашистских войск под Ленинградом и Новгородом.
	Крымская конференция (в Ялте) глав правительств СССР, Великобритании и США.
	Берлинская операция Красной Армии.
	Подписание акта о безоговорочной капитуляции германских вооружённых сил.
	День Победы над фашистской Германией.
	Вступление СССР, согласно союзным обязательствам, в войну с Японией.

Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5):

Вопросы к экзамену

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.
6. Классическое средневековье: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.
7. Наивысший расцвет Киевской Руси. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.
9. Образование державы Чингисхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.

10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Иван III. Москва как наследница Византийской империи.
11. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.
12. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
13. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
14. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI-XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Европейская внешняя политика. Расширение территории Русского государства в XVII в.
15. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).
16. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.
17. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.
18. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
19. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.
20. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России при Екатерине II. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.
22. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Первая и вторая анти-французские коалиции.
23. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.
24. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812) и Венский конгресс (1815) и «Священный союз» и его роль в международной политике.
25. Влияние идей просвещения на русское общество в начале XIX в.: движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
26. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.
27. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.
28. Обострение международных отношений в последней трети XIX в. Франко-прусская война. Последняя русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование Тройственного союза.
29. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.
30. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.

Практические задания для экзамена

Задание 1 по теме

«Особенности становления государственности в России и мире»:

Напишите определения следующих основных понятий:

Антропогенез это -

Западники это -

Славянофилы это -

Евразийство это -

«Военная демократия» это -

Индоевропейская языковая семья это -

Язычество это -

Полюдь это -

Погост это -

Урок это -

Вервь это -

Вече это -

Задание 2 по теме
«Особенности становления государственности в России и мире»:
Кратко охарактеризуйте данных исторических деятелей:

Вавилонский царь Хаммурапи это -

Александр Македонский это -

Клисфен это -

Перикл это -

Гай Юлий Цезарь это -

Князь Рюрик это -

Князь Олег это -

Князь Игорь это -

Княгиня Ольга это -

Князь Святослав это -

Князь Владимир I это -

Князь Ярослав Мудрый это -

Митрополит Илларион это -

Владимир Мономах это -

Задание 3 по теме
«Особенности становления государственности в России и мире»:

Работа с хронологической таблицей:
Впишите соответствующие даты следующих событий:

Даты	События
	Каменный век
	Палеолит
	Мезолит
	Неолит
	Энеолит
	Раннее царство в Египте
	Древнее (старое) царство в Египте
	Среднее царство в Египте
	Шумерская цивилизация
	Индская (Хараппская) цивилизация Индии
	Правление Хаммурапи в Вавилоне
	Период Шан (Инь) в Китае

	Минойская цивилизация на Крите
	Ассирийское царство
	Правление Кира II в Персии
	Правление Дария I в Персии
	Крито-микенский период
	Период архаики
	Классический период
	Эпоха эллинизма
	Реформы Солона в Афинах
	Конституция Клисфена
	Перикл во главе Афин
	Основание Рима
	Царский период
	Возникновение Римской республики
	Римская империя
	Греко-персидские войны
	Император Траян
	Правление Александра Македонского
	Миланский эдикт о веротерпимости
	Перенос столицы Римской империи в Константинополь
	Объявление христианства государственной религией Римской империи
	Разделение Римской империи на Западную и Восточную
	Взятие Рима вестготами
	Падение Западной Римской империи
	Призвание варягов новгородцами
	Образование Древнерусского государства
	Княжение Олега
	Княжение Игоря. Восстание древлян и убийство Игоря.
	Княжение Ольги.
	Княжение Святослава Игоревича
	Княжение в Киеве князя Владимира I.
	Языческая реформа
	Принятие христианства
	Княжение в Киеве Святополка.
	Княжение в Киеве Ярослава Владимировича Мудрого.
	Съезд русских князей в Любече. Знаменует период раздробленности в русских землях.
	Княжение в Киеве Владимира Мономаха.
	Княжение Ярослава Владимировича Мудрого.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на эк- замене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Тесты – стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. Использование тестов дает возможность оценивать уровень соответствия сформированных знаний, умений и навыков слабослышащих учащихся на занятиях, позволяет скорректировать процесс обучения и развития детей, построить индивидуальные планы для обучающихся, если это необходимо.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Устный опрос.

Одним из методов контроля знаний, умений и навыков бакалавров является: устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучаемым, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучаемым учебного материала. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание бакалавра или вопросно-ответная форма, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа бакалавра.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрица-

тельными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания – электронный ресурс
http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHachik_Salchinkina_1_.pdf

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критериями оценки доклада являются:

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к написанию доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклад не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки написания эссе:

Оценка **«зачтено»** выставляется, если в эссе прослеживается:

-четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном эссе;

- представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;
- затрагиваются все важные вопросы;
- дается анализ и убедительные выводы;
- нет концептуальных ошибок;
- равно уделяется внимание всем разделам темы;
- в случае необходимости анализируются различные точки зрения;
- представляется необходимая и точная юридическая информация;
- проблема рассматривается глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация;

- используется ясный, точный и/или живой язык.

Оценка **«незачтено»** выставляется, если:

- не дается контекста или не излагается определенная позиция;
- документы лишь упоминаются или приводятся выдержки из документов;
- большая часть используемой информации неточна, проблема не понята;
- нет организации изложения; механические ошибки затрудняют понимание.

Дискуссия

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критерии оценки дискуссии:

Критериями оценки дискуссии являются: способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«отлично»** – студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Экзамен — проверка знаний студентов, выявление их навыков и умений применения знаний при решении профессиональных задач.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Олыштынский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — 978-5-98704-510-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66417> ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. История России: Учебник [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/488656> — ЭБС «Znanium.com», по паролю

3. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400- -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028488> — ЭБС «Znanium.», по паролю

Дополнительная учебная литература

1. История России : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородин, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152> ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek_.pdf свободный

3. Кошокова С. Я. История России [Электронный ресурс] / Краткий курс: учеб. пособие / С. Я. Кошокова. – Краснодар, 2017. – 104 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istoriya_Rossii_ZHachik_Turk_Koshokova.pdf свободный

4. Салфетников Д. А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 109 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_2016_CN2.pdf свободный

5. Салфетников Д. А. История России XX века. Период военных катаклизмов и социальных трансформаций (1917–1945 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 93 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Istoriya_Salfetnikov.pdf, свободный

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Всемирная история – <http://www.world-history.ru>

Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru>

Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:
История. РФ – федеральный исторический портал – <https://histrf.ru>
Федеральный историко-документальный просветительский портал – <http://portal.historyrussia.org>
История. Ру – <http://www.istorya.ru>
Археология. Ру – <http://www.archaeology.ru>
Российский электронный журнал «Мир истории» – <http://www.historia.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Салфетников Д.А. История [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся/ Д.А. Салфетников – Краснодар: КубГАУ, 2019, – 45 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoriija_METOD. REKOM. DLJA_PT_511243_v1 .PDF
2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istoriija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf, свободный
3. Новоставский И. Н., Кожура О. И., [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по дисциплине «История» для студентов заочной формы обучения социально-гуманитарных, технических, естественнонаучных и экономических направлений подготовки, Краснодар, 2013г. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UMP_po_discipline_Istoriija_dlja_studentov_fakulteta_zaochnogo_obucheniija.pdf
4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istoriija_XX_-_nachalo_XXI_v._.pdf, свободный
5. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1 .pdf свободный
6. Салчинкина А.Р. Исторический период от раннего средневековья до февральских событий 1917 года: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / А.Р. Салчинкина. – Краснодар, 2017. – 36 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoricheskii_period_ot_rannego_srednevekovja_do_fevralskikh_sobytiij_1917_goda.pdf, свободный

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв.м; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т. ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

2	История	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	---------	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером)

<i>двигательного аппарата</i>	и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-------------------------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выво-

димую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.