

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета

профессор С.А. Куемжиева
05 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность
Правовое обеспечение и защита бизнеса

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины Правовое регулирование энергоснабжения разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

Доцент кафедры гражданского права,
к. ю. н., доцент



А. С. Шеховцова

Согласовано:

Генеральный директор ООО «Колорит»

Е.В. Шеховцов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от «8» апреля 2021 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой
гражданского права,
д. ю. н., профессор

В.П. Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «29» апреля 2021 г. №9.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета

А. А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент

Л.Ф. Нетишинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование энергоснабжения» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего правоотношения в сфере энергетики и исследование действующей системы правового регулирования сферы энергетики.

Задачи дисциплины:

- формирование способности выявлять и решать проблемы правового регулирования договорных отношений в сфере энергоснабжения;
- формирование способности толковать нормы права, регулирующие договорные отношения в сфере энергоснабжения;
- формирование способности применять нормы, регулирующие отношения в сфере энергоснабжения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-4 – способен применять нормы, регулирующие отношения в сфере энергоснабжения

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО магистратуры

«Правовое регулирование энергоснабжения» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение и защита бизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	29	13
— аудиторная по видам учебных занятий	28	12
— лекции	14	4
— практические	14	8
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	79	95
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	79	95

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практическое занятие	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
1	Понятие, предмет и источники правового регулирования энергоснабжения. Энергосбережение как социальный феномен. Источники гражданско-правового регулирования энергоснабжения. Энергосбережение как вид социального предпринимательства. Проблемы энергоснабжения в Краснодарском крае.	ПКС-4	3	4	-	2	-	-	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи ческой подго товки	Практи ческое занятие	в том числе в форме практи ческой подг отов ки	Лабор аторн ые занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки *	Само стоят ельна я работ а

2	Договоры в сфере энергоснабжения. Общая классификация. Понятие, правовая природа и особенности договора энергоснабжения. Стороны договора. Содержание договора. Договор электроснабжения.	ПКС-4	3	2	-	4	-	-	-	13
3	Организационно-правовые формы энергосбережения. Энергосервисный договор: понятие, правовое регулирование, элементы договора. Содержание энергосервисного договора. «Умный город» как энергосберегающая технология.	ПКС-4	3	2	-	2	-	-	-	14
4	Правовое регулирование энергоснабжения и энергосбережения с использованием возобновляемых источников энергии	ПКС-4	3	2	-	2	-	-	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек ции	в том числе в форме практи ческой подго товки	Практи ческое занятие	в том числе в форме практи ческой подг отов ки	Лабор аторные занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки *

	Понятие, правовой режим и виды ВИЭ. Тенденции развития социально-правовых механизмов энергосбережения с использованием ВИЭ. Правовое стимулирование использования ВИЭ в России.									
5	Правовые стимулы и ограничения потребления электрической энергии. Социально-правовые стимулы энергоснабжения с использованием возобновляемых источников энергии как форма энергосбережения. Ограничение подачи электрической энергии в некоторых случаях.	ПКС-4	3	2	-	2	-	-	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек ции	в том числе в форме практи ческой подго товки	Практи ческое занятие	в том числе в форме практи ческой подг отов ки	Лабор аторные занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки *

6	Ответственность сторон по договору энергоснабжения. Социально-правовые аспекты взыскания убытков с гарантирующего поставщика электроэнергии. Особенности правового регулирования ответственности при неучтенном потреблении электроэнергии. Проблема неосновательного обогащения в структуре ответственности между поставщиками и потребителями энергоресурсов.	ПКС-4	3	2	-	2	-	-	-	13
	Курсовая работа(проект)	—	—							—

Итого				14	—	14	—	—	—	79
-------	--	--	--	----	---	----	---	---	---	----

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практическое занятие	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа

1	Понятие, предмет и источники правового регулирования энергоснабжения. Энергосбережение как социальный феномен. Источники гражданско-правового регулирования энергоснабжения. Энергосбережение как вид социального предпринимательства. Проблемы энергоснабжения в Краснодарском крае.	ПКС-4	3	2	-		-	-	-	16
2	Договоры в сфере энергоснабжения. Общая классификация. Понятие, правовая природа и особенности договора энергоснабжения. Стороны договора. Содержание договора. Договор электроснабжения.	ПКС-4	3		-	2	-	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Само стоят ельна я работ а

3	Организационно-правовые формы энергосбережения. Энергосервисный договор: понятие, правовое регулирование, элементы договора. Содержание энергосервисного договора. «Умный город» как энергосберегающая технология.	ПКС-4	3		-	2	-	-	-	15
4	Правовое регулирование энергоснабжения и энергосбережения с использованием возобновляемых источников энергии Понятие, правовой режим и виды ВИЭ. Тенденции развития социально-правовых механизмов энергосбережения с использованием ВИЭ. Правовое стимулирование использования ВИЭ в России.	ПКС-4	3	2	-		-	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практ ическ ой подго товки	Практ ическ ие занят ия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки *	Само стоят ельна я работ а

5	Правовые стимулы и ограничения потребления электрической энергии. Социально-правовые стимулы энергоснабжения с использованием возобновляемых источников энергии как форма энергосбережения. Ограничение подачи электрической энергии в некоторых случаях.	ПКС-4	3			2				16
6	Ответственность сторон по договору энергоснабжения. Социально-правовые аспекты взыскания убытков с гарантирующего поставщика электроэнергии. Особенности правового регулирования ответственности при неучтенном потреблении электроэнергии.	ПКС-4	3		-	2	-	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи ческой подго товки	Практи ческое занятие	в том числе в форме практи ческой подг отов ки	Лабор аторн ые занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки *	Само стоят ельна я работ а
	Проблема неосновательного обогащения в структуре ответственности между поставщиками и потребителями энергоресурсов.									
	Курсовая работа(проект)	—	—							—
Итого				4	—	8	—	—	—	79

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Правовое регулирование энергоснабжения: метод. указания по самостоятельной работе / сост. В.П. Камышанский, А.С. Шеховцова. - Краснодар: КубГАУ, 2019. – 22 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodicheskie_rekomendacii_dlja_organizacii_samostojatelnoi_raboty_po_discipline_Pravovoe_regulirovanie_energосnabzhenija_2020g_587840_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ПКС-4	Способен применять нормы, регулирующие отношения в сфере энергоснабжения
3	Правовое регулирование энергоснабжения

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ПКС-4	Способен применять нормы, регулирующие отношения в сфере энергоснабжения
3	Теория обязательственных отношений
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимал ный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-4. Способен применять нормы, регулирующие отношения в сфере энергоснабжения					
ПКС-4.1. Квалифицир ует договорные отношения в сфере энергоснабж ения.	Уровень знаний ниже минимал ных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок.	устный опрос, тест, компетентнос тно- ориентирован ная задача (ситуационная), вопросы и задания к зачету
ПКС-4.2. Толкует нормы права, регулирующ ие договорные отношения в сфере энергоснабж ения.	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстр	Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимал ный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстр	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ными недочетами, Продемонст	
ПКС-4.3. Выявляет и решает проблемы правового регулирован ия договорных отношений в	ированы базовые навыки		ированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) сфере энергоснабж ения. ПКС-4.4. Анализирует особенности систем договорных отношений оптового и розничных рынков электроэнерг ии, рынка тепловой энергии, договорного регулирован ия инфраструкт уры рынков энергии.	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори -тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори -тельно (минимальн ый пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПКС-4. Способен применять нормы, регулирующие отношения в сфере энергоснабжения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие энергии. Юридическое определение энергии.
2. Виды энергии.
3. Понятие энергетики.
4. Источники энергии: понятие и виды.
5. Понятие энергетического законодательства.
6. Содержание, структура и состав энергетического законодательства.
7. Обычаи делового оборота и обыкновения в энергетическом праве.
8. Международные, межгосударственные и межправительственные соглашения в области энергетики как источники энергетического законодательства.
9. Проблемы энергосбережения в Краснодарском крае.
10. Понятие, правовая природа и особенности договора энергоснабжения.
11. Стороны договора энергоснабжения.

12. Содержание договора энергоснабжения.
13. Договор электроснабжения.
14. Энергосервисный договор: понятие, правовое регулирование, элементы договора.
15. Содержание энергосервисного договора.
16. «Умный город» как энергосберегающая технология.
17. Понятие, правовой режим и виды ВИЭ.
18. Тенденции развития социально-правовых механизмов энергосбережения с использованием ВИЭ.
19. Правовое стимулирование использования ВИЭ в России.
20. Социально-правовые стимулы энергоснабжения с использованием возобновляемых источников энергии как форма энергосбережения.
21. Ограничение подачи электрической энергии в некоторых случаях.
22. Социально-правовые аспекты взыскания убытков с гарантирующего поставщика электроэнергии.
23. Особенности правового регулирования ответственности при неучтенном потреблении электроэнергии.
24. Проблема неосновательного обогащения в структуре ответственности между поставщиками и потребителями энергоресурсов.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Право граждан на тепловую и электрическую энергию закреплено в:

1. Гражданском кодексе РФ
2. Конституции РФ
3. Международных договорах
4. Правовое закрепление отсутствует

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Энергоснабжающая организация обратилась в суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью о внесении изменений в договор о пользовании электрической энергией. Изменения касались включения в договор условий об ответственности за просрочку оплаты потребленной энергии в виде пени в размере 0,5 процента неуплаченной суммы за каждый день просрочки. Свои требования энергоснабжающая организация мотивировала тем, что в договоре не были предусмотрены условия об ответственности потребителя за просрочку оплаты электрической энергии, общество же нарушало порядок и сроки оплаты потребляемой электроэнергии. Суд требования истца удовлетворил. В жалобе на решение суда общество с ограниченной ответственностью ссылалось на то, что без его согласия изменения в договор могут быть внесены лишь в исключительных случаях, а отсутствие в договоре условий об ответственности за просрочку оплаты электроэнергии и несоблюдение сроков ее оплаты к таким не относятся.

Какие основания изменения и расторжения договора предусмотрены в законодательстве? Правильно ли поступил суд?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и юридическая сущность энергии как объекта гражданских прав.
2. Источники энергии: понятие и виды.
3. Современная энергетическая политика государства и ее экономическая обусловленность

4. Энергетическая экология и энергетическая безопасность
5. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) РФ, его роль и значение в экономике страны.
6. Федеральные энергетические системы: понятие и виды.
7. Правовое регулирование энергетического бизнеса: понятие и содержание энергетического бизнеса как вида предпринимательской деятельности.
8. Понятие, содержание, состав и структура энергетического законодательства.
9. Технические регламенты: понятие, виды и правовая природа.
10. Типовые, примерные (рекомендательные) и методические документы в энергетической сфере.
11. Обычай и обыкновения как источники права в энергетическом бизнесе.
12. Энергетическое законодательство и нормы международного права.
13. Право собственности на объекты топливно-энергетического комплекса и его содержание.
14. Слияния, присоединения, поглощения и разделения в ТЭК: интеграционные сделки.
15. Объекты государственной собственности в ТЭК и особенности управления ими.
16. Государственно-частное партнерство в топливно-энергетической сфере.
17. Земельные участки в сфере энергетики как объекты гражданского права.
18. Содержание правового режима земель энергетики как земель специального назначения.
19. Особые условия использования земель в охранных зонах и санитарно-защитных зонах энергетических объектов.
20. Возникновение права у геолого-разведочных, горнодобывающих и иных предприятий на пользование участками недр для добычи первичных энергоресурсов.
21. Осуществление прав и обязанностей геолого-разведочных, горнодобывающих и иных предприятий на пользование участками недр для добычи первичных энергоресурсов.
22. Прекращение прав и обязанностей геолого-разведочных, горнодобывающих и иных предприятий на пользование недрами для добычи первичных энергоресурсов.
23. Источники правового регулирования использования земель субъектами электроэнергетики.
24. Особенности правового режима земель, предоставляемых под размещение линейных объектов.
25. Правовое регулирование использования земель лесного фонда для нужд энергетики.
26. Правовой режим земельных участков, предоставляемых для обеспечения эксплуатации объектов трубопроводного транспорта.
27. Малые и средние предприятия в топливно-энергетическом комплексе России.
28. Сервисные предприятия в системе топливно-энергетического комплекса РФ.
29. Особенности несостоятельности (банкротства) субъектов естественных монополий ТЭК РФ.
30. Понятие, виды и правовая структура рынков в энергетической сфере.
31. Создание и функционирование товарных бирж в энергетическом секторе России.
32. Специфика и правовая природа договоров в сфере электроэнергетики.
33. Особенности предмета договоров в сфере энергетики.
34. Субъектный состав договоров в сфере энергетики.
35. Договоры с участием третьих лиц в сфере энергетики. Посреднические организации.
36. Особенности содержания договоров в сфере энергетики: права и обязанности сторон.
37. Особенности заключения и исполнения договоров в сфере энергетики.

38. Ответственность сторон по договору энергоснабжения.
39. Односторонний отказ от исполнения договора.
40. Договор энергоснабжения.
41. Договор снабжения электроэнергией.
42. Правовые стимулы в сфере потребления электрической энергии
43. Правовые ограничения потребления электрической энергии.
44. Правовое регулирование энергоснабжения с использованием возобновляемых источников энергии.
45. Правовые стимулы в сфере энергосбережения
46. Основания и условия ответственность сторон по договору энергоснабжения
47. Энергосервисный договор.
48. Умный город как энергосберегающая технология и объект правового регулирования.

Задания для проведения зачета

Задание 1. Вправе ли собственники помещений в многоквартирном доме потреблять услугу электроснабжения на основании договоров, заключенных непосредственно с энергоснабжающей организацией, а не с исполнителем коммунальных услуг? Подготовьте мотивированное заключение по данному вопросу.

Задание 2. Согласно п.3 Правил предоставления коммунальных услуг гражданам, утвержденным постановлением Правительства РФ от 23 мая 2006г. №307 коммунальные услуги - деятельность исполнителя коммунальных услуг по холодному водоснабжению, горячему водоснабжению, водоотведению, электроснабжению...». Можно ли считать управляющую компанию поставщиком тепло- и электроснабжению? Ссылаясь на нормы действующего законодательства, подготовьте ответ.

Задание 3. Исполнителем коммунальных услуг является юридическое лицо, а также индивидуальный предприниматель, предоставляющие коммунальные услуги, производящие или приобретающие коммунальные ресурсы и отвечающие за обслуживание внутридомовых инженерных систем, с использованием которых потребителю предоставляются коммунальные услуги. Несет ли такое лицо гражданско-правовую ответственность за ненадлежащее исполнение договора энергоснабжения? В какой части?

Задание 4. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском к энергоснабжающей организации о взыскании ущерба, причиненного истцу в результате перерыва в подаче электроэнергии без соответствующего предупреждения. Перерыв в подаче электроэнергии был связан с невыполнением потребителем предписания государственного энергетического надзора об устранении недостатков в электроустановках. В каких случаях энергоснабжающая организация вправе в одностороннем порядке произвести перерыв в подаче энергии? Охарактеризуйте права и обязанности сторон по договору энергоснабжения.

Задание 5. Энергоснабжающая организация обратилась в суд с иском к потребителю о взыскании стоимости отпущенной ему тепловой энергии. Ответчик возражал против исковых требований, ссылаясь на то, что он не является потребителем тепловой энергии, о чем свидетельствует у него отсутствие договорных отношений с энергоснабжающей организацией. Ответчик являлся балансодержателем ряда объектов жилого фонда микрорайона, которые потребляли тепловую энергию через установки ответчика, непосредственно присоединенные к сетям энергоснабжающей организации. Проанализируйте ситуацию на основании ст. 539 ГК РФ. Обоснованы ли требования истца?

Задание 6. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском к энергоснабжающей организации о взыскании ущерба, причиненного истцу в результате перерыва в подаче электроэнергии без соответствующего предупреждения. Перерыв в

подаче электроэнергии был связан с невыполнением потребителем предписания государственного энергетического надзора об устранении недостатков в электроустановках. В каких случаях энергоснабжающая организация вправе в одностороннем порядке произвести перерыв в подаче энергии? Охарактеризуйте права и обязанности сторон по договору энергоснабжения.

Задание 7. Ознакомиться с положениями ФЗ РФ от 23 ноября 2009 года № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и подготовить собственные предложения по совершенствованию законодательства в исследуемой сфере.

Задание 8. Петров, на чьем земельном участке был расположен столб линии электропередач, через суд требовал его демонтировать, так как он ему мешал полноценно использовать свой участок. Ответчик против иска возражал, указав, что железобетонный столб, о демонтаже которого просил истец, сам по себе не является объектом недвижимого имущества, поскольку не обладает неразрывной связью с землей. Кроме того, демонтаж части линейного объекта энергоснабжения может повлечь утрату функциональности линии электропередач.

Подлежат ли удовлетворению иски требования?

Задание 9. Между ОАО «Нефтегаз» (абонент) и ОАО «Энергосбыт» (энергоснабжающая организация) заключен договор энергоснабжения. 1 мая в 21 час произошло аварийное отключение электроснабжения, что отражено в акте расследования технологического нарушения в работе электростанции. Причиной аварии согласно данному акту явилось падение двух опор в связи с несоответствием проекту исполнения фундамента и установки на него опор.

Ссылаясь на остановку работы в результате перерыва в подаче электроэнергии 651 нефтяных скважин, 10 насосных станций, 3 газокompрессорных станций и других объектов, что привело к причинению ущерба и потере нефте- и газодобычи, ОАО «Нефтегаз» обратилось в суд с иском о взыскании ущерба, причиненного ответчиком вследствие ненадлежащего исполнения обязательств по договору.

Какое решение должен принять суд?

Задание 10. Составьте проект договора на поставку электрической энергии между энергоснабжающей организацией и гражданином.

Задание 11. Составьте проект договора на поставку электрической энергии между энергоснабжающей организацией и юридическим лицом.

Задание 12. Индивидуальный предприниматель С.А. Иванов является арендатором нежилого помещения в цокольном этаже многоквартирного жилого дома. Управляющая организация начисляет ему оплату за содержание помещений по тарифу 11,25 руб/кв.м. Также начисляет оплату по ОДН, хотя помещение оборудовано счётчиками. Оплату за электроэнергию начисляют по тарифу помещений, электрическая и газ даже не подведён. Индивидуальный предприниматель посчитал действия управляющей организации неправомерными и обратился в арбитражный суд с иском о перерасчете коммунальных платежей.

Решите дело.

Задание 13. Изучив нормативно-правовую базу в сфере энергоснабжения, подготовьте собственные предложения по совершенствованию государственно-частного партнерства и привлечения частных инвестиций для реализации проектов в области энергосбережения.

Задание 14. В настоящее время арбитраж рассматривает большое количество споров в сфере энергоснабжения, образованы специальные судебные составы в региональных арбитражных судах. На практике возникают вопросы соотношения норм ГК РФ, специальных федеральных законов и подзаконных нормативных актов в сфере энергоснабжения, требующие разрешения коллизий. Правовая коллизия в энергетической отрасли возникает при взаимном несовпадении правовых норм и регулировании схожих

общественных отношений, которые судья должен сбалансировать или связать так, чтобы эффективно заработал юридический механизм. Сегодня имеется тенденция игнорирования принципа исключительности нормативных правовых актов, поэтому необходим прежде качественный закон в условиях приоритетности общих стабильных положений ГК РФ. Какие возникают вопросы в ГК РФ и других нормативно-правовых актах? Каким образом судья может это сбалансировать? Почему происходит игнорирование данного принципа? Проанализируйте проблемы соотношения норм Гражданского кодекса Российской Федерации и специальных нормативных правовых актов? К какому выводу вы приходите и каким образом может заработать правовой механизм в этой области права?

Задание 15. Индивидуальный предприниматель С.А. Иванов является арендатором нежилого помещения в цокольном этаже многоквартирного жилого дома. Управляющая организация начисляет ему оплату за содержание помещений по тарифу 11,25 руб/кв.м. Также начисляет оплату по ОДН, хотя помещение оборудовано счётчиками. Оплату за электроэнергию начисляют по тарифу помещений, электрическая и газ даже не подведён. Индивидуальный предприниматель посчитал действия управляющей организации неправомерными и обратился в арбитражный суд с иском о перерасчете коммунальных платежей.

Решите дело.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции, ПКС-4. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1.

Задание 1. Индивидуальный предприниматель Петров обратился в суд с требованием о взыскании солидарно убытков, причиненных в результате затопления помещения, расходов на проведение экспертизы. В результате засора в системах внутренней и внешней канализации многоквартирного дома произошло затопление арендованного Петровым помещения. По мнению Петрова, затопление произошло по вине ответчиков (управляющей компании и предприятия водопроводно-канализационного исполнивших свои обязанности по содержанию систем внутренней и внешней канализации. Поскольку ответчиками не представлено доказательств, свидетельствующих об отсутствии их вины, то суд, установив необходимый состав правонарушения в совокупности всех его условий, применил ответственность за нарушение обязательств в виде возмещения убытков, в связи с чем, удовлетворил исковые требования в полном объеме.

Правомерно ли включать в состав общего имущества многоквартирного дома транзитные инженерные сети?

Задание 2. Энегоснабжающая организация обратилась в суд с иском к потребителю о взыскании стоимости отпущенной ему тепловой энергии. Ответчик возражал против исковых требований, ссылаясь на то, что он не является потребителем тепловой энергии, о чем свидетельствует у него отсутствие договорных отношений с энергоснабжающей организацией.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Вариант 2.

Задание 1. Гарантирующий поставщик обратился в арбитражный суд с иском к акционерному обществу о взыскании неосновательного обогащения в виде стоимости бездоговорного потребления электрической энергии на объектах энергоснабжения. В обоснование иска гарантирующий поставщик указал: в результате проверок объектов электросетевого хозяйства были выявлены факты потребления электрической энергии ответчиком без заключенного в установленном порядке договора купли-продажи, что подтверждено соответствующим актом. Кроме того, гарантирующий поставщик также пояснил, что энергопринимающие устройства ответчика технологически присоединены к электрическим сетям гарантирующего поставщика через объекты энергосбытовой организации, которая не является сетевой и не вправе оказывать услуги по передаче электрической энергии, что считается опосредованным присоединением. Ответчик заключил договор купли-продажи электроэнергии с энергосбытовой организацией, не урегулировавшей отношения по купле-продаже с гарантирующим поставщиком в отношении конкретной точки поставки. Договор оказания услуг по передаче электрической энергии в отношении точки поставки на объекте ответчика не заключался. Данные обстоятельства свидетельствуют о том, что потребление ответчиком электрической энергии являлось бездоговорным.

Решите дело.

Задание 2. Вправе ли собственники помещений в многоквартирном доме потреблять услугу электроснабжения на основании договоров, заключенных непосредственно с энергоснабжающей организацией, а не с исполнителем коммунальных услуг?

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при

ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет

все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Правовое регулирование энергоснабжения : учеб. пособие / В. П. Камышанский, А.С. Шеховцова, Г. А. Мантул. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 100 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Pravovoe_regulirovanie_energосnabzhenija_Shekhovcova_Kayshanskii_Mantul_475236_v1_.pdf
2. Проблемы общей теории договоров и сделок : учеб. пособие / Н. А. Седова, Д. В. Степанов. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 90 с. — Режим доступа: file:///Users/syuzannanelyubova/Downloads/Uchebnoe_posobie_Problemy_obshchei_teorii_dogovorov_i_sdelok_642429_v1_.PDF.
3. Актуальные проблемы гражданского права : учеб. пособие / В. П. Камышанский, С. В. Новикова, Е. Ю. Руденко, Д. В. Степанов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 90 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Dokument_APGP_591139_v1_.PDF

Дополнительная учебная и научная литература

1. Проблемы ответственности в гражданском праве : учеб. пособие / Л. Ф. Нетишинская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 88 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_otv-ti_v_GP_Netishinskaja_L.F._586331_v1_.PDF
2. Чернявский, А. Г. Юридическая ответственность : учеб. пособие / А.Г. Чернявский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 545 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013193-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021898>.
3. Романова В.В. Энергетическое право : учебник для подготовки кадров высшей квалификации / Романова В.В.. — Москва : Юрист, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-94103-456-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/108891.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

	Наименование	Тематика
	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
	ЭБС IPRbook	Универсальная
	ЭБС Znanium.com	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
3. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
4. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
5. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru

7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
www.supcourt.ru
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
www.genproc.gov.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правовое регулирование энергоснабжения: метод. указания / сост. В.П. Камышанский, А. С. Шеховцова. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 15 с.Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/125/PREN_KONT.RAB_587825_v1_.PDF
2. Сафирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сафирова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой	Правовая	http://www1.systema.ru/

	информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации		
	Судебная практика по нарушению гражданского законодательства (перечень судебных решений, определений)	Правовая	https://sudact.ru/practice/sudebnaya-praktika-po-grazhdanskim-delam/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Правовое регулирование энергоснабжения	Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43 кв. м.; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №219 ГУК, посадочных мест — 100; площадь — 101,6 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
2	Правовое регулирование энергоснабжения	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>компьютер персональный — 12 шт.;</p> <p>телевизор — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
3	Правовое регулирование энергоснабжения	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

4	Правовое регулирование энергоснабжения	Помещение №603 ГУК, 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе
---	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота

	зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.