

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета энергетики
Профессор А.А. Шевченко
2021 г.



Рабочая программа дисциплины

«Экономика и организация производства на предприятии АПК»
**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки
35.03.06 «Агроинженерия»

Направленность подготовки
«Электрооборудование и электротехнологии»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация производства на предприятии АПК» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 Агроинженерия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23.08.2017 г. №813

Автор:
канд. экон. наук, доцент

 Ю. К. Кастиди

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 15.03.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой, профессор

 Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 15.06.2021 г., протокол № 10

Председатель
методической комиссии
д-р. техн. наук, профессор

 И. Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент

 С.А. Николаенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.О.40 Экономика и организация производства на предприятии АПК» является формирование у обучающихся комплекса знаний в области экономики и организации производства на аграрных предприятиях, а также навыков решения организационно-экономических задач, возникающих в процессе инженерной деятельности

Задачи дисциплины

- дать обучающимся теоретические знания об экономических основах отраслевого производства, особенностях экономики предприятий АПК;
- дать теоретические знания о сущности, основных закономерностях и принципах, формах и методах организации производства и управления на предприятии;
- дать представление о типах и формах сельскохозяйственных предприятий;
- сформировать знания и навыки в области прогнозирования и планирования производственной деятельности на предприятиях АПК;
- помочь овладеть методами обоснования направлений и оценки экономической эффективности разработки и освоения отраслевых технико-технологических инноваций, обеспечивающих повышение эффективности деятельности аграрных предприятий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Б1.О.40 «Экономика и организация производства на предприятии АПК» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность «Электрооборудование и электротехнологии»

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 65 | 17 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 62 | 14 |
| — лекции | 22 | 4 |
| — практические | 40 | 10 |
| — внеаудиторная | 3 | 3 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 79 | 127 |
| в том числе: | | |
| — прочие виды самостоятельной работы | 79 | 127 |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе, в 8 семестре при заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Предмет, метод и задачи науки Экономика и организация | УК-2, ОПК-1, | 7 | 2 | | | 5 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | производства на предприятии АПК Сущность и цель дисциплины; Сельское хозяйство – основное звено АПК России. Особенности аграрного производства и формы его организации Предмет и задачи науки.. Метод и приемы науки. Роль инженерной службы в организации производства продукции АПК | ОПК-2, ОПК-6 | | | | | |
| 2 | Место и роль организации (фирмы) в обществе. Роль организации (фирмы) в современном обществе. Производственный процесс — основа деятельности фирмы. Внутренняя и внешняя среда организации (фирмы) и их взаимосвязь. Организационно-правовые формы организации | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | 2 | | | 4 |
| 3 | Организационно-правовые основы сельскохозяйственных предприятий Организационно-правовые формы с.х. предприятий. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий. Организационно-экономические основы объединений сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | 2 | | | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|------------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 4 | Роль издержек в деятельности фирмы Структура бизнеса как системы Прибыль. Издержки производства и сбыта продукции (полная себестоимость). | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | 2 | | | 4 |
| 5 | Формирование и организация использования средств производства Понятие и классификация средств производства. Состав и структура основных средств производства. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств. | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | 2 | | | 6 |
| 6 | Нормирование труда и организация материального стимулирования работников Сущность нормирования труда. Виды норм труда. Принципы и методы нормирования труда. Классификация затрат рабочего времени. Способы изучения трудовых процессов. Экономическая сущность, основные принципы, мотивы и стимулы оплаты труда на предприятиях. Формы, виды и системы оплаты труда. Тарифный фонд оплаты труда. Оплата труда руководителей, специалистов и служащих | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | 2 | | | 4 |
| 7 | Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности. Виды и методические приемы анализа хозяйственной деятельности. Анализ и оптимизация инженерных решений. Анализ использования МТП | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | 2 | | | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 8 | Прогнозирование и планирование на предприятии Сущность прогнозирования и планирования. Принципы и методы планирования. Виды планирования. Перспективные планы. Годовой производственно-финансовый план. Бизнес-план предприятия | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | 4 | | | 6 |
| 9 | Оценка экономической эффективности производства Сущность эффективности производства. Основы определения экономической эффективности производства. Показатели производительности труда, эффективности использования земли. Себестоимость продукции. Показатели эффективности использования основных и оборотных фондов. Основные направления повышения эффективности производства. | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | 2 | | | 4 |
| 10 | Управление производством на предприятиях АПК Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Социально-психологические методы управления. Мотивация исполнителя. Процесс формирования управленческих кадров. Содержание работы руководителя. Стил ь управления. Управление конфликтами. . | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | 2 | | | 6 |
| 11 | Экономическое обоснование использования тракторных агрегатов Расчет основных технико-экономических показателей работы агрегатов. Определение экономической эффективности сравниваемых агрегатов | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | | 6 | | 4 |
| 12 | Сравнительный анализ технологий производства | УК-2, ОПК-1, | 7 | | 6 | | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | сельскохозяйственной продукции Составление и расчет технологических карт по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур | ОПК-2, ОПК-6 | | | | | |
| 13 | Оценка уровня электрификации аграрного производства | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | | 2 | | 4 |
| 14 | Составление производственной программы ремонтной мастерской и калькуляция себестоимости ремонтных работ Определение производственной программы ремонтной мастерской Расчет баланса рабочего времени одного производственного рабочего и определение фонда заработной платы производственных рабочих Исчисление сметы общепроизводственных расходов Составление калькуляции ремонтных работ и продукции. Показатели работы ремонтной мастерской | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | | 8 | | 4 |
| 15 | Планирование объема транспортных работ и калькуляция себестоимости тонно-километра грузового автотранспорта Определение показателей использования грузового автотранспорта Составление калькуляции себестоимости тонно-километра и расчетных цен за тонну перевезенного груза и 1 км пробега автомобиля | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | | 8 | | 4 |
| 16 | Организационно-экономическая характеристика аграрного предприятия Анализ эффективности использования земли. Анализ структуры и состава основных и оборотных средств. Структура товарной продукции и | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | | 6 | | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|------------------------------------|----------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | эффективность деятельности организации | | | | | | |
| 17 | Экономическая оценка эффективности инвестиционных проектов Расчет эффективности инвестиций в технико-технологическую модернизацию предприятий | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 7 | | 4 | | 4 |
| | Всего | | 7 | 22 | 40 | | 79 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|------------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Предмет, метод и задачи науки Экономика и организация производства на предприятии АПК Сущность и цель дисциплины; Сельское хозяйство – основное звено АПК России. Особенности аграрного производства и формы его организации Предмет и задачи науки.. Метод и приемы науки. Роль инженерной службы в организации производства продукции АПК | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 8 | | | | 9 |
| 2 | Место и роль организации (фирмы) в обществе. Роль организации (фирмы) в современном обществе. Производственный процесс — основа деятельности фирмы. Внутренняя и внешняя среда организации (фирмы) и их взаимосвязь. | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 8 | | | | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 3 | Организационно-правовые основы сельскохозяйственных предприятий» Организационно-правовые формы с.х. предприятий. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий. Организационно-экономические основы объединений сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 8 | 2 | | | 10 |
| 4 | Роль издержек в деятельности фирмы Структура бизнеса как системы Прибыль. Издержки производства и сбыта продукции (полная себестоимость). | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 8 | | | | 8 |
| 5 | Формирование и организация использования средств производства Понятие и классификация средств производства. Состав и структура основных средств производства. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств. | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 8 | | | | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 6 | Нормирование труда и организация материального стимулирования работников Сущность нормирования труда. Виды норм труда. Принципы и методы нормирования труда. Классификация затрат рабочего времени. Способы изучения трудовых процессов. Экономическая сущность, основные принципы, мотивы и стимулы оплаты труда на предприятиях. Формы, виды и системы оплаты труда. Тарифный фонд оплаты труда. Оплата труда руководителей, специалистов и служащих | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 8 | | | | 10 |
| 7 | «Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК» Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности. Виды и методические приемы анализа хозяйственной деятельности. Анализ и оптимизация инженерных решений. Анализ использования МТП | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 8 | | | | 8 |
| 8 | «Прогнозирование и планирование на предприятии» Сущность прогнозирования и планирования. Принципы и методы планирования. Виды планирования. Перспективные планы. Годовой производственно-финансовый план. Бизнес-план предприятия | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 8 | 2 | | | 10 |
| 9 | «Оценка экономической эффективности производства» Сущность эффективности производства. Основы определения экономической эффективности производства. Показатели производительности труда, эффективности использования земли. Себестоимость продукции. Показатели эффективности использования основных и | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 8 | | | | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | оборотных фондов. Основные направления повышения эффективности производства. | | | | | | |
| 10 | Управление производством на предприятиях АПК Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Социально-психологические методы управления. Мотивация исполнителя. Процесс формирования управленческих кадров. Содержание работы руководителя. Стил ь управления. Управление конфликтами. . | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 8 | | | | 10 |
| 11 | Сравнительный анализ технологий производства сельскохозяйственной продукции Составление и расчет технологических карт по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 8 | | 2 | | 8 |
| 12 | Оценка уровня электрификации аграрного производства | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 8 | | 2 | | 4 |
| 13 | Составление производственной программы ремонтной мастерской и калькуляция себестоимости ремонтных работ Определение производственной программы ремонтной мастерской Расчет баланса рабочего времени одного производственного рабочего и определение фонда заработной платы производственных рабочих Исчисление сметы общепроизводственных расходов Составление калькуляции ремонтных работ и продукции. Показатели работы ремонтной мастерской | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 8 | | 2 | | 8 |
| 14 | Организационно-экономическая характеристика аграрного | УК-2, ОПК-1, | 8 | | 2 | | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---------------------------|----------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | предприятия Анализ эффективности использования земли. Анализ структуры и состава основных и оборотных средств. Структура товарной продукции и эффективность деятельности организации | ОПК-2, ОПК-6 | | | | | |
| 15 | Экономическая оценка эффективности инвестиционных проектов Расчет эффективности инвестиций в технико-технологическую модернизацию предприятий | УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | 8 | | 2 | | 8 |
| | Всего | | 8 | 4 | 10 | | 127 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Кастиди Ю.К. Экономика и организация производства на предприятии АПК. Методические указания по контактной и самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность «Электрооборудование и электротехнологии», Краснодар КубГАУ 2019. Режим доступа: **(Утверждена и в очереди на размещение)**

2. Кастиди Ю.К. Экономика и организация производства на предприятии АПК. Методические указания по выполнению контрольной работы для обучающихся направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность «Электрооборудование и электротехнологии», Краснодар КубГАУ 2019. Режим доступа: **(Утверждена и в очереди на размещение)**

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| 1 | Инженерная экология |
| 4 | Компьютерное проектирование |
| 6 | Правоведение |
| 6 | Светотехника |
| 7 | Экономика и организация производства на предприятии АПК |
| 8 | Экономическое обоснование инженерно-технических решений |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий | |
| 1 | Начертательная геометрия |
| 1,2,3 | Математика |
| 1,2,3 | Физика |
| 2 | Химия |
| 2 | Инженерная графика |
| 2 | Теоретическая механика |
| 2 | Информатика |
| 2 | Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2, 3 | Материаловедение и технология конструкционных материалов |
| 3 | Сопротивление материалов |
| 3 | Цифровые технологии |
| 3,4 | Теоретические основы электротехники |
| 5 | Автоматика |
| 5 | Гидравлика |
| 5 | Теплотехника |
| 6, 7 | Электропривод |
| 7 | Экономика и организация производства на предприятии АПК |
| 8 | Основы микропроцессорной техники |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | |
| 2 | Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 4 | Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.01.02(У) |
| 4 | Эксплуатационная практика Б2.О.01.03(У) |
| 4 | Метрология, стандартизация и сертификация |
| 4 | Компьютерное проектирование |
| 4 | Электрические измерения |
| 6 | Правоведение |
| 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.02.01(П) |
| 6 | Светотехника |
| 6 | Электроснабжение |
| 6 | Эксплуатация электрооборудования и средств автоматики |
| 7 | Экономика и организация производства на предприятии АПК |

| | |
|--|--|
| 8 | Надежность технических систем |
| 8 | Эксплуатационная практика Б2.О.02.02(П) |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | |
| 4 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | Экономическая теория |
| 7 | Экономика и организация производства на предприятии АПК |
| 8 | Экономическое обоснование инженерно-технических решений |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенций | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|--|--|
| | неудовлетворите льно | удовлетворите льно | хорошо | отлично | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| Знать: этапы решения конкретной задачи проекта | Фрагментарное представление об этапах решения конкретной задачи проекта | Неполные представления об этапах решения конкретной задачи проекта | Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления этапах решения конкретной задачи проекта | Сформированны е систематические представления об этапах решения конкретной задачи проекта | Устный опрос Тестовые задания Реферат Контрольная работа, Экзамен |
| Уметь: публично представляет результаты решения конкретной за- дачи проекта | Фрагментарное умениепублично представляет результаты решения конкретной за- дачи проекта | Несистематиче ское применение умений публично представляет результаты решения конкретной за- дачи проекта | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение публично представляет результаты решения конкретной за- дачи проекта | Сформированное умение публично представляет результаты решения конкретной за- дачи проекта | |
| Владеть: способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | Отсутствие навыков публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | Фрагментарное владение навыками публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | В целом успешное, но несистематическ ое владение навыками публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | В целом успешное, но несистематическ ое владение навыками публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | |
| ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий | | | | | |
| Знать: основные законы естественнонауч ных дисциплин | Фрагментарное представление об основных законах | Неполные представления об основных законах | Сформированны е, но содержащие отдельные | Сформированны е систематические представления | Устный опрос Тестовые задания |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | пробелы представления основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | об основных законах естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Реферат Контрольная работа, Экзамен |
| Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Несистематическое применение умений использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Сформированное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | |
| Владеть: способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Отсутствие навыков использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Фрагментарное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | |
| ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | | | | | |
| Знать: существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию в соответствии с направленностью | Фрагментарное представление об существующих нормативных правовых актах и оформлении специальной документации в соответствии с | Неполные представления об существующих нормативных правовых актах и оформлении специальной документации в соответствии | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления существующих нормативных правовых актов и оформлении | Сформированные систематические представления об существующих нормативных правовых актах и оформлении специальной | Устный опрос Тестовые задания Реферат Контрольная работа, Экзамен |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| профессиональн ой деятельности | направленность ю профессиональ ой деятельности | с направленност ью профессиональ ной деятельности | специальной документации в соответствии с направленность ю профессиональн ой деятельности | документации в соответствии с направленность ю профессиональн ой деятельности | |
| Уметь: использовать существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленность ю профессиональн ой деятельности | Фрагментарное умений использовать существующие нормативные правовые акты и оформлять специальную документации в соответствии с направленность ю профессиональн ой деятельности | Несистематиче ское применение умений использовать существующие нормативные правовые акты и оформлять специальную документации в соответствии с направленност ью профессиональ ной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать существующие нормативные правовые акты и оформлять специальную документации в соответствии с направленность ю профессиональн ой деятельности | Сформированное умение использовать существующие нормативные правовые акты и оформлять специальную документации в соответствии с направленность ю профессиональн ой деятельности | |
| Владеть: нормативными правовыми актами и оформлять специальную документации в соответствии с направленность ю профессиональн ой деятельности | Отсутствие навыков владения нормативными правовыми актами и оформления специальной документации в соответствии с направленность ю профессиональн ой деятельности | Фрагментарное владение навыками владения нормативными правовыми актами и оформления специальной документации в соответствии с направленност ью профессиональ ной деятельности | В целом успешное, но несистематическ ое владение навыками владения нормативными правовыми актами и оформления специальной документации в соответствии с направленность ю профессиональн ой деятельности | В целом успешное, но несистематическ ое владение навыками владения нормативными правовыми актами и оформления специальной документации в соответствии с направленность ю профессиональн ой деятельности | |
| ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | | | | | |
| Знать: базовые знания экономики и экономической эффективности в профессиональн ой деятельности | Фрагментарное представление об экономике и экономической эффективности в профессиональн ой деятельности | Неполные представления об экономике и экономической эффективности в профессиональ ной деятельности | Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления экономике и экономической эффективности в профессиональн ой деятельности | Сформированны е систематические представления об экономике и экономической эффективности в профессиональн ой деятельности | Устный опрос Тестовые задания Реферат Контрольная работа, Экзамен |
| Уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую | Фрагментарное умение определять экономическую эффективность в | Несистематиче ское умениеопредел ять экономическу ю | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеопределят | Сформированное умение определять экономическую эффективность в профессиональн | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| эффективность в профессиональной деятельности | профессиональной деятельности с использованием знаний экономики | эффективность в профессиональной деятельности с использованием знаний экономики | в экономической эффективности профессиональной деятельности с использованием знаний экономики | ой деятельности с использованием знаний экономики | |
| Владеть: способностью использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | Отсутствие навыков использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в профессиональной деятельности | Фрагментарное владение навыками использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в профессиональной деятельности | В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в профессиональной деятельности | В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в профессиональной деятельности | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тематика устного опроса

Устный опрос проводится на практических занятиях по темам идентичным темам пройденного ранее лекционного материала. Вопросы, задаваемые обучающимся, призваны проверить уровень усвоения соответствующей темы лекции.

1. Место и роль организации (фирмы) в обществе.
2. Организационно-правовые основы сельскохозяйственных предприятий
3. Роль издержек в деятельности фирмы
4. Формирование и организация использования средств производства
5. Нормирование труда и организация материального стимулирования работников
6. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК
7. Прогнозирование и планирование на предприятии
8. Оценка экономической эффективности производства
9. Управление производством на предприятиях АПК

Общий перечень вопросов

1. Анализ и оптимизация инженерных решений
2. Анализ использования сельскохозяйственной техники

3. Бизнес-план предприятия
4. Виды и методические приемы анализа хозяйственной деятельности
5. Виды норм труда
6. Виды планирования
7. Внутренняя и внешняя среда организации (фирмы) и их взаимосвязь.
8. Выявите влияние факторов на отдачу основных и оборотных средств.
9. Годовой производственно-финансовый план
10. Дайте понятие фонда потребления, фонда накопления, фонда возмещения.
11. Делопроизводство в системе управления
12. За счет каких статей затрат (руб./ц) наблюдается отклонение себестоимости 1ц зерна, молока на предприятии от среднерайонного уровня?
13. Из каких видов затрат состоят эксплуатационные издержки.
14. Изучите показатели эффективности инвестиционных вложений и их формулы.
15. Информация в системе управления
16. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств
17. Как обеспечено предприятие производственными ресурсами?
18. Как определить специализацию (производственное направление) сельскохозяйственного предприятия?
19. Как определяется валовой доход и чистый доход?
20. Как рассчитывается уровень окупаемости затрат, в каком соотношении он находится с
21. Какие показатели характеризуют обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами?
22. Какие факторы влияют на показатели рентабельности производства зерна, молока?
23. Какие факторы влияют на уровень себестоимости 1 ц зерна, молока?
24. Какие элементы затрат занимают наибольший удельный вес в структуре себестоимости 1ц зерна, молока?
25. Какими показателями измеряется производительность труда в производстве зерновых культур?
26. Какими показателями характеризуется рентабельность производства зерна, молока?
27. Классификация затрат рабочего времени.
28. Концентрация производства

29. Лизинг и его виды
30. Место лизинговых платежей в себестоимости
31. Метод и приемы науки «Экономика и организация производства на предприятии АПК».
32. Методы определения потребности в технике
33. Методы управления, сущность и их классификация
34. На какие цели распределяется валовой и чистый доход?
35. Назовите показатели производительности труда в молочном скотоводстве.
36. Назовите показатели производительности труда по предприятию, отрасли. Установите связь показателей производительности труда с факторами
37. Назовите результативные показатели интенсификации растениеводства, животноводства и сельского хозяйства.
38. Назовите факторные и результативные показатели интенсификации в зерновом производстве, молочном скотоводстве.
39. Назовите факторные показатели интенсификации животноводства.
40. Назовите факторные показатели интенсификации растениеводства и использования земли.
41. Назовите факторные показатели интенсификации хозяйства в целом.
42. Найдите в таблицах показатели эффективности использования трудовых ресурсов,
43. Направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства
44. Оплата труда руководителей, специалистов и служащих
45. Определите обеспеченность хозяйства основными и оборотными средствами в целом и по отдельным видам основных средств по сравнению со среднерайонными показателями.
46. Организационно-правовые формы с.х. предприятий
47. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий
48. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств
49. Организационно-экономические основы объединений сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
50. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов

51. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ
52. Организация внутрихозяйственного расчета
53. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства и их использование
54. Основы определения экономической эффективности производства
55. Особенности с.х. производства и формы его организации
56. Отличие лизинга от аренды
57. Отличие лизинга от кредита
58. Оцените эффективность использования основных и оборотных средств в хозяйстве по сравнению со среднерайонными показателями.
59. Перечислите факторы, оказывающие непосредственное влияние на размер чистого дохода
60. Перспективные планы
61. Показатели производительности труда
62. Показатели уровня и эффективности организации использования техники
63. Показатели эффективности использования основных и оборотных фондов
64. Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности
65. Понятие и классификация средств производства
66. Понятие и экономическое содержание специализации производства.
- Уровень и формы специализации
67. Предмет и задачи науки «Экономика и организация производства на предприятии АПК».
68. Принципы и методы нормирования труда
69. Принципы и методы планирования
70. Принципы организации использования электрооборудования и их особенности
71. продукции растениеводства и животноводства
72. Производственный процесс — основа деятельности фирмы
73. Раскройте понятие рентабельности производства.
74. Расценки за продукцию (аккордная система оплаты труда)
75. Расчет основных показателей экономической эффективности
76. Роль инженерной службы в организации производства
77. Роль организации (фирмы) в современном обществе
78. Себестоимость продукции
79. Сельское хозяйство – основное звено АПК России.
80. Состав и структура основных средств производства

81. Способы изучения трудовых процессов
82. сравните их со среднерайонным уровнем и сделайте вывод.
83. Структуры управления
84. Сущность и цель дисциплины Экономика и организация производства на предприятии АПК
85. Сущность нормирования труда
86. Сущность прогнозирования и планирования
87. Сущность эффективности производства
88. Сущность, назначение и источники образования оборотных средств
89. Тарифный фонд оплаты труда.
90. Укажите состав валового продукта
91. Укажите условия целесообразности инвестиционных вложений
92. Управление инновациями
93. Управление трудовым коллективом
94. уровнем рентабельности?
95. Установление норм выработки
96. Формы, виды и системы оплаты труда
97. Функции управления
98. Экономическая сущность и принципы хозяйственного расчета
99. Экономическая сущность, основные принципы, мотивы и стимулы оплаты труда на предприятиях
100. Эффективности использования земли

Тесты

Тесты по компетенции «УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

1. Виды производственных решений по целевой направленности
 - а) структурные и процессуальные**
 - б) стратегические, тактические, оперативные
 - в) творческие, аналогические, автоматические
2. Цель комплексной подготовки производства
 - а) Подготовить документацию для изготовления новой продукции.
 - б) Выдача подразделениям, предприятиям утвержденных технологий производства в соответствии с нормативами по количеству, качеству, затратам, срокам и другим параметрам.**
 - в) Разработать план производственного процесса предприятия.

3. Что означает принцип дифференциации?

а) Предполагает разделение производственного процесса на отдельные техпроцессы, операции, переходы, приемы движения.

б) Означает совмещение во времени выполнение отдельных операций. Для выполнения этого принципа необходимо иметь достаточный фронт работ.

в) Означает кратчайший путь прохождения изделием всех стадий и операций.

4. Концентрация специализированного производства

а) этой форме характерно, что обеспечивается последовательность выполнения технических процессов, комплексная переработка отходов и сокращение выброса вредных веществ в окружающую среду.

б) эта форма самая эффективная, позволяет применять высокопроизводительные специализированные машины, автоматические и поточные линии и современные методы организации производства.

в) эта форма менее эффективна, т.к. объединяет разнородные малосвязанные между собой производства.

5. Предметная форма специализации:

а) производство определенных видов продукции конечного потребления.

б) производство определенных деталей, полуфабрикатов.

в) превращение отдельных стадий производства в законченный процесс.

Тесты по компетенции «ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий»

1. Главная задача технологической подготовки производства

а) анализ существующих технологий, оборудования, производственных мощностей предприятия;

б) создать оптимальные предпосылки для выпуска в кратчайший срок с минимальными затратами современных изделий, удовлетворяющих потребностям рынка.

в) разработка технологических процессов новой продукции;

г) нормирование потребностей в материально-технологических ресурсах

2. 3 характерных метода перехода на новую продукцию:

- а) последовательный, параллельный, комбинированный
- б) последовательный, непрерывный, параллельно-последовательный
- в) последовательный, параллельный, параллельно-последовательный**

3. Серийный тип производства

а) Постоянная повторяемость одних и тех же работ на тех же местах, непрерывное движение предметов труда в производственном процессе, специализированное оборудование, располагающееся строго по ходу выполнения тех операций.

б) Нерегулярная повторяемость, или неповторяемость работ на рабочих местах, прерывное движение труда, оборудование универсальное.

в) Регулярная повторяемость одних и тех же работ на рабочих местах, прерывное движение предметов труда в производственном процессе, работа партиями, оборудование специализированное, универсальное, располагающее по технической однородности группами.

4. Метод организации поточного производства

а) Применяется в случае ограниченной номенклатуры изделия, изготовляемого повторяющимися партиями. Предполагается сосредоточение на участке различных видов оборудования для обработки группы деталей.

б) Отказ от производства продукции крупными партиями и создание непрерывно-поточного многопредметного производства, в котором на всех стадиях производственного цикла нужная деталь поставляется к месту последней обработки в точно необходимое время

в) Используется в условиях единичного и мелкосерийного производства. Предполагает отсутствие специализации рабочих мест, применение универсального оборудования, расположение оборудования группами по функциональному назначению, последовательное перемещение детали с операции на операцию.

5. Решение задачи обеспечения функционирования производственной системы

а) требует создания на предприятии системы организации производства

б) взаимодействует с требованиями потребителей в отношении качества продукции и цен на нее

в) подчеркивает значение психологического фактора в трудовом процессе

г) отвечает за планирование, отбор и обучение рабочих

Тесты по компетенции «ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности»

1. Время выполнения операций по производству изделий составляет: $t_1 = 6$, $t_2 = 3$, $t_3 = 4$ минуты, количество изделий - 8. Производственный цикл равен:

- а) 80 минутам;
- б) 104 минутам;**
- в) 72 минутам;
- г) 96 минутам.

2. К факторам прямого воздействия на организацию относятся:

- а) нормативно-правовые акты;**
- б) акционеры;
- в) экономические факторы.

3. Штабные полномочия – это:

- а) право советовать или помогать руководителям, наделенным линейными полномочиями;**
- б) консультирование линейного руководства;
- в) полномочия, передаваемые непосредственно от начальника к подчиненному и далее другому подчиненному.

4. Согласно Закону о занятости населения в РФ к безработным относятся трудоспособные граждане, которые:

- а) готовы приступить к работе
- б) ищут работу
- в) не достигшие 14-летнего возраста
- г) не достигшие 16-летнего возраста
- д) не имеют работы и заработка**

5. Согласно ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» и ТК РФ в субъекте РФ региональным соглашением о минимальной заработной плате может устанавливаться размер минимальной заработной платы МРОТ в субъекте РФ:

- а) для всех работников, работающих на территории соответствующего субъекта РФ
- б) для работников, работающих на территории соответствующего субъекта РФ, за исключением работников организаций, финансируемых из федерального бюджета**
- в) нет правильного ответа
- г) только для работников, работающих на территории г. Москвы и г. Санкт-Петербурга

Тесты по компетенции «ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности»

1. Эффективность организации производства выражается
- а) в повышении производительности общественного труда**
 - б) в объединении и обеспечении взаимодействия личных и вещественных элементов производства
 - в) в людях и средствах производства
 - г) в объекте приложения сил человека
2. Что понимают под эффективностью производства?
- а) прибыльность предприятия;
 - б) рентабельность продукции;
 - в) отношение прибыли к выручке;
 - г) соотношение эффекта и затрат.**
3. Норма выработки - это:
- а) количество натуральных единиц продукции на 1-го работающего**
 - б) стоимость реализованной продукции на 1-го работающего
 - в) стоимость товарной продукции на 1-го работающего
 - г) численность работников, которыми может эффективно руководить один менеджер
4. Нормы времени – это:
- а) количество производственных объектов (единиц оборудования, рабочих мест, производственных площадей и т.д.), которые работник или группа работников соответствующей квалификации должны обслужить в единицу времени в определенных организационно-технических условиях
 - б) количество рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения объема работ в конкретных организационно-технических условиях**
 - в) установленный объем работ, который работники или группа работников (звено, бригада) соответствующей квалификации должны выполнить в единицу рабочего времени (час, смену и т.д.) в определенных организационно-технических условиях
 - г) численность работников (количество структурных подразделений), которыми может эффективно руководить один менеджер
5. Объем произведенной продукции за смену составил 400 шт. деталей продолжительность рабочей смены – 8 ч. Стоимость одной детали составляет 250 руб. Необходимо рассчитать часовую выработку в натуральном и стоимостном выражении.
- а) 31; 12500
 - б) 3200; 100000
 - в) 50; 12500**
 - г) 50; 2000

Темы рефератов

1. Бизнес-план предприятия
2. Задачи и функции коммерческих служб предприятий АПК по материально-техническому обеспечению
3. Законодательное обеспечение интересов отечественных товаропроизводителей
4. Источники расширенного воспроизводства материально-технической базы
5. Льготное кредитование приобретения материально-технических ресурсов
6. Льготное кредитование приобретения материально-технических ресурсов
7. Материально-техническое обеспечение предприятий АПК
8. Материальное стимулирование труда
9. Менеджмент в системе понятий рыночной экономики
10. Мировой опыт и тенденции в организации производственно-технического обслуживания сельскохозяйственных потребителей
11. Научно-технический прогресс и его влияние на материально-техническую базу
12. Основные направления деятельности Росагролизинг.
13. Основные направления деятельности Росагроснаб.
14. Основные направления совершенствования системы материально-технического обеспечения предприятий АПК
15. Особенности проектирования производственных процессов на предприятиях.
16. Планирование потребности в материальных ресурсах.
17. Планирование производственных запасов.
18. Производственные структуры предприятий, осуществляющих эксплуатацию и обслуживание машин.
19. Роль инноваций в развитии материально-технической базы
20. Современное состояние материально-технической базы сельскохозяйственных товаропроизводителей России
21. Современное состояние материально-технической базы сельскохозяйственных товаропроизводителей Краснодарского края
22. Современное состояние материально-технической базы сельскохозяйственных товаропроизводителей
23. Сравнительный анализ различных форм материально-технического обеспечения сельского хозяйства регионального АПК
24. Сущность материально-технического обеспечения предприятий АПК.
25. Теории мотивации
26. Технологии и их роль в формировании системы материально-технического обеспечения АПК

27. Факторы производительности предприятий, осуществляющих эксплуатацию и обслуживание машин.

28. Факторы, определяющие структуру и тип службы материально-технического снабжения.

29. Финансирование технического переоснащения сельского хозяйства на основе лизинга технических средств.

30. Формирование стратегии и тактики предприятий, осуществляющих эксплуатацию и обслуживание машин.

31. Эффективность внедрения новых технологий в животноводстве

32. Эффективность внедрения новых технологий в растениеводстве

Задание для контрольной работы

Вариант 1

В ремонтной мастерской заняты 24 чел. производственных рабочих. Из них НУТ- 65 чел., ВУТ -29 чел. Рассчитать себестоимость одного ремонта трактора ДТ-75М и определить целесообразность ремонта, рассчитав рентабельность.

Исходные данные:

Распределение по разрядам.

НУТ: III – 40% IV – 20% V – 30% VI – 10%

ВУТ: IV – 30% V – 30% VI – 40%

Трудоемкость ремонта одного трактора – 589 чел.ч ;

Общепроизводственные расходы – 223% от основной ОТ производственных рабочих.

Общехозяйственные расходы – 130% от основной ОТ производственных рабочих

Действующая отпускная цена ремонта трактора – 830000 руб.

Тарифные ставки работников мастерской:

| | III | IV | V | VI |
|-----|------|------|------|-------|
| НУТ | 56,1 | 66,1 | 77,7 | 91,4 |
| ВУТ | 71,1 | 83,7 | 98,4 | 115,9 |

Вариант 2

Провести анализ уровня электрификации производства по следующим данным:

Исходные данные из годового отчета предприятия

| Показатели | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|------|------|------|
| Произведено валовой продукции, тыс. руб. | 8999 | 9234 | 9691 |
| Среднегодовая численность работников, чел. | 90 | 95 | 99 |
| Площадь сельскохозяйственных угодий, га | 1850 | 1935 | 2000 |

Энергетические мощности и состав электрохозяйства

| Показатели | 2016 | | 2017 | | 2018 | |
|--|------|----|------|----|------|----|
| Суммарные энергетические мощности, кВт | 4420 | | 4585 | | 4780 | |
| Передвижные электростанции, шт./кВт | 2 | 80 | 2 | 80 | 2 | 80 |

| | | | | | | |
|--|-------|-----|-------|------|-------|------|
| Трансформаторные подстанции, шт/кВт | 2 | 200 | 2 | 200 | 3 | 300 |
| Линии электропередач до 0,4 кВт, км | 11 | | 11 | | 11 | |
| Электродвигатели, шт./кВт | 289 | 942 | 344 | 1154 | 392 | 1250 |
| Электроустановки, шт./кВт | 25 | 111 | 27 | 137 | 33 | 210 |
| Объем потребляемой электроэнергии на производственные цели - всего, тыс. кВт.ч | 566 | | 824,2 | | 990,4 | |
| в т.ч. в растениеводстве | 122 | | 123,4 | | 161,8 | |
| в животноводстве | 353,3 | | 555,6 | | 673,8 | |
| прочие потребители | 90,7 | | 145,2 | | 154,8 | |

Вариант 3

Размер инвестиций в создание новой технологической линии производства подшипников составляет 25000 тыс. рублей. Размер ставки дисконта – 12,5%.

Доходы от инвестиций в первом году - 3578 тыс. руб.

во втором году – 5890 тыс. руб.

в третьем году – 7350 тыс. руб.

в четвертом году – 7680 тыс. руб.

в пятом году – 6870 тыс. руб.

в шестом году – 4190 тыс. руб.

Определить: сумму дисконтированных доходов (NPV); срок окупаемости инвестиций (); дисконтированный индекс доходности (PI); внутреннюю норму доходности (IRR).

Вариант 4

Определить удельные прямые эксплуатационные затраты на машинно-тракторный агрегата NEW HOLLAND T-7050 +. СТВП 6/4

Исходные данные:

Балансовая стоимость трактора – 7300000 руб.;

Балансовая стоимость сельхозмашины – 760000 руб.;

Часовая производительность 3,5 га.

Расход топлива – 13,2

Цена топлива – 42,4 руб./кг.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Вопросы к экзамену

1. Сущность и цель дисциплины Экономика и организация производства на предприятии АПК
2. Предмет и задачи науки «Экономика и организация производства на предприятии АПК»
3. Роль инженерной службы в организации производства продукции растениеводства и животноводства
4. Принципы организации использования электрооборудования и их особенности
5. Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности
6. Принципы и методы планирования
7. Виды планирования
8. Перспективные планы
9. Делопроизводство в системе управления
10. Производственный процесс — основа деятельности фирмы

Практические задания для экзамена

Сформируйте сумму материальных затрат по следующим данным

| Показатель | Значение показателя, тыс. руб. |
|---|--------------------------------|
| 1. Заработная плата основных производственных рабочих | 400 |
| 2. Затраты на основные материалы | 200 |
| 3. Заработная плата административно-управленческого персонала | 70 |
| 4. Заработная плата вспомогательных рабочих | 90 |
| 5. Амортизация здания | 50 |
| 6. Электроэнергия на технологические цели | 200 |
| 7. Электрическая энергия на освещение цеха | 30 |
| 8. Амортизация оборудования | 150 |
| 9. Прочие затраты | 50 |

Работает участок в две смены по 8 ч 250 дней в году, из них 6 дней с сокращенной продолжительностью на 1 ч. На ремонт оборудования планируется 5 % номинального фонда времени. Количество оборудования по участкам и нормы времени приведены в таблице:

| Участки | Количество оборудования, шт | Норма времени на обработку среднего вала, мин | Средний коэффициент выполнения норм |
|---------|-----------------------------|---|-------------------------------------|
|---------|-----------------------------|---|-------------------------------------|

| | | | |
|-----------|----|----|------|
| 1 участок | 10 | 25 | 1,15 |
| 2 участок | 5 | 15 | 1,10 |
| 3 участок | 7 | 20 | 1,12 |

Стоимость основных средств предприятия на 1 января планируемого года 320 млн. руб. Планируется ввод в эксплуатацию основных средств – 100 млн. руб. Выбытие основных средств определено на 38 млн. руб. Ввод предусмотрен 1 марта, выбытие – 28 сентября.

Предприятие в отчетном месяце изготовило продукции на 22 500 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных средств предприятия в том же периоде составила 18 500 тыс. руб. Численность работающих 100 человек. Определить фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность

Определить удельные прямые эксплуатационные затраты на уборочные работы комбайном Енисей-1200-1НМ.

Исходные данные:

1. Балансовая стоимость комбайна – 233000 руб.
2. Часовая производительность 0,9 га.
3. Расход топлива – 11,6 кг/га.
4. Цена топлива – 41,4 руб./кг.

Определить удельные прямые эксплуатационные затраты на машинно-тракторный агрегата Т-150+ПЛН-5-35.

Исходные данные:

1. Балансовая стоимость трактора – 1850000 руб.
2. Балансовая стоимость сельхозмашины – 104000 руб.
3. Часовая производительность 1,1 га.
4. Расход топлива – 17,2 кг/га.
5. Цена топлива – 42,3 руб./кг.

Определить расходы по статье «Топливо и энергия на технологические цели». Заготовка – отливка из бронзового сплава, получается путем плавки исходного сырья в электропечи. Масса заготовки – 12 кг. Емкость электропечи – 300 кг. Мощность электропечи $M = 100$ кВт. Длительность нагрева одной плавки $T = 2$ ч. Стоимость 1 кВтч – 6,5 руб

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных

Вопросы к экзамену

1. Метод и приемы науки «Экономика и организация производства на предприятии АПК»
2. Методы определения потребности в технике
3. Показатели уровня и эффективности организации использования техники
4. Виды и методические приемы анализа хозяйственной деятельности
5. Отличие лизинга от аренды
6. Способы изучения трудовых процессов
7. Установление норм выработки
8. Оплата труда руководителей, специалистов и служащих
9. Экономическая сущность и принципы хозяйственного расчета
10. Организация внутрихозяйственного расчета
11. Анализ и оптимизация инженерных решений
12. Анализ использования сельскохозяйственной техники
13. Сущность прогнозирования и планирования
14. Годовой производственно-финансовый план
15. Бизнес-план предприятия
16. Показатели производительности труда
17. Управление трудовым коллективом
18. Роль организации (фирмы) в современном обществе

Практические задания для экзамена

Техническая модернизация комбайна приведет к увеличению его производительности с 2 до 2,5 га/час. На сколько процентов при этом снизятся затраты труда на выполнение операции

Внедрение в производственный процесс нового оборудования приведет к увеличению производственных затрат на 1,5 млн. руб./год. При этом эффект от экономии производственных ресурсов составит 1 млн. руб., а эффект от увеличения объемов производства составляет 2,5 млн. руб. Какова величина ожидаемого экономического эффекта от предлагаемой технологической модернизации.

Какова энергоемкость выполнения операции в технологическом процессе, если мощность двигателя трактора составляет 60 кВт, а производительность агрегата 3 га/час.

При выполнении операции «Уборка зерновых» производительность комбайна составляет 2,5 га/час. Рассчитайте производительность труда, если в технологическом процессе задействован 1 работник.

На участке цеха работают 20 станков. Норма времени на 1 изд = 0,5 ч., в 2 смены, смена 8 ч. Число нерабочих дней в году 107, регламентируемые простои 3% от режимного. Определите производственную мощность участка.

Какова энерговооруженность производства, если количество энергетических мощностей на предприятии составляет 2000 кВт, а численность работников – 25 человек.

Определите потребность в зерноуборочных комбайнах, если площадь посева зерновых составляет 1500 га, срок уборки – 10 дней, продолжительность уборки в сутки 10 часов а часовая производительность машины 2,5 га.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности»

Вопросы к экзамену

1. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов
2. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ
3. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий
4. Организационно-экономические основы объединений сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
5. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств
6. Лизинг и его виды
7. Сущность нормирования труда. Виды норм труда
8. Принципы и методы нормирования труда
9. Классификация затрат рабочего времени
10. Тарифный фонд оплаты труда
11. Расценки за продукцию (аккордная система оплаты труда)

12. Информация в системе управления

Практические задания для экзамена

Рассчитать баланс рабочего времени одного производственного рабочего.

| Показатель | Всего за год |
|--|--------------|
| Календарный фонд времени, дн. | |
| Нерабочие дни, всего в т.ч.: праздничные дни выходные дни | |
| Номинальный фонд рабочего времени, дн. | |
| Неиспользуемое время, дн. | |
| Полезный фонд времени 1 рабочего, дн. | |
| Средняя продолжительность рабочего дня, час. | |
| Полезный фонд времени одного производственного рабочего, ч/год ($\Phi_{\text{п}}$) | |

Нормативный срок уборки зерновых – 10 дней. Площадь посева – 1200 га. Продолжительность уборки – 10 часов. По нормативной документации часовая производительность комбайна 2,6 га. Определите потребность в зерноуборочных машинах.

Нормативный срок проведения работ – 10 дней. Площадь посева – 900 га. Продолжительность работ в сутки – 12 часов. По нормативной документации часовая производительность агрегата 3 га. Определите потребность агрегатах с бороной БДТ-7.

Нормативный срок проведения работ – 14 дней. Площадь посева – 500 га. Продолжительность работ в сутки – 14 часов. По нормативной документации часовая производительность агрегата 1,5 га. Определите потребность агрегатах с плугом ПЛН-5-35.

Ремонтная мастерская расходует электроэнергию для технологических целей и на освещение. Определить лимит затрат на технологическую электроэнергию. Мощность, потребляемая оборудованием – 580 кВт; полезный фонд времени одного работника - 1554 ч./год; коэффициент загрузки оборудования (0,85); коэффициент одновременности работы оборудования (0,7); коэффициент, учитывающий потери в сети (0,96); коэффициент полезного действия электродвигателя (0,85); стоимость электроэнергии технологической – 6 руб./кВт.ч.

Ремонтная мастерская расходует электроэнергию для технологических целей и на освещение. Определить лимит затрат на электроэнергию, используемую для освещения. Норма расхода энергии 15,8 кВт.ч/м²; площадь здания – 850 м²; коэффициент, учитывающий дежурное освещение – 1,05; стоимость электроэнергии на освещение – 6,3 руб./кВт.ч.

Рассчитать затраты на отопление производственного здания, если:
норма расхода топлива – 0,47 кг/м³; объем здания – 4250 м³; средняя внутренняя температура в отопительный период (18°C – требования охраны труда); средняя наружная температура в отопительный период – -1°C; цена топлива – 48 руб./кг.

Определите производственную мощность цеха и коэффициент использования мощности при следующих условиях. Количество однотипных станков в цехе 100 ед., с 1 ноября установлено еще 30 ед., с 1 мая выбыло 6 ед., число рабочих дней в году — 258, режим работы — двухсменный, продолжительность смены — 8 ч., регламентированный процент простоев на ремонт оборудования — 6 %, производительность одного станка — 5 деталей в час; план выпуска за год — 1 700 000 деталей.

Цена приобретения оборудования 10 тыс. руб. Затраты на транспортировку — 1 тыс. руб., затраты на монтаж — 0,5 тыс. руб. Норма амортизации = 12 %. С начала эксплуатации прошло 6 лет. Определите первоначальную и остаточную стоимость ОПФ.

Определить плановую численность рабочих сдельщиков, если нормативная трудоемкость товарной продукции по действующим нормам составляет 3600 тыс.нормо-часов. Коэффициент выполнения норм - 1.2. В плановом году 365 дней, из них 104 выходных и 8 праздничных. Планируемые невыходы на работу предусмотрены в размере 10% от номинального фонда времени. Средняя продолжительность рабочего дня 8.0 часов.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности»

Вопросы к экзамену

1. Сельское хозяйство – основное звено АПК России
2. Особенности с.х. производства и формы его организации
3. Организационно-правовые формы с.х. предприятий
4. Понятие и экономическое содержание специализации производства.

Уровень и формы специализации

5. Концентрация производства
6. Понятие и классификация средств производства
7. Состав и структура основных средств производства
8. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств
9. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства и их использование
10. Сущность, назначение и источники образования оборотных средств
11. Экономическая сущность, основные принципы, мотивы и стимулы оплаты труда на предприятиях
12. Формы, виды и системы оплаты труда
13. Сущность эффективности производства
14. Основы определения экономической эффективности производства
15. Эффективности использования земли
16. Себестоимость продукции
17. Внутренняя и внешняя среда организации (фирмы) и их взаимосвязь.
18. Показатели эффективности использования основных и оборотных фондов
19. Направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства
20. Расчет основных показателей экономической эффективности техники
21. Функции управления
22. Структуры управления
23. Методы управления, сущность и их классификация

Практические задания для экзамена

В 2019 году объем реализованной продукции составлял 6400 тыс. рублей, среднегодовая сумма оборотных средств – 256 тыс. рублей. В 2020 году объем реализованной продукции не изменился, а коэффициент оборачиваемости оборотных средств сократился на 5 оборотов в год. Определить, как изменилась среднегодовая сумма оборотных средств в 2020 году.

Определите фондоотдачу, если известно, что объем валовой продукции составил 221774 руб., фондовооруженность труда 21,7; а среднесписочная численность 730 человек.

Фирма специализируется на производстве двух изделий. Плановые показатели по изделиям «А» и «В» составили:

Показатели «А» «В»

- 1). Выпуск и реализация, шт. 950 600
- 2). Цена одного изделия, руб. 125 65
- 3). Себестоимость изделия, руб. 100 50

В течение года предприятие добилось снижения себестоимости продукции по изделию «А» на 5%, по изделию «В» - на 2,5%. Цены остались без изменения. Определите как изменилась: а) прибыль от реализации продукции; б) фактическая рентабельность продукции по изделию «А» и изделию «В» по сравнению с плановой.

Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

Цена продукции – 100 руб./шт. Рассчитайте: критический выпуск продукции; себестоимость единицы продукции при увеличении годового выпуска до 12000 шт.

Объем произведенной на предприятии за год продукции составил 200 тыс. т. Рассчитайте показатели производительности труда, основываясь на данных, представленных в таблице:

| Категория | Численность, чел. | Годовой фонд рабочего времени одного работника, ч |
|------------------|-------------------|---|
| Рабочие, в т.ч.: | | |
| основные | 100 | 1 712 |
| вспомогательные | 50 | 1 768 |
| Руководители | 15 | 1 701 |
| Специалисты | 10 | 1 701 |
| Служащие | 5 | 1 768 |

Выручка предприятия в 2019 году составила 2 500 000 рублей. Предприятие получило прибыль 350 000 рублей. Рассчитайте издержки предприятия за период.

Общие издержки компании за декабрь 2019 года составили 950 т.р. Переменные затраты составили 250 т.р. Рассчитайте величину постоянных затрат.

Известны данные по расходам предприятия за январь 2014 года. Определить структуру затрат предприятия за этот период.

Исходные данные:

| Статья затрат | Величина, руб. |
|-------------------------------------|----------------|
| Затраты на материалы | 745 000 |
| Затраты на выплату з.п. сотрудникам | 1 430 000 |
| Арендная плата | 230 000 |
| Коммунальные услуги | 54 000 |
| Оплата налогов | 455 000 |

Работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка. Необходимо вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда.

Определить размер плановой, фактической и сверхплановой прибыли, а также экономию от снижения себестоимости в плановой и фактической прибыли в денежном выражении при следующих данных за год:

- объем сданных работ по сметной стоимости = 15,98 млн.руб. ;
- объем сданных работ по плановой себестоимости = 11,79 млн.руб.;
- объем сданных работ по фактической себестоимости = 11,82 млн.руб. ;
- затраты, которые покрываются в порядке компенсации и льгот сверх сметной стоимости = 450 тыс.руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценивания знаний студентов во время устного ответа:

Отметка **«отлично»** – выставляется студенту, если ответ содержал полный анализ исследуемой темы с использованием специальной терминологии; логичность; выразительность речи.

Отметка **«хорошо»** – выставляется студенту, если ответ содержал полный анализ исследуемой темы с использованием специальной терминологии, но были допущены неточности в изложении.

Отметка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, если ответ содержал неполный анализ исследуемой темы; недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критериями оценки реферата(доклада) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта,

обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и навыки. Расчет задания выполнен без ошибок.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он допускает в решении задания некоторые неточности, которые может устранить с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний и умений. При этом в расчете присутствуют критичные ошибки, существенно влияющие на конечный результат.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части необходимого для расчета материала и не способен решить предложенное задание.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных

учеб-ной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1. Минько, Э. В. Организации производства и менеджмент : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0020-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70614.html>
2. Организация и управление производством: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата 35.03.06 «Агроинженерия» и 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Панов А.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 156 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615138>
3. Воробьев, И. П. Планирование на предприятиях отрасли : курс лекций / И. П. Воробьев, Е. И. Сидорова. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 200 с. — ISBN 978-985-08-1813-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50818.html>
4. Управление процессом создания технических систем для АПК: Учебник / А.Л. Эйдис, Е.П. Парлюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 188 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-010897-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504901>

Дополнительная

1. Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 396 с. — ISBN 978-5-394-

01490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57072.html>

2. Жевора, Ю.И. Организационно-экономические основы развития производственной инфраструктуры технического сервиса в АПК [Электронный ресурс] / Ю.И. Жевора, Т.И. Палий; под общ. ред. А.В. Гладилина. — Ставрополь: СтГАУ, 2013. — 278 с. - ISBN 5-902852-07-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514921>

3. Организация производства продукции растениеводства с применением ресурсосберегающих технологий: Учебное пособие/Ф.К.Абдразаков, Л.М.Игнатъев - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 112 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-16-010233-7 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/478435>

4. Падерин, А. В. Планирование на предприятии (организации) : краткий курс лекций для студентов / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83937.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование | Тематика |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Юрайт | Универсальная |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кастиди Ю.К. Методические указания по контактной и самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность «Электрооборудование и электротехнологии», Краснодар КубГАУ 2019. Режим доступа: **(Утверждена и в очереди на размещение)**

2. Кастиди Ю.К. Экономика и организация производства на предприятии АПК. Методические указания по выполнению контрольной работы для обучающихся направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность «Электрооборудование и электротехнологии», Краснодар КубГАУ 2019. Режим доступа: **(Утверждена и в очереди на размещение)**

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Экономика и организация производства предприятия АПК | на Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
|--|--|--|--|

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| | |
|-----------------------------|--|
| Категории студентов с ОВЗ и | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------|--|

| | |
|---|---|
| инвалидностью | |
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить

задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.