

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



**Рабочая программа дисциплины**

**Уголовно - процессуальные проблемы  
расследования преступлений**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидов, обучавшихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

40.04.01 Юриспруденция

**Направленность**

**Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования**

магистратура

**Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар**

**2022**

(обновлено для набора 2021 года)

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

доктор юридических наук,  
профессор



О.В. Левченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 30 марта 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

доктор юридических наук,  
профессор



А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета 07 апреля 2022 года, протокол № 7.

Председатель

методической комиссии  
доктор юридических наук,  
профессор



А.А. Сапфирова

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор



В.Д. Зеленский

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения** дисциплины «Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений» является формирование знаний, умений и навыков об основных проблемах понятий уголовно-процессуального права; об источниках, принципах уголовного процесса; о доказательствах в уголовном процессе; об общих положениях и источниках доказательств; о процессе доказывания и мерах уголовно процессуального принуждения; о реабилитации; о возбуждении уголовного дела; об общих условиях предварительного следствия и дознания; о следственных действиях; о приостановлении и окончании предварительного расследования.

### Задачи дисциплины

- сформировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовно-процессуальной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей в сфере уголовно-процессуальной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- сформировать способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальные отношения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

## 4 Объем дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	12
— лекции	16	4
— практические	14	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	75	93
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	93
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа	
1	<b>Понятие, сущность и значение современного уголовно-процессуального права. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности.</b> Теоретические разработки в области понятия, сущности и структуры уголовного процесса. Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс». Основные направления	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Соотношение уголовного процесса и уголовно-процессуального права.</p> <p>Теоретические разработки в области понятия и системы стадий российского уголовного процесса.</p> <p>Уголовно-процессуальные производства и перспективы их развития.</p> <p>Понятие назначения уголовного судопроизводства.</p> <p>Соотношение понятий «задачи» и «назначение» уголовного судопроизводства.</p> <p>Перспективы развития задач уголовного процесса. Соотношение понятий «цель», «назначение» и «задачи» российского уголовного процесса.</p> <p>Проблема целеполагания при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности. Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления - основная задача российского уголовного судопроизводства.</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>Уголовно-процессуальное право в системе отраслей права. Особенности уголовно-процессуального права как ведущей отрасли публичного права.</p> <p>Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом, уголовно-исполнительным правом и другими отраслями права.</p> <p>Возможности использования в уголовном судопроизводстве разработок криминалистической науки.</p> <p>Понятие и система науки уголовного процесса.</p> <p>Проблемы постановки задач уголовного судопроизводства.</p> <p>Законодательное закрепление применения достижений науки и техники в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Основные направления развития уголовно-процессуальной науки (состязательное построение российского уголовного процесса, дифференциация уголовно-процессуальной формы, реализация прав участников уголовного судопроизводства).</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
2	<b>Особенности отдельных видов уголовного преследования.</b> Понятие, сущность и основания уголовного преследования. Соотношение уголовного преследования и обвинения. Виды и субъекты уголовного преследования. Формы и процессуальный порядок осуществления уголовного преследования в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Процессуальные и социальные последствия окончания уголовного преследования. Основания и формы прекращения уголовного преследования.	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	10
3	<b>Проблемы теории доказательств и доказательственного права.</b> Общетеоретические и философские проблемы доказывания и доказательств в уголовном процессе. Проблема истины в уголовном процессе. Проблема определения понятия «доказательств» в уголовном судопроизводстве. Соотношение понятий	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	12



№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>процессуального доказывания на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности (формирования подозрения, формулирования обвинения и его поддержания в суде). Процесс и пределы доказывания по уголовному делу. Спорные вопросы пределов доказывания по уголовному процессу. Применение научно-технических средств в процессе доказывания. Связь закона и правосознания в доказывании по уголовному делу. Теоретические разработки по вопросу о структуре процесса доказывания по уголовному делу. Формирование доказательств. Процессуальные правила проверки и оценки доказательств на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности. Субъекты и обязанность уголовно-процессуального доказывания. Возможность и</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	необходимость участия в доказывании обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика. Возложение обязанности по доказыванию обстоятельств преступного деяния, перспективы развития. Процессуальные возможности адвоката-защитника в процессе доказывания в свете принципа состязательности сторон. Процессуальное оформление представления предметов и документов заинтересованными участниками процесса. Процессуальные особенности доказывания по уголовным делам частного обвинения. Участие суда в процессе доказывания по уголовным делам публичного (частно-публичного) и частного обвинения. Основные научные представления о понятии доказательств в уголовном процессе. Соотношение понятий «фактические данные» и «сведения о фактах» в теории доказательств. Свойства доказательств,									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	их взаимосвязь и взаимообусловленность. Соотношение доказательств и источников доказательств. Понятие, критерии и порядок признания доказательств недопустимыми. Процессуальный порядок признания недопустимых доказательств допустимыми. Проблема использования в процессе доказывания презумпций и преюдиций. Классификация презумпций и преюдиций. Преюдициальное значение решений судов иностранных государств при доказывании по уголовным делам. Использование преюдиций при доказывании имущественных требований, следующих из факта совершения преступления. Презумпция невиновности в доказывании. Непроцессуальная информация и ее значение в процессе доказывания. Возможность использования результатов оперативно-									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовному делу.</p> <p>Процессуальное оформление использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовному делу.</p> <p>Проблемы формирования и оценки показаний свидетеля и потерпевшего.</p> <p>Особенности получения и оценки показаний сведущего свидетеля, свидетеля-специалиста, свидетеля, выступавшего понятым при производстве по уголовному делу.</p> <p>Процессуальные права свидетеля при даче показаний, право на адвоката, право свидетельского иммунитета, обязанности свидетеля при даче показаний.</p> <p>Особенности формирования, проверки и оценки показаний потерпевшего - очевидца преступления.</p> <p>Доказательственное значение показаний подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Особенности формирования, оценки показаний подозреваемого,</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>обвиняемого.</p> <p>Процессуальное значение признания обвиняемым вины, оговора, самооговора.</p> <p>Роль показаний подозреваемого, обвиняемого в доказывании по уголовному делу.</p> <p>Соотношение понятий «показания» и «объяснения» в уголовном процессе.</p> <p>Предмет показаний подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Права подозреваемого, обвиняемого при даче показаний.</p> <p>Процессуальные правила проверки и оценки признательных показаний подозреваемого, обвиняемого.</p> <p>Роль признательных показаний подозреваемого, обвиняемого в применении положений глав 40 и 40.1 УПК РФ.</p> <p>Процессуальный порядок фиксации факта отказа обвиняемого, подозреваемого от дачи показаний.</p> <p>Соотношение категорий «эксперт», «экспертиза», «заключение эксперта».</p> <p>Отличие эксперта от специалиста, участвующего в</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>производстве следственных действий, процессуальная значимость их решений. Проблемы оценки заключения эксперта и специалиста.</p> <p>Показания эксперта и специалиста. Основания получения заключения эксперта и специалиста.</p> <p>Особенности порядка получения, проверки и оценки заключения специалиста.</p> <p>Права специалиста при даче заключения.</p> <p>Связь заключения и показаний эксперта и специалиста.</p> <p>Процессуальные особенности оценки заключения эксперта.</p> <p>Производство дополнительной и повторной экспертизы, допрос эксперта как способы проверки заключения эксперта.</p> <p>Производство экспертизы в негосударственных экспертных учреждениях.</p> <p>Теоретические и практические вопросы оформления вещественных доказательств.</p> <p>Проблемы проверки и оценки вещественных доказательств, протоколов</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	следственных действий и судебного заседания, иных документов. Отличие иного документа от вещественного доказательства. Правовая природа вещественных доказательств. Классификация вещественных доказательств. Процессуальный порядок хранения и реализации вещественных доказательств при производстве по уголовному делу. Определение судьбы вещественных доказательств при прекращении уголовного дела. Критерии допустимости протоколов следственных действий. Доказательственное значение протокола судебного заседания. Классификация иных документов - доказательств по уголовному делу. Процессуальное оформление иных документов в материалах уголовного дела.									
4	<b>Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования.</b>	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	11

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>Проблемы института мер процессуального принуждения.</p> <p>Понятие и признаки принуждения.</p> <p>Классификация процессуального принуждения.</p> <p>Вопросы практики применения мер процессуального принуждения в уголовном процессе.</p> <p>Субъекты применения мер процессуального принуждения.</p> <p>Реализация принципа неприкосновенности личности при применении процессуального принуждения.</p> <p>Процессуальные последствия незаконного, необоснованного применения процессуального принуждения.</p> <p>Иные меры уголовно процессуального принуждения: основания и порядок применения.</p> <p>Эффективность мер процессуального принуждения и пути ее повышения.</p> <p>Характеристика мер пресечения и практики их применения.</p> <p>Классификация мер пресечения.</p> <p>Практические трудности</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	с определением оснований и условий для применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Особенности применения мер пресечения к подозреваемому лицу. Применение залога: основания, процессуальный порядок применения. Домашний арест: перспективы применения. Заключение по стражу: сложности процессуального порядка избрания меры пресечения. Пределы прав суда при решении вопроса об избрании заключения под стражу. Продление сроков заключения под стражу в досудебном и судебном производстве. Обжалование решения об избрании меры пресечения - заключение под стражу. Практические трудности применения мер пресечения в уголовном судопроизводстве.									
5	<b>Возбуждение уголовного дела: практические и теоретические аспекты. Стадия возбуждения</b>	ПК- 6	3	2	-	2	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	уголовного дела, ее место и роль в реализации назначения уголовного процесса. Дискуссия о месте стадии возбуждения уголовного дела в системе уголовного судопроизводства. Понятие и структура стадии возбуждения уголовного дела. Порядок и процессуальное значение предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях. Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении. Правовой статус лица, заявившего (сообщившего) о преступлении. Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела. Проблемы правовой регламентации отдельных поводов (заявление о преступлении, явка с повинной, сообщение о совершённом или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, постановление прокурора о направлении соответствующих									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании). Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела. Проблемы толкования понятия «основание для возбуждения уголовного дела». Достаточность процессуальных средств проверки сообщений о преступлениях. Значение акта о возбуждении уголовного дела. Особенности возбуждения дел частного и частно - публичного обвинения. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, их классификация. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела. Надзор прокурора за деятельностью органов дознания и предварительного следствия в стадии возбуждения уголовного дела.									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	Обжалование решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела.									
6	<p><b>Концепция современного предварительного расследования и его форм.</b></p> <p>Предварительное расследование в системе уголовно-процессуальной деятельности: проблемы теории и практики.</p> <p>Дифференциация форм предварительного расследования: теория и практика.</p> <p>Трудности в реализации принципов уголовного процесса на стадии предварительного расследования.</p> <p>Производство предварительного следствия следственной группой.</p> <p>Процессуальные сроки и их соблюдение в стадии предварительного расследования.</p> <p>Привлечение лица в качестве обвиняемого - основной этап предварительного расследования.</p> <p>Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Понятие, основания и процессуальное оформление</p>	ПК-6	3	4	-	2	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>приостановления предварительного расследования.</p> <p>Деятельность следователя, органов дознания и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, по приостановленному уголовному делу.</p> <p>Дифференциация форм окончания предварительного расследования.</p> <p>Прекращение уголовного дела как одна из форм окончания уголовного преследования.</p> <p>Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования, их классификация.</p> <p>Процессуальные вопросы прекращения уголовного дела по реабилитирующим основаниям.</p> <p>Особенности прекращения уголовного дела по не реабилитирующим основаниям.</p> <p>Постановление о прекращении уголовного дела и прекращении уголовного преследования.</p> <p>Порядок его обжалования.</p> <p>Основания и порядок возобновления</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	производства по уголовному делу. Обвинительное заключение, обвинительный акт - как процессуальные акты. Деятельность прокурора по окончании предварительного расследования. Судебный контроль, прокурорский надзор на стадии предварительного расследования, их соотношение.									
7	<b>Проблемы производства следственных действий.</b> Система следственных действий: спорные вопросы. Общие правила производства и оформления следственных действий. Обеспечение объективности проведения следственных действий. Использование научно- технических средств при проведении следственных действий. Производство неотложных следственных действий органами дознания. Судебный контроль, прокурорский надзор за производством отдельных следственных действий ограничивающих права	ПК- 6	3	2	-	2	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	граждан.									
	Итого			16	-	14	-	-	-	75

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
1	<b>Понятие, сущность и значение современного уголовно-процессуального права. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности.</b> Теоретические разработки в области понятия, сущности и структуры уголовного процесса. Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс». Основные направления уголовно-процессуальной деятельности. Соотношение уголовного процесса и уголовно-процессуального права. Теоретические разработки в области понятия и системы стадий российского уголовного процесса. Уголовно-	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>процессуальные производства и перспективы их развития.</p> <p>Понятие назначения уголовного судопроизводства.</p> <p>Соотношение понятий «задача» и «назначение» уголовного судопроизводства.</p> <p>Перспективы развития задач уголовного процесса. Соотношение понятий «цель», «назначение» и «задача» российского уголовного процесса.</p> <p>Проблема целеполагания при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности. Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления - основная задача российского уголовного судопроизводства.</p> <p>Уголовно-процессуальное право в системе отраслей права. Особенности уголовно-процессуального права как ведущей отрасли публичного права.</p> <p>Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом, уголовно-исполнительным правом</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	и другими отраслями права. Возможности использования в уголовном судопроизводстве разработок криминалистической науки. Понятие и система науки уголовного процесса. Проблемы постановки задач уголовного судопроизводства. Законодательное закрепление применения достижений науки и техники в уголовном судопроизводстве. Основные направления развития уголовно-процессуальной науки (состязательное построение российского уголовного процесса, дифференциация уголовно-процессуальной формы, реализация прав участников уголовного судопроизводства).									
2	<b>Особенности отдельных видов уголовного преследования.</b> Понятие, сущность и основания уголовного преследования. Соотношение уголовного преследования и обвинения. Виды и субъекты уголовного преследования. Формы и	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	процессуальный порядок осуществления уголовного преследования в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Процессуальные и социальные последствия окончания уголовного преследования. Основания и формы прекращения уголовного преследования.									
3	<b>Проблемы теории доказательств и доказательственного права.</b> Общетеоретические и философские проблемы доказывания и доказательств в уголовном процессе. Проблема истины в уголовном процессе. Проблема определения понятия «доказательство» в уголовном судопроизводстве. Соотношение понятий «доказательство», «уголовно-процессуальное доказывание», «доказательственное право», «теория доказательств». Теоретические представления о цели уголовно-процессуального доказывания.	ПК-6	3	-	-	-	-	-	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>Соотношение цели уголовно-процессуального доказывания и принципа свободы оценки доказательств.</p> <p>Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании, теоретические разработки в данной области.</p> <p>Практика установления обстоятельств, входящих в предмет уголовно-процессуального доказывания, при расследовании по уголовному делу.</p> <p>Особенности предмета уголовно-процессуального доказывания по различным категориям уголовных дел.</p> <p>Необходимость структурирования предмета уголовно-процессуального доказывания на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности (формирования подозрения, формулирования обвинения и его поддержания в суде).</p> <p>Процесс и пределы</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>доказывания по уголовному делу.</p> <p>Спорные вопросы пределов доказывания по уголовному процессу.</p> <p>Применение научно- технических средств в процессе доказывания.</p> <p>Связь закона и правосознания в доказывании по уголовному делу.</p> <p>Теоретические разработки по вопросу о структуре процесса доказывания по уголовному делу.</p> <p>Формирование доказательств.</p> <p>Процессуальные правила проверки и оценки доказательств на различных этапах уголовно- процессуальной деятельности.</p> <p>Субъекты и обязанность уголовно- процессуального доказывания.</p> <p>Возможность и необходимость участия в доказывании обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.</p> <p>Возложение обязанности по доказыванию обстоятельств преступного деяния, перспективы развития.</p> <p>Процессуальные</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>возможности адвоката-защитника в процессе доказывания в свете принципа состязательности сторон. Процессуальное оформление представления предметов и документов заинтересованными участниками процесса. Процессуальные особенности доказывания по уголовным делам частного обвинения. Участие суда в процессе доказывания по уголовным делам публичного (частно-публичного) и частного обвинения. Основные научные представления о понятии доказательств в уголовном процессе. Соотношение понятий «фактические данные» и «сведения о фактах» в теории доказательств. Свойства доказательств, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Соотношение доказательств и источников доказательств. Понятие, критерии и порядок признания доказательств недопустимыми. Процессуальный порядок признания недопустимых</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>доказательств допустимыми.</p> <p>Проблема использования в процессе доказывания презумпций и преюдиций.</p> <p>Классификация презумпций и преюдиций.</p> <p>Преюдициальное значение решений судов иностранных государств при доказывании по уголовным делам.</p> <p>Использование преюдиций при доказывании имущественных требований, следующих из факта совершения преступления.</p> <p>Презумпция невиновности в доказывании.</p> <p>Непроцессуальная информация и ее значение в процессе доказывания.</p> <p>Возможность использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовному делу.</p> <p>Процессуальное оформление использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовному делу.</p> <p>Проблемы формирования и оценки показаний</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>свидетеля и потерпевшего.</p> <p>Особенности получения и оценки показаний сведущего свидетеля, свидетеля-специалиста, свидетеля, выступавшего понятым при производстве по уголовному делу.</p> <p>Процессуальные права свидетеля при даче показаний, право на адвоката, право свидетельского иммунитета, обязанности свидетеля при даче показаний.</p> <p>Особенности формирования, проверки и оценки показаний потерпевшего - очевидца преступления.</p> <p>Доказательственное значение показаний подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Особенности формирования, оценки показаний подозреваемого, обвиняемого.</p> <p>Процессуальное значение признания обвиняемым вины, оговора, самооговора.</p> <p>Роль показаний подозреваемого, обвиняемого в доказывании по уголовному делу.</p> <p>Соотношение понятий «показания» и</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>«объяснения» в уголовном процессе. Предмет показаний подозреваемого и обвиняемого. Права подозреваемого, обвиняемого при даче показаний. Процессуальные правила проверки и оценки признательных показаний подозреваемого, обвиняемого. Роль признательных показаний подозреваемого, обвиняемого в применении положений глав 40 и 40.1 УПК РФ. Процессуальный порядок фиксации факта отказа обвиняемого, подозреваемого от дачи показаний. Соотношение категорий «эксперт», «экспертиза», «заключение эксперта». Отличие эксперта от специалиста, участвующего в производстве следственных действий, процессуальная значимость их решений. Проблемы оценки заключения эксперта и специалиста. Показания эксперта и специалиста. Основания получения заключения эксперта и специалиста. Особенности порядка</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>получения, проверки и оценки заключения специалиста.</p> <p>Права специалиста при даче заключения.</p> <p>Связь заключения и показаний эксперта и специалиста.</p> <p>Процессуальные особенности оценки заключения эксперта.</p> <p>Производство дополнительной и повторной экспертизы, допрос эксперта как способы проверки заключения эксперта.</p> <p>Производство экспертизы в негосударственных экспертных учреждениях.</p> <p>Теоретические и практические вопросы оформления вещественных доказательств.</p> <p>Проблемы проверки и оценки вещественных доказательств, протоколов следственных действий и судебного заседания, иных документов.</p> <p>Отличие иного документа от вещественного доказательства.</p> <p>Правовая природа вещественных доказательств.</p> <p>Классификация вещественных</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	доказательств. Процессуальный порядок хранения и реализации вещественных доказательств при производстве по уголовному делу. Определение судьбы вещественных доказательств при прекращении уголовного дела. Критерии допустимости протоколов следственных действий. Доказательственное значение протокола судебного заседания. Классификация иных документов - доказательств по уголовному делу. Процессуальное оформление иных документов в материалах уголовного дела.									
4	<b>Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования.</b> Проблемы института мер процессуального принуждения. Понятие и признаки принуждения. Классификация процессуального принуждения. Вопросы практики применения мер процессуального принуждения в	ПК-6	3	-	-	-	-	-	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	уголовном процессе. Субъекты применения мер процессуального принуждения. Реализация принципа неприкосновенности личности при применении процессуального принуждения. Процессуальные последствия незаконного, необоснованного применения процессуального принуждения. Иные меры уголовно процессуального принуждения: основания и порядок применения. Эффективность мер процессуального принуждения и пути ее повышения. Характеристика мер пресечения и практики их применения. Классификация мер пресечения. Практические трудности с определением оснований и условий для применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Особенности применения мер пресечения к подозреваемому лицу. Применение залога:									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>основания, процессуальный порядок применения.</p> <p>Домашний арест: перспективы применения. Заключение по стражу: сложности процессуального порядка избрания меры пресечения.</p> <p>Пределы прав суда при решении вопроса об избрании заключения под стражу.</p> <p>Продление сроков заключения под стражу в досудебном и судебном производстве.</p> <p>Обжалование решения об избрании меры пресечения - заключение под стражу.</p> <p>Практические трудности применения мер пресечения в уголовном судопроизводстве.</p>									
5	<p><b>Возбуждение уголовного дела: практические и теоретические аспекты.</b></p> <p>Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в реализации назначения уголовного процесса.</p> <p>Дискуссия о месте стадии возбуждения уголовного дела в системе уголовного судопроизводства.</p> <p>Понятие и структура стадии возбуждения уголовного дела.</p>	ПК-6	3	-	-	2	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>Порядок и процессуальное значение предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях.</p> <p>Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении.</p> <p>Правовой статус лица, заявившего (сообщившего) о преступлении.</p> <p>Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела.</p> <p>Проблемы правовой регламентации отдельных поводов (заявление о преступлении, явка с повинной, сообщение о совершённом или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании).</p> <p>Проблемы использования результатов оперативно- розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	Проблемы толкования понятия «основание для возбуждения уголовного дела». Достаточность процессуальных средств проверки сообщений о преступлениях. Значение акта о возбуждении уголовного дела. Особенности возбуждения дел частного и частно - публичного обвинения. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, их классификация. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела. Надзор прокурора за деятельностью органов дознания и предварительного следствия в стадии возбуждения уголовного дела. Обжалование решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела.									
6	<b>Концепция современного предварительного расследования и его форм.</b> Предварительное расследование в системе уголовно--	ПК-6	3	-	-	2	-	-	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>процессуальной деятельности: проблемы теории и практики. Дифференциация форм предварительного расследования: теория и практика. Трудности в реализации принципов уголовного процесса на стадии предварительного расследования. Производство предварительного следствия следственной группой. Процессуальные сроки и их соблюдение в стадии предварительного расследования. Привлечение лица в качестве обвиняемого - основной этап предварительного расследования. Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Понятие, основания и процессуальное оформление приостановления предварительного расследования. Деятельность следователя, органов дознания и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, по приостановленному уголовному делу. Дифференциация форм</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	<p>окончания предварительного расследования.</p> <p>Прекращение уголовного дела как одна из форм окончания уголовного преследования.</p> <p>Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования, их классификация.</p> <p>Процессуальные вопросы прекращения уголовного дела по реабилитирующим основаниям.</p> <p>Особенности прекращения уголовного дела по не реабилитирующим основаниям.</p> <p>Постановление о прекращении уголовного дела и прекращении уголовного преследования.</p> <p>Порядок его обжалования.</p> <p>Основания и порядок возобновления производства по уголовному делу.</p> <p>Обвинительное заключение, обвинительный акт - как процессуальные акты.</p> <p>Деятельность прокурора по окончании предварительного расследования.</p> <p>Судебный контроль, прокурорский надзор на</p>									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие заняти- я	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабо- ратор- ные занят- ия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Самос- тоятел- ьная работа
	стадии предварительного расследования, их соотношение.									
7	<b>Проблемы производства следственных действий.</b> Система следственных действий: спорные вопросы. Общие правила производства и оформления следственных действий. Обеспечение объективности проведения следственных действий. Использование научно- технических средств при проведении следственных действий. Производство неотложных следственных действий органами дознания. Судебный контроль, прокурорский надзор за производством отдельных следственных действий ограничивающих права граждан.	ПК- 6	3	-	-	-	-	-	-	15
Итого				4	-	8	-	-	-	93

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Уголовно-процессуальные  
преступлений: метод. указания сост. О. В. Левченко –  
[Электронный ресурс], 2021 – 35 с. Режим доступа:  
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-6. Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.</b>	
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы квалификации преступлений
2	Проблемы квалификации коррупционных преступлений
2	Ознакомительная практика
3	Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений
3	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
3	Процессуальная документация в досудебном производстве
3	Криминалистическое обеспечение защиты и исследования компьютерной информации
3	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
3	Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности
4	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
4	Идентификация в криминалистической деятельности
4	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
4	Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам
4	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ПК-6. Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.**

Индикаторы достижения компетенции ПК-6.1. Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными ненесущественными недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену
---	---	--	---	--	--

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.**

## **Для текущего контроля**

### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Повышение уровня своей профессиональной компетентности в области доказательственного права: значение, цели
2. Теоретические разработки в области понятия, сущности и структуры уголовного процесса.
3. Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс».
4. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности.
5. Соотношение уголовного процесса и уголовно-процессуального права.
6. Теоретические разработки в области понятия и системы стадий российского уголовного процесса.
7. Уголовно-процессуальные производства и перспективы их развития.
8. Понятие назначения уголовного судопроизводства.
9. Соотношение понятий «задачи» и «назначение» уголовного судопроизводства.
10. Перспективы развития задач уголовного процесса. Соотношение понятий «цель», «назначение» и «задачи» российского уголовного процесса.
11. Проблема целеполагания при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
12. Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления - основная задача российского уголовного судопроизводства.
13. Уголовно-процессуальное право в системе отраслей права.
14. Особенности уголовно-процессуального права как ведущей отрасли публичного права.
15. Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом, уголовно-исполнительным правом и другими отраслями права.
16. Возможности использования в уголовном судопроизводстве разработок криминалистической науки.
17. Понятие и система науки уголовного процесса. Проблемы постановки задач уголовного судопроизводства.
18. Законодательное закрепление применения достижений науки и техники в уголовном судопроизводстве.
19. Основные направления развития уголовно-процессуальной науки (состязательное построение российского уголовного процесса, дифференциация уголовно-процессуальной формы, реализация прав участников уголовного судопроизводства).

### **Реферат**

*Пример темы рефератов*

1. Понятие, сущность и структура уголовного процесса.
2. Актуальные направления уголовно-процессуальной деятельности.
3. Теоретические воззрения в области понятия и системы стадий российского уголовного процесса.
4. Целеполагание при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
5. Перспективы развития уголовно-процессуальных производств.
6. Система науки уголовного процесса. Проблемы постановки задач уголовного судопроизводства.
7. Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления - основная направление российского уголовного судопроизводства.

8. Соотношение понятий «цель», «назначение» и «задачи» российского уголовного процесса.
9. Место уголовно-процессуального права в системе отраслей права.
10. Основные направления развития науки уголовного процесса.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

#### *Пример компетентностно-ориентированной задачи*

Из БСМП поступило сообщение о том, что 10 апреля в состоянии алкогольного опьянения к ним был доставлен Воробьев с ушибленной раной в области волосистой части головы. Воробьев пояснил, что 10 апреля он распивал спиртные напитки на берегу р. Кубань с двумя неизвестными гражданами, а что с ним было потом, не помнит. Когда прозрел, обнаружил пропажу бумажника с заработной платой, которую получил в этот день, а также куртки. Других данных в процессе предварительной проверки получить не представилось возможным. Орган дознания отказал в возбуждении уголовного дела, мотивируя это тем, что Воробьев не помнит обстоятельств получения травмы и нет оснований считать, что в отношении его было совершено преступление.

*Оцените действия органа дознания. Законно или незаконно принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела? Имеются ли основания для отмены принятого решения?*

### **Тест**

#### *Пример вопроса к тестированию:*

#### **Кто может выступать в качестве стороны в уголовном процессе?**

- A) свидетель;
- B) эксперт;
- C) представитель гражданского истца;
- D) секретарь судебного заседания.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную **рубежную контрольную работу**. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-6. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

### **Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

#### *Пример*

**Вопрос № 1.** Понятие уголовно-процессуальных актов и их взаимосвязь с уголовно-процессуальными решениями.

**Вопрос № 2.** Актуальные проблемы задержания подозреваемого.

#### **Задача № 1.**

Камов органами предварительного расследования обвинялся в истязании и убийстве своей жены. Согласно версии следствия Камов на почве ревности систематически избивал свою жену, а впоследствии с целью убийства под видом лекарства дал жене сильнодействующий яд, который та приняла. Жена Камова скончалась в больнице сразу же после ее госпитализации.

В ходе рассмотрения дела судом выяснилось, что утверждение об отравлении подсудимым жены основано только на показаниях соседки Камовых Паслюковой, которая показала, что в ее присутствии Камов предложил жене выпить какой-то порошок. Сам подсудимый утверждал, что давал жене обезболивающее лекарство, но она его принимать не стала.

В ходе судебных прений государственный обвинитель, полагая, что Камова сама приняла яд с целью самоубийства, не выдержав жестокого отношения со стороны мужа, отказался от обвинения Камова в части совершения им убийства и просил признать его виновным по ст.ст. 117 (истязание) и 110 (доведение до самоубийства) УК РФ. Суд, согласившись с позицией государственного обвинителя, признал Камова виновным в совершении названных преступлений.

*Возможно ли подобное изменение обвинения в судебном разбирательстве?*

*Дайте толкование «пределов изменения обвинения» в судебном разбирательстве.*

*Раскройте критерии ухудшения положения подсудимого и нарушения его права на защиту при изменении обвинения.*

**Задача № 2.**

Гражданин Российской Федерации Белов был допрошен в качестве свидетеля на предварительном следствии в г. Санкт-Петербурге по уголовному делу о преступном превышении полномочий высокопоставленным чиновником правоохранительного ведомства, а затем переехал в г. Гданьск (Польша), где получил работу по контракту, и поселился там на длительный срок.

*В каком порядке г-н Белов может быть вызван в российский суд для дачи свидетельских показаний в судебном заседании?*

**Задача № 3.**

Проведите экспертизу Проекта Федерального закона № 955380-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «О полиции»» (<https://sozd.duma.gov.ru/bill/955380-7>) в целях выявления в нем положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

## **Для промежуточного контроля**

### **Вопросы к экзамену**

1. Теоретические разработки в области понятия, сущности и структуры уголовного процесса.
2. Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс».
3. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности.
4. Соотношение уголовного процесса и уголовно-процессуального права.
5. Теоретические разработки в области понятия и системы стадий российского уголовного процесса.
6. Уголовно-процессуальные производства и перспективы их развития.
7. Понятие назначения уголовного судопроизводства.
8. Соотношение понятий «задачи» и «назначение» уголовного судопроизводства.
9. Перспективы развития задач уголовного процесса. Соотношение понятий «цель», «назначение» и «задачи» российского уголовного процесса.
10. Проблема целеполагания при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
11. Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления - основная задача российского уголовного судопроизводства.
12. Уголовно-процессуальное право в системе отраслей права.
13. Особенности уголовно-процессуального права как ведущей отрасли публичного права.
14. Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом, уголовно-исполнительным правом и другими отраслями права.
15. Возможности использования в уголовном судопроизводстве разработок криминалистической науки.
16. Понятие и система науки уголовного процесса. Проблемы постановки задач уголовного судопроизводства.

17. Законодательное закрепление применения достижений науки и техники в уголовном судопроизводстве.
18. Основные направления развития уголовно-процессуальной науки (состязательное построение российского уголовного процесса, дифференциация уголовно-процессуальной формы, реализация прав участников уголовного судопроизводства).
19. Участники уголовного судопроизводства и их классификация относительно сторон в процессе.
20. Определение «участников» уголовного судопроизводства.
21. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя.
22. Участники процесса со стороны обвинения и защиты, наделение их равными правами в уголовном судопроизводстве.
23. Понятие, сущность и основания уголовного преследования.
24. Соотношение уголовного преследования и обвинения.
25. Виды и субъекты уголовного преследования.
26. Основания и формы прекращения уголовного преследования.
27. Понятие и структура стадии возбуждения уголовного дела.
28. Порядок и процессуальное значение предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
29. Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении.
30. Правовой статус лица, заявившего (сообщившего) о преступлении.
31. Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела.
33. Система следственных действий: спорные вопросы.
34. Общие правила производства и оформления следственных действий.
35. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.
36. Соотношение положений ч. 2 ст. 30 УПК РФ и права обвиняемого на выбор процедуры судопроизводства.
37. Вопросы определения круга лиц, имеющих право на реабилитацию (ст. 133 УПК РФ).
38. Не процессуальная информация и ее значение в процессе доказывания.
39. Соотношение понятий «показания» и «объяснения» в уголовном процессе.
40. Роль признательных показаний подозреваемого, обвиняемого в применении положений глав 40 и 40.1 УПК РФ.
41. Проблемы толкования понятия «основание для возбуждения уголовного дела».
42. Особенности реализации принципов в различных стадиях уголовного процесса.
43. Перспективы развития уголовно-процессуальных принципов.
44. Основные теоретические разработки о понятии и системе принципов российского уголовного процесса.
45. Убеждение, принуждение и ответственность в уголовном судопроизводстве. Формы реализации принуждения и их пределы.
46. Социальная обусловленность, сущность и значение мер процессуального принуждения. Общая характеристика системы мер процессуального принуждения, их классификация.
47. Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве, проблемы его правовой регламентации.
48. Реабилитация лиц, незаконно вовлеченных в уголовное судопроизводство и назначение российского уголовного процесса.
49. Незаконные действия правоохранительных органов как основания для реабилитации лиц, вовлеченных в уголовное судопроизводство.
50. Особенности реабилитации лиц на различных стадиях уголовного процесса.

51. Предварительное расследование в системе уголовно-процессуальной деятельности: проблемы теории и практики.
52. Дифференциация форм предварительного расследования: теория и практика.
53. Порядок и процессуальное значение предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
54. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.
55. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.
56. Дифференциация форм предварительного расследования: теория и практика.
57. Процессуальные сроки и их соблюдение в стадии предварительного расследования.
58. Судебный контроль, прокурорский надзор на стадии предварительного расследования, их соотношение.
59. Особенности предмета уголовно-процессуального доказывания по различным категориям уголовных дел.
60. Процессуальные и социальные последствия окончания уголовного преследования.
61. Полномочия суда на дачу согласия на производство процессуальных действий, ограничивающих конституционные права и свободы человека и гражданина в досудебном производстве.
62. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя.
63. Особенности положения прокурора в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.
64. Привлечение в уголовный процесс экспертов и специалистов, процессуальное оформление их вовлечения в уголовное судопроизводство.
65. Спорные вопросы процессуального положения иных субъектов уголовного процесса.
66. Проблемы оценки заключения эксперта и специалиста.
67. Производство дополнительной и повторной экспертизы, допрос эксперта как способы проверки заключения эксперта.
68. Проблемы проверки и оценки вещественных доказательств, протоколов следственных действий и судебного заседания, иных документов.
69. Определение судьбы вещественных доказательств при прекращении уголовного дела.
70. Процессуальные решения в стадии подготовки и назначения судебного заседания: форма, содержание, значение.
71. Проблемы теории и практики условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
72. Формы взаимодействия правоохранительных органов различных государств.
73. Теоретические разработки о круге лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля.
74. Общетеоретические и философские проблемы доказывания и доказательств в уголовном процессе.
75. Теоретические представления о цели уголовно-процессуального доказывания.
76. Связь закона и правосознания в доказывании по уголовному делу.
77. Правовая природа вещественных доказательств.
78. Использование научно-технических средств при проведении следственных действий.
79. Правовые основы обеспечения состязательности в стадии судебного заседания.
80. Процессуальные вопросы, разрешаемые в стадии исполнения приговора.

81. Гарантии прав лиц, в отношении которых решается вопрос или решен вопрос о применении принудительных мер медицинского характера.

82. Правовая база сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

83. Сложность и противоречивость реформы в государствах ангlosаксонской системы права (Англия, США и др.).

### **Задания к экзамену**

#### **Задание 1**

В комментарии к ч. 3 ст. 14 УПК РФ сказано: «Правило о толковании сомнений в пользу обвиняемого касается только фактов. К вопросам квалификации преступления и назначения наказания это правило не относится»

*Вопрос: Согласны ли Вы с данной позицией?*

#### **Задание 2**

Оперативный уполномоченный уголовного розыска, проводя оперативно-розыскные мероприятия по уголовному делу о квартирной краже, получил отпечатки пальцев рук подозреваемого и представил их следователю. Следователь назначил судебно-дактилоскопическую экспертизу, в соответствии с заключением которой отпечатки совпали со следами рук, изъятыми с места происшествия.

*Вопросы:*

1. *Правильно ли поступил следователь?*
2. *Каково соотношение уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности?*

#### **Задание 3**

В своей заключительной речи в судебном заседании по уголовному делу защитник обвиняемого ссылался на то, что были допущены существенные нарушения уголовно-процессуального закона на всех стадиях досудебного производства:

- задержания подозреваемого;
- возбуждения уголовного дела;
- дознания;
- предъявления обвинения;
- предварительного расследования;
- прокурорского следствия;
- предания суду.

*Вопрос: Правильно ли перечислены защитником стадии уголовного процесса, составившие досудебное производство по уголовному делу?*

#### **Задание 4**

Сожитель обвиняемой Иванов отказался давать любые показания по уголовному делу, в связи с тем, что является фактическим мужем, т.к. проживает с ней более 14 лет и у них имеется совместный ребенок, а в соответствии с Конституцией РФ он имеет право это сделать. Следователь заявил Иванову, что поскольку брак не зарегистрирован, он не может считаться законным супругом обвиняемой и давать показания обязан, иначе будет возбуждено уголовное дело по ст. 308 УК РФ.

*Вопрос: Является ли позиция следователя законной и обоснованной?*

#### **Задание 5**

*Вопрос: Назовите участников уголовного судопроизводства, кому принадлежат следующие права:*

- возбуждать уголовное дело в порядке, установленном УПК РФ;
- в ходе судебного производства поддерживать государственное обвинение;
- знать о предъявленном обвиняемому обвинению;
- знакомиться с протоколом судебного заседания и подавать на его замечания;
- представлять доказательства;
- заявлять ходатайства и отводы;

- участвовать в судебном разбирательстве в судах первой, второй, кассационной и надзорной инстанций, а также рассмотрении вопросов, связанных с исполнением приговора;

- давать показания на родном языке или языке, которым он владеет;

- знакомиться с протоколом следственного действия, в котором он участвовал, а также протоколом судебного заседания и делать замечания по поводу правильности записи;

- знать сущность исковых требований и обстоятельства, на которых они основаны.

### **Задание 6**

Г. Д. и М., встретив на улице находящегося в сильном алкогольном опьянении А., попросили у него закурить. А. предложил пройти за сигаретами на его дачу. Все четверо зашли на дачу А., где он дал им сигареты, затем А. сел на диван и уснул. Г. и М. вышли из дома, а Д. остался, пояснив, что сейчас выйдет. Оставшись в даче со спящим А., он совершил кражу электрорадио. На следующий день А. обнаружил пропажу и обратился в полицию с заявлением о привлечении к уголовной ответственности Г., Д. и М., а также с просьбой допустить в качестве законного представителя его жену, так как она более грамотная и у нее более твердый характер.

*Вопросы:*

1. Подлежит ли просьба А. удовлетворению?
2. Дайте определение законного представителя в уголовном процессе.
3. В чем отличие защитника и законного представителя?

### **Задание 7**

Экспертом Н. была проведена судебно-химическая экспертиза наркотических средств. Следователь Ж. при проведении очной ставки между обвиняемым и свидетелем данный эксперт был приглашен поучаствовать в качестве специалиста. Ему были разъяснены права и обязанности специалиста.

*Вопросы:*

1. Мог ли Н. выступать в качестве специалиста по уголовному делу в указанной ситуации?

2. Каковы основания для отвода эксперта и специалиста в уголовном судопроизводстве?

### **Задание 8**

З., задержанный по подозрению в совершении убийства, заявил о своей невиновности и ходатайствовал о незамедлительном представлении ему защитника и желании провести с ним конфиденциальные консультации, после которых он согласен давать показания.

Следователь ему разъяснил, что ввиду тяжести совершенного преступления защитник будет предоставлен З. лишь с момента предъявления обвинения.

*Вопросы:*

1. Оцените действия следователя.
2. С какого момента по законодательству РФ защитник может оказывать юридическую помощь?

### **Задание 9**

В комментарии к ч. 3 ст. 14 УПК РФ сказано: « Правило о толковании сомнений в пользу обвиняемого касается только фактов. К вопросам квалификации преступления и назначения наказания это правило не относится»

*Вопрос: Согласны ли Вы с данной позицией?*

### **Задание 10**

По факту кражи вещей из квартиры было возбуждено уголовное дело и задержан гражданин М., который сознался в содеянном. В качестве единственного доказательства его вины послужили следы пальцев рук обвиняемого на внутренней стороне рамы окна квартиры, где была совершена кража.

В судебном заседании подсудимый М. отказался от своих показаний, и суд вынес оправдательный приговор.

*Вопросы:*

1. Перечислите источники уголовно-процессуального права.
2. Чьи интересы защищает уголовно-процессуальный закон?

**Задание 11**

Из автомашины, стоявшей в гараже около дома, была тайно похищена автомагнитола. В ходе предварительного расследования было установлено, что кражу совершил Н., гражданин Китайской Народной Республики. Через полтора месяца следователь прекратил уголовное дело, мотивируя это тем, что расследование уголовного дела должно осуществляться компетентными органами КНР.

*Вопросы:*

1. Прав ли следователь?
2. Как действует уголовно-процессуальный закон в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства?

**Задание 12**

Проанализируйте ст. 21 Конституции Российской Федерации.

*Вопросы:*

1. Какие процессуальные гарантии неприкосновенности личности гражданина Российской Федерации в ней перечислены?
2. Какие еще процессуальные гарантии неприкосновенности личности предусматривает УПК РФ?

**Задание 13**

1. Определения суда, постановления судьи, прокурора, следователя, дознавателя должны быть законными, обоснованными и мотивированными.

2. Подсудимый не может быть лишен права на рассмотрение его уголовного дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено УПК РФ.

3. Лицо, в отношении которого в качестве меры пресечения избрано заключение под стражу, а также лицо, которое задержано по подозрению в совершении преступления, должно содержаться в условиях, исключающих угрозу его жизни и здоровью.

4. В случае если после поступления уголовного дела в суд дело длительное время не рассматривается и судебный процесс затягивается, заинтересованные лица вправе обратиться к председателю суда с заявлением об ускорении рассмотрения дела.

5. Вред, причиненный в результате нарушения его прав и свобод судом, а также должностными лицами, осуществляющими уголовное преследование, подлежит возмещению по основаниям и в порядке, предусмотренном УПК РФ.

6. Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

7. Суд, прокурор, следователь и дознаватель разъясняют подозреваемому, обвиняемому их права и обеспечивают им возможность защищаться всеми не запрещенными УПК РФ способами и средствами.

8. Суд не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или стороне защиты. Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав.

9. Действия (бездействие) и решения суда, прокурора, руководителя следственного органа, органа дознания и дознавателя могут быть обжалованы в порядке, установленном УПК РФ.

*Вопрос: К каким принципам уголовного судопроизводства относятся приведенные положения?*

**Задание 14**

По делу о краже из магазина на месте совершения преступления был обнаружен характерный след зубов, оставленный на куске сыра. Средств фиксации (полимерной пасты) данного следа у следователя не было. Тогда он предложил понятому К. (по

специальности зубному врачу, но находящемуся на пенсии) тщательно осмотреть след, запомнить его индивидуальные признаки (для верности сделать рисунок) и быть готовым сопоставить их со следами зубов подозреваемых, чтобы потом дать показания в качестве свидетеля.

*Вопросы:*

*1. Оцените рисунок врача с точки зрения вида доказательства?*

*2. Может ли К. быть допрошен в качестве свидетеля по указанным обстоятельствам?*

*3. Могут ли сообщенные им сведения о тождественности следа зубов, обнаруженного на месте преступления, и следа зубов конкретного подозреваемого быть доказательствами по делу?*

**Задание 15**

Имелись доказательства, что гражданин Б. приобрел строительные материалы, заведомо добытые преступным путем. Доказательства были получены в результате допроса очевидцев: водителя автомашины, на которой материалы перевозились; прораба, продавшего их Б., и обвиняемого по данному делу.

Б. свою причастность к преступлению категорически отрицал и дважды без уважительной причины не явился к следователю по повестке. Следователь решил задержать Б. в порядке ст.ст. 91,92 УПК и вынес по этому поводу постановление. Основанием для задержания послужили показания двух очевидцев, мотивом — уклонение Б. от явки к следователю.

*Вопросы:*

*1. Насколько обоснованным является решение следователя?*

*2. Что может служить основанием и мотивом задержания?*

**Задание 16**

Следователь следственного отдела Следственного комитета при прокуратуре РФ по Ленинскому району города Оренбурга с согласия заместителя прокурора Ленинского района возбудил перед Ленинским районным судом ходатайство об избрании для обвиняемого К. в качестве меры пресечения заключения под стражу.

В постановлении о возбуждении этого ходатайства в качестве мотивов и оснований, в силу которых возникла необходимость в заключении обвиняемого под стражу, следователь указал на те обстоятельства, что К. обвиняется в убийстве, и данный случай произвел в Ленинском районе большой общественный резонанс.

*Вопрос: Оцените правильность и достаточность правовых и фактических оснований для принятия судом законного решения об избрании для обвиняемого К. в качестве меры пресечения заключения под стражу?*

**Задание 17**

При расследовании уголовного дела по обвинению М., следователь изъял в качестве вещественного доказательства его автомобиль. Пока автомобиль оформлялся под ответственное хранение и стоял во дворе отделения полиции, он был разукомплектован, и на его кузове появилась вмятина.

Уголовное дело было прекращено за отсутствием события преступления.

*Вопросы:*

*1. Являются ли имущественные отношения по поводу порчи автомобиля отношениям, имеющим характер реабилитации?*

*2. Изменились бы они, если бы М. был осужден по данному уголовному делу?*

**Задание 18**

Проводя судебное разбирательство в отношении обвиняемого Гребенникова в особом порядке, судья Соколов убедился в невиновности Гребенникова в совершении инкриминируемого ему преступления, хотя последний и признал свою вину.

*Может ли суд в порядке постановления приговора без судебного разбирательства вынести оправдательный приговор? Как надлежит поступить судье в данном случае?*

### **Задание 19**

Граждане Сытин и Морозов были привлечены к уголовной ответственности за совершение кражи группой лиц по предварительному сговору. В связи с тяжелым заболеванием Морозова уголовное дело в его отношении было приостановлено на стадии предварительного расследования. В отношении Сытина уголовное дело направлено в суд, который вынес обвинительный приговор, с которым осужденный согласился. Узнав о признании Сытина виновным в совершении преступления, Морозов обжаловал приговор суда в апелляционном порядке.

*Вправе ли Морозов обжаловать в апелляционном порядке приговор в отношении Сытина? Может ли приговор в отношении Сытина затрагивать права и законные интересы Морозова? Укажите круг лиц, имеющих право апелляционного обжалования.*

### **Задание 20**

Следователь Юрьев проводил расследование уголовного дела по обвинению Сомова. Сомов, считая, что Юрьев слишком «близко подобрался к истине», решил «убрать его из расследования уголовного дела». Для этого им были подготовлены разнообразные жалобы на якобы незаконные действия Юрьева. Жалобы были направлены на имя руководителей следствия всех уровней, прокурору и в суд.

Получив данные жалобы, а также указания от вышестоящего руководителя о проведении в отношении Юрьева служебной проверки, руководитель следственного органа, несмотря на несогласие Юрьева, принял решение об отстранении Юрьева от расследования уголовного дела в отношении Сомова.

*Оцените данную ситуацию с позиции обеспечения законности предварительного расследования.*

### **Задание 21**

Прокурор, получив уголовное дело для утверждения обвинительного заключения, при проверке дела обнаружил целый ряд нарушений закона. Подготовив указание, он направил уголовное дело обратно следователю для устранения выявленных нарушений. *Оцените правомерность действий прокурора. Каков порядок возвращения уголовного дела прокурором?*

### **Задание 22**

Д., находясь в нетрезвом состоянии за рулем в автомашине М 2140, принадлежащей гор. больнице №12, не рассчитал скорости движения автомашины и совершил наезд на идущего впереди автомашину «Жигули», которая принадлежала гражданину Я.. Сумма ущерба составила 18 тыс.руб.

При рассмотрении дела в суде выяснилось, что в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, Д. вменено лишь 12 тыс.руб., в обвинительном же заключении указана сумма 18 тыс.руб.

*Вопросы:*

1. Проанализируйте эту ситуацию и примите по ней решение.
2. Как должен поступить суд в этом случае?
3. Имеются ли доказательства по уголовному делу? Если есть, дайте им оценку.

### **Задание 23**

А., обвиняемому в совершении разбойных нападений с причинением тяжкого вреда здоровью двоих потерпевших, и защитнику А. после окончания предварительного следствия были представлены материалы уголовного дела для ознакомления с ними.

А. в своем ходатайстве, адресованном следователю, просит освободить его из-под стражи, так как он находится в СИЗО уже более года, а превышение этого срока содержания человека под стражей, согласно Конституции Российской Федерации и Конвенции о защите прав человека и основных свобод, возможно лишь по делам об особо жестоких преступных деяниях, повлекших смерть людей.

*Вопросы:*

1. Какой ответ на данное ходатайство соответствует действующему уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации?

2. Установлен ли действующим Уголовно-процессуальным кодексом РФ предельный срок содержания под стражей обвиняемого в совершении преступления?

#### **Задание 24**

Приняв на себя защиту руководителя фирмы «Простор Плюс» З., обвиняемого в совершении ряда преступлений, адвокат Я. приступил к разработке оправдательной версии, согласно которой все обвинения основываются на материалах и сведениях, умело сфабрикованных конкурентами подзащитного по бизнесу, и в этой связи заявил следователю ряд ходатайств, направленных на собирание доказательств, подтверждающих эту версию, в том числе: наложить арест на почтово-телеграфную корреспонденцию, поступающую в адрес руководства конкурирующей фирмы «Фортуна» и исходящую из этой фирмы, а также установить контроль и запись переговоров, ведущихся со всех телефонов главой данной фирмы Н., а осмотр задержанной корреспонденции и прослушивание записи переговоров производить с участием его, защитника Я., и обвиняемого З.. Следователь заявил защитнику Я., что он, следователь, находится на службе не у адвокатского бюро, а у государства и проверять адвокатские версии за счет налогоплательщиков не обязан, пусть этим займется сам защитник. Защитник Я. потребовал, чтобы следователь вынес постановление об отказе в удовлетворении его ходатайств, чтобы обжаловать его.

*Вопросы:*

1. Оцените правомерность действий следователя и защитника Я..

2. Подлежат ли ходатайства, заявленные защитником Я., удовлетворению?

#### **Задание 25**

В комментарии к ч. 3 ст. 14 УПК РФ сказано: «Правило о толковании сомнений в пользу обвиняемого касается только фактов. К вопросам квалификации преступления и назначения наказания это правило не относится»

*Вопрос: Согласны ли Вы с данной позицией?*

#### **Задание 26**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каково соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие»?

2. Почему отдельные стадии уголовного процесса называются экстраординарными?

3. Назовите признаки смешанного типа уголовного процесса

#### **Задание 27**

Дайте анализ норм Конституции РФ, определяющих деятельность органов и должностных лиц в области уголовного судопроизводства.

*Вопросы:*

1. Имеют ли значение данные нормы к уголовно-процессуальным отношениям?

2. Определите их место в системе уголовно-процессуального права?

#### **Задание 28**

По подозрению в совершении преступления по ст. 228 ч. 1 УК РФ был задержан первый консул одного из иностранных государств. Следователь возбудил уголовное дело, составил протокол о задержании в соответствии со ст.ст. 91, 92 УПК РФ и поместил задержанного в изолятор временного содержания.

*Вопрос: Правильно ли поступил следователь?*

#### **Задание 29**

В производстве у следователя находится уголовное дело по факту кражи автомобиля. В ходе расследования установлено, что машина была продана гражданину Республики Литва и находится на территории данного иностранного государства.

*Вопрос: Назовите нормативные акты, которыми должен руководствоваться следователь при решении вопроса, связанного с выдачей автомобиля?*

**Задание 30**

В дежурную часть УМВД России с заявлением об исчезновении сына обратился Белявин. Он пояснил, что сын в течение 5 лет отбывал наказание за грабеж и 2 месяца назад вернулся из мест лишения свободы. За это время на работу не устроился, не зарегистрировался в УИИ по месту жительства родителей. Денег и ценных вещей у сына нет. После освобождения ему купили на вещевом рынке костюм и куртку, в которых он постоянно ходил. Три дня назад сын ушел из дома и не вернулся. Отношения со знакомыми, насколько известно, у сына были хорошие. Намерений куда-либо выехать он не высказывал.

*Как нужно поступить с заявлением Белявина? Что делать, если сын Белявина не объявится и не будет обнаружен его труп? Какие процессуальные документы необходимо составить в ситуации, указанной в фабуле задачи?*

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказывающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критериями оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)**

**Оценка «отлично»:** подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

**Оценка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)**

**Оценка «отлично»:** Экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

**Оценка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»:** задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

**Оценка «хорошо»:** задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения

при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критерии оценки решения заданий к экзамену**

**Оценка «отлично»:** решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа, экспертиза проекта нормативного правового акта) соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

**Оценка «хорошо»:** решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа, экспертиза проекта нормативного правового акта) выполнен правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа, экспертиза проекта нормативного правового акта) выполнен правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа, экспертиза проекта нормативного правового акта) выполнен с двумя и более грубыми ошибками, которые обучающийся не может исправить, или задание не выполнено.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. В. Гурдин [и др.] ; под ред. О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2019. — 303 с. - ISBN 978-5-238-03192-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1025541>

2. Избранные судебные решения 2014 года: конституционный и международный аспекты : учебное пособие / Е. О. Кудряшов, М. Н. Лазарева, Е. А. Анисимова, Н. Н. Уйбо. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 387 с. — ISBN 978-5-4486-0258-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72891.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Международное право и международная уголовная юстиция: взаимодействие по обеспечению безопасного и справедливого миропорядка : монография / Е. Г. Ляхов, Д. Е. Ляхов, Д. В. Светличная, С. С. Тарасова. — Москва : Российская таможенная академия,

2020. — 146 с. — ISBN 978-5-9590-1142-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105681.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Защита по делам о высылке из России : практическое пособие / авт.-сост. Е. З. Рябинина ; под ред. Э. Г. Давидян, К. Г. Жаринов, Д. В. Тренина [и др.]. - 3-е издан., обновлен, и доп. — Москва : Изд-во «Наука», 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-907279-35-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1455883>

2. Использование современных средств фото- и видеофиксации при проведении следственных действий : учебное пособие / А. А. Кузнецов, А. Р. Сысенко, А. Б. Соколов [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова. — Омск : Омская академия МВД России, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-88651-705-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93832.html>

3. Попова, Е. И. Досудебное соглашение о сотрудничестве: уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты : учебное пособие / Е.И. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1003100. - ISBN 978-5-16-014760-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003100>. — Режим доступа: по подписке.

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

##### **Перечень Интернет сайтов:**

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru/>

3. Официальный сайт Краснодарского краевого суда [http://kraevoi.krd.sudrf.ru/modules.php?name=info\\_court](http://kraevoi.krd.sudrf.ru/modules.php?name=info_court)

4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>

5. Официальный сайт Прокуратуры Краснодарского края [https://epp.genproc.gov.ru/web/proc\\_23](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_23)

6. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации <https://sledcom.ru/>

7. Официальный сайт Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю <https://kuban.sledcom.ru/>

8. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф/>

9. Официальный сайт Главного управления МВД России по Краснодарскому краю <https://23.мвд.рф/>

10. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации <https://fparf.ru/>

11. Официальный сайт Адвокатской палаты Краснодарского края <https://apkk.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Уголовно - процессуальные проблемы расследования преступлений: метод. указания / сост. О.В. Левченко. – [Электронный ресурс], 2021. – 30 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>

4	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
5	Судебный департамент при Верховном Суде РФ	Данные судебной статистики	<a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=79">http://www.cdep.ru/index.php?id=79</a>
6	Генеральная прокуратура Российской Федерации	Данные статистики	<a href="https://genproc.gov.ru/stat/data/">https://genproc.gov.ru/stat/data/</a>
7	Портал правовой статистики	Данные статистики	<a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>
8	Следственный комитет Российской Федерации	Данные статистики	<a href="http://sledcom.ru/activities/statistic">http://sledcom.ru/activities/statistic</a>
9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»		<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

*В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО*

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений	<p>Помещение №637 ГУК, посадочных мест — 127; площадь — 104 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина

		<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации)</p> <p>Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №504 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,6кв.м учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №035 ЗОО, площадь — 30,8кв.м;</p> <p>Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м<sup>2</sup>; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминастики) (полигон). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Федя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Саратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 3 шт.;</p>	
--	--	---	--

		<p>комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол однотумбовый для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств (одновременно используется при допросе) — 2 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.)</p> <p>Помещение №407 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
2	Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.);</p> <p>компьютер персональный — 11 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
4	Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений	<p>Помещение №педагогическая ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-</li> </ul>

	точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</li> </ul> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности.