

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
механизации, доцент

 A. A. Титученко  
28.04. 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Философия культуры, научного исследования и прикладной  
коммуникации технологий и средств механизации в АПК**

Направление подготовки

**35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое  
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

Направленность

**Технологии и средства механизации сельского хозяйства**

Уровень высшего образования  
**Аспирантура**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации технологий и средств механизации в АПК» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 № 1018.

Автор:  
доктор философских наук,  
профессор

  
V.B. Шалин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии от 23.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
доктор философских наук,  
профессор

  
V.B. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол № 7 от 17.04.2020 г.

Председатель  
методической комиссии  
д.т.н., профессор



В.Ю. Фролов

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.т.н., профессор



В.Ю. Фролов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** освоить философские закономерности и культурное многообразие форм функционирования и организации процесса научного исследования, прикладных коммуникаций. Обоснованно конструировать его теоретические основания, профессионально излагать результаты научных исследований; приобрести навыки научной дисциплинированности, методологической конструктивности, критического мышления, творческого отношения к исследовательской работе.

### **Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:**

формирование у аспирантов:

- профессионально-личностной культуры как основных подхода к научному исследованию и реализации прикладных коммуникаций;
- профессионально-личностной субъектности, включающей универсальные профессиональные компетенции, позволяющие эффективно выполнять профессиональные и социальные функции в обществе;
- конкурентоспособности на рынке труда;
- самостоятельности в выстраивании профессиональной карьеры по избранной сфере деятельности;
- успешного осуществления диверсификации своей трудовой деятельности и социальной мобильности;
- постоянного развития своих профессиональных и личностных способностей;
- проявления гражданственности, инициативы и настойчивости в достижении общественно-значимых целей на протяжении всей жизни;
- владения культурой современных методов философского анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности;
- целостного системного научного мировоззрения на основе изучения философии культуры научного исследования и прикладных

- коммуникаций;
- готовности к использованию полученных знаний для реализации собственного профессионального исследования.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- а) Универсальные (УК):
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
  - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
  - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
  - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- б) Профессиональные (ПК):
- ПК-3 - уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Философия культуры научных исследований и прикладной коммуникации» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование

сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

#### **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	33
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	32
— лекции	14	14
— практические (лабораторные)	18	18
— внеаудиторная		
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b>	39	39
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса, обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

#### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самосто- ятельна я работа
1	Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, идеалы, нормы и стандарты научного исследования.  Философские основания. Теоретические и экспериментальные,	ПК-3, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	4	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самосто ятельна я работа
	фундаментальные и прикладные научные исследования. Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция. Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций.					
2	Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки. Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры. Научные деятели как представители обеих культур. Запаздывание гуманитарной картины мира. Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания. Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания - два основных подхода в накоплении научных знаний. Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации.	ПК-3, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	4	2	2	4
3	Семиотический подход к коммуникации. Единица вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и	ПК-3, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	4	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>знаковых систем. Ч.Пирс: триадная модель знака и классификация знаков. Г.Фреге: денотат-концепт-знак. Ф.де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего. Речь и язык. Язык как социальное явление и знаковая система. Основные функции речи и языка. Естественные и искусственные языки. Р.Барт:денотат, коннотат .</p> <p>Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.</p> <p>Ч.У.Моррис о структуре семиотики как семантики, синтаксики и прагматики.</p> <p>Значение коммуникации Символическая структура молчания.</p> <p>Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог. "Критика языка" Ф. Маутнера.</p>					

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, идеалы, нормы и	ПК-3, УК-1, УК-2,	4	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самосто ятельна я работа
	стандарты научного исследования.  Философские основания. Теоретические и экспериментальные, фундаментальные и прикладные научные исследования. Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция.  Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций.	УК-5, УК-6				
2	Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки. Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры. Научные деятели как представители обеих культур. Запаздывание гуманитарной картины мира. Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания. Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания - два основных подхода в накоплении научных знаний. Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации.	ПК-3, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	4	2	2	4
3	Семиотический подход к коммуникации. Единица верbalной	ПК-3, УК-1, УК-2,	4	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>коммуникации: сообщение, имеющее смысл. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и знаковых систем. Ч.Пирс: триадная модель знака и классификация знаков. Г.Фреге: денотат-концепт-знак. Ф.де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего. Речь и язык. Язык как социальное явление и знаковая система. Основные функции речи и языка. Естественные и искусственные языки. Р.Барт:денотат, коннотат .</p> <p>Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.</p> <p>Ч.У.Моррис о структуре семиотики как семантики, синтаксики и прагматики.</p> <p>Значение коммуникации Символическая структура молчания.</p> <p>Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог.</p> <p>"Критика языка" Ф. Маутнера.</p>	УК-5, УК-6				

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## **Основные источники:**

1.Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч. В 2-х тт. Т.2. - М., 1978. (<http://bookz.ru/authors/bekon-frensis/nauka2.html>), (<http://logos-book.narod.ru/philosophy/>)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
<i>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	
1	История науки
2	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
<b>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Технологии и средства механизации сельского хозяйства
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
<b>ПК-3 - уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве</b>	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
4	Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве
4	Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства
4	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>					
<p><b>Знать:</b> основные технические и физические законы, об основных правилах проведения экспериментальных исследований; научные школы и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, теме сельскохозяйственной техники; существующие технологии сельскохозяйственном развитии производстве не только в России, но и за рубежом</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать опубликованные научные работы по теме исследований, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о физических законах, основных правилах проведения экспериментальных исследований; научных школах и ученах-классиках; существующем уровне достижений по теме исследования, теме сельскохозяйственной техники; существующих технологиях сельскохозяйственном развитии производстве не только в России, но и за рубежом</p> <p>анализировать опубликованные научные работы по теме исследований, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний</p>	<p>Неполные представления об основных физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; научных школах и ученах-классиках; существующем уровне достижений по теме исследования, теме сельскохозяйственной техники; существующих технологиях сельскохозяйственном развитии производстве не только в России, но и за рубежом</p> <p>анализировать опубликованные научные работы по теме исследований, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; научных школах и ученах-классиках; существующем уровне достижений по теме исследования, теме сельскохозяйственной техники; существующих технологиях сельскохозяйственном развитии производстве не только в России, но и за рубежом</p> <p>анализировать опубликованные научные работы по теме исследований, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных физических законах, правилах проведения экспериментальных исследований; научных школах и ученах-классиках; существующем уровне достижений по теме исследования, теме сельскохозяйственной техники; существующих технологиях сельскохозяйственном развитии производстве не только в России, но и за рубежом</p> <p>анализировать опубликованные научные работы по теме исследований, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний</p>	Устный опрос, круглый стол, реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Владеть:</b> способность ю открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений					
<b>УК-2- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>					
<b>Знать:</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные <b>Владеть:</b> способность ю проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Неполные представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Сформированные систематические представления о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные	Устный опрос, круглый стол, реферат
<b>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> основные правила поведения на производстве, образовательных учреждениях общественных местах <b>Уметь:</b> выразить свою	Фрагментарные представления о видах основных правилах поведения на производстве, в образовательных	Неполные представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения на производстве, в образовательных	Устный опрос, круглый стол, реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мысль в доступных учреждениях виде для подчиненных общественных и руководителей местах проводить занятия на высоком уровне. <b>Владеть:</b> культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	учреждениях общественных местах	учреждениях общественных местах	и поведения в производстве, образовательных учреждениях и общественных местах	научреждениях общественных местах	и
<b>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать:</b> основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития <b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>Владеть:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные представления о правилах основных правилах профессионального и личностного развития	Неполные представления об основных правилах профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие пробелы представления об основных правилах профессионального и личностного развития	Сформированные систематические представления об основных правилах профессионального и личностного развития	Устный опрос, круглый стол, реферат
<b>ПК-3 - Уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве.</b>					
<b>Знать:</b> условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве <b>Уметь:</b> исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарные представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Неполные представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Сформированные, но содержащие пробелы представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Сформированные систематические представления об условиях функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	Устный опрос, круглый стол, реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
производстве Владеть: способностью исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве			енном производстве		

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

### **7.3.1 Оценочные средства по компетенциям УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, для текущего контроля**

#### **Темы рефератов**

- 1.Философские основания научного исследования, идеалы, нормы научного исследования и прикладных коммуникаций.
2. Философия культуры научного исследования в естественнонаучном и гуманитарном знании. Особенности философских подходов в прикладных коммуникациях
3. Семиотическая схема познания и коммуникация как основа научного исследования

### **7.3.2 Оценочные средства для промежуточного контроля**

#### **7.3.2.1 Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»**

### **Вопросы на зачет**

- 1.Фундаментальные принципы, понятийный аппарат, идеалы, нормы и стандарты научного исследования.
- 2.Философские основания научного исследования.
- 3.Теоретические и экспериментальные, фундаментальные и прикладные научные исследования.
4. Философия культуры научного исследования. Глубокая специализация, стыки междисциплинарных областей, интеграция.
- 5.Феномен публичных коммуникаций - вызов и проблема: для современного философского мышления и для мышления профессионалов, работающих в актуальном поле прикладных коммуникаций.

**Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»**

### **Вопросы на зачет**

- 1.Объяснение, понимание и предсказание как основные функции науки.
- 2.Понятие естественнонаучной и гуманитарной культуры. Научные деятели как представители обеих культур.
- 3.Запаздывание гуманитарной картины мира. Проблема степени доверия к позиции того или другого автора. Значение данной проблемы для гуманитарного знания.
- 4.Основные причины изменения научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания – два основных подхода в накоплении научных знаний.
- 5.Прикладные модели коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации.

**Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»**

### **Вопросы на зачет**

- 1.Естественные и искусственные языки.

- 2.Р. Барт: денотат, коннотат.
- 3.Коммуникационный знак как социально признанное единство значения и имени.
- 4.Ч.У.Моррис о структуре семиотики как семантики, синтаксики и прагматики.
- 5.Речь и язык.

**Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»**

**Вопросы на зачет**

- 1.Особенности и природа невербальной коммуникации (НВК).
- 2.Кинесика, мимика, взгляды, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика, ольфакторы, артефакты и др.
- 3."Открытые" и "закрытые" сигналы НВК. Общее представление о нервно-лингвистическом программировании.
- 4.Философия культуры заимствования. Плагиат. Цитирование. Ссылки.
- 5.Основные функции речи и языка.

**Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ПК-3- - уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве»**

**Вопросы на зачет**

1. Философия прикладной коммуникации.
- 2.Деструктивность речи (Ж. Батай). Молчание и внутренний диалог.
- 3."Критика языка" Ф. Маутнера.
- 4.Значение коммуникации молчания. Символическая структура молчания.
- 5.Язык как социальное явление и знаковая система.

**Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «ПК-3 - уметь исследовать условия функционирования сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов, отдельных рабочих органов и других средств механизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве»**

## **Вопросы на зачет**

- 1.Семиотический подход к коммуникации.
- 2.Единаца вербальной коммуникации: сообщение, имеющее смысл.
3. Философский и лингвистический источники семиотики как науки об общих свойствах знаков и знаковых систем.
4. Ч.Пирс: триадная модель знака и классификация знаков. Г.Фреге: денотат-концепт-знак.
- 5.Ф. де Соссюр: знак как единство означаемого и означающего.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки знаний аспиранта при ответе на зачете.**

При количестве правильных ответов 16 и более на вопросы— оценка

**«отлично».**

При количестве верных ответов от 14 до 16 вопросов – оценка «хорошо»

При верных ответах на количество вопросов от 10 до 14 - оценка «удовлетворительно».

При верных ответах менее 10 на поставленные вопросы – оценка «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Вейсман Ф. как я понимаю философию. В сб.: Путь в философию. Антология. М.: Университетская книга, 2001  
<https://studfile.net/preview/2037810/>

2. Князева, Е. Н. Универсальный эволюционизм: паттерны, которые связывают / Е. Н. Князева // Философские науки. — 2015. — №3. — С. 90—103. <https://www.phisci.info/jour/article/view/415>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. / Составление и комментарии Ю. А. Белова / Отв. ред. О. Платонов. Изд. 2-е — М.: Институт русской цивилизации, Благословение, 2011.—816с.  
([royallib.com/book/danilevskiy\\_nikolay/rossiya\\_i\\_evropa.html](http://royallib.com/book/danilevskiy_nikolay/rossiya_i_evropa.html))

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanius.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020  17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19  Договор 4517 ЭБС 03.07.20

2	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020  12.05.2020 11.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20
---	---------	---------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации: методические указания для практических занятий (аспирантура)/ Шалин В.В. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 32 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/591/591f6d68b142fdced79fc44d9f7fccdf.pdf>

2. Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации: методические указания для самостоятельной работы аспирантов/Шалин В.В. - Краснодар: КубГАУ, 2015. – 84 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/d6f/d6f96ea8948e4476a1601ecc399107d0.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

## **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
1	2	3	4

	<p>Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации технологий и средств механизации в АПК</p>	<p>Помещение №220 МХ, посадочных мест — 26; площадь — 43,9кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кондиционер — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
		<p>Помещение №113 МХ, посадочных мест — 28; площадь — 85,6кв.м; Лаборатория "Комплексной механизации свиноводства и птицеводства" (кафедры механизации животноводства и БЖД) . технические средства обучения (проектор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
		<p>Помещение №613 ГУК, площадь — 36,7кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. машинка пишущая — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; шкаф лабораторный — 8 шт.; стол лабораторный — 2 шт.; мельница — 3 шт.); технические средства обучения (ноутбук — 1 шт.;принтер — 1 шт.; сканер — 1 шт.; видео/фото камера — 1 шт.; монитор — 1 шт.; компьютер персональный — 3 шт.).</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
		<p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>