

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



Рабочая программа дисциплины

**Кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов**

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования

Направление подготовки
**35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Направленность подготовки
**«Технология хранения и переработки
сельскохозяйственной продукции»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.07.2017 г. № 669

Автор:

кандидат
сельскохозяйственных
наук, доцент



В. А. Каратунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и кормления с/х животных, протокол № 28 от 11.06.2021 г.

Заведующий кафедрой
д-р с.-х. наук., профессор



А. Н. Ратошный

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол от 15.06.2021 № 10

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук., профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.т.н., доцент



Н.С. Безверхая

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» является формирование комплекса знаний о классических и новейших методах научных исследований в области зоотехнии и умение использовать их в условиях практической и преподавательской работы.

Задачи дисциплины:

- реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;
- реализовать технологии производства сельскохозяйственной продукции способность обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции

2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК- 4 - способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ПКС- 1 – готов реализовать технологии производства сельскохозяйственной продукции способность обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции

В результате изучения дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов». обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий: Профессиональный стандарт «Специалист по техническому контролю качества продукции» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 № 292н):

Трудовая функция:

- Анализ качества сырья и материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий.

Трудовые действия:

- контроль поступающих материалов, сырья, полуфабрикатов на соответствие требованиям нормативной документации.

;

3. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов» является обязательной дисциплиной АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:	59	11
– аудиторная по видам учебных занятий	58	10
– лекции	30	4
– практические (лабораторные)	28	6

– внеаудиторная		–
– зачет	1	1
– экзамен		
– защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	49	97
– курсовая работа (проект)	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	–	–
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается по очной форме на 2 курсе, в 4 семестре; в заочной форме на 3 курсе, в 5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Введение. Содержание и задачи предмета, связь с другими науками. Краткая история развития учения о кормлении сельскохозяйственных животных. Методы анализа кормов. Методы оценки качества кормов.	ОПК –4, ПКС –1	4	2		-				6
2	Полноценное кормление как фактор реализации генетического потенциала продуктивности сельскохозяй-	ОПК –4, ПКС –1	4	4		2				6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	зайственных животных. Оценка питательности кормов: 1. Оценка питательности кормов по химическому составу. 2. Переваримость питательных веществ кормов. 3. Обмен веществ и энергии в организме животного. 4. Оценка энергетической питательности кормов.									
3	Комплексная оценка питательности кормов и рационов: 1. Понятие о питательности кормов. 2. Энергическая и протеиновая питательность кормов. 3. Углеводная питательность кормов. 4. Липидная питательность кормов. 5. Минеральные вещества в питании животных. 6. Витаминное питание животных. 7. Комплексная оценка питательности кормов и рационов.	ОПК –4, ПКС –1	4	4		2				6
4	Кормовая база и пути ее укрепления. Корма: состав, классификация, заготовка	ОПК –4, ПКС –1	4	6		6				7

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки
	<p>доброкачественных кормов и подготовка их к скармливанию:</p> <p>1. Сочные и водянистые корма: зеленые корма, силос, корнеклубнеплоды и бахчевые культуры, водянистые корма</p> <p>Грубые корма: сено, сенаж, травяная мука и резка, солома, мякина, веточный корм.</p> <p>Концентрированные корма: зерновые корма, отходы переработки продовольственных и технических культур, отходы предприятий мукомольного и крупяного производства, отходы маслоэкстракционного производства, комбинированные корма.</p> <p>Корма животного происхождения: молоко и продукты его переработки, отходы мясной промышленности, отходы рыбной промышленности.</p> <p>Кормовые дрожжи и кормовые добавки: белковые, аминокислотные и азотистые добавки, минеральные подкормки, витаминные препараты, ферментные препараты,</p>								

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	кормовые антибиотики, пробиотики, пребиотики, гормональные стимуляторы, тканевые (биогенные) стимуляторы, сорбентовые добавки, транквилизаторы.									
5	Основы нормированного кормления животных: Детализированные нормы кормления и их сущность. Методы определения потребностей животных в питательных веществах. Поддерживающее кормление. Потребность животных в питательных веществах в разные периоды беременности и производителей при племенном использовании. Потребность растущих животных в различных факторах питания.	ОПК –4, ПКС –1	4	2		2				6
6	Нормированное кормление крупного рогатого скота	ОПК –4, ПКС –1	4	4		6				6
7	Нормированное кормление свиней.	ОПК –4, ПКС –1	4	4		6				6
8	Нормированное кормление сельскохозяйственных птиц.	ОПК –4, ПКС	4	4		4				6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		-1								
Итого				30		28				49

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Введение. Содержание и задачи предмета, связь с другими науками. Краткая история развития учения о кормлении сельскохозяйственных животных. Методы анализа кормов. Методы оценки качества кормов.	ОПК –4, ПКС –1	5	2		2				32
2	Полноценное кормление как фактор реализация генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных. Оценка питательности кормов: Оценка питательности	ОПК –4, ПКС –1	5	2		2				32

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	кормов по химическому составу. Переваримость питательных веществ кормов. Обмен веществ и энергии в организме животного. Оценка энергетической питательности кормов.									
3	Комплексная оценка питательности кормов и рационов: Понятие о питательности кормов. Энергическая и протеиновая питательность кормов. Углеводная питательность кормов. Липидная питательность кормов. Минеральные вещества в питании животных. Витаминное питание животных. Комплексная оценка питательности кормов и рационов.	ОПК –4, ПКС –1	5	-		2				33
	Итого			4		6				97

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В.Г. Рядчиков. Краснодар: КГАУ, 2014. – 616 с. Режим доступа
<https://kubsau.ru/upload/iblock/05b/05b3c664c8627b5112f823515678e734.pdf>

2. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебно-практическое пособие / В.Г. Рядчиков. Краснодар: КГАУ, 2012. – 328 с. Режим доступа <https://kubsau.ru/upload/iblock/820/8205d7c75227ebb5379887f11b2975ee.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК- 4- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
2	Цифровые технологии в АПК
3	Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства
4	Учебная практика (технологическая практика)
4	Кормопроизводство
4	Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Земледелие с основами почвоведения и агрохимии
4	Технологическая практика
4	Процессы и аппараты перерабатывающих производств
4	Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции
5	Технология производства продукции животноводства
5	Технология переработки и хранения молока
6	Технология хранения продукции растениеводства
6	Технология переработки продукции растениеводства
6	Технология переработки и хранения мяса
7	Оборудование перерабатывающих производств
8	Технология переработки и хранения продукции животноводства
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 - готов реализовать технологии производства сельскохозяйственной продукции	
1	Биохимия сельскохозяйственной продукции
3	Физиология и биохимия растений
3	Растениеводство
4	Фитопатология, энтомология и защита растений
4	Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
5	Производство продукции животноводства
5	Пищевая химия
6	Производственная практика (технологическая практика)
7	Производственная практика (преддипломная практика)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК- 4- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ИД-1 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Реферат, тесты, вопросы к зачету
ИД-2 Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач обосновывать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	пользовании справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	некоторыми недочетами об использовании справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	стрированы базовые навыки при решении стандартных задач об использовании справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	ными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач об использовании справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
ИД-3 Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				водства	
ПКС-1 - Готов реализовать технологии производства сельскохозяйственной продукции					
ИД-1 Реализует технологии производства сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки технологии производства сельскохозяйственной продукции	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами технологии производства сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач технологии производства сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач технологии производства сельскохозяйственной продукции	Реферат, тесты, вопросы к зачету

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы рефератов

1. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
2. Кормление молодняка крупного рогатого скота в молочный период.
3. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Хим. состав, применение в животноводстве.
4. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина + цистина), использование в животноводстве.
5. Ферментные препараты (протеолитические, амилазные) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).

6. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

7. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).

8. Клетчатка кормов (сырая клетчатка, НДК, КДК), ее состав, роль в питании жвачных и моногастрических животных. Потребность в клетчатке.

9. Кормление молодняка крупного рогатого скота с целью получения «мраморной» говядины.

9. Особенности кормления новотельных коров, профилактика нарушений обмена веществ.

10. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.

11. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.

12. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.

13. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.

14. Кормление ремонтного молодняка птицы (куры, гуси, утки и т. д.).

15. Пути укрепления кормовой базы животноводства. Значение рациональной организации кормления с.-х. животных в осуществлении научно-технического прогресса в животноводстве.

16. Понятие о корме. Требования к корму. Классификация кормов. Факторы, влияющие на состав и питательных растительных кормов. Правила взятия образцов лабораторного анализа кормов и оформление сопроводительных документов. Особенности в составе и питательности кормов по зонам России.

17. Потребность в отдельных группах веществ у стельных сухостойных коров и их влияние на развитие плода и последующую продуктивность. Нормы кормления и уровень питания стельных сухостойных коров. Нормы скармливания отдельных кормов по срокам сухостойного питания. Структура рациона. Примерный рацион.

18. Рациональное кормление как важнейший фактор функциональных и морфологических изменений в организме и направленного воздействия на продуктивность и качество продукции животных (работы Н.П. Чивинского, М.Ф. Иванова, П.Д. Пшеничного по изложенному выше вопросу).

19. Зеленый корм. Химический состав, питательность. Достоинства и недостатка зеленого корма. Нормы скармливания. Зеленый конвейер.

20. Влияние уровня и полноценности кормления дойных коров на продуктивность и репродуктивные способности. Экономические и физиологические обоснования уровня полноценности кормления дойных коров. Годовая потребность кормов в кормах и питательных веществах (кормовые единицы, протеин).

21. Значение полноценного кормления в профилактике нарушений обмена веществ. Функция воспроизводства и заболеваний с. - х. животных. Значение лимитирующего питания в возникновении нарушения обмена веществ.

22. Методы и технология заготовки сена. Пути снижения потерь питательных веществ при заготовке и хранении сена. ГОСТ на сено. Нормы скармливания.

23. Потребность в питательных веществах у лактирующих коров, (на поддержание жизни, лактацию, прирост массы тела и стельность). Нормы кормления и принципы их построения. Затраты питательных веществ на 1 кг молока годового удоя у коров различной продуктивностью. Типы кормления и структура рационов при кормлении коров. Физиологическое и экономическое обоснование типов кормления и структур рационов. Примерный рацион.

24. Углеводы. Классификация (по химическому составу, анатомическому расположению, способности к гидролитическому распаду, функциональному значению). Значение в

питании. Влияние углеводов на обмен других питательных веществ. Корма бедные и богатые углеводами.

25. Солома. Химический состав и питательность. Способы и методы подготовки к скармливанию. Использование соломы в зимних и летних рационах жвачных.

26. Кормление быков – производителей. Потребности в питательных веществах и принципы построения норм кормления. Техника кормления и нормы скармливания отдельных кормов. Рационы быков – производителей и их структура. Влияние уровня и полноценности кормления на спермопродукцию.

27. Липиды. Их значение в питании различных видов и половозрастных групп животных. Незаменимые жирные кислоты. Фосфатиды, стерины и др. влияние количества и качества жира на качество продуктов животноводства.

28. Силос. Теоретические основы силосования. Техника силосования. Методы оценки силосованного корма. Нормы скармливания.

29. Кормление телят в молочный период. Направленное выращивание. План выращивания, величины массы тела по периодам выращивания телят для откорма на мясо и ремонта стада. Нормы кормления и принципы построения схем кормления. Техника кормления телят в молочный период при различных системах выращивания: ручной выпойки. Методам подсоса. Затраты питательных веществ на 1 кг прироста.

30. Биологическая полноценность (качество) протеинов кормов. Методы оценки качества белка. Факторы его определяющие. Значение учета качества белка при организации кормления жвачных животных и свиней. Аминокислотный состав протеинов растительных и животных кормов. Принцип «дополняющего действия» протеинов различных кормов.

31. Химическое консервирование кормов. Химические консерванты. Факторы, влияющие на качество корма. Требования к химическим консервантам. Технология химического консервирования. Техника безопасности при применении химических консервантов.

32. Откорм КРС. Виды и типы откорма. Факторы, влияющие на откорм. Структура рационов. Периоды и сроки откорма.

33. Проблема ликвидации недостатка кормового протеина в кормовом балансе (государственные и хозяйственные пути его решения). Основные пути решения уровня протеинового питания с.-х. животных и повышение усвояемости протеина в условиях хозяйства.

34. Комбинированный силос. Определение. Назначение комбисилосов. Требования к питательности. Сырье. Техника силосования. Нормы скармливания. Значение в кормлении.

35. Откорм КРС на побочных продуктах переработки растительного сырья. Нормы скармливания подкормки.

36. Роль Са и Р в обмене. Условия, благоприятствующие их усвоению в организме животных. Факторы влияющие на содержание Са и Р в кормах. Фосфорно-кальциевые подкормки и ориентировочные нормы их скармливания.

37. Сенаж. Теоретические основы сенажирования. Преимущества и недостатки технологии приготовления сенажа. Нормы скармливания.

38. Биологические и хозяйственные особенности овец при организации рационального использования кормовых средств. Влияние уровня и полноценности кормления овец на рост и качество шерсти. Значение отдельных групп питательных веществ в кормлении овец. Кормление баранов – производителей. Потребность в питательных веществах, нормы кормления, корма и нормы их скармливания, структура рационов. Примерный рацион.

39. Формы проявления нарушения обмена Са и Р в питании животных. Признаки нарушения обмена Са и Р у животных. Методы профилактики нарушений обмена Са и Р. Методы контроля обеспеченности животных Са и Р.

40. Травяная мука, технология производства, сырье. Факторы, влияющие на сохранность питательных веществ. Методы стабилизации каротина. Нормы использования в рационах различных видов и групп животных. Значение травяной муки в рационах отдельных групп животных. Требования к качеству. Условия для хранения.

41. Кормление овцематок в период подготовки их к случке. Кормление суягных овцематок. Нормы и факторы их определяющие. Корма и нормы их скармливания. Техника кормления. Примерный рацион для суягной овцематки.
42. Экзогенные и эндогенные авитаминозы и гипоавитаминозы. Причина и профилактика возникновения.
43. Монокорма: определение, техника заготовки использования. Преимущества и недостатки без обмолотного способа заготовки.
44. Кормление подсосных овцематок. Нормы, факторы, влияющие на них. Корма и нормы их скармливания. Техника кормления. Примерный рацион.
45. Витамин А и Д в животноводстве. Физиологическая роль. Влияние на продуктивность. Источники витаминов А и Д.
46. ЗЦМ – их состав, требования, техника использования.
47. Кормление ягнят в подсосный период и после отбивки. Сроки отъема. Рост, потребность в питательных веществах, корма и нормы их скармливания. Откорм ягнят и взрослых овец. Особенности питания откармливаемых овец, в связи с возрастом. Корма, нормы скармливания. Техника кормления. Кормление ремонтного молодняка и шерстных валухов. Привести примерные рационы для ягнят, ремонтного молодняка и откорма овец.
48. Методы и системы оценки энергетической питательности кормовых рационов и применение их в системе полноценного кормления сельскохозяйственных животных.
49. Методы оценки протеиновой питательности кормов и рационов и их значение при организации полноценного питания сельскохозяйственных животных.
50. Протеиновое питание жвачных животных: физиологическое обоснование, содержание в кормах сырого, расщепляемого и нерасщепляемого протеина, принципы нормирования протеина в рационах.
51. Использование небелковых азотистых соединений в кормлении жвачных (при откорме крупного рогатого скота).
52. Жиры кормовых средств, их роль в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц.
53. Корма – источники структурных и неструктурных углеводов для жвачных и моногастричных животных.
54. Нейтрально-детергентная и кислото-детергентная клетчатка кормов, принципы ее нормирования в рационах жвачных животных.
55. Роль легкоферментируемых углеводов в кормлении жвачных животных.
56. кормов и особенности ее нормирования в рационах жвачных и моногастричных животных.
57. Кальций и фосфор в кормлении дойных и сухостойных коров.
58. Кальций и фосфор в кормлении молодняка животных.
59. Кальций и фосфор в кормлении кур-несушек и растущей птицы.
60. Сера в кормлении сельскохозяйственных животных.
61. Роль микроэлементов в кормлении животных.
62. Цинк в кормлении свиней.
63. Микроэлементы в кормлении сельскохозяйственных птиц.
64. Селен в кормлении сельскохозяйственных животных.
65. Каротин и витамин А в полноценном кормлении коров.
66. Содержание каротина в кормах и его роль в полноценном кормлении овец.
67. Витамин А и каротин в кормлении кур родительского стада.
68. Витамин Д и его роль в кормлении коров и молодняка крупного рогатого скота.
69. Значение витаминов группы В в кормлении племенных кур и цыплят.
70. Значение витаминов группы В в кормлении свиней.
71. Зеленый корм, питательность и рациональное использование в кормлении животных.
72. Сено — основной корм в рационах крупного рогатого скота, овец, лошадей.

73. Силос, научные основы технологии силосования, питательность и рациональное использование в кормлении коров.
74. Сенаж в кормлении коров.
75. Использование полнорационных кормовых смесей на основе силоса и сенажа в кормлении коров.
76. Травяная мука, научные технологии ее заготовки и рациональное использование в кормлении птицы и свиней.
77. Рациональное использование соломы в кормлении коров.
78. Корнеклубнеплоды и бахчевые, их питательность и рациональное использование в кормлении молочного скота.
79. Зерновые корма и отходы их переработки в кормлении коров.
80. Зерновые корма и побочные продукты их переработки в кормлении свиней.
81. Корма животного происхождения, состав, питательность и рациональное их использование в кормлении животных.
82. Комбикорма, их состав и использование в кормлении животных и птиц.
83. Полноценное кормление маток в период беременности и его влияние на качество приплода, молозива и молока.
84. Система нормированного кормления стельных сухостойных коров.
85. Система нормированного кормления суягных маток шерстных и мясошерстных пород.
86. Система нормированного кормления жеребых кобыл.
87. Система нормированного кормления подсосных маток романовской породы.
88. Кормление телят в молочный и послемолочный период кормления.
89. Нормированное кормление ягнят тонкорунных пород.
90. Нормированное кормление поросят-сосунов и отъемышей.
91. Система нормированного кормления жеребят рысистых и верховых пород.
92. Система нормированного кормления ремонтных телок и нетелей.
93. Система нормированного кормления крупного рогатого скота при откорме с использованием отходов свеклосахарной промышленности.
94. Система нормированного кормления при беконном откорме свиней.
95. Система нормированного кормления производителей разных видов животных.
96. Значение полноценного кормления в борьбе с яловостью коров.
97. Нормирование кормления коров по периодам (фазам) производственного цикла.
98. Особенности балансирования рационов коров при содержании на долголетних культурных пастбищах.
99. Система нормированного кормления подсосных кобыл при летнем пастбищном содержании.
100. Система нормированного кормления кур родительского стада яичных линий.
101. Нормированное кормление кур промышленного стада в условиях птицефабрик.
102. Кормление цыплят яичных кроссов.
103. Кормления цыплят-бройлеров высокопродуктивных кроссов.
104. Особенности нормированного кормления кур мясных кроссов.
105. Система нормированного кормления рабочих лошадей.

Тесты по разделам

Раздел 1. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных

I: КТ=1

S: Энергетическая кормовая единица (ЭКЕ) равна...МДж

-: 7

-: 8

+: 10

-: 12

-: 15

I: КТ=1

S: Сухое вещество корма состоит из...

-: влага, протеин, зола, БЭВ

+: протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка

-: протеин, зола, БЭВ, жир, влага

-: БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага

-: протеин, зола, жир, клетчатка(НДК)

I: КТ=1

S: Сырой белок - это азот умноженный на...

-: 4,18

-: 3,14

+: 6,25

-: 6,72

-: 8,12

I: КТ=1

S: Тиамин - это витамин...

+: B₁

-: B₂

-: B₆

-: B₅

-: B₁₂

I: КТ=1

S: Сложный процесс взаимодействия между организмом животного и поступающими в него кормовыми средствами называется...

+: питание

-: размножение

-: расщепление

-: лактация

I: КТ=1

S: Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется...

+: амиды

-: жиры

-: белки

-: углеводы

I: КТ=1

S: Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой...

+: жиры

-: белки

-: углеводы

-: БЭВ

I: КТ=1

S: Общее количество азотистых соединений представляет собой...

- + : сырой протеин
- : сырую клетчатку
- : сырой жир
- : обменную энергию
- : золу

I: КТ=1

S: К углеводам относятся...

- : сырая зола
- + : крахмал, сахароза, сырая клетчатка
- : сырой протеин и зола
- : сырой жир
- : БЭВ и сырой жир

I: КТ=1

S: Повышение уровня клетчатки в рационе...

- + : снижает переваримость питательных веществ рациона на 1,5% и более
- : повышает переваримость питательных веществ рациона на 1,5% и более
- : не оказывает никакого влияния
- : повышает продуктивность животных на 10-15%
- + : снижает продуктивность на 8-12%

I: КТ=1

S: Белковую питательность для животных нормируют по содержанию...

- : сухого вещества
- : сухого вещества и золы
- + : сырого и переваримого белка
- : сырой золы
- : переваримых БЭВ

I: КТ=1

S: Для балансирования рационов по аминокислотному составу используют...

- : сено злаковых культур
- : сено разнотравное
- : силос кукурузный
- + : белковые корма животного происхождения
- + : синтетические препараты аминокислот

I: КТ=1

S: Витамины группы В растворяются в...

- : жирах
- : растворе глюкозы
- + : воде
- : неорганических кислотах
- : органических кислотах

I: КТ=2

S: Основная биологическая роль минеральных веществ организме заключается в...

- : поддержании в норме сахаро-протеинового отношения
- : поддержании в норме энерго-протеинового отношения
- : стимуляции процессов жиросложения
- + : вхождении в состав скелета и поддержании кислото-щелочного равновесия

-: поддержании в норме баланса энергии

I: КТ=1

S: Витамины группы В растворяются в...

-: жирах

-: растворе глюкозы

+: воде

-: неорганических кислотах

-: органических кислотах

Раздел 2. Корма (кормовые средства)

I: КТ=2

S: В организме животного превращение бета-каротина в витамин А происходит в...

-: рубце

-: слепой кишке

+: тонком отделе кишечника

-: толстом отделе кишечника

-: желудке

I: КТ=2

S: Провитамин кальциферола (витамин Д₂) в растительных кормах является...

+: эргостерин

-: каротин

-: дегидрохолестерин

-: формалин

-: циклопентанопергидрофенантрен

I: КТ=1

S: Один мкг витамина Д соответствует...МЕ

-: 10

-: 30 МЕ

+: 40 МЕ

-: 48 МЕ

-: 60 МЕ

I: КТ=1

S: Витамин Е носит название...

+: токоферол

-: эргостерин

-: эргокальциферол

-: тривит

-: филохинон

I: КТ=2

S: Витамин К способствует...

+: повышению свёртываемости крови и прочности капилляров

-: выделению кальция из организма

-: профилактике остеопороза

-: лечению "лизухи"

-: снижению свёртываемости крови

I: КТ=2

S: Витамин В₃ - это...

- : никотиновая кислота
- : серноватистая кислота
- : уксусная кислота
- +: пантотеновая кислота
- : пировиноградная кислота

I: КТ=1

S: Витамин С относится к...

- +: растворимым в воде
- : растворимым в жире
- : растворимым в бензоле
- : растворимым в эфире
- : растворимым в этаноле

I: КТ=1

S: Микровит А кормовой источник витамина...

- : Д₃
- : В₁₂
- +: А
- : С
- : Е

I: КТ=1

S: Видеин Д₃, источник витамина...

- +: Д₃
- : В₁₂
- : А
- : С
- : Е

I: КТ=1

S: Раствор эргокальциферола в спирте, источник витамина...

- +: Д₂
- : В₁₂
- : А
- : С
- : Е

I: КТ=1

S: Гранувит Е, источник витамина...

- : Д₃
- : В₁₂
- : А
- : С
- +: Е

I: КТ=1

S: Рыбий жир, источник витаминов...

- : С, В₁₂, Н
- +: А, Д
- : В₁

-: Bc

-: E

I: КТ=1

S: Ферментные препараты способствуют...

-: снижению переваримости корма

-: блокировке процесса переваривания корма

+: повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте

-: увеличению усвояемости минеральных веществ

-: повышению кислотности содержимого желудка

I: КТ=1

S: Амиласубтилин ГЗх обладает активностью...

-: витаминной

-: пектолитической

+: амилалитической, протеолитической

-: витаминной, пектолитической

-: восстановительной

I: КТ=2

S: Пектавоморин П10х обладает...активностью

-: витаминной

-: пектолитической

+: амилалитической, пектолитической, протеолитической

-: витаминной, пектолитической

-: восстановительной

I: КТ=2

S: Протосубтилин ГЗх обладает...активностью

-: витаминной

-: пектолитической

-: амилалитической, протеолитической

-: витаминной, пектолитической

+: протеолитической

I: КТ=1

S: Целловиридин используется при скормлинии рационов содержащих много...

-: белка

-: жира

+: клетчатки

-: минеральных веществ

-: жира и минеральных веществ

I: КТ=1

S: Антибиотики способствуют...

-: увеличению патогенной микрофлоры в организме

-: снижению продуктивности животных

-: снижению переваримости корма

+: повышению продуктивности животных

+: повышению резистентности организма

I: КТ=1

S: Кокцидиостатики - это вещества подавляющие развитие...

- : кишечной палочки
- : лёгочных заболеваний
- : заболеваний конечностей
- +: паразитов желудочно-кишечного тракта (гельминтов)
- : моче-половых заболеваний

I: КТ=1

S: Химические консерванты кормов способствуют...

- : снижению качества кормов
- : снижению содержания питательных веществ
- +: снижению потерь питательных веществ
- : увеличению сроков заготовки
- +: повышению качества кормов

Раздел 3. Нормированное кормление с.-х. животных разных видов

I: КТ=1

S: Сахаро-протеиновое отношение для жвачных равно...

- : 0,3:1
- : 0,5:2
- +: 0,8-1,0:1
- : 1,5:1
- : 2,0:1

I: КТ=1

S: При концентратном типе кормления свиней в рацион входят...

- : концентраты + силос
- : зерносенаж + дерть
- : дерть + корнеплоды
- +: концентраты
- : концентраты + комбинированный силос

I: КТ=1

S: Молочность свиноматок определяется на...день

- : 16
- +: 21
- : 27
- : 36
- : 60

I: КТ=1

S: Средняя продолжительность супоросности свиноматки составляет...дней:

- : 90-95
- : 95-100
- : 100-110
- +: 110-120
- : 120-140

I: КТ=1

S: Поддерживающий тип кормления необходим для...

- : образования продукции
- : выделения продуктов обмена
- +: поддержания жизненных функций
- : образование плода
- : образование плода и продукции

I: КТ=1

S: Кормление животных вволю - это доступ к корму в течении...часов

- : 4
- : 6
- : 8
- : 12
- +: 24

I: КТ=1

S: Ранний отъем поросят проводят в возрасте...дней

- : 14-20
- +: 21-35
- : 35-45
- : 45-50
- : 60

I: КТ=1

S: Стандартный отъем поросят проводят в возрасте...дней

- : 14-20
- : 21-28
- : 35-45
- : 45-50
- +: 60

I: КТ=1

S: В рационе поросят 2-4 мес. количество клетчатки в сухом веществе составляет...%

- : 3,0-3,9
- : 4,0-4,5
- +: 4,5-5,2
- : 5,5-6,0
- : 6,0-6,3

I: КТ=1

S: Ремонтный молодняк свиней - это молодняк отобранный для...

- : откорма
- +: ремонта стада
- : брака
- : продажи
- : выставки

I: КТ=1

S: Технологическая схема выращивания поросят на мясо по очередности периодов состоит из...

- : откорм, подсос, выращивание
- : подсос, откорм, выращивание
- +: подсос, выращивание, откорм

-: выращивание, подсос, откорм

-: откорм, выращивание, подсос

I: КТ=2

S: Потребность кур яичного направления продуктивности в первую фазу (20-40 недель) в сыром протеине составляет...%

-: 10

-: 11-12

-: 13-14

-: 15-16

+: 17-18

I: КТ=3

S: Уровень лизина в рационе кур-несушек должен составлять...%

-: 0,3

-: 0,45

-: 0,58

-: 0,63

+: 0,75

I: КТ=3

S: Уровень метионина в рационе кур-несушек должен составлять...%

-: 0,10

-: 0,23

+: 0,32

-: 0,43

-: 0,50

I: КТ=3

S: Уровень триптофана в рационе кур-несушек должен составлять...%

-: 0,11

-: 0,12

-: 0,15

+: 0,17

-: 0,21

I: КТ=2

S: Фронт кормления кур-несушек при сухом типе кормления составляет...см

-: 1,0-2,0

+: 2,5-5,0

-: 6,1-8,5

-: 9,2-10,0

-: 10,2-11,0

I: КТ=2

S: Оптимальный уровень клетчатки в рационах цыплят-бройлеров составляет...% от сухого вещества

-: 1-2

-: 2-3

+: 3-4

-: 5-6

-: 6-7

I: КТ=1

S: Уровень сырого протеина в рационах цыплят-бройлеров в стартовый период составляет...%

-: 14-16

-: 16-18

-: 18-20

+: 22-24

-: 26-28

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля зачета

Компетенция: способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4);

Вопросы к зачету:

1. Технологические факторы производства, влияющие на состав и питательность зерновых.
2. Протеиновая питательность кормов, незаменимые и заменимые аминокислоты. Незаменимые аминокислоты (критические).
3. Кальций и фосфор в питании животных. Симптомы их недостатка. Кормовые и минеральные источники кальция и фосфора.
4. Биохимический контроль обеспеченности коров минеральными веществами. Оптимальные нормы кальция, фосфора, железа, цинка в сыворотке крови.
5. Жирорастворимые витамины. Роль в обмене веществ, симптомы их недостатка. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
6. Водорастворимые витамины группы В, их значение в обмене веществ, симптомы недостатка у свиней и птиц. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
7. Понятие о балансе энергии. Энергия поддержания и продукции. Виды баланса энергии, их вычисление.
8. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, ОКЕ).
9. Классификация кормов. Показатели, характеризующие различные группы кормов.
10. Определение валовой и обменной энергии кормов по химическому составу и переваримости сырого протеина, сырого жира, сырой клетчатки, БЭВ (энергетическая ценность белков, жиров, углеводов в калориях и джоулях).
11. Пути укрепления кормовой базы животноводства. Значение рациональной организации кормления с.-х. животных в осуществлении научно-технического прогресса в животноводстве.
12. Понятие о корме. Требования к корму. Классификация кормов. Факторы, влияющие на состав и питательных растительных кормов. Правила взятия образцов лабораторного анализа кормов и оформление сопроводительных документов. Особенности в составе и питательности кормов по зонам России.
13. Значение полноценного кормления в профилактике нарушений обмена веществ. Функция воспроизводства и заболеваний с. - х. животных. Значение лимитирующего питания в возникновении нарушения обмена веществ.
14. Рациональное кормление как важнейший фактор функциональных и морфологических изменений в организме и направленного воздействия на продуктивность и качество продукции животных (работы Н.П. Чивинского, М.Ф. Иванова, П.Д. Пшеничного по изложенному выше вопросу).

15. Углеводы. Классификация (по химическому составу, анатомическому расположению, способности к гидролитическому распаду, функциональному значению).
Значение в питании. Влияние углеводов на обмен других питательных веществ.
Корма бедные и богатые углеводами.
16. Липиды. Их значение в питании различных видов и половозрастных групп животных. Незаменимые жирные кислоты. Фосфатиды, стерины и др. влияние количества и качества жира на качество продуктов животноводства.
17. Экзогенные и эндогенные авитаминозы и гипоавитаминозы. Причина и профилактика возникновения.

Практические задания для проведения зачета.

1. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.
2. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.
3. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина + цистина), использование в животноводстве.
4. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические), их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных.
5. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.
6. Комбикорм. Состав и физическая структура. Виды комбикормов. Требования к составу, питательности и качеству комбикормов для разных видов, возрастных и производственных групп с.-х. животных.
7. Понятие о премиксе. Состав, назначение премиксов. Требования к составу и качеству премиксов для разных видов возрастных и производственных групп с.-х. животных.
8. Источники небелкового азота для жвачных животных. Особенности применения небелковых азотистых веществ, нормы и техника скармливания животным.
9. Синтетические аминокислоты. Применение в кормлении животных.
10. Растительные масла и животные жиры, их питательная ценность по энергии и незаменимым жирным кислотам. Методы рационального использования в рационах животных и птицы.
11. Отходы мукомольного и крупяного производства. Состав и использование в качестве кормов.
12. Отходы спиртового производства (свежая и сухая барда). Химсостав, использование в качестве корма в рационах крупного рогатого скота.
13. Отходы пивоваренного производства (пивная дробина – свежая и сухая). Химсостав, использование в качестве корма.
14. Отходы крахмального производства (глютеновый корм, зародыши кукурузы, мезга). Химсостав, использование в качестве корма.
15. Отходы свеклосахарного производства (сырой и сухой жом, свекловичная патока). Химический состав и кормовая ценность.
16. Способы подготовки зерновых кормов к скармливанию (размол, плющение, экструдирование и др.) какие изменения состава и питательности происходят?
17. Солома. Химический состав и питательность. Способы и методы подготовки к скармливанию
18. Травяная мука, технология производства, сырье. Факторы, влияющие на сохранность питательных веществ. Методы стабилизации каротина. Нормы использования в рационах различных видов и групп животных. Значение травяной муки в рационах отдельных групп животных. Требования к качеству. Условия для хранения.

Компетенция: готов реализовать технологии производства сельскохозяйственной продукции (ПКС-1).

Вопросы к зачёту:

1. Нормы энергетического, белкового, минерального, витаминного кормления. Рацион и его структура, уровень кормления.
2. Состав рационов по видам кормов для жвачных и моногастричных животных в связи с особенностями их пищеварительной системы.
3. Особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения у жвачных животных.
4. Однотипное кормление коров. Его значение в связи с особенностями рубцового пищеварения.
5. Особенности кормления коров в сухостойный период (сроки и фазы сухостоя).
6. Особенности кормления коров в родильном отделении. Нормы сухого вещества, энергии и протеина.
7. Кормление коров в условиях беспривязного содержания по фазам лактации (технологические группы).
8. Кормление коров в летний период при пастбищном и стойлово-выгульном содержании.
9. Потребность в питательных веществах у лактирующих коров, (на поддержание жизни, лактацию, прирост массы тела и стельность). Нормы кормления и принципы их построения. Затраты питательных веществ на 1 кг молока годового удоя у коров различной продуктивностью. Типы кормления и структура рационов при кормлении коров. Физиологическое и экономическое обоснование типов кормления и структур рационов. Примерный рацион.
10. Кормление телят до 6-ти месячного возраста. Нормы выпойки молока, стартерные комбикорма. Пути снижения затрат молока на выпойку.
11. Рационы и нормы кормления молодняка крупного рогатого скота молочных пород на мясо (пастбищное, стойловое и др. способы содержания).
12. Откорм КРС. Виды и типы откорма. Факторы, влияющие на откорм. Структура рационов. Периоды и сроки откорма.
13. Кормление быков – производителей. Потребности в питательных веществах и принципы построения норм кормления. Техника кормления и нормы скармливания отдельных кормов. Рационы быков – производителей и их структура. Влияние уровня и полноценности кормления на спермопродукцию.
14. Особенности пищеварения у свиней разных возрастов и производственных групп (поросята, откорм, матки).
15. Кормление холостых и супоросных свиноматок. Структура рационов, нормы энергии, белка, лизина, минеральных веществ в комбикорме.
16. Технология кормления и рационы (количество, состав) в предродовой, послеродовой и в период лактации свиноматок.
17. Кормление хряков-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в комбикорме.
18. Кормление поросят-сосунов. Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.
19. Кормление поросят после отъема (2-4 мес.). Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.
20. Мясной и беконный откорм свиней. Нормы питательных веществ, структура рационов.
21. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птицы (в сравнении с млекопитающими).
22. Кормление цыплят-бройлеров по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

23. Кормление кур яичного направления продуктивности. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

24. Кормление ремонтного молодняка кур. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

Практические задания для проведения зачета.

1. Клетчатка кормов (общая, НДК, КДК), роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.

2. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.

3. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.

4. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.

5. Технология приготовления высококачественного сена. Требования стандарта качества сена.

6. Технология приготовления высококачественного кукурузного силоса. Биохимические процессы при его созревании (ферментные и консервирующие препараты, сроки уборки растений и др.). Требования стандарта качества кукурузного силоса.

7. Технология приготовления высококачественного сенажа. Биохимические процессы ферментации, консерванты и их действие. Требования стандарта качества сенажа.

8. Зеленый корм. Химический состав, питательность. Достоинства и недостатки зеленого корма. Нормы скармливания. Зеленый конвейер.

9. β -каротин – провитамин А. Источники каротина, его физиологическая роль.

10. Ферментные препараты, расщепляющие некрахмальные полисахариды зерновых. Механизм их действия и применение в кормлении с.-х. животных.

11. Соя. Характеристика белковой, аминокислотной, энергетической ценности соевых бобов. Антипитательные вещества сои. Корма из сои (жмыхи, шроты, экструдир. соя), их кормовые свойства.

12. Семена подсолнечника. Подсолнечный жмых и шрот, технология их производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

13. Семена рапса. Антипитательные вещества рапса. Рапсовый жмых и шрот, технология производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

14. Зерновые злаковые корма (ячмень, пшеница, кукуруза, сорго). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля зерна в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

15. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в сухом веществе в рационах свиней, птиц, КРС.

16. Использование соломы в зимних и летних рационах жвачных.

17. ЗЦМ – их состав, требования, техника использования.

19. Витамин А и Д в животноводстве. Физиологическая роль. Влияние на продуктивность. Источники витаминов А и Д.

20. Химическое консервирование кормов. Химические консерванты. Факторы, влияющие на качество корма. Требования к химическим консервантам. Технология химического консервирования. Техника безопасности при применении химических консервантов.

21. Проблема ликвидации недостатка кормового протеина в кормовом балансе (государственные и хозяйственные пути его решения). Основные пути решения уровня протеинового питания с.-х. животных и повышение усвояемости протеина в условиях хозяйства.

22. Комбинированный силос. Определение. Назначение комбисилосов. Требования к питательности. Сырье. Техника силосования. Нормы скармливания. Значение в кормлении.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения соответствующих требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В.Г. Рядчиков. Краснодар: КубГАУ, 2014. – 616 с. Режим доступа <https://kubsau.ru/upload/iblock/05b/05b3c664c8627b5112f823515678e734.pdf>

2. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных : учеб. пособие /Н. Г. Макарец. - 2-е изд., перераб. и доп. Калуга : Изд-во Н.Ф. Бочкаревой, 2007. – 607 с. Режим доступа <https://b-ok.cc/book/3289135/eaf380>

Режим доступа

https://vk.com/doc201866917_384833189?hash=dcd7a36d1380e5f101&dl=7c32e382d4a714cf95

3. Владимиров Н.И. Кормление сельскохозяйственных животных: учебное пособие / Н.И. Владимиров, Л.Н. Черемнякова, В.Г. Луницын, А.П. Косарев, А.С. Попеляев. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. 211 с. Режим доступа

https://vk.com/doc201866917_384171361?hash=42fe67e5a336d9f4d3&dl=87c4ffa18714a9086d

4. Кердяшов Н.Н. Кормление животных. Практикум. – Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – 225 с. Режим доступа

https://vk.com/doc201866917_477810428?hash=21f535ce1cc8607f19&dl=7cbc23dabe5cf0896a

5. Шигапов И.И. Кормление животных и технология кормов: Учебное пособие для подготовки бакалавров по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции – И.И. Шигапов - Димитровград, Технологический институт - филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, 2019-213 с. Режим доступа

http://tiugsha.ru/docs/annotacii_rp/35.03.07_tppsp/b102004_up.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебно-практическое пособие / В.Г. Рядчиков. Краснодар: КубГАУ, 2012. – 328 с. Режим доступа <https://kubsau.ru/upload/iblock/820/8205d7c75227ebb5379887f11b2975ee.pdf>

2. Родионов Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, Г. П. Табаков. Практикум по технологии производства и переработки животноводческой продукции. М. : РГАУ МСХА им. К. А. Тимирязева, - 2012. - 308 с. Режим доступа <https://e.lanbook.com/reader/book/99524/#1>

3. Любимов А.И. Практикум по производству продукции животноводства: Учебное пособие. – СПб. : Издательство «Лань», 2014. – 192 с. Режим доступа <https://e.lanbook.com/reader/book/51725/#184>
4. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных: Учебное пособие. – 2 –е изд., испр. - СПб. : Издательство «Лань», 2017. – 364 с. Режим доступа <https://e.lanbook.com/reader/book/93711/#4>
5. Лисунова Л.И. Кормление сельскохозяйственных животных: учеб.пособие / Л.И. Лисунова.; под ред. В.С. Токарева; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 294 с. Режим доступа https://animal-ration.ru/wp-content/uploads/2019/02/1lisunova_1_i_kormlenie_sel_skokhozyaystvennykh_zhivotnykh.pdf
6. Коробов А.П. Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов: краткий курс лекций / Составитель: Коробов А.П., Москаленко С.П.// ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2014. – 79 с. Режим доступа <http://www.sgau.ru/files/pages/14691/143279415817.pdf>
7. Жазылбеков Н.А. Кормление сельскохозяйственных животных, птиц и технология кормов в современных условиях: Справочное пособие. 2-е переработанное и дополненное издание / Н.А. Жазылбеков, А.А. Тореханов, АИ. Ашанин, А.И. Мырзахметов и др. Алматы, ТОО «Издательство “Бастау”», 2008. - 436 стр. Режим доступа https://vk.com/doc201866917_392419214?hash=c62879ff7a8095d586&dl=7b1fb9a6c63de483d9
8. Волгин В. И. Полноценное кормление молочного скота – основа реализации генетического потенциала продуктивности / В. И. Волгин, Л. В. Романенко, П. Н. Прохоренко, З. Л. Федорова, Е. А. Корочкина. – М.: РАН, 2018. – 260 с. Режим доступа https://vk.com/doc201866917_477809505?hash=135b48bf777799ff8e&dl=df51845bf26b9128c0
9. Асрутдинова Р.А. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных - Учебное пособие. - Казань: Отечество, 2016. - 76 с. Режим доступа https://vk.com/doc201866917_473555721?hash=6fedec28c49b857642&dl=555cb9b8f538a2f906
10. Станкевич, С.И. Современные технологии заготовки кормов: рекомендации / С. И. Станкевич, С. И. Холдеев. – Горки : БГСХА, 2016. – 29 с. 1. Режим доступа https://vk.com/doc201866917_475356588?hash=b64999eece5bf83768&dl=7af67ba710ec9cbe28

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В.Г. Рядчиков. Краснодар: КГАУ, 2014. – 616 с. Режим доступа <https://kubsau.ru/upload/iblock/05b/05b3c664c8627b5112f823515678e734.pdf>

2. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебно-практическое пособие / В.Г. Рядчиков. Краснодар: КГАУ, 2012. – 328 с. Режим доступа <https://kubsau.ru/upload/iblock/820/8205d7c75227ebb5379887f11b2975ee.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов	<p>Помещение №416 ЗОО, посадочных мест — 117; площадь — 98,2кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №165 ЗОО, площадь — 60,1кв.м; Биохимическая лаборатория (кафедры физиологии и кормления с.х. животных) .</p> <p>кондиционер — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 3 шт.;</p> <p>лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 4 шт.;</p> <p>весы — 3 шт.;</p> <p>анализатор — 1 шт.;</p> <p>дозатор — 5 шт.;</p> <p>дистиллятор — 1 шт.;</p> <p>печь — 1 шт.;</p> <p>центрифуга — 4 шт.;</p> <p>плейер — 1 шт.;</p> <p>стол лабораторный — 14 шт.;</p> <p>стенд лабораторный — 8 шт.;</p> <p>насос — 2 шт.;</p> <p>ванна — 1 шт.;</p> <p>гомогенизатор — 1 шт.;</p> <p>колбонагреватель — 3 шт.;</p> <p>термостат — 1 шт.;</p> <p>рН-метр — 1 шт.);</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.;</p> <p>мфу — 1 шт.;</p> <p>ибп — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 4 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №401 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 10,2кв.м; Лаборатория "Зоотехнический анализ кормов" (кафедры фи-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>зиологии и кормления с.х. животных) . машинка пишущая — 3 шт.; лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 1 шт.; весы — 8 шт.; печь — 1 шт.; стол лабораторный — 8 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №049 ЗОО, площадь — 13,1 кв.м; помещение для хранения и профилактиче- ского обслуживания учебного оборудования. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.; весы — 1 шт.; анализатор — 2 шт.; кондуктометр — 2 шт.; дозатор — 8 шт.; иономер — 2 шт.; стол лабораторный — 1 шт.; стенд лабораторный — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 2 шт.; мфу — 1 шт.; проектор — 2 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 25 шт.). Доступ к сети «Интернет»; Доступ в электронную образовательную сре- ду университета; программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1 кв.м; помещение для са- мостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная ме- бель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и сво- бодно распространяемое программное обес- печение, предусмотренное в рабочей про- грамме</p>	
--	---	--

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для

перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов	Помещение №221 ГУК, площадь — 101кв.м; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т. ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой по-

мощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию
верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информа-

цию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержа-

нием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.