

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»



# АДАПТИВНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для лиц с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Образовательная программа является унифицированной адаптированной  
основной образовательной программой

**программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации  
36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»**

## **Направленность**

«Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология  
животных»

## **Присваиваемая квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар 2021**

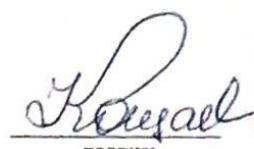
## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Минобрнауки России от « 30 » июля 2014 г. N 896.

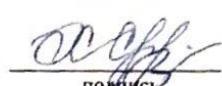
ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета ветеринарной медицины протокол № 8, от « 28 » апреля 2021 г.

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 7, от « 21 » июня 2021 г.

Проректор по научной работе

  
подпись  
/ А. Г. Кошаев /  
расшифровка подписи

Начальник  
учебно-методического управления

  
подпись  
/ С. В. Хоружая /  
расшифровка подписи

Начальник отдела подготовки  
научно-педагогических кадров (аспирантура)

  
подпись  
/ В.Ф. Курносова /  
расшифровка подписи

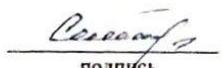
Декан факультета ветеринарной медицины

  
подпись  
/ А. Н. Шевченко /  
расшифровка подписи

Руководитель ОПОП ВО

  
подпись  
/ А.А. Лысенко /  
расшифровка подписи

Представители работодателей:  
заведующая отделом фармакологии,  
Краснодарского научно-исследовательского  
ветеринарного института – обособленного  
структурного подразделения ФГБНУ  
«Краснодарский научный центр по зоотехнии и  
ветеринарии», доктор ветеринарных наук

  
подпись  
/ М. П. Семененко /  
расшифровка подписи

Директор ООО Научно-производственного  
внедренческого предприятия «ВЕТФАРМ»,  
доктор ветеринарных наук

  
подпись  
/ А. Н. Трошин /  
расшифровка подписи



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 Общие положения</b> .....	4
1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) .....	4
.....	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	5
<b>2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	5
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника .....	5
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника .....	6
<b>3 Требования к результатам освоения ОПОП ВО</b> .....	
<b>4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО</b> .....	8
.....	9
4.1 Календарный учебный график .....	10
4.2 Учебный план .....	11
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	12
4.4 Программы практик .....	12
4.5 Научные исследования .....	13
4.6 Государственная итоговая аттестация .....	13
<b>5 Оценочные средства ОПОП ВО</b> .....	13
<b>6 Условия реализации ОПОП ВО</b> .....	14
6.1 Общесистемные условия реализации ОПОП ВО .....	15
6.2 Кадровое обеспечение ОПОП ВО .....	16
6.3 Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО .....	16
6.4 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО .....	16
6.5 Финансовые условия реализации ОПОП ВО.....	16
<b>7 Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	18
<b>8 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие выпускников</b> .....	21
<b>Приложение А – Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО и формируемых компетенций</b> .....	23
.....	27
.....	55
<b>Приложение Б – Календарный учебный график</b> .....	58
<b>Приложение В – Учебный план</b> .....	
<b>Приложение Г – Аннотации рабочих программ дисциплин</b> .....	59
<b>Приложение Д – Аннотации программ практик</b> .....	130
<b>Приложение Е – Аннотация программы научных исследований</b> .....	1165
<b>Приложение Ж – Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО</b> .....	1177
.....	1198
<b>Приложение З – Фонды оценочных средств</b> .....	
<b>Приложение И – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО</b> .....	
<b>Приложение К – Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО</b> .....	
<b>Приложение Л – Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО</b> .....	

## **1 Общие положения**

### **1.1 Адаптивная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (АОПОП ВО)**

Адаптивная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее АОПОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 896.

ОПОП ВО реализуется в целях создания аспирантам (далее – обучающиеся) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характе

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»



**АДАПТИВНАЯ ОСНОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Образовательная программа является унифицированной адаптированной  
основной образовательной программой

**программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации  
36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**Направленность**  
«Ветеринарная фармакология с токсикологией»

**Присваиваемая квалификация**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар 2021**

ристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры по решению университета.

Обучение по ОПОП ВО осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения ОПОП ВО в очной форме обучения составляет 3 года включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Объем ОПОП ВО в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

В заочной форме обучения срок освоения ОПОП ВО составляет, 4 года. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану составляет не более 75 з.е. за один учебный год.

Выпускнику, освоившему ОПОП ВО, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» выдается диплом об окончании аспирантуры.

Трудоемкость ОПОП ВО составляет 180 зачетных единиц за весь период обучения.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Реализация ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

**Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:**

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 30 » июля 2014 г. № 896;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2014 г. № 865н «Об утверждении профессионального стандарта «Микробиолог»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

– Приказ Минобрнауки России от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения

ученых степеней».

– Паспорт научной специальности 06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ 16 ноября 2015 г. № 131-у (с изменениями № 3 от 09.01.2019 г. приказ №291-у).

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО включает: продуктивное и непродуктивное животноводство, сохранение и обеспечение здоровья и благополучия животных и человека, профилактика особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, переработка продукции животноводства, диагностика и профилактика болезней различной этиологии, лечение животных, судебно-ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза, государственный ветеринарный надзор, разработка и обращение лекарственных средств для животных, обеспечение санитарной безопасности мировой торговли животными и продуктами животного и растительного происхождения.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО являются:

– сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения;

– технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники, освоившие ОПОП ВО готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этиологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологий производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

– преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этиологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии,

диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организаций ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

### **3 Требования к результатам освоения ОПОП ВО**

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных,

молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;

ПК-2 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и применять их при лечении незаразных болезней животных;

ПК-3 – осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов;

ПК-4 – способностью осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекционными заболеваниями;

ПК-5 – способностью и готовностью назначать больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-6 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных;

ПК-7 – способность преподавать дисциплины диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-8 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.

В ОПОП ВО все универсальные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения ОПОП ВО.

Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО и компетенций, формируемых в результате ее освоения, представлена в Приложении А.

Планируемые результаты освоения профессиональных компетенций соответствуют видам профессиональной деятельности выпускников и определены на основе обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н):

1. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

– преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6;

– организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации, код Н/02.6;

– профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7;

– разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7.

2. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

– преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, код J/01.7;

- руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП, код J/02.8;
- руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану, код J/03.8;
- разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, код J/06.8.

#### **4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

Структура ОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПОП ВО, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки.

##### **4.1 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, периоды каникул, выходных и праздничных дней.

Календарный учебный график представлен в Приложении Б.

##### **4.2 Учебный план**

ОПОП ВО состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы аспирантуры, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура ОПОП ВО представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости освоения программы аспирантуры

Структура ОПОП ВО		Объем ОПОП ВО, з.е.	
		ФГОС ВО	ОПОП ВО
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>30</b>	30
	Базовая часть		
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9	9
	Вариативная часть		
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21	21
	Дисциплина/дисциплины		

	(модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности		
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>141</b>	24
	Вариативная часть		24
<b>Блок 3</b>	<b>Научные исследования</b>		117
	Вариативная часть		117
<b>Блок 4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>	9
	<b>Базовая часть</b>		
<b>Объем программы аспирантуры</b>		<b>180</b>	180

Количество часов контактной работы по ОПОП ВО составляет 447 часов по очной форме обучения, 319 часов по заочной форме обучения.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности ОПОП ВО, которую он осваивает:

В перечень кандидатских экзаменов входят:

– история и философия науки;

– иностранный язык;

– диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определены в соответствии с направленностью ОПОП ВО в объеме, установленном ФГОС ВО.

ОПОП ВО разработана в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Учебный план ОПОП ВО представлен в Приложении В.

#### **4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

По каждой из дисциплин, включенных в учебный план, разработана рабочая программа. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

– наименование дисциплины;

– перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;

– указание места дисциплины в структуре ОПОП ВО;

– объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

– содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

- отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
  - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
  - перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
  - перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
  - методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
  - перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, профессиональных баз данных;
  - описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками в рамках указанных в качестве результатов обучения компетенций в целом по ОПОП ВО с учетом направленности подготовки. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.2.1 «Рабочая программа дисциплины, практики».

Рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей программы аспирантуры, включая дисциплины по выбору, разработаны и хранятся на кафедрах-разработчиках и являются составной частью ОПОП ВО.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении Г.

#### **4.4 Программы практик**

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Типы практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Порядок проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья устанавливается в зависимости от вида реализуемой практики.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, типа практики, способа (при наличии в соответствии со стандартом) и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;
- указание места практики в структуре ОПОП ВО;

- содержание практики с указанием объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в академических часах;
  - указание форм отчетности по практике;
  - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
  - перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
  - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, профессиональных баз данных;
  - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- Аннотации программ практик представлены в Приложении Д.

#### **4.5 Научные исследования**

В Блок 3 «Научные исследования» входят:

- научно-исследовательская деятельность;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с ФГОС ВО раздел «Научные исследования» ОПОП ВО является обязательным и представляет собой вид научно-исследовательской деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку обучающихся. Научные исследования закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной программы предусматриваются следующие научные исследования:

- научные исследования в семестре рассредоточенные;
- научные исследования в семестре концентрированные;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Аннотация программы научных исследований представлена в Приложении Е.

#### **4.6 Государственная итоговая аттестация**

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации, включает программу государственного экзамена и определяет требования и порядок выполнения научно-квалификационной работы, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (модулям) ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускающая кафедра

университета, осуществляющая исследования в области направленности ОПОП ВО, дает заключение.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание установлены в программе государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО представлена в приложении Ж.

## 5 Оценочные средства ОПОП ВО

Оценка степени сформированности компетенций как результата обучения по ОПОП ВО обеспечивается оценочными средствами.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины, программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций, указанных как результат освоения ОПОП ВО, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Фонды оценочных средств ОПОП ВО представлены в Приложении 3.

## **6 Условия реализации ОПОП ВО**

### **6.1 Общесистемные условия реализации ОПОП ВО**

Университет обеспечивает материально-техническую базу, соответствующую действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, обеспечивающие возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный №20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100 % от общего количества научно-педагогических работников университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно [пункту 12](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного

научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **6.2 Кадровое обеспечение ОПОП ВО**

Реализация ОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО составляет 100 %.

Научные руководители, назначенные обучающемуся:

- имеют ученую степень;
- осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки;
- имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО представлены в Приложении И.

## **6.3 Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся, остальные издания указываются из электронно-библиотечных систем (электронных библиотек).

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП ВО (таблица 2).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Таблица 2 – ЭБС, реферативные базы данных, справочные системы, используемые при реализации ОПОП ВО

№	Наименование ресурса	Уровень доступа
Электронно-библиотечные системы		
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ
2.	IPRbook	Интернет доступ
3.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
4.	Консультант Плюс	Интернет доступ

5.	Гарант	Интернет доступ
6.	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ, ссылка

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО представлено в Приложении К.

#### **6.4 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Компьютерные классы оснащены следующими программными продуктами:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint);
- Microsoft Project;
- Microsoft Visio;
- Microsoft Visual Studio;
- Система тестирования INDIGO.

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО представлено в Приложении Л.

#### **6.5 Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО в университете осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для уровня подготовки кадров высшей квалификации» и направления подготовки, с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику ОПОП ВО в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию ОПОП ВО по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный №29967).

#### **7 Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» университет обеспечивает инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и включает в ОПОП ВО специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО осуществляется университетом исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной ОПОП ВО, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданиям университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяется с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях реализации ОПОП ВО в университете оборудована безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечен доступ к зданию и помещениям университета. Вход в учебные корпуса оборудованы пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в университете лиц с ограниченными возможностями.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся используется имеющееся в университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть программы аспирантуры. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

## **8 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников**

В Кубанском ГАУ сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности.

Работа с обучающимися осуществляется на базе Центра по работе с иностранными студентами, Лингвистического центра.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных организаций. В управление по воспитательной работе входят:

- волонтерский центр;
- отдел по воспитательной работе в общежитиях;
- центр психологической поддержки.

В университете создана инфраструктура работы со студенческой молодежью. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского ГАУ.

У обучающихся есть возможность заниматься творчеством – научным и художественным, заниматься общественной работой, иметь открытый доступ в сеть Интернет, пользоваться современной библиотекой.

Для организации досуговой деятельности университет располагает значительной материально-технической базой: актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий, зал для занятий хореографических групп. Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий.

Для развития творческих возможностей обучающихся в университете осуществляет деятельность факультет общественных профессий.

В распоряжении обучающихся находятся спортивные площадки (крытые и открытые), стадион, бассейн и другие объекты спортивно-образовательного центра университета. На его базе функционируют спортивные секции по разным видам спорта (волейбол, футбол и др.).

Обучающиеся имеют возможность пользоваться услугами общежитий и комбината общественного питания.

На территории университета находятся прачечная, почта, отделение банка и банкоматы, продуктовый магазин. На базе университета оказывает консультационные услуги Юридическая клиника Кубанского ГАУ.

С целью содействия обучающимся и выпускникам Кубанского ГАУ в трудоустройстве и в подборе необходимых кадров для предприятий и учреждений в университете работает «Центр содействия трудоустройству выпускников». Также выпускникам и обучающимся предоставляются услуги Центра дополнительного образования.

**Приложение А**  
**Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО наименование подготовки 36.06.01 «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»**  
**и формируемых компетенций**

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б	Базовая часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
Б1.Б.01	Иностранный язык	УК-3; УК-4; УК-6
Б1.Б.02	История и философия науки	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.Б.02.01	История науки	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
Б1.Б.02.02	Философия науки	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-2; УК-5; УК-6
Б1.В	Вариативная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01	Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.В.02	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе	ОПК-6; ОПК-7; УК-5; УК-6; ПК-7
Б1.В.03	Основы педагогики и психологии	ОПК-6; ОПК-7; УК-5; УК-6; ПК-7
Б1.В.04	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	ОПК-3; ОПК-7; УК-1; УК-3; УК-4; ПК-6; ПК-8
Б1.В.05	Основы научно-исследовательской деятельности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Инструментальные методы диагностики незаразных болезней непродуктивных животных	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Лабораторная диагностика животных с незаразными патологиями в условиях частных клиник	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.В.ДВ.02.01	Современные лабораторные методы на животноводческих комплексах	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.В.ДВ.02.02	Оборудование и технологии при выращивании продуктивных животных по интенсивным технологиям	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-5; УК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.01	Планирование развития карьеры и личности	УК-5; УК-6; ПК-8

Б1.В.ДВ.03.02	Самоменеджмент. Управление временем.	УК-5; УК-6; ПК-8
Б2	Блок 2 «Практики»	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В	Вариативная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В.01(П)	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6; ПК-8
Б2.В.02(П)	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	ОПК-7; УК-5; УК-6; ПК-7
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6
Б3.В	Вариативная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6
Б3.В.01(Н)	Научные исследования в семестре рассредоточенные	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6
Б3.В.02(Н)	Научные исследования в семестре концентрированные	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6
Б3.В.03(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б4.Б	Базовая часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ФТД	Факультативы	ПК-2; ПК-5
ФТД.В	Вариативная часть	ПК-2; ПК-5
ФТД.В.01	Незаразные болезни молодняка сельскохозяйственных животных	ПК-2; ПК-5
ФТД.В.02	Незаразные болезни молодняка непродуктивных животных	ПК-2; ПК-5

## Приложение Б

### Календарный учебный график

(размещен на сайте университета) очное обучение

## Календарный учебный график

## Сводные данные

## Календарный учебный график (размещен на сайте университета) заочное обучение

## Календарный учебный график

## Сводные данные

**Приложение В**  
**Учебный план**  
(размещен на сайте университета) очное обучение

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 27.05.2019

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по программе аспирантуры

36.06.01

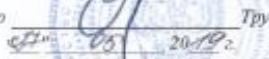
Направление 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния"  
Направленность "Ветеринарная фармакология с токсикологией"

Кафедра: терапии и фармакологии  
Факультет: Ветеринарной медицины

Квалификация: Исследователь. Преподаватель исследователь.

Форма обучения: очная

Срок получения образования: За

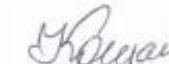
Ректор  Трубилин А.И.  
2019 г.



Год начала подготовки (по учебному плану) 2019  
Учебный год 2019-2020  
Образовательный стандарт № 896 от 30.07.2014

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научной работе

 Кощев А.Г./

Начальник учебно-методического управления

 Хоружая С.В./

Декан факультета

 Шевченко А.Н./

Руководитель ОПОП ВО

 Коба И.С./

Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура)

 Курносова Б.Ф./

+	Виды профессиональной деятельности
+	научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этиологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних неизранных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиена животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технология производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управление коммерческими предприятиями, профессиональной юрисконсультацией и этикой, коммуникации
+	преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этиологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних неизранных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиена животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технология производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управление коммерческими предприятиями, профессиональной юрисконсультацией и этикой, коммуникации

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра																									
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Рефе рат	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.																											
Считать в плане	Индекс	Наименование																																																
<b>Блок 1.Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>																																																		
<b>Базовая часть</b>																																																		
+	Б1.Б.01	Иностранный язык		2		1		3	3	108	108	42	38	39	27	1	2								22	иностранных языков																								
+	Б1.Б.02	История и философия науки		2		1	1	6	6	216	216	46	42	143	27	3	3																																	
+	Б1.Б.02.01	История науки				1	1	3	3	108	108	17	16	91			3								11	генетики, селекции и семено воздв.																								
+	Б1.Б.02.02	Философия науки		2				3	3	108	108	29	26	52	27		3									72	философии																							
								9	9	324	324	88	80	182	54	4	5																																	
<b>Вариативная часть</b>																																																		
+	Б1.Б.01	Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных		4				3	3	108	108	39	36	42	27			3							62	терапии и фармакологии																								
+	Б1.Б.02	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе				3		3	3	108	108	21	20	87			3								70	физиологии и биохимии растений																								
+	Б1.Б.03	Основы педагогики и психологии				3		2	2	72	72	21	20	51			2								43	педагогики и психологии																								
+	Б1.Б.04	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании				23		3	3	108	108	24	22	84			1	2							27	компьютерных технологий и систем																								
+	Б1.Б.05	Основы научно-исследовательской деятельности				1		2	2	72	72	15	14	57			2								11	генетики, селекции и семено воздв.																								
+	Б1.Б.Д.В01	<b>Дисциплины по выбору Б1.Б.Д.В.1</b>			4		3	3	108	108	17	16	91					3																																
+	Б1.Б.Д.В01.01	Инструментальные методы диагностики незаразных болезней непродуктивных животных				4		3	3	108	108	17	16	91				3							62	терапии и фармакологии																								
-	Б1.Б.Д.В01.02	Лабораторная диагностика животных с незаразными патологиями в условиях частных клиник				4		3	3	108	108	17	16	91				3							62	терапии и фармакологии																								
+	Б1.Б.Д.В02	<b>Дисциплины по выбору Б1.Б.Д.В.2</b>			4		3	3	108	108	17	16	91				3																																	
+	Б1.Б.Д.В02.01	Современные лабораторные методы на животноводческих комплексах				4		3	3	108	108	17	16	91			3							62	терапии и фармакологии																									
-	Б1.Б.Д.В02.02	Оборудование и технологии при выращивании продуктивных животных по интенсивным технологиям				4		3	3	108	108	17	16	91				3							62	терапии и фармакологии																								
+	Б1.Б.Д.В03	<b>Дисциплины по выбору Б1.Б.Д.В.3</b>			3	3	2	2	72	72	21	20	51				2																																	
+	Б1.Б.Д.В03.01	Планирование развития карьеры и личности			3	3	2	2	72	72	21	20	51				2							68	управления и маркетинга																									
-	Б1.Б.Д.В03.02	Само менеджмент, Управление временем,			3	3	2	2	72	72	21	20	51				2							68	управления и маркетинга																									
						21		21	756	756	175	164	554	27	2	1	9	9																																
						30		30	1080	1080	263	244	736	81	6	6	9	9																																
<b>Блок 2.Блок 2 «Практики»</b>																																																		
<b>Вариативная часть</b>																																																		
+	Б2.Б.01(л)	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				24		18	18	648	648	15		633			12		6						62	терапии и фармакологии																								
+	Б2.Б.02(л)	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)				3		6	6	216	216	15		201				6							62	терапии и фармакологии																								
						24		24	864	864	30		834				12	6	6																															
						24		24	864	864	30		834				12	6	6																															
<b>Блок 3.Блок 3 «Научные исследования»</b>																																																		
<b>Вариативная часть</b>																																																		
+	Б3.Б.01(н)	Научные исследования в семестре рассредоточенные				123456		66	66	2376	2376			2376			8	8	4	6	17	23																												
+	Б3.Б.02(н)	Научные исследования в семестре концентрированные				7		24	24	864	864			864										24																										

+	Б3.В.03(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)			8		27	27	972	972			972								27			
							117	117	4212	4212			4212		8	8	4	6	17	23	24	27		
							117	117	4212	4212			4212		8	8	4	6	17	23	24	27		
<b>Блок 4.Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>																								
<b>Базовая часть</b>																								
+	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8				3	3	108	108	26	26	82								3	62	терапии и фармакологии	
+	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8				6	6	216	216			216								6	62	терапии и фармакологии	
							9	9	324	324	26	26	298								9			
							9	9	324	324	26	26	298								9			
<b>ФТД.Факультативы</b>																								
<b>Вариативная часть</b>																								
+	ФТД.В.01	Незаразные болезни молодняка сельскохозяйственных животных		4			2	2	72	72	13	12	59					2				62	терапии и фармакологии	
+	ФТД.В.02	Незаразные болезни молодняка непродуктивных животных		2			2	2	72	72	9	8	63			2						62	терапии и фармакологии	
							4	4	144	144	22	20	122			2		2						
							4	4	144	144	22	20	122			2		2						

# Учебный план заочное обучение

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 27.05.2019

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе аспирантуры

36.06.01

Направление 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния"

Направленность "Ветеринарная фармакология с токсикологией"

Кафедра: терапия и фармакология  
Факультет: Ветеринарной медицины

Квалификация: Исследователь. Преподаватель исследователь.

Форма обучения: Заочная

Срок получения образования: 42

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор

Смирнов А.И.  
27.05.2019

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Учебный год 2019-2020

Образовательный стандарт № 896 от 30.07.2014

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной работе

Кончаков А.Г./  
Хоружая С.В./

Декан факультета

Шевченко А.Н./  
Коба И.С./  
Курносова В.Ф./

Руководитель ОПОП ВО

Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура)

+ Виды профессиональной деятельности	
	научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, эпидемиологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних нозологических болезней животных, зоошерства и гигиеники, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звереводства и скотоводства, частной зоологии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческими предприятиями, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации
	преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, эпидемиологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних нозологических болезней животных, зоошерства и гигиеники, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звереводства и скотоводства, частной зоологии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческими предприятиями, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра			
				Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Реферат	Эксперимент	Факт	Эксперимент	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.		
Считать в плане	Индекс		Наименование																								
<b>Блок 1.Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>																											
<b>Базовая часть</b>																											
+	E1.6.01	Иностранный язык		2		1		3	3	108	108	42	38	39	27	1	2								22	иностранных языков	
+	E1.6.02	История и философия науки		2		1	1	6	6	216	216	46	42	143	27	3	3										
+	E1.6.02.01	История науки				1	1	3	3	108	108	17	16	91		3									11	генетики, селекции и семеноводства	
+	E1.6.02.02	Философия науки		2				3	3	108	108	29	26	52	27		3								72	философи	
								9	9	324	324	88	80	182	54	4	5										
<b>Вариативная часть</b>																											
+	E1.8.01	Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных		4				3	3	108	108	39	36	42	27			3							62	терапии и фармакологии	
+	E1.8.02	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе				3		3	3	108	108	21	20	87				3							70	физиологии и биохимии растений	
+	E1.8.03	Основы педагогики и психологии				3		2	2	72	72	21	20	51				2							43	педагогики и психологии	
+	E1.8.04	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании				23		3	3	108	108	24	22	84			1	2						27	компьютерных технологий и систем		
+	E1.8.05	Основы научно-исследовательской деятельности				1		2	2	72	72	15	14	57			2							11	генетики, селекции и семеноводства		
+	E1.8.ДВ01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1				4		3	3	108	108	17	16	91				3									
+	E1.8.ДВ01.01	Инструментальные методы диагностики незаразных болезней непродуктивных животных				4		3	3	108	108	17	16	91				3							62	терапии и фармакологии	
-	E1.8.ДВ01.02	Лабораторная диагностика животных с незаразными патологиями в условиях частных клиник				4		3	3	108	108	17	16	91				3							62	терапии и фармакологии	
+	E1.8.ДВ02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2				4		3	3	108	108	17	16	91				3									
+	E1.8.ДВ02.01	Современные лабораторные методы на животноводческих комплексах				4		3	3	108	108	17	16	91				3							62	терапии и фармакологии	
-	E1.8.ДВ02.02	Оборудование и технологии при выращивании продуктивных животных по интенсивным технологиям				4		3	3	108	108	17	16	91				3							62	терапии и фармакологии	
+	E1.8.ДВ03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3				3	3	2	2	72	72	21	20	51				2									
+	E1.8.ДВ03.01	Планирование развития карьеры и личности				3	3	2	2	72	72	21	20	51				2							68	управления и маркетинга	
-	E1.8.ДВ03.02	Самоменеджмент. Управление временем.				3	3	2	2	72	72	21	20	51				2							68	управления и маркетинга	
						21	21	756	756	175	164	554	27	2	1	9	9										
						30	30	1080	1080	263	244	736	81	6	6	9	9										
<b>Блок 2.Блок 2 «Практики»</b>																											
<b>Вариативная часть</b>																											
+	E2.8.01(П)	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				24		18	18	648	648	15		633			12		6						62	терапии и фармакологии	
+	E2.8.02(П)	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)				3		6	6	216	216	15		201				6							62	терапии и фармакологии	
						24	24	864	864	30		834					12	6	6								
						24	24	864	864	30		834					12	6	6								
<b>Блок 3.Блок 3 «Научные исследования»</b>																											
<b>Вариативная часть</b>																											
+	E3.8.01(Н)	Научные исследования в семестре рассредоточенные				123456		66	66	2376	2376			2376			8	8	4	6	17	23					
+	E3.8.02(Н)	Научные исследования в семестре концентрированные				7		24	24	864	864			864										24			

+	Б3.В.03(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)			8		27	27	972	972			972							27		
							117	117	4212	4212			4212		8	8	4	6	17	23	24	27
							117	117	4212	4212			4212		8	8	4	6	17	23	24	27
<b>Блок 4.Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>																						
<b>Базовая часть</b>																						
+	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8				3	3	108	108	26	26	82							3	62	терапии и фармакологии
+	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8				6	6	216	216			216							6	62	терапии и фармакологии
							9	9	324	324	26	26	298							9		
							9	9	324	324	26	26	298							9		
<b>ФТД.Факультативы</b>																						
<b>Вариативная часть</b>																						
+	ФТД.В.01	Незаразные болезни молодняка сельскохозяйственных животных			4		2	2	72	72	13	12	59					2			62	терапии и фармакологии
+	ФТД.В.02	Незаразные болезни молодняка непродуктивных животных			2		2	2	72	72	9	8	63			2					62	терапии и фармакологии
							4	4	144	144	22	20	122			2		2				
							4	4	144	144	22	20	122			2		2				

## **Приложение Г** **Аннотации рабочих программ дисциплин**

### **Аннотация рабочей программы**

#### **«Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»**

**Цель** дисциплины состоит в освоении аспирантами теоретических и практических знаний, изучении современных тенденций развития науки в области диагностики незаразных, онкологических болезней животных болезней животных с целью планирования и осуществления лечебно-профилактических мероприятий.

**Задача дисциплины:**

- изучение методологии распознавания болезненного процесса, методики проведения диспансеризации продуктивных и непродуктивных животных и методов их терапии.
- освоение современных методов прижизненной диагностики болезней животных (УЗИ, МРТ, КТ, ХЛ и др.)
- умение обосновывать, разрабатывать и применять эффективные способы профилактики и лечения болезней животных, базирующиеся на новых знаниях и достижениях сельскохозяйственной и ветеринарной науки в данной сфере деятельности.

#### **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

**Современные технологии и методики обследования. Общая, специальная и инструментальная диагностика продуктивных и непродуктивных животных.**

1. Современное состояние ветеринарной нозологии. Классификация и номенклатура болезней продуктивных и непродуктивных животных.
2. Диагностика болезней животных. Современные технологии, принципы и методы обследования, новые аспекты общей, специальной и инструментальной диагностики. Часть 1
3. Диагностика болезней животных. Современные технологии, принципы и методы обследования, новые аспекты общей, специальной и инструментальной

## диагностики. Часть 2

4. Особенности клинических и патоморфологических проявлений, патогенез и симптоматика инфекционных и инвазионных болезней животных, их значение для диагностики, дифференциальной диагностики и лечения продуктивных животных. Часть 1
5. Особенности клинических и патоморфологических проявлений, патогенез и симптоматика инфекционных и инвазионных болезней животных, их значение для диагностики, дифференциальной диагностики и лечения продуктивных животных. Часть 2
6. Особенности клинических и патоморфологических проявлений, патогенез и симптоматика инфекционных и инвазионных болезней животных, их значение для диагностики, дифференциальной диагностики и лечения непродуктивных животных. Часть 1.
7. Особенности клинических и патоморфологических проявлений, патогенез и симптоматика инфекционных и инвазионных болезней животных, их значение для диагностики, дифференциальной диагностики и лечения непродуктивных животных. Часть 2
8. Цитологическая диагностика болезней крови и органов кроветворения
9. Методы диагностики болезней органов пищеварения
10. Методы диагностики репродуктивных органов
11. Методы диагностики болезней органов дыхания
12. Диагностика патологии обмена веществ у животных (современные методы лабораторной диагностики)
13. Методы диагностики нервной системы

## **Современные технологии и методы профилактики и терапии болезней животных**

1. Принципы и методы общей и частной лекарственной, инструментальной терапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации продуктивных животных. Часть 1

2. Принципы и методы общей и частной лекарственной, инструментальной терапии и профилактики незаразных болезней, научные основы диспансеризации продуктивных животных. Часть 2
3. Принципы и методы общей и частной лекарственной, инструментальной терапии и профилактики незаразных болезней непродуктивных животных
4. Современные технологии терапии незаразных болезней продуктивных животных
5. Современные технологии терапии незаразных болезней непродуктивных животных
6. Новые методы и средства физиотерапии
7. Организация профилактической терапии болезней животных и птицы в условиях современных технологий в АПК
8. Современные тенденции в патогенетической терапии
9. Комплексная терапия и профилактика биогеоценотической патологии животных

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Инструментальные методы диагностики незаразных болезней непродуктивных животных»**

**Цель** дисциплины – в освоении аспирантами теоретических и практических принципов и навыков рационального использования диагностических инструментов и приборов при различных формах патологии у животных. Инструментальные методы исследования должны подтвердить или исключить клинический диагноз. При изучении данной дисциплины аспиранты учатся производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить, обрабатывать и оформлять научные исследования.

#### **Задачи:**

- изучение методологии распознавания болезненного процесса, методики проведения диспансеризации продуктивных и непродуктивных животных и методов их терапии.
- освоение современных методов прижизненной диагностики болезней животных (УЗИ, МРТ, КТ, ХЛ и др.)
- умение обосновывать, разрабатывать и применять эффективные способы диагностики болезней животных, базирующиеся на новых знаниях и достижениях сельскохозяйственной и ветеринарной науки в данной сфере деятельности.

#### **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

##### **Рентгенология**

1. Общая рентгенология.
2. Обеспечение радиационной безопасности при проведении рентгенологического исследования животных.
3. Методы рентгенологического исследования животных.

##### **Ультразвуковая диагностика**

1. Физические основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики.
2. Эхокардиография.
3. УЗИ органов брюшной и тазовой полостей.
4. УЗИ органов грудной полости

##### **Эндоскопия и биопсия**

1. Гастроскопия.

2. Цистоскопия и ректоскопия
3. Бронхоскопия.
4. Лапароскопия
5. Биопсия мягких тканей и внутренних органов
6. Торакоцентез и прокол брюшной стенки

### **Томография**

1. Линейная томография.
2. Магнитно-резонансная томография.
3. Компьютерная томография.

### **Электрокардиография**

1. Основные функции миокарда. Общая характеристика методов. Регистрация электрокардиограммы (ЭКГ).
2. Элементы нормальной кардиограммы. Анализ ЭКГ.
3. Фонокардиография и векторкардиография.

### **Зондирование**

1. Исследование органов пищеварительной системы у разных видов животных с помощью зондирования

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Лабораторная диагностика животных с незаразными патологиями в условиях частных клиник»**

**Цель** дисциплины – в освоении аспирантами теоретических и практических принципов и навыков рационального использования различных методик лабораторных исследований при различных формах патологии у животных. Лабораторные методы исследования должны подтвердить или исключить клинический диагноз. При изучении данной дисциплины аспиранты учатся производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить, обрабатывать и оформлять научные исследования.

Задачи:

1. изучение методологии распознавания болезненного процесса, методики проведения диспансеризации продуктивных и непродуктивных животных и методов их терапии.
2. освоение современных методов прижизненной и посмертной лабораторной диагностики болезней животных.
3. умение обосновывать, разрабатывать и применять эффективные способы диагностики болезней животных, базирующиеся на новых знаниях и достижениях сельскохозяйственной и ветеринарной науки в данной сфере деятельности.

### **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

1. Современные методы лабораторной диагностики. Изменение биохимических показателей крови в зависимости от различных факторов.
2. Динамика биохимических показателей крови при незаразных болезнях
3. Лабораторная диагностика нарушения белково-углеводного обмена
4. Лабораторная диагностика нарушения витаминно-минерального обмена
5. Клиническая биохимия печени
6. Лабораторная диагностика нарушения обмена веществ

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Современные лабораторные методы на животноводческих комплексах»**

**Цель** дисциплины – в освоении аспирантами теоретических и практических принципов и навыков рационального использования различных методик лабораторных исследований при различных формах патологии у животных. Лабораторные методы исследования должны подтвердить или исключить клинический диагноз. При изучении данной дисциплины аспиранты учатся производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить, обрабатывать и оформлять научные исследования.

#### **Задачи:**

- изучение методологии распознавания болезненного процесса, методики проведения диспансеризации продуктивных животных и методов их терапии.
- освоение современных методов прижизненной и посмертной лабораторной диагностики болезней животных.
- умение обосновывать, разрабатывать и применять эффективные способы диагностики болезней животных, базирующиеся на новых знаниях и достижениях сельскохозяйственной и ветеринарной науки в данной сфере деятельности.

#### **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

1. Современные методы лабораторной диагностики. Изменение биохимических показателей крови в зависимости от различных факторов.
2. Динамика биохимических показателей крови при незаразных болезнях
3. Лабораторная диагностика нарушения белково-углеводного обмена
4. Лабораторная диагностика нарушения витаминно-минерального обмена
5. Клиническая биохимия печени
6. Лабораторная диагностика нарушения обмена веществ у высокопродуктивных животных

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Оборудование и технологии при выращивании продуктивных животных по**  
**интенсивным технологиям»**

**Цель** дисциплины – в изучении аспирантами современного оборудования и методик при выращивании продуктивных животных по интенсивным технологиям. При изучении данной дисциплины аспиранты учатся производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить, обрабатывать и оформлять научные исследования.

**Задачи:**

1. изучение оборудования и технологий выращивания молодняка крупного рогатого скота;
2. изучение оборудования и технологий выращивания молодняка овец и коз;
3. изучение оборудования и технологий выращивания молодняка свиней;
4. изучение оборудования и технологий выращивания птицы;

**Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

1. Основные принципы интенсивных технологий выращивания молодняка продуктивных животных
2. Оборудование и технологии выращивания молодняка крупного рогатого скота мясного направления
3. Оборудование и технологии выращивания молодняка крупного рогатого скота молочного направления
4. Оборудование и технологии выращивания молодняка овец и коз
5. Оборудование и технологии выращивания молодняка свиней
6. Оборудование и технологии выращивания молодняка птицы

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Экономика и организация ветеринарного дела»**

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Экономика и организация ветеринарного дела» является формирование комплекса знаний об организационной структуре ветеринарной службы Российской Федерации, планирования, организации и экономики ветеринарных мероприятий, ветеринарного учета, отчетности и делопроизводства, а также коммерческих форм организации ветеринарного дела в современных условиях.

#### **Задачи дисциплины**

- ознакомление студентов с ветеринарным законодательством РФ и субъектов федерации;
- рассмотрение вопросов организации ветеринарной деятельности, ветеринарного обслуживания животноводства;
- изучение экономики ветеринарного дела;
- изучение методов и приемов ветеринарной статистики, форм ветеринарного учета и отчетности;
- ознакомление с организацией государственного ветеринарного надзора;
- изучение порядками ветеринарного снабжения и финансирования;
- освоение порядка ветеринарного делопроизводства.

#### **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

Тема 1. Ветеринарное законодательство РФ. Основы международной деятельности в области ветеринарии.

*Основные вопросы:* Организация общих профилактических, диспансеризации, специальных мер, мероприятий. Контроль за строительством помещений. Эксплуатация готовых зданий. Международные ветеринарные организации. Международное эпизоотическое бюро. Всемирный ветеринарный конгресс. Организация ветеринарной службы в зарубежных странах.

Тема 2. Предпринимательство в ветеринарии. Финансирование ветеринарных мероприятий. Основы ветеринарной экономики.

*Основные вопросы:* Ценообразование в сфере ветеринарного бизнеса. Маркетинг. Организация ветеринарного сервиса в государственных учреждениях. Источники финансирования. Составление планов финансирования. Составление смет по финансам.

Тема 3. Организация госветнадзора. Ветеринарное делопроизводство. Планирование ветеринарных мероприятий.

*Основные вопросы:* Цели и задачи государственного ветеринарного надзора. Организация и структура ветеринарного надзора. Формы учета ветеринарных мероприятий. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарные документы.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Основы научно-исследовательской деятельности»**

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование у аспиранта всестороннего понимания исторических путей возникновения науки, становления ее методологии. Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, а также сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе. Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования

#### **Задачи дисциплины**

- Выявить наиболее важные аспекты истории развития биологической и сельскохозяйственной науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
- Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.
- Охарактеризовать основные периоды в развитии биологической науки.
- Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
- Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России.
- Изложить особенности применения современной методологии в естественных науках.

#### **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

Тема 1. Определение науки. Основные положения. Наука и другие формы освоение действительности. Научный метод. Определение и основные понятия.

*Основные вопросы:* Становление научных основ отечественной методологии к началу XX в. Суть понятия «наука»: ее составляющие.

Тема 2. Определение темы и этапы проведения научного исследования.

*Основные вопросы:* Методы выбора и оценки тем научных исследований. Классификация и этапы научно-исследовательских работ. Актуальность и научная новизна исследования.

Тема 3. Виды хранения научной информации ее поиск и обработка.

*Основные вопросы:* Документальные источники информации. Анализ документов. Анализ источников информации. Поиск и накопление научной информации. Обработка научной информации. Сбор первичной научной информации ее фиксация и хранение. Поиск научной информации по УДК.

Тема 4. Оформление результатов научного исследования.

*Основные вопросы:* Научная публикация. Общие положения. Структура научной статьи. Требования к составлению таблиц. Научная иллюстрация. Метафора в науке.

Тема 5. Структура диссертации. Автореферат.

*Основные вопросы:* Основные требования к презентации научных исследований. Этапы подготовки к защите диссертации. Внедрение результатов исследования. Инновационные технологии и типы инноваций.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Незаразные болезни молодняка непродуктивных с/х животных»**

#### **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Незаразные болезни молодняка непродуктивных с/х животных» является формирование у будущих бакалавров ветеринарно-санитарной экспертизы теоретических и практических знаний по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

В процессе изучения дисциплины «Незаразные болезни молодняка с/х животных» решаются следующие задачи:

- изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- разработка способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней животных.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом

- проектно-консультативная;
- научно-исследовательская.

Специалист должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- в области врачебной деятельности:  
профилактика, диагностика болезней различной этиологии ;
- в области проектно-консультативной деятельности:  
консультативная деятельность в области профилактики, диагностики болезней;
- в области научно-исследовательской деятельности:  
совершенствование методологии и научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследований, участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, разработка планов программ и методик проведения исследований, анализ их результатов

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию  
ПК-4 способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

### **3. Содержание дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

1. Общая профилактика и терапия болезней молодняка с/х животных. Вводная лекция. Понятие о дисциплине. История развития. Роль и дисциплины в формировании ветеринарного врача. Распространение внутренних незаразных болезней и экономический ущерб от них.
2. Техника безопасности при работе с животными, химреактивами, электроприборами. Правила личной гигиены. План клинического

исследования. Общие методы исследования животных. Методика курации больных животных, ведение истории болезни, написание курсовых работ

3. Диспансеризация. Цель, этапы диспансеризации. Сроки проведения диспансеризации.
4. Техника проведения гемотрансфузии. Переливание крови от донора реципиенту, определение совместимости крови коровы и теленка, биологическая проба, дозы переливаемой крови, осложнения при гемотрансфузии.
5. Принципы, методы и средства общей терапии. Принципы: профилактический, физиологический, комплексный, активный, экономической целесообразности. Основные и дополнительные методы терапии. Средства терапии.
6. Техника проведения гемотерапии. Взятие крови у животных. Аутогемотерапия, изогемотерапия, гетерогемотерапия. Дозы вводимой крови.
7. Физиотерапия. Понятие о физиотерапии физиопрофилактике. Методы физиотерапии: светолечение, водолечение, электротерапии. Аэрозолетерапия.
8. Техника проведения блокад у животных. Блокада по Сенькину, Мосину, Тихонину, Герову, Шакурову, Кулику, блокада звездчатого узла.

#### **4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Незаразные болезни молодняка с/х животных»**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Незаразные болезни молодняка с/х животных» является формирование у будущих бакалавров ветеринарно-санитарной экспертизы теоретических и практических знаний по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

В процессе изучения дисциплины «Незаразные болезни молодняка с/х животных» решаются следующие задачи:

- изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- разработка способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней животных.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом

- проектно-консультативная;
- научно-исследовательская.

Специалист должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- в области врачебной деятельности:

профилактика, диагностика болезней различной этиологии ;

- в области проектно-консультативной деятельности:

консультативная деятельность в области профилактики, диагностики болезней;

- в области научно-исследовательской деятельности:

совершенствование методологии и научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;

- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследований, участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, разработка планов программ и методик проведения исследований, анализ их результатов

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-4 способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

### **3. Содержание дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся изучат теоретический и практический материал по следующим темам:

9. Общая профилактика и терапия болезней молодняка с/х животных. Вводная лекция. Понятие о дисциплине. История развития. Роль и дисциплины в формировании ветеринарного врача. Распространение внутренних незаразных болезней и экономический ущерб от них.
10. Техника безопасности при работе с животными, химреактивами, электроприборами. Правила личной гигиены. План клинического исследования. Общие методы исследования животных. Методика курации больных животных, ведение истории болезни, написание курсовых работ

11. Диспансеризация. Цель, этапы диспансеризации. Сроки проведения диспансеризации.
12. Техника проведения гемотрансфузии. Переливание крови от донора реципиенту, определение совместимости крови коровы и теленка, биологическая проба, дозы переливаемой крови, осложнения при гемотрансфузии.
13. Принципы, методы и средства общей терапии. Принципы: профилактический, физиологический, комплексный, активный, экономической целесообразности. Основные и дополнительные методы терапии. Средства терапии.
14. Техника проведения гемотерапии. Взятие крови у животных. Аутогемотерапия, изогемотерапия, гетерогемотерапия. Дозы вводимой крови.
15. Физиотерапия. Понятие о физиотерапии физиопрофилактике. Методы физиотерапии: светолечение, водолечение, электротерапии. Аэрозолетерапия.
16. Техника проведения блокад у животных. Блокада по Сенькину, Мосину, Тихонину, Герову, Шакурову, Кулику, блокада звездчатого узла.

#### **4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Иностранный язык (английский)»**

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде. Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

#### **Задачи дисциплины**

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

#### **Название темы, основных вопросов в виде дидактических единиц**

Тема. Имя существительное, глаголы, причастный оборот, инфинитивные обороты

*Основные вопросы:* Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции.

Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Иностранный язык (немецкий)»**

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде. Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

#### **Задачи дисциплины**

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

#### **Название темы, основных вопросов в виде дидактических единиц**

Тема: Имя существительное, глаголы, причастный оборот, инфинитивные обороты.

*Основные вопросы:* Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение.

Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Иностранный язык (русский язык)»**

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение иностранными аспирантами русским языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских и иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде. Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего русским языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной для аспирантов языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

#### **Задачи дисциплины**

-совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;

- участие в работе российских и международных конференций;

-использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке;

- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

#### **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

Тема: Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Научный стиль речи и его жанры

*Основные вопросы:* Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение,

числительное, предлог, союз, частица. Научный стиль речи. Конспектирование. Аннотирование. Реферирование.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Философия науки»**

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Философия науки» является подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

#### **Задачи дисциплины**

- формирование целостного систематизированного представления о важнейших разделах естественных, технических науках XXI века
- создание философского образа современной науки, ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки.
- изучение структуры предмета философии познания и философии техники, знакомство с категориальным и понятийным аппаратом данных областей знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии познания, естествознания и философии естественных наук;
- определить специфику и закономерности развития представлений о познании;
- содействовать подготовке научных работ и публикаций.
- формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания, взаимодействие науки с производством;
- формированию философского, теоретически выраженного мировоззрения;
- стимулирования потребности к философским оценкам концептуальных и методологических достижений науки

## **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации

*Основные вопросы:* Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Понятие рациональности. Научная рациональность. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества.

Тема 2. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания

*Основные вопросы:* Эволюция подходов к анализу науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки

Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

*Основные вопросы:* Формирование науки как профессиональной деятельности. Социально-гуманитарные науки. Научное знание как развивающаяся система. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки. Научные революции как перестройка оснований науки

Тема 4. Биология в системе научного знания. Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения

*Основные вопросы:* Биология в контексте философии и методологии науки XX века.

Сущность живого и проблемы его происхождения. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Принцип развития в биологии. Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых

систем (по работам А. А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В. Н. Беклемишева).

Тема 5. Философские проблемы эволюционной теории. Философские проблемы медицины и ветеринарии.

*Основные вопросы:* Проблема детерминизма в биологии (теология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм). Генная инженерия как социокультурный факт. Предмет философии экологии и его эволюция. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические основы хозяйственной деятельности. Экологические императивы современной культуры. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«История науки»**

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Философия науки» является формирование у аспиранта всестороннего понимания исторических путей возникновения науки, становления ее методологии. Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, а также сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе. Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования

#### **Задачи дисциплины**

- Выявить наиболее важные аспекты истории развития биологической и сельскохозяйственной науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
- Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.
- Охарактеризовать основные периоды в развитии биологической науки.
- Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
- Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России.
- Изложить особенности применения современной методологии в естественных науках.

#### **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

Тема 1. Суть понятий наука. Античный период (VII в. до н.э. – III в. до н.э.). Естествознание до Аристотеля. Развитие науки в средневековье. Зарождение агронауки.

*Основные вопросы:* Суть понятия «наука»: ее составляющие. Аграрная наука и ветеринария в древнем мире.

Тема 2. Переворот в научном мировоззрении в середине XVII в. Развитие экспериментальной биологии.

*Основные вопросы:* Преодоление схоластики и оккультизма в Европе 16-17 в.в. Зарождение современной биологии в Европе 17 века.

Тема 3. Теория эволюции Ч. Дарвина. Законы наследственности. Основные тенденции развития биологии в XX веке.

*Основные вопросы:* Зарождение животноводства в Древнем мире и народные способы лечения животных. Зарождение земледелия и растениеводства в Древнем мире и народные средства защиты растений.

Тема 4. Законы наследственности. Грегор Мендель – история открытия. Возникновение генетики. Период после открытия законов наследственности. Развитие молекулярной генетики. События первой половины 19 века. Открытия второй половины 19 века. Основные достижения генетики.

*Основные вопросы:* Первые шаги молекулярной биологии. История формирования генетики поведения.

Тема 5. Разделение биологических дисциплин по отраслям. Нанотехнологии. Проект геном человека и вопросы биоэтики.

*Основные вопросы:* Успехи генетики и молекулярной биологии в XXI веке. История развития нанотехнологий.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Основы научно-исследовательской деятельности»**

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование у аспиранта всестороннего понимания исторических путей возникновения науки, становления ее методологии. Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, а также сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе. Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования

#### **Задачи дисциплины**

- Выявить наиболее важные аспекты истории развития биологической и сельскохозяйственной науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
- Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.
- Охарактеризовать основные периоды в развитии биологической науки.
- Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
- Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России.
- Изложить особенности применения современной методологии в естественных науках.

#### **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

Тема 1. Определение науки. Основные положения. Наука и другие формы освоение действительности. Научный метод. Определение и основные понятия.

*Основные вопросы:* Становление научных основ отечественной методологии к началу XX в. Суть понятия «наука»: ее составляющие.

Тема 2. Определение темы и этапы проведения научного исследования.

*Основные вопросы:* Методы выбора и оценки тем научных исследований. Классификация и этапы научно-исследовательских работ. Актуальность и научная новизна исследования.

Тема 3. Виды хранения научной информации ее поиск и обработка.

*Основные вопросы:* Документальные источники информации. Анализ документов. Анализ источников информации. Поиск и накопление научной информации. Обработка научной информации. Сбор первичной научной информации ее фиксация и хранение. Поиск научной информации по УДК.

Тема 4. Оформление результатов научного исследования.

*Основные вопросы:* Научная публикация. Общие положения. Структура научной статьи. Требования к составлению таблиц. Научная иллюстрация. Метафора в науке.

Тема 5. Структура диссертации. Автореферат.

*Основные вопросы:* Основные требования к презентации научных исследований. Этапы подготовки к защите диссертации. Внедрение результатов исследования. Инновационные технологии и типы инноваций.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Организация учебной деятельности вуза и методика преподавания в высшей школе»**

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Организация учебной деятельности вуза и методика преподавания в высшей школе» является формирование комплекса знаний об организации учебной деятельности в вузе и методики преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

#### **Задачи дисциплины**

- дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

#### **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

Тема 1. Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.

*Основные вопросы:* Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.

Тема 2. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.

*Основные вопросы:* Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.

Тема 3. Образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), ее составные части.

*Основные вопросы:* Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации

Тема 4. Формы организации учебного процесса в вузе.

*Основные вопросы:* Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.

Тема 5. Виды учебных занятий, их организация.

*Основные вопросы:* Лекция – ее виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

Тема 6. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.

*Основные вопросы:* Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.

Тема 7. Оценка эффективности реализации ОП.

*Основные вопросы:* Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.

Тема 8. Особенности практической подготовки обучающихся.

*Основные вопросы:* Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Основы педагогики и психологии»**

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

#### **Задачи дисциплины**

- формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

#### **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России.

*Основные вопросы:* История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Компетентностный подход в образовании.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.

*Основные вопросы:* Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы.

*Основные вопросы:* Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Методы обучения в высшей школе

Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

*Основные вопросы:* Учение как деятельность. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. Проблема формирования научных понятий.

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

*Основные вопросы:* Вузовская лекция: требования, структура. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов

Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе.

*Основные вопросы:* Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля.

Тема 7. Структура педагогической деятельности.

*Основные вопросы:* Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельности. Структура педагогических способностей. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая направленность личности.

Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

*Основные вопросы:* Познавательное развитие в юношеском возрасте. Развитие личности. Межличностные отношения в ранней юности. Воспитание в юношеском возрасте.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании»**

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

#### **Задачи дисциплины**

– основные технологии использования ИКТ в научном и образовательном процессах (работа в Интернет, дистанционное обучение, электронные презентации, интернет-поддержка в международном интеллектуальном сотрудничестве и др.);

– развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования на примере Персональной открытой масштабируемой мультиязычной интерактивной интеллектуальной on-line среды для обучения и научных исследований на базе АСК-анализа и системы «Эйдос» [http://lc.kubagro.ru/aidos/Presentation\\_Aidos-online.pdf](http://lc.kubagro.ru/aidos/Presentation_Aidos-online.pdf) и др.).

#### **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.

*Основные вопросы:* основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские

(в т. ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы; методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам; основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).

Тема 2. РИНЦ – назначение и предоставляемые возможности.

*Основные вопросы:* научометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля; регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#); размещение публикаций; привязка к авторам публикаций и ссылок на них; работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#)

Тема 3. РИНЦ – недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации.

*Основные вопросы:* Хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария.

Тема 4. Научный журнал КубГАУ: назначение журнала и условия публикации

*Основные вопросы:*

Тема 5. Интеллектуальная On-line среда «Эйдос»: – назначение и инсталляция

*Основные вопросы:* требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей; инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreate, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация); редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Планирование развития карьеры и личности»**

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Планирование развития карьеры и личности» является формирование комплекса знаний об управлении карьерой и карьерными процессами на уровне индивида, организации и общества.

#### **Задачи дисциплины**

- определить сущность, виды карьеры и возможности управления ею;
- выявить специфику карьерных процессов, закономерности их проявления, факторы, влияющие на их ход;
- рассмотреть современные тенденции исследования карьеры и карьерных процессов;
- определить сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления;
- проанализировать практическую деятельность организации по управлению персоналом с точки зрения управления карьерными процессами;
- сформулировать рекомендации по планированию деловой карьеры и реализации карьерных целей.

#### **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

Тема 1. Деловая карьера как социально-экономическая категория.

*Основные вопросы:* Суть категории «карьера». Жизненные планы и карьера.

Тема 2. Основные характеристики понятия «управление деловой карьерой».

*Основные вопросы:* Деловая карьера и ее виды, модели карьерных процессов.

Тема 3. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.

*Основные вопросы:* Организация и регулирование индивидуальной карьеры.

Тема 4. Содержание и организация деятельности по управлению персоналом и карьерными процессами.

*Основные вопросы:* Индивид как субъект управления карьерой. Управление персоналом и карьерными процессами в организации.

Тема 5. Привлечение, отбор и наем новых работников.

*Основные вопросы:* Наем и ввод работника в должность. Кадровый резерв и работа с ним. Управление карьерой с позиций системного подхода.

Тема 6. Планирование карьерных процессов в организации.

*Основные вопросы:* Организация как субъект управления карьерными процессами. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.

Тема 7. Оценка работы и работников.

*Основные вопросы:* Оценка работы, методы и системы оценки, стратегии проведения оценок.

Тема 8. Должностные перемещения работников.

*Основные вопросы:* Виды должностного перемещения работников. Дисциплинарные перемещения работников.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Самоменеджмент. Управление временем»**

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Самоменеджмент. Управление временем» является формирование комплекса знаний по управлению временем для повышения эффективности планирования, координации и оптимизации работы, способствовать формированию у будущего руководителя целостной системы организации личного труда.

#### **Задачи дисциплины**

- изучить сущность общей концепции тайм-менеджмента;
- рассмотреть методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента в целях оптимизации персональной системы управления временем;
- обосновать необходимость использования приемов самоорганизации в процессе осуществления управленческих функций;
- сформировать практические умения и навыки в сфере персонального менеджмента;
- выработать навыки управления личным временем, карьерой; обучить приемам самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности, минимизации стрессов и усталости.

#### **Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц**

Тема 1. Целеполагание. Тайм-менеджмент как система. Подходы к жизни.

*Основные вопросы:* Ценности, цели и ключевые области жизни, подходы к определению целей. Lifemanagement и жизненные цели. SMART-цели и надцели.

Тема 2. Хронометраж как персональная система учета времени.

*Основные вопросы:* Время как невосполнимый ресурс. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени. Анализ личной эффективности. Классификация расходов времени.

Тема 3. Планирование.

*Основные вопросы:* Определение понятия «планирование». Контекстное планирование. Долгосрочное планирование. Планирование дня. Метод структурированного внимания и горизонты планирования.

Тема 4. Обзор задач и его роль в принятии решений.

*Основные вопросы:* Обзор задач в тайм-менеджменте. Инструменты создания обзора. Контрольные списки. Двухмерные графики как инструмент планирования и контроля в тайм-менеджменте.

Тема 5. Приоритеты. Оптимизация расходов времени.

*Основные вопросы:* Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Определение приоритетности долгосрочных целей. Определение приоритетности текущих задач. Избавление от навязанной срочности и важности. Стратегии отказа.

Тема 6. Технологии достижения результатов.

*Основные вопросы:* Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы. Работоспособность человека и биоритмы. Правила организации эффективного отдыха. Эффективный сон. Как настроить себя на решение задач: методы и способы самонастройки. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач.

Тема 7. Корпоративный тайм-менеджмент.

*Основные вопросы:* Необходимость корпоративного внедрения тайм-менеджмента. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в программе корпоративного университета. Корпоративные ТМ-стандарты.

Тема 8. Компьютеризация тайм-менеджмента.

*Основные вопросы:* Гибкое и жесткое планирование в MS Outlook. Расстановка приоритетов. Настройка пользовательского представления. Планирование по методу "День-Неделя". Обзор сроков исполнения задач и контроль за назначеными задачами. Корпоративный тайм-менеджмент в MS Outlook.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

**Приложение Д**  
**Аннотации программ практик**

**Аннотация программы производственной практики**

тип практики – лабораторная практика

По получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

**Цель практики.** Целью производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков аспирантов, подготовка аспирантов к выполнению в условиях реального производственного процесса научно-исследовательского вида профессиональной деятельности, в области диагностика болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных; развитие и накопление практических умений и навыков по сбору, обработке, анализу, систематизации и разработке методик проведения научных исследований, приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в сфере направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

**Задачи практики.**

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе выполнения научно-исследовательской работы: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- изучение и участие в разработке рабочих программ и методик проведения научных исследований и технических разработок;
- получение навыков по формированию и написанию публикаций на основе полученных аналитических и экспериментальных данных;

- разработка предложений по совершенствованию технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства;
- формирование и развитие у аспирантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности.
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, проведение экспериментов в лабораторных и производственных условиях.

#### **Вид, тип практики, способ проведения.**

Вид практики – производственная практика, тип практики – лабораторная практика. Производственная практика входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных».

Способ проведения производственной практики. Производственная практика стационарная проводится во втором семестре, выездная – четвертом семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных».

Базой стационарной производственной практики являются кафедры факультета ветеринарной медицины Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина: кафедра терапии и фармакологии, учебные хозяйства Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина («Кубань» и «Краснодарское»).

Базой выездной производственной практики являются ветеринарные учреждения: ГБУ Краснодарского края «Кропоткинская краевая ветеринарная лаборатория»; научно-исследовательские институты края, краевые, городские и районные ветеринарные лаборатории, фермерско-крестьянские хозяйства; ветеринарные клиники.

Проведение производственной практики планируется во втором и четвертом семестрах обучения аспирантуры.

**Основные разделы практики.**

1. Организация практики.
2. Научно-производственный этап.
3. Изучение методик для проведения исследований.
4. Работа с животными и оборудованием по направлению исследований.
5. Обработка и анализ полученной информации.
6. Подготовка научной статьи.
7. Подготовка отчета по практике

Объем практики 18 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой, выполняют отчет о прохождении практики.*

**Аннотация программы производственной практики**

типа практики – педагогическая практика

По получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности

(педагогическая)

**Цель практики.** Целью производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» является практическое ознакомление аспиранта с основами функционирования системы высшего образования и документальным обеспечением учебного процесса, а также формирование навыков и компетенций по взаимодействию с электронной информационно-образовательной средой вуза и документооборотом структурных подразделений вуза.

**Задачи практики.**

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- формирование навыков по работе в электронной информационно-образовательной среде университета;
- формирование навыков и компетенций по коммуникации с различными подразделениями вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса;
- приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

**Вид, тип практики, способ проведения.**

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика. Педагогическая производственная практика входит в блок Б.2

«Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных».

Способ проведения производственной практики педагогической практики. Педагогическая производственная практика стационарная проводится в четвертом семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных».

Базой стационарной производственной практики является кафедра терапии и фармакологии.

### **Основные разделы практики.**

1. Организация практики.
2. Организационно-педагогический этап.
3. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.
4. Изучение методических материалов, педагогических процессов.
5. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности.
6. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.
7. Подготовка отчета по практике

Объем практики 6 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой, выполняют отчет о прохождении педагогической практики.

## Приложение Е

### Аннотация программы научных исследований

тип программы – научные исследования, входит в блок Б3 «Научные исследования» настоящего ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных».

**Цель научных исследований.** Целью программы «Научные исследования» является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной научно-квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива; формирование способности обучающихся грамотно обосновать актуальность выбранной темы, соответствующей современному состоянию и перспективам развития техники и технологий в сельскохозяйственном производстве, а также развитие навыков грамотного осмыслиения современных научных проблем в науке и производстве с видением их в мировоззренческом контексте правильного выбора методов их решения

#### Задачи научных исследований

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедры;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе

научно-исследовательской работы, требующей углубленных профессиональных знаний.

**Основное содержание научных исследований.**

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Постановка цели и задачи исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследований.
5. Теоретическое исследование.
6. Экспериментальная проверка теоретических положений.
7. Экономическая или экологическая оценка эффективности внедрения новых методов, технологий, биопрепаратов.

Объем научных исследований в семестре рассредоточенные 66 з.е.

Объем научных исследований в семестре концентрированные 24 з.е.

Форма промежуточного контроля *зачет с оценкой, выполняют отчет.*

**Программа государственной итоговой аттестации ОПОП ВО**  
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе



А. Г. Кощаев

« 27 » мая 2019 г.

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**высшего образования**

**программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
**по направлению подготовки кадров высшей квалификации**  
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность**

«Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология  
животных»

**Присваиваемая квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
очная, заочная

**Краснодар**  
**2019**

## **Оглавление**

1. Общие положения
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями
4. Программа государственного экзамена
5. Процедура проведения государственного экзамена
6. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
7. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
8. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
  - 8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания
  - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации
  - 8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

# 1 Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 30 » июля 2014 г. № 896 зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. N 33706;

- Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Пл КубГАУ 2.9.2 «О научном руководителе аспирантов»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом

## **2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часов.

Продолжительность 4 недели, на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>324</b>
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:*</b>	<b>108</b>
Контактная работа: консультации	2
сдача государственного экзамена	1
Самостоятельная работа:	105
В том числе подготовка к сдаче государственного экзамена	
<b>Подготовка к защите и защита ВКР:</b>	<b>216</b>
Контактная работа, всего	42
руководство подготовкой научного доклада об основных результатах НКР	40
допуск к представлению доклада об основных результатах НКР	1
процедура представления доклада об основных результатах НКР	1
Самостоятельная работа, всего:	174
в том числе:	
подготовка к процедуре представления доклада об основных результатах НКР	174

## **3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами

государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4 Программа государственного экзамена**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научно-квалификационной работе, порядку ее выполнения и критерии ее оценки, и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной в университете программе, содержащий перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Для проведения государственного экзамена используются задания, форма которых в виде экзаменационных билетов, квалификационных заданий, тестов, в том числе на электронных носителях, утверждается в составе Программы государственной итоговой аттестации.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» направленность подготовки «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»:

- комплексность экзаменационных вопросов и заданий определяется включением разделов из различных учебных циклов;
- компетентностный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями, как универсальными, так и общепрофессиональными, должен соответствовать требованиям ФГОС;

– полнота представления материалов в экзаменационных вопросах определяется содержанием блока вариативной частью Б1.В.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Б1.В.01 «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»

№ п/п	Наименование вопроса
1.	Томографические методы исследования
2.	Особенности рентгенографических методов исследования
3	Лабораторная диагностика. Современные методы.
4.	Методы ветеринарной терапии и их характеристика.
5.	Острый паренхиматозный гепатит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6.	Кормовые отравления: патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7.	Роль соблюдения гигиенических требований в профилактике заболеваний респираторных органов телят и поросят.
8.	Миокардит и миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9.	Физиологическое значение воздействия оптических излучений на организм животных. Показание и противопоказания к их применению.
10.	Токсическая дистрофия печени. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
11.	Острый и хронический гастроэнтерит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12.	Атония преджелудков. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13.	Воспаление желчных путей и желчного пузыря. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14.	Постгеморрагическая анемия, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15.	Парез рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
16.	Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17.	Гемолитическая анемия, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18.	Желудочно-кишечные колики у лошадей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19.	Кетонурия свиней. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20.	Сахарный диабет, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21.	Уроцистит коров. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22.	Миоглобинурия лошадей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23.	Ожирение - этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24.	Травматический ретикулоперикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

25.	Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
26.	Нефрозы - этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
27.	Ретикулоперитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
28.	Гастроэнтерит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29.	Нефросклероз – этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
30.	Острое расширение желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
31.	Острый диффузный нефрит. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
32.	Паракератоз рубца – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
33.	Энтералгия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
34.	Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
35.	Засорение книжки – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
36.	Интоксикация животных поваренной солью. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
37.	Пеллагра. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
38.	Риниты и синуситы у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
39.	Интоксикация животных мочевиной. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
40.	К – авитаминоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
41.	Пневмоаэроцистит – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
42.	Фузариотоксикоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
43.	Д – гиповитаминоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
44.	Стоматит гусей: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
45.	Кетоз коров. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
46.	А – гиповитаминоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
47.	Закупорка зоба: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
48.	Остеодистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
49.	В1 – гиповитаминоз. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
50.	Сальпингоперитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
51.	Кетоз суягных овец. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

52.	В12 – гиповитаминоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
53.	Воспаление клоаки. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
54.	Пастбищная тетания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
55.	В2 – гиповитаминоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
56.	Кутикулит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
57.	Диспепсия новорожденных телят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
58.	С – гиповитаминоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
59.	Диспепсия молодняка птиц: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
60.	Бронхопневмония телят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
61.	Токсическая гепатодистрофия поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
62.	Мочекислый диатез: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
63.	Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и терапия.
64.	Периодическая тимпания телят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
65.	Подмокание норок: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
66.	Бронхит телят и поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
67.	Анемия и гиперемия головного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
68.	Перозис: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
69.	Ларингиты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
70.	Солнечный и тепловой удар. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
71.	Каннибализм: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
72.	Тимпания жвачных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
73.	Беломышечная болезнь молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
74.	Острое расширение желудка и гастроэнтерит у пушных зверей: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
75.	Фарингиты, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
76.	Паракератоз поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
77.	Алиментарная анемия поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
78.	Понятие о стрессе и закономерности его развития. Профилактика и лечение при

	транспортном и технологическом стрессе.
79.	Застой содержимого кишок. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
80.	Понятие об аэрозолях, их классификация и лечебно-профилактическое применение их при респираторных болезнях животных.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине  
Б1.В.02 «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.
2	Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.
3	Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
4	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5	Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
6	Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образования.
7	Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.
8	Формы организации учебного процесса в вузе.
9	Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
10	Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
12	Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
13	Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
14	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.
15	Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.
16	Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
17	Особенности практической подготовки обучающихся.
18	Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.
19	Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.
20	Подготовка доклада «Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО и ее составные части)».
21	Подготовка доклада «Преимущества и недостатки дистанционного обучения».
22	Подготовка доклада «Лучшие практики дистанционного обучения».
23	Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары,

	лабораторные практикумы.
24	Интерактивные методы обучения.
25	Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом.
26	Подготовка мультимедийной презентации.
27	Подготовка к дискуссии на тему «Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?»
28	Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ)
29	Подготовка плана учебной практики
30	Подготовка плана производственной практики

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине  
Б1.В.03 «Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Роль высшего образования в современной цивилизации.
2	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3	Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4	Компетентностный подход в образовании.
5	Понятия «Компетентность», «Компетенция».
6	Проблема качества образования
7	Рабочая документация преподавателя.
8	Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9	Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10	Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11	Дидактика высшей школы.
12	Виды обучения.
13	Дистанционное обучение.
14	Проблемно-развивающее обучение.
15	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании.
16	Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17	Понятие «Фонд оценочных средств»
18	Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19	Практические и лабораторные занятия
20	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21	Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22	Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23	Виды и формы проверки знаний.
24	Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26	Формирование логического и теоретического мышления.
27	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

28	Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30	Особенности педагогического общения в вузе.
31	Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32	Цели и принципы обучения в высшей школе.
33	Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34	Требования к лекции.
35	Управление самостоятельной работой студентов.
36	Внутрипредметные и межпредметные связи.
37	Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38	Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39	Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40	Педагогическая деятельность.
41	Психологические особенности юношеского возраста.
42	Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43	Воспитательная работа в вузе.

**Вопросы к государственному экзамену по дисциплине  
Б1.В.05 «Основы научно-исследовательской деятельности»**

№ п/п	Наименование вопроса
1	Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании, какого принципа строится классификация наук?
2	Что такое научный метод? Перечислите, какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
3	Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
4	По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.
5	По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.
6	Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?
7	Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?
8	В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного?
9	Что такое эмпирический уровень научного познания?
10	Что такое теоретический уровень научного познания?
11	Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
12	Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
13	Укажите методы анализа документов?
14	Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам

	происходит поиск и накопление научной информации?
15	Перечислите, по каким этапам происходит обработка научной информации?
16	Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
17	Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?
18	Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
19	Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования?
20	Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.
21	Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?
22	Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
23	Что такое методология
24	Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
25	Что является целью статистической обработки данных эксперимента?
26	Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?
27	Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
28	Почему необходимы наглядные изображения при оформление результатов научных исследований?
29	Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
30	Перечислите позиции, на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведение исследовательских работ?
31	Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
32	Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите, какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
33	Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
34	Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
35	Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
36	Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
37	Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
38	Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в ветеринарную практику?
39	Что отражает экономический эффект в ветеринарной практике? Перечислите этапы НИР.
40	Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в ветеринарную практику?

## Литература для подготовки к государственному экзамену

1. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>, М. : Русайнс, 2016. – 244 с.
2. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>, М. :Юрайт, 2015. – 315 с.
3. Быковская Г. А. История науки и техники / Г. А. Быковская. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64404.html> , Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 60 с.
4. Бряник Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ / Н. В. Бряник. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html> , Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с
5. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования / А. А. Вербицкий. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html> , М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 268 с.
6. Внутренние болезни животных / Г. Г. Щербакова, А. В. Яшина, А. П. Курдеко, К. Х. Мурзагулова // Изд-во «Лань», СПб. - 2014. - 688 с.
7. Внутренние болезни животных. Для вузов / Г. Г. Щербаков, С. П. Ковалев, А. В. Яшин, С. В. Винникова // 2-е изд., испр. и доп. Изд-во «Лань», СПб. - 2012. -496 с.
8. Ковалева С. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных / С. П. Ковалева, А. П. Курдеко // Изд-во «Лань», СПб. - 2014. -544 с.
- 9.. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования. Учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=65865> , М. : РГУП, 2017. – 48 с.
10. Петрянкин Ф. П. Болезни молодняка животных / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова // 2-е изд., перераб. и доп. Изд-во «Лань», СПб. - 2014. - 352 с.
11. Попков В. А. Теория и практика высшего образования, 2-е изд., испр. и доп. / В. А. Попков, А. В. Коржуев – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html> , М. :Юрайт, 2016. – 342 с.
12. Шестакова Л. Г. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>, Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с.

## 5 Процедура проведения государственного экзамена

Целью проведения итогового государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме составляет 324 часа, 9 зачетных единиц, относится к базовой части программы, входит: подготовка и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетных единиц; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы – 6 зачетных единиц и защита выпускной квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, которая завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственные аттестационные испытания, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспиранта.

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Диагностика болезней и

терапия животных, патология, онкология и морфология животных» создается государственная экзаменационная комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам итоговой аттестации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных» создается государственная апелляционная комиссия, которые действуют в течение календарного года.

Председателя экзаменационной комиссии необходимо утвердить не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации учредителем по представлению университета. Университет утверждает состав комиссии не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, и соответствующий следующим требованиям: имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации или лицо, уполномоченное руководителем организации распорядительного акта.

Председателя комиссии организует и контролирует деятельность комиссией, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из пяти человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей и их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета, и иных организаций и научными работниками университета и иных организаций, имеющими ученое звание и ученую степень и имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входящих в состав СССР) и лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-педагогическому составу, научных работников университета, которые не входят в состав государственной экзаменационной комиссии.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается секретарь, который не является членом комиссии, ведет протоколы заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссией является заседание. Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседание комиссии проводится председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинство голосов лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения принятые комиссией, оформляются протоколом. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к

решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседания комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменацонной комиссии. Протоколы заседания комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Тексты научных докладов, размещаются университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Процедура размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содеряательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается в соответствии с принятым порядком в университете.

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственной аттестационных испытаний и предэкзаменацонных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственной экзаменацонной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменацонной комиссии, руководителей научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (при наличии документа, подтверждающий причину его отсутствия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности технические средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. Во время проведения государственной итоговой аттестации обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

## **6 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Требования к выпускной квалификационной работе определяются согласно Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования науки Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 N 335).

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, которая выполняет образовательно-квалификационную функцию. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, быть способным вести научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна являться результатом разработок, в которых выпускник принимал непосредственное участие, отражен личный вклад автора в приведенных результатах научных исследований.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) определяется выпускающей кафедрой. Как правило, тему работы предлагает научный руководитель, тема работы может быть рекомендована организацией, в которой обучающийся проходил практику. Аспирант может самостоятельно предложить тему работы, обосновав целесообразность выбора и актуальность разработки.

Выбор темы диссертации не сводится только к определению названия работы. Под темой диссертационной работы понимается намечаемый результат диссертационного исследования, направленный на решение конкретной проблемы. Поэтому в первую очередь следует определить проблему, на решение которой направлены исследования или разработки. Тема диссертации может уточняться и конкретизироваться в процессе работы по изучению состояния научных исследований и разработок по выбранной тематике, так же, как и название работы.

Научно-квалификационная работа, как и любое научное исследование должно начинаться с планирования этапов его выполнения. Составляется календарный план работы над диссертацией, определяющий продолжительность и содержание основных укрупненных этапов работы:

- обзор литературы по теме диссертации;

- выбор методов исследования и подготовка экспериментального оборудования и программных средств;
- проведение экспериментальных теоретических исследований и опытно-конструкторских работ, анализ полученных результатов;
- написание и подготовка публикаций по теме диссертации;
- написание диссертации и подготовка к ее защите.

Определив тему и направление исследований, нужно четко конкретизировать объект и предмет исследования или разработки. Затем уже определяют цели, способы и конкретные технические средства исследований. Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Другими словами, объект исследования – это та часть объективной реальности, которую исследует ученый, а совокупность знаний об этом объекте и сам объект в процессе исследования – это предмет изучения (исследования).

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы.

Сформулировав тему диссертационной работы, проводят анализ современного состояния исследований и разработок по теме диссертационной работы, на основе которого выполняется обоснование актуальности выбранной темы, определяют цели и задачи научного исследования.

Цель исследования состоит в решении научной проблемы путем совершенствования выбранной сферы деятельности конкретного объекта.

Особое внимание следует уделить формулированию конкретных задач исследования направленных на достижение поставленной цели, так как описание их решения составит содержание глав диссертационной работы.

*Подбор и анализ источников информации.* Необходимо провести анализ источников информации по теме диссертационной работы.

После изучения научной литературы по теме диссертации необходимо начать с разработки идеи, т. е. замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Такая последовательность работы позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых.

Одна из важнейших составляющих научно-технической информации – патентная информация, основным источником которой является патентная документация. Она охватывает совокупность документов, а также выдержки из них, содержащие сведения об открытиях, изобретениях, промышленных образцах, товарных знаков и охране прав изобретателей. Основными источниками патентной информации являются: рефераты и формулы изобретений, описания изобретений к патентам и авторским свидетельствам; техническая документация фирм производителей; научно-технические публикации.

Для оценки научной новизны полученных результатов используются следующие характеристики.

Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т.д.); практическая новизна (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т.д.).

В соответствии с выполняемыми функциями выделяют следующие уровни новизны: уровень конкретизации: новый результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, изменения затрагивают частные вопросы, отдельные положения, не имеющие принципиального значения для понимания сути явления, процесса; уровень дополнения: новый результат расширяет известные теоретические положения, практические рекомендации; приращение носит существенный характер, открывает

новые аспекты, грани проблемы, выделяются новые элементы, части, которые ранее не были известны; в целом нововведение не изменяет картину, а дополняет ее; уровень преобразования характеризуется принципиально новыми подходами, которых раньше в теории и практике не было, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

Теоретическое значение показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в исследуемой области, характеризует ценностную сторону результатов исследования.

Практическое значение результатов исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику. Для оценки практического значения необходимо описать те новые практические задачи (группы, классы задач), которые позволяют дополнительно решать результаты полученные диссертантом. Практическая значимость результатов диссертационных исследований зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (предприятие, отрасль, область, регион, государство); степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной, завершающий); предполагаемого социально-экономического эффекта от внедрения.

Научно-квалификационная работа состоит из текстовой части и иллюстративного и графического материала.

Текстовая часть диссертации должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение поставленных проблем. Объем текстовой части диссертации должен составлять 80–100 страниц.

Иллюстративный материал представляется в виде рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации.

Диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- общую характеристику работы;
- основную часть, разбитую на главы, в которой приводят анализ научной литературы, описание использованных методов, оборудования и материалов, а также сущность и основные результаты исследования;
- заключение;
- предложения производству;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

В разделе «Введение» обосновывается актуальность темы, определяется ее цель, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования.

Раздел «Общая характеристика работы» содержит следующие подразделы:

- «Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами»;
- «Цель и задачи исследования»;
- «Методологию и методы исследования»;
- степень достоверности
- «Положения, выносимые на защиту»;
- «Степень достоверности»;
- «Личный вклад соискателя»;
- «Апробация результатов диссертации»;
- «Опубликованность результатов диссертации»;
- «Структура и объем диссертации».

Название каждого подраздела выносится в отдельный подзаголовок.

В подразделе «Цель и задачи исследования» формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения. Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. В этом же подразделе указывается объект и предмет исследования и обосновывается их выбор.

В подразделе «Положения, выносимые на защиту» в сжатой форме отражается сущность и новизна полученных научных результатов. В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных новых результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

В подразделе «Личный вклад соискателя» должно быть отражено разграничение вклада соискателя в научные результаты, вошедшие в диссертацию, от вклада соавторов совместных публикаций.

В подразделе «Апробация результатов диссертации» указывается, на каких конференциях, семинарах и т.п. были доложены результаты исследований, включенные в магистерскую диссертацию.

В подразделе «Структура и объем диссертации» кратко излагается структура работы и поясняется логика ее построения. Приводится полный объем диссертации в страницах, объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями (с указанием их количества), а также количество использованных библиографических источников (включая собственные публикации соискателя).

Основная часть материала диссертации излагается в главах, в которых приводятся:

- аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы;
- описание объектов исследования и используемых методов исследования;
- изложение теоретических и (или) экспериментальных исследований.

В аналитическом обзоре литературы приводится очерк основных этапов развития научных представлений по рассматриваемой проблеме.

В основной части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследований.

При описании собственного исследования автор диссертации должен выделить то новое, что он вносит в разработку проблемы (задачи) или развитие конкретных направлений в соответствующей отрасли науки. Весь порядок изложения в диссертации должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. Дробление материала диссертации на главы, разделы, подразделы, а также их последовательность должны быть логически оправданными. При написании диссертации следует избегать общих слов и рассуждений, бездоказательных утверждений. Результаты исследований необходимо излагать сжато, логично и аргументировано.

При написании диссертации аспирант обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Каждую главу диссертации следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций диссертационного исследования в целом, приводимые в разделе «Заключение».

Раздел «Заключение» в первом подразделе содержит формулировку отличительных признаков научных результатов. Во втором подразделе обсуждаются возможности практического применения полученных результатов. В нем же могут быть обсуждены перспективы дальнейшего развития данного научного направления. При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, других материалов,

относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в соответствующих пунктах этого подраздела следует делать ссылки на эти документы.

Раздел «Библиографический список» должен включать два подраздела: «Список использованных источников», содержащий перечень источников информации, на которые в диссертации приводятся ссылки, и «Список публикаций», в котором приводятся библиографические сведения о публикациях соискателя степени «кандидат наук» по теме диссертации.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. Число приложений определяется автором диссертации.

В этот раздел включаются: таблицы и иллюстрации вспомогательного характера; документы или их копии, которые подтверждают научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

Подготовленная научно-квалификационной работа сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, где указывает степень соответствия научно-квалификационной работы требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям направления подготовки и общая характеристика обучающегося. На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты научно-квалификационной работы. По результатам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к государственной итоговой аттестации и оформляет заключение кафедры. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется в деканат в сроки, установленные приказом декана (не позднее 15 дней до даты научного доклада, установленной в приказе декана). После представления научно-квалификационной работы в деканат в нее не могут быть внесены никакие изменения.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы на факультете, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения КубГАУ по месту выполнения работы, имеющих ученыe степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению. Рецензия сдается в деканат не позднее, чем за 10 дней до научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационной работы; отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы – неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую

деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

## **7 Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Зашита научно-квалификационной работы (диссертации) проходит в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означает «защищено». Оценка «зашитено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Зашита научного доклада по результатам диссертации проводится публично и должна сопровождаться представлением иллюстративного материала: рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации, портфолио.

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и оценка знаний обучающихся при итоговой аттестации производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Форма для оценки сформированности компетенций при защите научно-квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»

## **8 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

### **8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
1	2	3	4	5	6	
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки						
<b>Знать:</b> – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографии	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук,	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук,	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук,	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук,	государственный экзамен, защита научного доклада.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ческого списка и ссылок в исследовании	оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	
<b>Уметь:</b> – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным	Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным	Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	работам	оппонентом и рецензентом по научным работам	работам	
			В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
<b>Знать:</b> – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы	Не имеет представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления	В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления	государственный экзамен, защита научного доклада.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
1	2	3	4	5	6	
передачи информации для различных контингентов слушателей	я и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	представлени я и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	способы представлени я и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	способы представлени я и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	способы представлени я и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	
<b>Уметь:</b> – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	Несистематически осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществление отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания		
<b>Владеть:</b> – методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками	Отсутствие навыками владеть методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками	Фрагментарное владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной	В целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной	Успешное и систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной		

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
1	2	3	4	5	6	
публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	речи, аргументацией, ведения дискуссии	коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	речи, аргументацией, ведения дискуссии		
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий						
<b>Знать:</b> – основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Не имеет представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	государственный экзамен, защита научного доклада.
<b>Уметь:</b> – правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке эксперимента, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Не умеет правильно использовать информационно-коммуникационными технологиями при постановке эксперимента, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Несистематически правильно использует информационно-коммуникационные технологии при постановке эксперимента, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке эксперимента, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Сформированное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке эксперимента, определять их	Сформированное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке эксперимента, определять их	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<b>Владеть:</b> – свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Фрагментарное свободно владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	замечаниями В целом успешное, но несистематическое свободно владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Успешное и систематическое свободно владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	
<b>ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</b>					
<b>Знать:</b> – основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Не имеет представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	государственный экзамен, защита научного доклада.
<b>Уметь:</b> – правильно использовать эффективными методами исследования	Не умеет правильно использовать эффективные методы исследования	Несистематически правильно использует эффективные методы исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использует эффективные методы исследования	Сформированное умение правильно использует эффективные методы исследования	
<b>Владеть:</b> – свободно владеть эффективным и методами	Отсутствие навыков свободно владеть эффективным	Фрагментарное свободно владение эффективным	В целом успешное, но несистематическое свободно владение эффективным	Успешное и систематическое свободно владение эффективным	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
1	2	3	4	5	6	
исследования в научно-исследовательской работе	эффективным и методами исследования в научно-исследовательской работе	и методами исследования в научно-исследовательской работе	свободно владение эффективным и методами исследования в научно-исследовательской работе	и методами исследования в научно-исследовательской работе		
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки						
<b>Знать:</b> – основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Не имеет представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	государственный экзамен, защита научного доклада.	
<b>Уметь:</b> – правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Не умеет правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Несистематически правильно организовывает научно-исследовательскую работу в коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе		
<b>Владеть:</b> – необходимым и знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы	Отсутствие навыков владеть необходимым и знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы	Фрагментарное владение необходимым и знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы	В целом успешное, но несистематическое владение необходимым и знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы	Успешное и систематическое владение необходимым и знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы		

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
1	2	3	4	5	6	
в коллективе исследовательской работы в коллективе	исследовательской работы в коллективе	исследовательской работы в коллективе	деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	исследовательской работы в коллективе		
<b>ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</b>						
<b>Знать:</b> – принципы процесса самосовершествования	Не имеет представления о принципах процесса самосовершествования	Фрагментарные представления о принципах процесса самосовершествования	В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершествования	В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершествования	В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершествования	государственный экзамен, защита научного доклада.
<b>Уметь:</b> – правильно использовать знания в своей работе к самосовершествованию	Не умеет правильно использовать знания в своей работе к самосовершествованию	Несистематически правильно использует знания в своей работе к самосовершествованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешно использовать знания в своей работе к самосовершествованию	Сформированное умение правильно использовать знания в своей работе к самосовершествованию	
<b>Владеть:</b> – необходимыми знаниями способности к самосовершествованию	Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями способности к самосовершествованию	Фрагментарное владение необходимыми знаниями способности к самосовершествованию	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершествованию	В целом успешно владеть необходимыми знаниями способности к самосовершествованию	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершествованию	
<b>ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>						
<b>Знать:</b> – методологию преподавательской	Не имеет представления о методологии преподавательской	Фрагментарные представления о методологии преподавательской	В целом сформированные представления о методологии преподавательской	В целом сформированные представления о методологии преподавательской	В целом сформированные представления о методологии преподавательской	государственный экзамен, защита научного доклада.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
деятельности по образовательным программам высшего образования	ьской деятельности по образовательным программам высшего образования	преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
<b>Уметь:</b> – применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Не умеет применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Несистематические знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформированное умение правильно применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
<b>Владеть:</b> – необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Отсутствие навыков владеть необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Фрагментарное владение необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	В целом успешное, но несистематическое владение необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Успешное и систематическое владение необходимым и методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
<b>Знать:</b>	Не имеет	Фрагментарно	В целом	В целом	государствен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
1	2	3	4	5	6	
– необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия	представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия	представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия	сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия	сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия	сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия	ный экзамен, защита научного доклада.
<b>Уметь:</b> – применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия	Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия	Несистематически применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия	Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия		
<b>Владеть:</b> – необходимым и методами и знаниями для	Отсутствие навыков владеть необходимым и методами и знаниями для	Фрагментарное владение необходимым и методами и знаниями для	В целом успешное, но несистематическое владение	Успешное и систематическое владение необходимым и методами и		

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	6	
1	2	3	4	5	6	
принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия	знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия	принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия	необходимым и методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия	знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственностъ за их последствия		
ПК-1 – Способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови						
<b>Знать:</b> – основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных.	Не имеет представления об основных лечебных мероприятиях при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных	Фрагментарные представления об основных лечебных мероприятиях при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных	В целом сформированые представления об основных лечебных мероприятиях при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных	В целом сформированые представления об основных лечебных мероприятиях при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных	государственный экзамен, защита научного доклада	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
1	2	3	4	5	6	
<b>Уметь:</b> – проводить основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных.	Не умеет проводить основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных	Несистематически проводит основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных	Сформированное умение проводить основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных		
<b>Владеть:</b> – основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных.	Отсутствие навыков владеть основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных.	Фрагментарное владение основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных.	В целом успешное, но несистематическое применение основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных.	Успешное и систематическое применение основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных.		
ПК-2 – Осуществлением необходимых диагностических, терапевтических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и применять их при лечении незаразных болезней животных						
<b>Знать:</b> – диагностические, терапевтические мероприятия, и методы асептики и антисептики	Не имеет представления о диагностических, терапевтических мероприятиях, и методах асептики и антисептики	Фрагментарные представления о диагностических, терапевтических мероприятиях, и методах асептики и антисептики	В целом сформированные представления о диагностических, терапевтических мероприятиях, и методах асептики и антисептики	В целом сформированные представления о диагностических, терапевтических мероприятиях, и методах асептики и антисептики	государственный экзамен, защита научного доклада	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	антисептики	аэптики и антисептики	, и методах аэптики и антисептики	, и методах аэптики и антисептики	
<b>Уметь:</b> – осуществлять необходимые диагностические, терапевтические мероприятия	Не умеет осуществлять необходимые диагностические, терапевтические мероприятия	Несистематически осуществляет необходимые диагностические, терапевтические мероприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении необходимых диагностических, терапевтических мероприятий	Сформированное умение осуществлять необходимые диагностические, терапевтические мероприятия	
<b>Владеть:</b> – диагностическими, терапевтическими методами	Отсутствие навыков владения диагностическими, терапевтическими методами	Фрагментарное владение диагностическими, терапевтическими методами	В целом успешное, но несистематическое владение диагностическими, терапевтическими методами	Успешное и систематическое владение диагностическими, терапевтическими методами	
<b>ПК-3 – Осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов</b>					
<b>Знать:</b> – схемы профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием	Не имеет представления о схемах профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием	Фрагментарные представления о схемах профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием	В целом сформированные представления о схемах профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием	В целом сформированные представления о схемах профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	6	
1	2	3	4	5	6	
ем современных лабораторных приборов	с использованием современных лабораторных приборов	поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	х поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	х поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	х поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	
<b>Уметь:</b> – применять научно-обоснованные схемы профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	Не умеет применять научно-обоснованные схемы профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	Несистематически применяет научно-обоснованные схемы профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять научно-обоснованные схемы профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	Сформированное умение применять научно-обоснованные схемы профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	Сформированное умение применять научно-обоснованные схемы профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	государственный экзамен, защита научного доклада.
<b>Владеть:</b> – научно-обоснованными схемами профилактики, диагностики и лечения животных при	Отсутствие навыков владеть научно-обоснованными схемами профилактики, диагностики и диагностики	Фрагментарное владение научно-обоснованными схемами профилактики, диагностики и лечения	В целом успешно, но несистематически владеет научно-обоснованными схемами профилактики, диагностики и профилактики	Успешно и систематически владеет научно-обоснованными схемами профилактики, диагностики	Успешно и систематически владеет научно-обоснованными схемами профилактики, диагностики	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	6	
1	2	3	4	5	6	
незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	
ПК-4 – Способностью осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекционными заболеваниями						
<b>Знать:</b> – алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	Не имеет представления об алгоритмах выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	Фрагментарные представления об алгоритмах выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	В целом сформированные представления об алгоритмах выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	В целом сформированные представления об алгоритмах выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	В целом сформированные представления об алгоритмах выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	государственный экзамен, защита научного доклада.
<b>Уметь:</b> – разрабатывать алгоритмы медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с	Не умеет разрабатывать алгоритмы медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с	Несистематические разрабатывают алгоритмы медикаментозной и немедикаментозной терапии	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы разработка алгоритмов медикаментозной и	Сформированное умение разрабатывать алгоритмы медикаментозной и немедикаментозной терапии		

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
1	2	3	4	5	6	
неинфекцио нными заболеваниями	неинфекцио нными заболеваниями	пациентам с неинфекцио нными заболеваниями	немедикамен тозной терапии пациентам с неинфекцио нными заболеваниями	пациентам с неинфекцио нными заболеваниями		
<b>Владеть:</b> – алгоритмами медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекцио нными заболеваниями	Отсутствие навыков владения алгоритмами медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекцио нными заболеваниями	Фрагментарное владение алгоритмами медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекцио нными заболеваниями	В целом успешное, но несистематическое владение алгоритмами медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекцио нными заболеваниями	Успешное и систематическое владение алгоритмами медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекцио нными заболеваниями		
<b>Знать:</b> – основные заболевания животных и схемы их лечения	Не имеет представления об основных заболеваниях животных и схемах их лечения	Фрагментарные представления об основных заболеваниях животных и схемах их лечения	В целом сформированые представления об основных заболеваниях животных и схемах их лечения	В целом сформированные представления об основных заболеваниях животных и схемах их лечения	государствен ный экзамен, защита научного доклада	
<b>Уметь:</b> – назначать больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии с поставленны	Не умеет назначать больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии с	Несистематически назначает больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы назначение больным адекватного	Сформированное умение назначать больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии		

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
1	2	3	4	5	6	
М диагнозом	поставлены м диагнозом	с поставленны м диагнозом	терапевтического лечения в соответствии с поставленны м диагнозом	с поставленны м диагнозом		
<b>Владеть:</b> – методами проведения адекватного терапевтического лечения в соответствии с поставленны м диагнозом	Отсутствие навыков владеть методами проведения адекватного терапевтического лечения в соответствии с поставленны м диагнозом.	Фрагментарное владение методами проведения адекватного терапевтического лечения в соответствии с поставленны м диагнозом.	В целом успешное, но несистематическое владение методами проведения адекватного терапевтического лечения в соответствии с поставленны м диагнозом.	Успешное и систематическое владение методами проведения адекватного терапевтического лечения в соответствии с поставленны м диагнозом		
ПК-6 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных						
<b>Знать:</b> – современные образовательные технологии профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Не имеет представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом сформированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом сформированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	государственный экзамен, защита научного доклада	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<b>Уметь:</b> – осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Не умеет осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Несистематически осуществляет сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществление сбора и анализа научно-технической информации по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Сформированное умение осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	
<b>Владеть:</b> – методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Отсутствие навыков владеть методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Фрагментарное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом успешное, но несистематическое владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Успешное и систематическое владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	

ПК-7 – способность преподавать дисциплины диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных и разрабатывать соответствующие учебно-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
<b>Знать:</b> – современные образовательные технологии профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Не имеет представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом сформированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом сформированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	государственный экзамен, защита научного доклада.
<b>Уметь:</b> – использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Не умеет использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Несистематически использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Сформированное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	
<b>Владеть:</b> – навыками организации самостоятельной работы	Отсутствие навыков организации самостоятельной работы	Фрагментарное владение навыки организации самостоятельной работы	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации самостоятельной работы	Успешное и систематическое владение навыками организации самостоятельной работы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
1	2	3	4	5	6	
обучающихся по программам бакалавриата	ной работы обучающихся по программам бакалавриата	ной работы обучающихся по программам бакалавриата	владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата		
ПК-8 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных						
<b>Знать:</b> – современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Не имеет представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представление о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом сформированные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	государственный экзамен, защита научного доклада.	
<b>Уметь:</b> – использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации	Не умеет использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации	Несистематические использует методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать методы и	Сформированное умение использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации		

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	
<b>Владеть:</b> – методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Отсутствие навыков владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.	Фрагментарное владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.	В целом успешное, но несистематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.	Успешное и систематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.	
<b>Знать:</b>	Не имеет	Фрагментарно	В целом	В целом	государствен
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
1	2	3	4	5	6	
– принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	представления о принципах построения анализа и оценке современных научных достижений	представления о принципах построения анализа и оценке современных научных достижений	сформированные представления о принципах построения анализа и оценке современных научных достижений	сформированные представления о принципах построения анализа и оценке современных научных достижений	сформированные представления о принципах построения анализа и оценке современных научных достижений	ный экзамен, защита научного доклада.
<b>Уметь:</b> – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировани е новых идей при решении исследовател ьских и практических задач	Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировани е новых идей при решении исследовател ьских и практических задач	Несистематич ески применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировани е новых идей при решении исследовател ьских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировани е новых идей при решении исследовател ьских и практических задач	Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировани е новых идей при решении исследовател ьских и практических задач		
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироват ься в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировани е новых идей	Отсутствие навыков свободно ориентироват ься в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировани	Фрагментарн о свободно ориентироват ься в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировани	В целом успешное, но несистематич ески свободно ориентироват ься в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировани	Успешное и систематичес кое свободно ориентироват ься в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировани		

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
<b>Знать:</b> – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет представления о принципах проведения проектирования и осуществлять комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществлять комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществлять комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществлять комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	государственный экзамен, защита научного доклада.
<b>Уметь:</b> – применять необходимые методы научных	Не умеет применять	Несистематические	В целом успешное, но	Сформированное умение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
1	2	3	4	5	6	
исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	содержащее отдельные пробелы применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции		
<b>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>						
<b>Знать:</b> – принципы для участия в	Не имеет представления	Фрагментарные представления	В целом сформированные	В целом сформированные	государственный экзамен, защита	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
1	2	3	4	5	6	
работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	я о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	представлена о принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	представлена о принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	представлена о принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	научного доклада.
<b>Уметь:</b> – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов		
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных		

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения					Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
1	2	3	4	5	6	
ьских коллективов	международных исследователейских коллективах	ых исследователейских коллективах	работе российских и международных исследователейских коллективах	ых исследователейских коллективах		
<b>УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>						
<b>Знать:</b> – современные методы и технологии	Не имеет представления о современных методах и технологиях	Фрагментарные представления о современных методах и технологиях	В целом сформированные представления о современных методах и технологиях	В целом сформированные представления о современных методах и технологиях	государственный экзамен, защита научного доклада.	
<b>Уметь:</b> – применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе	Не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе	Несистематически применяет современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе	Сформированное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе		
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Фрагментарное владение ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.		

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	языках.		государственным и иностранном языках.	иностранных языках.	
<b>УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> – современные этические нормы профессиональной деятельности	Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированые представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированые представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	государственный экзамен, защита научного доклада.
<b>Уметь:</b> – применять современные этические нормы в своей работе	Не умеет применять современные этические нормы в своей работе	Несистематически применяет современные этические нормы в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе	Сформированное умение применять современные этические нормы в своей работе	
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	
<b>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать:</b> –	Не имеет представлени	Фрагментарные	В целом сформирован	В целом сформирован	государственный экзамен,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития	я о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития	представлени я о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития	ные представлени я о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития	ные представлени я о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития	защита научного доклада.
<b>Уметь:</b> – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Не умеет применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Несистематически применяет современным и нормативами для проведения планирования в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Сформированное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	

## **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации**

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине Б1.В.01 «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»

№ п/п	Наименование вопроса
1.	Томографические методы исследования
2.	Особенности рентгенографических методов исследования
3	Лабораторная диагностика. Современные методы.
4.	Методы ветеринарной терапии и их характеристика.
5.	Острый паренхиматозный гепатит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6.	Кормовые отравления: патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7.	Роль соблюдения гигиенических требований в профилактике заболеваний респираторных органов телят и поросят.
8.	Миокардит и миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9.	Физиологическое значение воздействия оптических излучений на организм животных. Показание и противопоказания к их применению.
10.	Токсическая дистрофия печени. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
11.	Острый и хронический гастроэнтерит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12.	Атония преджелудков. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13.	Воспаление желчных путей и желчного пузыря. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14.	Постгеморрагическая анемия, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15.	Парез рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16.	Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17.	Гемолитическая анемия, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18.	Желудочно-кишечные колики у лошадей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19.	Кетонурия свиней. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20.	Сахарный диабет, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21.	Уроцистит коров. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22.	Миоглобинурия лошадей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23.	Ожирение - этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24.	Травматический ретикулоперикардит. Этиология, патогенез, симптомы,

	диагностика, лечение и профилактика.
25.	Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
26.	Нефрозы - этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
27.	Ретикулоперитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
28.	Гастроэнтерит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29.	Нефросклероз – этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
30.	Острое расширение желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
31.	Острый диффузный нефрит. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
32.	Паракератоз рубца – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
33.	Энтералгия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
34.	Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
35.	Засорение книжки – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
36.	Интоксикация животных поваренной солью. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
37.	Пеллагра. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
38.	Риниты и синуситы у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
39.	Интоксикация животных мочевиной. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
40.	К – авитаминоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
41.	Пневмоаэроцистит – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
42.	Фузариотоксикоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
43.	Д – гиповитаминоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
44.	Стоматит гусей: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
45.	Кетоз коров. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
46.	А – гиповитаминоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
47.	Закупорка зоба: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
48.	Остеодистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
49.	B1 – гиповитаминоз. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
50.	Сальпингоперитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
51.	Кетоз суягных овец. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

52.	В12 – гиповитаминоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
53.	Воспаление клоаки. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
54.	Пастбищная тетания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
55.	В2 – гиповитаминоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
56.	Кутикулит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
57.	Диспепсия новорожденных телят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
58.	С – гиповитаминоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
59.	Диспепсия молодняка птиц: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
60.	Бронхопневмония телят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
61.	Токсическая гепатодистрофия поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
62.	Мочекислый диатез: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
63.	Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и терапия.
64.	Периодическая тимпания телят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
65.	Подмокание норок: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
66.	Бронхит телят и поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
67.	Анемия и гиперемия головного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
68.	Перозис: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
69.	Ларингиты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
70.	Солнечный и тепловой удар. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
71.	Каннибализм: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
72.	Тимпания жвачных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
73.	Беломышечная болезнь молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
74.	Острое расширение желудка и гастроэнтерит у пушных зверей: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
75.	Фарингиты, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
76.	Паракератоз поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
77.	Алиментарная анемия поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
78.	Понятие о стрессе и закономерности его развития. Профилактика и лечение при

	транспортном и технологическом стрессе.
79.	Застой содержимого кишок. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
80.	Понятие об аэрозолях, их классификация и лечебно-профилактическое применение их при респираторных болезнях животных.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине  
Б1.В.02 «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.
2	Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.
3	Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
4	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5	Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
6	Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образования.
7	Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.
8	Формы организации учебного процесса в вузе.
9	Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
10	Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
12	Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
13	Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
14	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.
15	Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.
16	Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
17	Особенности практической подготовки обучающихся.
18	Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.
19	Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.
20	Подготовка доклада «Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО и ее составные части)».
21	Подготовка доклада «Преимущества и недостатки дистанционного обучения».
22	Подготовка доклада «Лучшие практики дистанционного обучения».
23	Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары,

	лабораторные практикумы.
24	Интерактивные методы обучения.
25	Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом.
26	Подготовка мультимедийной презентации.
27	Подготовка к дискуссии на тему «Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?»
28	Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ)
29	Подготовка плана учебной практики
30	Подготовка плана производственной практики

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине  
Б1.В.03 «Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Роль высшего образования в современной цивилизации.
2	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3	Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4	Компетентностный подход в образовании.
5	Понятия «Компетентность», «Компетенция».
6	Проблема качества образования
7	Рабочая документация преподавателя.
8	Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9	Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10	Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11	Дидактика высшей школы.
12	Виды обучения.
13	Дистанционное обучение.
14	Проблемно-развивающее обучение.
15	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании.
16	Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17	Понятие «Фонд оценочных средств»
18	Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19	Практические и лабораторные занятия
20	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21	Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22	Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23	Виды и формы проверки знаний.
24	Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26	Формирование логического и теоретического мышления.
27	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28	Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

29	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30	Особенности педагогического общения в вузе.
31	Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32	Цели и принципы обучения в высшей школе.
33	Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34	Требования к лекции.
35	Управление самостоятельной работой студентов.
36	Внутрипредметные и межпредметные связи.
37	Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38	Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39	Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40	Педагогическая деятельность.
41	Психологические особенности юношеского возраста.
42	Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43	Воспитательная работа в вузе.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине  
Б1.В.05 «Основы научно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании, какого принципа строится классификация наук?
2	Что такое научный метод? Перечислите, какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
3	Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
4	По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.
5	По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.
6	Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?
7	Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?
8	В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного?
9	Что такое эмпирический уровень научного познания?
10	Что такое теоретический уровень научного познания?
11	Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
12	Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
13	Укажите методы анализа документов?
14	Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?

15	Перечислите, по каким этапам происходит обработка научной информации?
16	Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
17	Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?
18	Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
19	Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования?
20	Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.
21	Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?
22	Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
23	Что такое методология
24	Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
25	Что является целью статистической обработки данных эксперимента?
26	Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?
27	Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
28	Почему необходимы наглядные изображения при оформление результатов научных исследований?
29	Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
30	Перечислите позиции, на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведение исследовательских работ?
31	Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
32	Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите, какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
33	Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
34	Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
35	Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
36	Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
37	Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
38	Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в ветеринарную практику?
39	Что отражает экономический эффект в ветеринарной практике? Перечислите этапы НИР.
40	Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в ветеринарную практику?

## Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, научных исследований.

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.

3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

### **8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации**

#### **Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене**

Критерии оценки ответов на государственном экзамене

**Оценка «отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Оценка «отлично» – научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, нечетко определены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной

новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Оценка **«неудовлетворительно»** – не раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выводения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; отмечаются затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Доклад по результатам НКР показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<p>Доклад не соответствует содержанию НКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих.</p> <p>Полностью отсутствует владение терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию НКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию НКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию НКР.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.</p>

### Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

### Оценивание портфолио

**Портфолио** – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

**Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника**

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

### **Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу**

Согласовать описание раздела с Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (раздел 5.2)

Основные элементы рецензии:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

### **Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания**

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки / специализация «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»

Член ГЭК Ф.И.О.

Дата

№	Ф.И.О. обучающе- гося	Оценка уровня сформированности компетенций						Итоговая оценка уровня освоения компетенци- й
		УК *	ОПК **	Вид деятельно- сти ПК ***	Вид деятель- ности ПК ***	Вид деятель- ности ПК ***	Вид деятель- ности ПК ***	
1								Рассчиты- вается по формуле 1
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

Председатель государственной экзаменационной комиссии подпись Ф.И.О.

Секретарь ГЭК Ф.И.О.

\*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*\*ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»

Ф.И.О. обучающегося

Дата

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	

						компетенций
УК *						х
ОПК **						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n}$$

(1),

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающимся членом ГЭК

н – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$Э = \frac{\sum_{i=1}^k И}{k}$$

где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

- средняя оценка отдельного члена ГЭК;  
к – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	50 ≤ У < 70 (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	70 ≤ У < 90 (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	90 ≤ У < 100 (высокий)

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР

Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки / специализация «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»

Член ГЭК Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		Автореферат НКР (компетенции)	Доклад по результатам НКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки/специализация «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»

Ф.И.О. обучающегося

Дата \_\_\_\_\_

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
Автореферат НКР						Рассчитывается

(компетенции)						по формуле 3
Доклад по результатам НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии подпись Ф.И.О.  
Секретарь ГЭК Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$Os\ n = \frac{\sum_{i=1}^k O_i}{k}$$

(3),

Где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$VKR = \frac{\sum_{i=1}^n Os\ n}{5}$$

(4),

Где Os n- среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;

количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций , %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

### Приложение 3

#### Фонды оценочных средств Приложение 3 Фонды оценочных средств

##### Фонды оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций в результате освоения ОПОП ВО

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> методологию проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не имеет представления о методологии проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные представления о методологии проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом сформированные представления о методологии проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом сформированные представления о методологии проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<b>Уметь:</b> применять теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности.	Не умеет применять теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности.	Несистематически применяет теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

		ной деятельности.	достижений в области профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b> необходимыми знаниями для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Отсутствие навыков владения необходимыми знаниями для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Фрагментарно владение необходимыми знаниями для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.
<b>Итоговый уровень</b> <b>Знать:</b> – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений
<b>Уметь:</b> – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских	Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских	Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений,	Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
и практических задач	и практических задач	исследовательских и практических задач	генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	решении исследовательских и практических задач
<b>Владеть:</b> — свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарно свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но несистематично свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> методы проектирования и осуществлять комплексные исследования при постановке экспериментов в области научной деятельности.	Не имеет представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.	Фрагментарные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.	В целом сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.	В целом сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<b>Уметь:</b> применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Несистематически применяет необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
<b>Владеть:</b> методами проектирования и проведения комплексных исследований научной деятельности при исследовании.	Отсутствие навыков владения методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании.	Фрагментарно владение методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании.	В целом успешное, но несистематическое владение методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании.	Успешное и систематическое владение методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании.
<b>Итоговый уровень</b> <b>Знать:</b> – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Не имеет представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения	Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
использованием знаний в области истории и философии науки.	использованием знаний в области истории и философии науки.	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
<b>Уметь:</b> — применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые методы научных исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
<b>Владеть:</b> — свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

		концепции.	концепции.	собственной концепции.
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
<u>Входной уровень</u>				
<b>Знать:</b> методы проектирования и осуществлять комплексные исследования при постановке экспериментов в области научной деятельности.	Не имеет представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.	Фрагментарные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.	В целом сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.	В целом сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности.
<b>Уметь:</b> применять приобретенные знания для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Не умеет применять приобретенные знания для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Несистематически применяет приобретенные знания для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять приобретенные знания для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Сформированное умение применять приобретенные знания для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов.
<b>Владеть:</b> необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Отсутствие навыков владения необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Фрагментарно владение необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

		образовательных задач.	задач.	научно-образовательных задач.
<u>Итоговый уровень</u>				
<b>Знать:</b> – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
<b>Уметь:</b> – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
коллективов	х коллективах	российских и международных исследовательских коллективах	работе российских и международных исследовательских коллективах.	работе российских и международных исследовательских коллективах.
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не имеет представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Фрагментарные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом сформированные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом сформированные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
<b>Уметь:</b> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Несистематически применяет современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
<b>Владеть:</b> знаниями для использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Отсутствие навыков владения знаниями для использования современных методов и технологий научной коммуникации на	Фрагментарное владение знаниями для использования современных методов и технологий научной коммуникации	В целом успешное, но несистематическое владение знаниями для использования современных методов и технологий научной коммуникации	Успешное и систематическое владение знаниями для использования современных методов и технологий научной

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
иностранных языках.	государственном и иностранном языках.	на государственном и иностранном языках.	научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	коммуникации на государственном и иностранном языках.
<u>Итоговый уровень</u> <b>Знать:</b> – современные методы и технологии.	Не имеет представления о современных методах и технологии.	Фрагментарные представления о современных методах и технологии.	В целом сформированные представления о современных методах и технологии.	В целом сформированные представления о современных методах и технологии.
<b>Уметь:</b> – применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.	Не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.	Несистематически применяет современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.	Сформированное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное владение ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>				
<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> современные этические нормы	Не имеет представления о современных этических нормах	Фрагментарные представления о современных этических	В целом сформированные представления о современных	В целом сформированные представления

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	нормах профессиональной деятельности.	этических нормах профессиональной деятельности.	о современных этических нормах профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> применять этические нормы в профессиональной деятельности.	Не умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности.	Несистематически применяет этические нормы в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять этические нормы в профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять этические нормы в профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b> знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков владения знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности.	Фрагментарно владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но несистематическое владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности.
<b>Итоговый уровень</b> <b>Знать:</b> – современные этические нормы профессиональной деятельности.	Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности.	Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности.	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности.	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> – применять современные этические нормы в своей работе.	Не умеет применять современные этические нормы в своей работе.	Несистематически применяет современные этические нормы в своей работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные этические нормы в своей работе.	Сформированное умение применять современные этические нормы в своей работе.
<b>Владеть:</b> – свободно	Отсутствие навыков свободно	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	е владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Не имеет представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Фрагментарные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	В целом сформированные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	В целом сформированные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.
<b>Уметь:</b> применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Не умеет применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Несистематически применяет полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Сформированное умение применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.
<b>Владеть:</b> необходимыми знаниями для планирования и решения задачи собственного	Отсутствие навыков владения необходимыми знаниями для планирования и решения задачи	Фрагментарно владение необходимыми знаниями для планирования и решения задачи	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями для	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями для планирования и

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
профессионального и личностного развития.	собственного профессионального и личностного развития.	собственного профессионального и личностного развития.	планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	решения задачи собственного профессионального и личностного развития.
<u><b>Итоговый уровень</b></u> <b>Знать:</b> – современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Не имеет представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Фрагментарные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.
<b>Уметь:</b> – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе.	Не умеет применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Несистематически применяет современными нормативами для проведения планирования в своей работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе	Сформированное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе
<b>Владеть:</b> – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки				

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<u><b>Входной уровень</b></u> <b>Знать:</b> цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования представлению информационных материалов.	Не имеет представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях представлению информационных материалов.	Фрагментарные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях представлению информационных материалов.	В целом сформированные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях представлению информационных материалов.	В целом сформированные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях представлению информационных материалов.
<b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Несистематически выделяет и систематизирует основные идеи в научных текстах; критически оценивает любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегает автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<b>Владеть:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Отсутствие навыков владения систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Фрагментарное владение систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	В целом успешное, но несистематическое владение систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Успешное и систематическое владение систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
<b>Итоговый уровень</b> <b>Знать:</b> – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследований.	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.
<b>Уметь:</b> – обосновать актуальность,	Не умеет обосновать актуальность,	Несистематически обосновывает	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение обосновать

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	отдельные пробелы умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.
<b>Владеть:</b> — свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологически	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования,	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой	В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе,	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

м аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции
---	---	--	--	--

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки

<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> основные тенденции развития в области ветеринарии.	Не имеет представления об основных тенденциях развития области ветеринарии.	Фрагментарные представления об основных тенденциях развития области ветеринарии.	В целом сформированные представления об основных тенденциях развития области ветеринарии.	В целом сформированные представления об основных тенденциях развития в области ветеринарии.
<b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	Несистематически осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
<b>Владеть:</b> основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Отсутствие навыков владения основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Фрагментарное владение основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	В целом успешное, но несистематическое владение основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Успешное и систематическое владение основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
<u>Итоговый уровень</u>	Не имеет	Фрагментарные	В целом	В целом

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<b>Знать:</b> – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.
<b>Уметь:</b> – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.	Несистематически осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.	Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.
<b>Владеть:</b> – методами и технологиями	Отсутствие навыками владеть методами и	Фрагментарное владение методами и	В целом успешное, но несистематическое владение	Успешное и систематическое владение

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
межличностной коммуникации; — навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.	технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.	технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.	ое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.	методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий				
<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов.	Не имеет представления об информационно-коммуникационных технологиях при постановке экспериментов.	Фрагментарные представления об информационно-коммуникационных технологиях при постановке экспериментов.	В целом сформированные представления об информационно-коммуникационных технологиях при постановке экспериментов.	В целом сформированные представления об информационно-коммуникационных технологиях при постановке экспериментов.
<b>Уметь:</b> применять современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте.	Не умеет применять современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте.	Несистематически применяет современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте.	Сформированное умение применять современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте.
<b>Владеть:</b> интернет ресурсами области профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков владения интернет ресурсами в области профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение интернет ресурсами в области профессиональной деятельности.	В целом успешное, но несистематическое владение интернет ресурсами в области профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение интернет ресурсами в области профессиональной деятельности.
<u>Итоговый уровень</u> <b>Знать:</b>	Не имеет представления об	Фрагментарные представления	В целом сформированные	В целом сформирован

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

– основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий.	основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий.	об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий.	представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий.	ые представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий.
<b>Уметь:</b> – правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой замечаниями.	Не умеет правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой замечаниями.	Несистематически правильно использует информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой замечаниями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой замечаниями.	Сформированное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями.
<b>Владеть:</b> – свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями.	Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями.	Фрагментарное свободно владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями.	В целом успешное, но несистематическое свободно владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями.	Успешное и систематическое свободно владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями.

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> принципы использования	Не имеет представления о принципах использования	Фрагментарные представления о принципах использования	В целом сформированные представления о принципах	В целом сформированные представления
---	--	---	--	--------------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
эффективных методов исследования научно-исследовательской деятельности.	эффективных методов исследования научно-исследовательской деятельности.	эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.	использования эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.	о принципах использования эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.
<b>Уметь:</b> использовать эффективные методы исследования научно-исследовательской работе.	Не умеет использовать эффективные методы исследования научно-исследовательской работе.	Несистематически использует эффективные методы исследования в научно-исследовательской работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать эффективные методы исследования в научно-исследовательской работе.	Сформированное умение использовать эффективные методы исследования в научно-исследовательской работе.
<b>Владеть:</b> методами исследования в профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков владения методами исследования в профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение методами исследования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но несистематическое владение методами исследования в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение методами исследования в профессиональной деятельности.
<b>Итоговый уровень</b> <b>Знать:</b> – основные принципы применения эффективных методов исследования научно-исследовательской деятельности.	Не имеет представления об основных принципах применения эффективных методов исследования научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.	В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.	В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности.
<b>Уметь:</b> – правильно использовать эффективными	Не умеет правильно использовать эффективные	Несистематически правильно использует эффективные	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение правильно использует

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

методами исследования.	методы исследования.	методы исследования.	пробелы правильно использует эффективные методы исследования.	эффективные методы исследования.
<b>Владеть:</b> – свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе.	Отсутствие навыков свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе.	Фрагментарное свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе.	В целом успешное, но несистематическое свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе.	Успешное и систематическое свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе.

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> основные принципы использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива.	Не имеет представления об основных принципах использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива.	Фрагментарные представления об основных принципах использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива.	В целом сформированные представления об основных принципах использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива.	В целом сформированные представления об основных принципах использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива.
<b>Уметь:</b> использовать полученные знания и правильно организовать научно-исследовательскую работу коллектива.	Не умеет использовать полученные знания и правильно организовать научно-исследовательскую работу коллектива.	Несистематически использует полученные знания и правильно организовывает научно-исследовательскую работу в коллективе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания и правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе.	Сформированное умение использовать полученные знания и правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе.
<b>Владеть:</b>	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	Успешное и

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе.	навыков владения знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе.	владение знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе.	успешное, но несистематическое владение знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе.	систематическое владение знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе.
<u><b>Итоговый уровень</b></u> <b>Знать:</b> – основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.	Не имеет представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.	В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.	В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.
<b>Уметь:</b> – правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе.	Не умеет правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе.	Несистематически правильно организовывает научно-исследовательскую работу в коллективе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе.	Сформированное умение правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе.
<b>Владеть:</b> – необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе.	Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе.	Фрагментарное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе.	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе.	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе.
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности				

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> основные принципы процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	Не имеет представления об основных принципах процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	Фрагментарные представления об основных принципах процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	В целом сформированные представления об основных принципах процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	В целом сформированные представления об основных принципах процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности.
<b>Уметь:</b> использовать полученные знания и навыки для самосовершенствования.	Не умеет использовать полученные знания и навыки для самосовершенствования.	Несистематически использует полученные знания и навыки для самосовершенствования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания и навыки для самосовершенствования.	Сформированное умение использовать полученные знания и навыки для самосовершенствования.
<b>Владеть:</b> постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию.	Отсутствие навыков владения постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию.	Фрагментарное владение постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию.	В целом успешное, но несистематическое владение постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию.	Успешное и систематическое владение постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию.
<u>Итоговый уровень</u> <b>Знать:</b> – принципы процесса самосовершенствования.	Не имеет представления о принципах процесса самосовершенствования.	Фрагментарные представления о принципах процесса самосовершенствования.	В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершенствования.	В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершенствования.
<b>Уметь:</b> – правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Не умеет правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию	Несистематически правильно использует знания в своей работе к самосовершенствованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно использовать знания в своей работе к	Сформированное умение правильно использовать знания в своей работе к

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

анию.	ванию.	твованию.	использовать знания в своей работе к самосовершенствованию.	самосовершенствованию.
<b>Владеть:</b> – необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию.	Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию.	Фрагментарное владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию.	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию.	Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию.
<b>ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>				
<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> методологию преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования.	Не имеет представления о методологии преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования.	Фрагментарные представления о методологии преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования.	В целом сформированные представления о методологии преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования.	В целом сформированные представления о методологии преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования.
<b>Уметь:</b> использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Не умеет использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Несистематически использует знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Сформированное умение использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
<b>Владеть:</b> методологией	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	Успешное и систематическо

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат.	методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат.	методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат.	методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат.	несистематическое владение методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат.
<b>Итоговый уровень</b> <b>Знать:</b> — методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Не имеет представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Фрагментарные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
<b>Уметь:</b> — применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Не умеет применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Несистематически применяет полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Сформированное умение правильно применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
<b>Владеть:</b> — необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания	Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

			дисциплин в высшей школе.	высшей школе.
<b>ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</b>				
<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	Не имеет представления о способах принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия.	Фрагментарные представления о способах принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия.	В целом сформированные представления о способах принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия.	В целом сформированные представления о способах принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия.
<b>Уметь:</b> использовать полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	Не умеет использовать полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	Несистематически использует полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	Сформированное умение использовать полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.
<b>Владеть:</b> способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях	Отсутствие навыков владения способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях	Фрагментарное владение способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях	В целом успешное, но несистематическое владение способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях	Успешное и систематическое владение способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
готовностью нести ответственность за их последствия.	ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	х решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.
<u><b>Итоговый уровень</b></u> <b>Знать:</b> – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.
<b>Уметь:</b> – применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Несистематически применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.
<b>Владеть:</b> – необходимыми	Отсутствие навыков владеть	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	Успешное и систематическо

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.	е владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.
--	---	---	--	--

ПК-1 – Способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови

<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> основные методы диагностики болезней незаразной этиологии сельскохозяйственных животных	Не имеет представления об основных методах диагностики болезней незаразной этиологии сельскохозяйственных животных	Фрагментарные представления об основных методах диагностики болезней незаразной этиологии сельскохозяйственных животных	В целом сформированные представления об основных методах диагностики болезней незаразной этиологии сельскохозяйственных животных	В целом сформированные представления об основных методах диагностики болезней незаразной этиологии сельскохозяйственных животных
<b>Уметь:</b> разрабатывать схемы лечения незаразно больных животных	Не умеет разрабатывать схемы лечения незаразно больных животных.	Несистематически разрабатывает схемы лечения незаразно больных животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать схемы лечения незаразно больных животных	Сформированное умение разрабатывать схемы лечения незаразно больных животных
<b>Владеть:</b> основными приемами	Отсутствие навыков владения основными	Фрагментарное владение основными	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
клинических методов незаразно больных животных	приемами клинических методов незаразно больных животных	приемами клинических методов незаразно больных животных	ое владение основными приемами клинических методов незаразно больных животных	основными приемами клинических методов незаразно больных животных
<u>Итоговый уровень</u> <b>Знать:</b> основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных.	Не имеет представления об основных лечебных мероприятиях при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных	Фрагментарные представления об основных лечебных мероприятиях при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных	В целом сформированные представления об основных лечебных мероприятиях при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных	В целом сформированные представления об основных лечебных мероприятиях при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных
<b>Уметь:</b> проводить основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных.	Не умеет проводить основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных	Несистематически проводит основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных	Сформированное умение проводить основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных
<b>Владеть:</b> основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных.	Отсутствие навыков владеть основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных.	Фрагментарное владение основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных.	В целом успешное, но несистематическое применение основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных.	Успешное и систематическое применение основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

ПК-2 – Осуществлением необходимых диагностических, терапевтических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и применять их при лечении незаразных болезней животных				
<u>Входной уровень</u>				
<b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	Не имеет представления об анатомо-физиологических особенностях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	Фрагментарные представления об анатомо-физиологических особенностях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	В целом сформированные представления об анатомо-физиологических особенностях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	В целом сформированные представления об анатомо-физиологических особенностях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных
<b>Уметь:</b> поставить диагноз при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы	Не умеет ставить диагноз при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы	Несистематически ставит диагноз при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить диагноз при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы	Сформированное умение ставить диагноз при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы
<b>Владеть:</b> приемами клинического обследования продуктивных животных при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы	Отсутствие навыков владения приемами клинического обследования продуктивных животных при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы	Фрагментарное владение приемами клинического обследования продуктивных животных при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы	В целом успешное, но несистематическое владение приемами клинического обследования продуктивных животных при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы	Успешное и систематическое владение приемами клинического обследования продуктивных животных при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы
<u>Итоговый уровень</u> <b>Знать:</b>	Не имеет представления о	Фрагментарные представления	В целом сформированные	В целом сформированн

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
– диагностические, терапевтические мероприятия, и методы асептики и антисептики	диагностических, терапевтических мероприятий, и методах асептики и антисептики	о диагностических, терапевтических мероприятиях, и методах асептики и антисептики	представления о диагностических, терапевтических мероприятиях, и методах асептики и антисептики	ые представления о диагностических, терапевтических мероприятиях, и методах асептики и антисептики
<b>Уметь:</b> – осуществлять необходимые диагностические, терапевтические мероприятия.	Не умеет осуществлять необходимые диагностические, терапевтические мероприятия	Несистематически осуществляет необходимые диагностические, терапевтические мероприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении необходимых диагностических, терапевтических мероприятий	Сформированное умение осуществлять необходимые диагностические, терапевтические мероприятия
<b>Владеть:</b> – диагностическими, терапевтическими методами.	Отсутствие навыков владения диагностическими, терапевтическими методами	Фрагментарное владение диагностическими, терапевтическими методами	В целом успешное, но несистематическое владение диагностическим, терапевтическим методами	Успешное и систематическое владение диагностическими, терапевтическими методами
ПК-3 – Осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов				
<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> методы диагностики при отравлениях и радиационных поражениях продуктивных животных	Не имеет представления о методах диагностики при отравлениях и радиационных поражениях продуктивных животных	Фрагментарные представления о методах диагностики при отравлениях и радиационных поражениях продуктивных животных	В целом сформированные представления о методах диагностики при отравлениях и радиационных поражениях продуктивных животных	В целом сформированные представления о методах диагностики при отравлениях и радиационных поражениях продуктивных животных
<b>Уметь:</b> направить	Не умеет направлять	Несистематически направлять	В целом успешное, но	Сформированное умение

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
патологический материал при подозрениях на отравления радиационных поражениях продуктивных животных	патологический материал при подозрениях на отравления радиационных поражениях продуктивных животных	патологический материал при подозрениях на отравления и радиационных поражениях продуктивных животных	содержащее отдельные пробелы умение направлять патологический материал при подозрениях на отравления и радиационных поражениях продуктивных животных	направлять патологический материал при подозрениях на отравления и радиационных поражениях продуктивных животных
<b>Владеть:</b> методиками подтверждения диагноза при отравлении и поражении радиацией продуктивных животных	Отсутствие навыков владения методиками подтверждения диагноза при отравлении и поражении радиацией продуктивных животных	Фрагментарное владение методиками подтверждения диагноза при отравлении и поражении радиацией продуктивных животных	В целом успешное, но несистематическое владение методиками подтверждения диагноза при отравлении и поражении радиацией продуктивных животных	Успешное и систематическое владение методиками подтверждения диагноза при отравлении и поражении радиацией продуктивных животных
<b>Итоговый уровень</b> <b>Знать:</b> — схемы профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, использованием современных лабораторных приборов	Не имеет представления о схемах профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	Фрагментарные представления о схемах профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	В целом сформированные представления о схемах профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	В целом сформированные представления о схемах профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов
<b>Уметь:</b> — применять научно-обоснованные схемы	Не умеет применять научно-обоснованные схемы	Несистематически применяет научно-обоснованные схемы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение применять научно-обоснованные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, использованием современных лабораторных приборов	профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	применять научно-обоснованные схемы профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	схемы профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов
<b>Владеть:</b> — научно-обоснованными схемами профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, использованием современных лабораторных приборов	Отсутствие навыков владеть научно-обоснованными схемами профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	Фрагментарное владение научно-обоснованными схемами профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	В целом успешно, но несистематически владеет научно-обоснованными схемами профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов	Успешно и систематически владеет научно-обоснованными схемами профилактики, диагностики и лечения животных при незаразных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, с использованием современных лабораторных приборов
<b>ПК-4 – Способностью осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекционными заболеваниями</b>				
<b>Входной уровень</b> <b>Знать:</b> основные медикаментозные и немедикаментозные схемы лечения при болезнях дыхательной,	Не имеет представления об основных медикаментозных и немедикаментозных схемах лечения при	Фрагментарные представления об основных медикаментозных и немедикаментозных схемах лечения при	В целом сформированные представления об основных медикаментозных и немедикаментозных схемах	В целом сформированные представления об основных медикаментозных и немедикаментозных схемах

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	лечения при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	зных схемах лечения при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных
<b>Уметь:</b> оказывать практическую помощь продуктивным животным при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	Не умеет оказывать практическую помощь продуктивным животным при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	Несистематически оказывает практическую помощь продуктивным животным при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать практическую помощь продуктивным животным при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	Сформированное умение оказывать практическую помощь продуктивным животным при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных
<b>Владеть:</b> техникой введения лекарственных средств при болезнях незаразной этиологии продуктивных животных	Отсутствие навыков владения техникой введения лекарственных средств при болезнях незаразной этиологии продуктивных животных	Фрагментарное владение техникой введения лекарственных средств при болезнях незаразной этиологии продуктивных животных	В целом успешное, но несистематическое владение техникой введения лекарственных средств при болезнях незаразной этиологии продуктивных животных	Успешное и систематическое владение техникой введения лекарственных средств при болезнях незаразной этиологии продуктивных животных
<b>Итоговый уровень</b> <b>Знать:</b> – алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии	Не имеет представления об алгоритмах выбора медикаментозной и	Фрагментарные представления об алгоритмах выбора медикаментозной и	В целом сформированные представления об алгоритмах выбора медикаментозно	В целом сформированные представления об алгоритмах выбора

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
пациентам с неинфекциоными заболеваниями	немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями
<b>Уметь:</b> – разрабатывать алгоритмы медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями.	Не умеет разрабатывать алгоритмы медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	Несистематически разрабатывает алгоритмы медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы разработка алгоритмов медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	Сформированное умение разрабатывать алгоритмы медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями
<b>Владеть:</b> – алгоритмами медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	Отсутствие навыков владения алгоритмами медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	Фрагментарное владение алгоритмами медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	В целом успешное, но несистематическое владение алгоритмами медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями	Успешное и систематическое владение алгоритмами медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекциоными заболеваниями
ПК-5 – Способностью и готовностью назначать больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом				
<b>Входной уровень</b> <b>Знать:</b> правила комплексной диагностики при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-	Не имеет представления о правилах комплексной диагностики при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-	Фрагментарные представления о правилах комплексной диагностики при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-	В целом сформированные представления о правилах комплексной диагностики при болезнях дыхательной, пищеварительной и сердечно-	В целом сформированные представления о правилах комплексной диагностики при болезнях дыхательной,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
сосудистой системы продуктивных животных	сосудистой системы продуктивных животных	сосудистой системы продуктивных животных	й и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных
<b>Уметь:</b> применять современные препараты при лечении болезней дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	Не умеет применять современные препараты при лечении болезней дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	Несистематически применяет современные препараты при лечении болезней дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные препараты при лечении болезней дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных	Сформированное умение применять современные препараты при лечении болезней дыхательной, пищеварительной и сердечно-сосудистой системы продуктивных животных
<b>Владеть:</b> техникой введения медикаментозных препаратов	Отсутствие навыков владения техникой введения медикаментозных препаратов	Фрагментарное владение техникой введения медикаментозных препаратов	В целом успешное, но несистематическое владение техникой введения медикаментозных препаратов	Успешное и систематическое владение техникой введения медикаментозных препаратов
<b>Итоговый уровень</b> <b>Знать:</b> – основные заболевания животных и схемы их лечения	Не имеет представления об основных заболеваниях животных и схемах их лечения	Фрагментарные представления об основных заболеваниях животных и схемах их лечения	В целом сформированные представления об основных заболеваниях животных и схемах их лечения	В целом сформированные представления об основных заболеваниях животных и схемах их лечения
<b>Уметь:</b> – назначать больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии	Не умеет назначать больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии	Несистематически назначает больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы назначение больным	Сформированное умение назначать больным адекватное терапевтическое лечение

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
поставленным диагнозом	поставленным диагнозом	поставленным диагнозом	адекватного терапевтического лечения в соответствии с поставленным диагнозом	соответствии с поставленным диагнозом
<b>Владеть:</b> – методами проведения адекватного терапевтического лечения в соответствии с поставленным диагнозом	Отсутствие навыков владеть методами проведения адекватного терапевтического лечения в соответствии с поставленным диагнозом.	Фрагментарное владение методами проведения адекватного терапевтического лечения в соответствии с поставленным диагнозом.	В целом успешное, но несистематическое владение методами проведения адекватного терапевтического лечения в соответствии с поставленным диагнозом.	Успешное и систематическое владение методами проведения адекватного терапевтического лечения в соответствии с поставленным диагнозом
ПК-6 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных				
<b>Входной уровень</b> <b>Знать:</b> нормативную документацию по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии морфологии животных	Не имеет представления о нормативной документации по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии морфологии животных	Фрагментарные представления о нормативной документации по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом сформированные представления о нормативной документации по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом сформированные представления о нормативной документации по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
<b>Уметь:</b> применять современные информационные технологические средства ветеринарии.	Не умеет применять современные информационные технологические средства ветеринарии.	Несистематически применяет современные информационные технологические средства в ветеринарии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные информационные технологические средства в ветеринарии.	Сформированное умение применять современные информационные технологические средства в ветеринарии.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<b>Владеть:</b> методами работы с нормативной документацией и правовыми актами в ветеринарии.	Отсутствие навыков владения методами работы с нормативной документацией и правовыми актами в ветеринарии.	Фрагментарное владение методами работы с нормативной документацией и правовыми актами в ветеринарии.	В целом успешное, но несистематическое владение методами работы с нормативной документацией и правовыми актами в ветеринарии.	Успешное и систематическое владение методами работы с нормативной документацией и правовыми актами в ветеринарии.
<b>Итоговый уровень</b> <b>Знать:</b> – современные образовательные технологии профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Не имеет представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом сформированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом сформированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
<b>Уметь:</b> – осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Не умеет осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Несистематически осуществляет сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществление сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Сформированное умение осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

<b>Владеть:</b> – методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Отсутствие навыков владеть методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Фрагментарное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом успешное, но несистематическое владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Успешное и систематическое владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
--	--	--	---	---

ПК-7 – способность преподавать дисциплины диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

<b>Входной уровень</b> <b>Знать:</b> учебно-методический материал по ветеринарии.	Не имеет представления об учебно-методическом материале по ветеринарии.	Фрагментарные представления об учебно-методическом материале по ветеринарии.	В целом сформированные представления об учебно-методическом материале по ветеринарии.	В целом сформированные представления об учебно-методическом материале по ветеринарии.
<b>Уметь:</b> использовать соответствующие учебно-методические материалы.	Не умеет использовать соответствующие учебно-методические материалы.	Несистематически использует соответствующие учебно-методические материалы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать соответствующие учебно-методические материалы.	Сформированное умение использовать соответствующие учебно-методические материалы.
<b>Владеть:</b> необходимыми знаниями	Отсутствие навыков владения необходимыми	Фрагментарное владение необходимыми	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
преподаваемым дисциплинам в ветеринарии.	знаниями по преподаваемым дисциплинам в ветеринарии.	знаниями по преподаваемым дисциплинам в ветеринарии.	ое владение необходимыми знаниями по преподаваемым дисциплинам в ветеринарии.	необходимыми знаниями по преподаваемым дисциплинам в ветеринарии.
<b><u>Итоговый уровень</u></b> <b>Знать:</b> – современные образовательные технологии профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии морфологии животных	Не имеет представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом успешное, но несистематическое представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	В целом сформированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
<b>Уметь:</b> – использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.	Не умеет использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.	Несистематически использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.	Сформированное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.
<b>Владеть:</b> – навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам	Отсутствие навыков организации самостоятельной работы обучающихся по программам	Фрагментарное владение навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам	Успешное и систематическое владение навыками организации самостоятельной работы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

бакалавриата.	бакалавриата.	бакалавриата.	работы обучающихся по программам бакалавриата.	обучающихся по программам бакалавриата.
---------------	---------------	---------------	--	---

ПК-8 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных

<u>Входной уровень</u> <b>Знать:</b> правила работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для познавательной деятельности в ветеринарии.	Не имеет представления о правилах работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для познавательной деятельности в ветеринарии.	Фрагментарные представления о правилах работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для познавательной деятельности в ветеринарии.	В целом сформированные, но несистематические представления о правилах работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для познавательной деятельности в ветеринарии.	В целом сформированные представления о правилах работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для познавательной деятельности в ветеринарии.
<b>Уметь:</b> использовать современные методы инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	Не умеет использовать современные методы инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	Несистематически использует современные методы инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	Сформированное умение использовать современные методы инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.
<b>Владеть:</b> методами и инструментальным и средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	Отсутствие навыков владения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	Фрагментарное владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	В целом успешное, но несистематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии.	Успешное и систематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

		ветеринарии.	ветеринарии.	деятельности в ветеринарии.
<b>Итоговый уровень</b>				
<b>Знать:</b>				
– современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии морфологии животных	в и	Не имеет представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии морфологии животных	Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии морфологии животных	В целом сформированные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии морфологии животных
<b>Уметь:</b>				
– использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии морфологии животных	в и	Не умеет использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии морфологии животных	Несистематически использует методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии морфологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии морфологии животных
<b>Владеть:</b>				
– методами и	Отсутствие навыков владеть	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	Успешное и систематическо

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
инструментальным и средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	несистематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	е владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ И ТЕРАПИЯ ЖИВОТНЫХ, ПАТОЛОГИЯ,**  
**ОНКОЛОГИЯ И МОРФОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

**Направление подготовки**  
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность**  
Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология  
животных

**Уровень высшего образования**  
Подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения**  
*очная и заочная*

**Краснодар**  
**2019**

## Приложение И

### Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

#### Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации направление 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных» факультет ветеринарной медицины форма обучения – очная, заочная, 2019-2020 гг.

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лысенко Александр Анатолиевич	штатный	должность – профессор, д.в.н., ученое звание профессор	1.Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных 2.Инструментальные методы диагностики незаразных болезней	Высшее, Кубанский сельскохозяйственный институт ордена трудового красного знамени, специальность-Ветеринария, квалификация-«Ветеринарный врач»	Повышение квалификации Свидетельство о повышении квалификации УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины«Методические и организационные аспекты преподавания ветеринарных дисциплин» в объеме 36 часов, 2018)», В рамках программы освоены модули по профилю Отбор и доставка патматериала в вет лабораторию» (18 час.).

			<p>непродуктивных животных</p> <p>3.</p> <p>Лабораторная диагностика животных с незаразными патологиями в условиях частных клиник</p> <p>4.</p> <p>Оборудование и технологии привырашивания продуктивных животных по интенсивным технологиям</p> <p>5. Современные лабораторные методы на животноводческих комплексах</p> <p>6. Болезни молодняка с/х животных</p>	<p>«Безопасность работы с микроорганизмами 2-4 гр. патогенности (18 час.). Свидетельство о повышении квалификации № 301617 Регистрационный номер 946 г. Витебск</p> <p>Дата выдачи 02.12.2016 г.</p> <p>«Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», с 27.02.2019 по 14.03.2019</p> <p>по дополнительной образовательной программе в объеме 24 часа.</p> <p>Удостоверение № 231200384516, Регистрационный номер 693, г. Краснодар, дата выдачи 14.03.2019 г. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».</p> <p>«Охрана труда в образовательной организации» с 16.04.2019 г по 23.04.2019 г. по дополнительной образовательной программе в объеме 16 часов.</p> <p>Удостоверение № 23120053267 Регистрационный номер 2201,</p>
--	--	--	--	--

						г. Краснодар, дата выдачи 23.04.2019 г. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина». «Оказание первой помощи» с 08.04.2019г по 19.04.2019г. по дополнительной образовательной программе в объеме 16 часов. Удостоверение № 231200532561 Регистрационный номер 2042, г. Краснодар, дата выдачи 19.04.2019 г. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».
2	Коба Игорь Сергеевич	штатный	должность – профессор, д.в.н., ученое звание профессор	Ветеринарная фармакология с токсикологии и,источники и технологии лекарственны х средств, клиническая фармакология ,, фармакодина мика и фармакокинет ика	Высшее, Кубанский сельскохозяйственный институт ордена трудового красного знамени, специальность-Ветеринария, квалификация-«Ветеринарный врач»	Повышение квалификации Удостоверение о повышении квалификации № 231200209069 Регистрационный номер 100 г. Краснодар Дата выдачи 02.12.2016 г. «Методические и организационные аспекты преподавания ветеринарных дисциплин» в объеме 72 часа, 2016) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», В рамках программы освоены

			лекарственных средств, болезни молодняка		модули по профилю педагогической деятельности «Диагностика инфекционных болезней общих для животных и человека» (16 час.). «Мероприятия по профилактике, лечению и ликвидации инфекционных болезней животных» (16 час.).
					Удостоверение № 231200384350, Регистрационный номер 1769, г.Краснодар, дата выдачи 12.04.2019 г. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», с 05.02.2019 по 12.02.2019 по дополнительной образовательной программе в объеме 24 часа.  Удостоверение № 231200532637 Регистрационный номер 2159, г. Краснодар, дата выдачи 23.04.2019 г. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

						«Охрана труда в образовательной организации» с 16.04.2019 г по 23.04.2019 г. по дополнительной образовательной программе в объеме 16 часов.  Удостоверение № 231200532561 Регистрационный номер 2042, г. Краснодар, дата выдачи 19.04.2019 г. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина». «Оказание первой помощи» с 08.04.2019г по 19.04.2019г. по дополнительной образовательной программе в объеме 16 часов.
3	Непшекуева Тамара Сагидовна	штатный	должность – профессор, заведующая кафедрой иностранных языков, д.филос.н., ученое звание доцент	Иностранный язык	Высшее, Кубанский государственный университет	Повышение квалификации Удостоверение № ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, с 25.09 по 03.10.2018 «Инновационные образовательные технологии преподавания языков в неязыковом вузе, в условиях реализации стандартов нового поколения и информатизации образования», в объеме 16 ч.  «Педагогическое мастерство

					преподавателя» - 16 часов, ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, с 06.11.2018 по 22.11.2018  Удостоверение № 231200383541 ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, с 31.10.2018 по 12.11.2018. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», в объеме 24 ч.
4	Павловская Ольга Евгеньевна	штатный	должность – профессор, заведующая кафедрой д.филос.н., ученое звание доцент	Русский язык	Высшее, Краснодарский ГПИ, специальность «Преподаватель русского языка и литературы». Квалификация – филолог,

						коммуникационные технологии в организации образовательной и научной деятельности в вузе» с 22.01.2018 по 22.02.2018 г., в объеме 72 ч.
5	Луценко Евгений Вениаминович	штатный	должность – профессор, д-р эконом. наук ученое звание профессор	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	Высшее, Кубанский государственный университет, по специальности Физика, квалификация «Физик» Диплом о профессиональной переподготовке Серия ПП № 10232375. Регистрационный № 382-СГП. г.Краснодар Дата выдачи 07.11.2017 г «Теория и методика преподавания информационных технологий в образовательных организациях высшего образования», 2017. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», В рамках программы освоены компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере преподавания информационных технологий в образовательных организациях высшего образования.	Повышение квалификации
6	Цаценко Людмила Владимировна	штатный	должность – профессор, д.б.н., ученое звание	1. История науки 2. Основы научно-	Высшее, Кубанский сельскохозяйственный институт ордена трудового красного знамени, специальность Агрономия,	Повышение квалификации Удостоверение №231200384376 Регистрационный номер 1833

			профессор	исследовательской деятельности	квалификация-«Ученый агроном»	г. Краснодар 12.02.2019 г. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», в объеме 24 ч.
7	Данилова Марина Ивановна	штатный	заведующая кафедрой философии д. филос.н., ученое звание профессор	Философия науки	<p>Высшее, Кубанский государственный университет, специальность - Физика, квалификация «Физик»</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке КубГУ: «Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин по направлению «Философия» в образовательных организациях ВО» - 265 часов, 3.02 2018 г. Серия ПП №10232446</p>	<p>Повышение квалификации Удостоверение №231200384698 ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ. 8.02.2018 г. «Проблемы борьбы с коррупцией» КубГАУ, в объеме 16 ч.</p> <p>Удостоверение № 231200258859 ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ. 20.11.2017 г. «Основы управления условиями охраны труда», в объеме 40 ч.</p> <p>Удостоверение АЖ №0116 от 4.12.2018 г. Краснодарский научно-исследовательский ветеринарный институт – обособленного структурного подразделения ФГБНУ «Краснодарский научный центр по зоотехнии и</p>

						ветеринарии» «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», в объеме 72 ч.
8	Луговский Владимир Алексеевич ч	штатный	Должность – заведующий кафедрой психологии и педагогики профессор, ученое звание профессор	Основы педагогики и психологии	Высшее, Кубанский сельскохозяйственный институт ордена трудового красного знамени, специальность зоотехния  Диплом АБ № 038072 Северо-Кавказский социально- политический институт ЦК КП РСФСР, по специальности «Теория социально-политических отношений», квалификация «Политолог, Преподаватель социально-политических дисциплин в высших и средних учебных заведениях», 1991 г.,  Диплом ПП № 387879 Российская Академия государственной службы при Президенте РФ, квалификация: ведение профессиональной деятельности в сфере государственного регулирования рыночной экономики, 2001 г.,	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» дополнительная профессиональная программа «Модернизация профессиональной деятельности преподавателя образовательного учреждения высшего и дополнительного образования по реализации ФГОС с применением технологий инклюзивного образования» с 27.11.2017 по 18.12.2017, 108 часов Серия 231200370923 Регистрационный номер 2486 - ПК Дата выдачи 18.12.2017
9	Моисеев Виктор Васильевич ч	штатный	Должность – профессор, д- р. экономич. наук,	1. Планирование развития карьеры и личности	Высшее, Кубанский сельскохозяйственный институт ордена трудового красного знамени, специальность – гидромелиорация	Повышение квалификации 1. Удостоверение серия 2312 №00202334 от 25.10.16 г. г. Краснодар, ООО «Институт социальных технологий»

			ученое звание профессор	2. Самоменеджмент: Управление временем	Диплом о профессиональной переподготовки № 582406677168 от 03.12.2018г., «Педагогика профессионального образования. Экономика», 594ч., г. Пенза ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	«Современные информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», в объеме 72 ч.  Удостоверение Серия 231200384161 регистрационный №1583, от 26.11.2018 г. г. Краснодар ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», в объеме 24 ч.
10	Федулов Юрий Петрович	штатный	Должность – зав. кафедрой физиологии и	Организация учебной деятельности	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, 1970 г,	Повышение квалификации Удостоверение № 231200258886 ФГБОУ ВО

		биохимии растений, профессор ученое звание профессор	в Вузе и методика преподавания в высшей школе	специальность квалификация биолог- Биофизик.	Биофизика,	Кубанский ГАУ, 14-24.11.2017, г. Краснодар «Основы управления условиями охраны труда», в объеме 40 ч.
					Удостоверение 231200384813 ФГБОУ ВО КубГАУ, 30.01-08.02.2018, г. Краснодар. «Проблемы борьбы с коррупцией», в объеме 16 ч,	2. «Мультимедия технологии в образовательной деятельности» 24 ч, справка Центра дополнительного образования ФГБОУ ВО КубГАУ 21.05.2017-05.06.2017 г

## Приложение К

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»

№ п/ п	Наименование дисциплины, практики и т.д.*	Наименование учебно-методических материалов (выходные данные издания)
1	<b>Иностранный язык (английский)</b>	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>1. Войнатовская С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С. К. Войнатовская – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/107266">https://e.lanbook.com/book/107266</a>, СПб. : Лань, 2018. – 240 с.</p> <p>2. Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов / С. А. Волкова – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/75507">https://e.lanbook.com/book/75507</a>, СПб. : Лань, 2016. – 256 с</p> <p>3. Непшекуева Т. С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку : учеб. пособие / Т. С. Непшекуева. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/16e/16e96f47898c936f6a70dce52d72c662.PDF">https://kubsau.ru/upload/iblock/16e/16e96f47898c936f6a70dce52d72c662.PDF</a>, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 126 с.</p> <p>4. Непшекуева Т. С. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку : метод. указания / Т. С. Непшекуева. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/3bb/3bb4c1dee38556160be70b38514a8fc9.PDF">https://kubsau.ru/upload/iblock/3bb/3bb4c1dee38556160be70b38514a8fc9.PDF</a>, Краснодар : КубГАУ, 2018. – 54 с.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Лычко Л. Я. Английский язык для аспирантов / Л. Я. Лычко. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62358.html">http://www.iprbookshop.ru/62358.html</a> , Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с.</p> <p>2. Белоусова А. Р. Английский язык / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/71743/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/71743/#2</a>, СПб. : Лань, 2016. – 352 с.</p>

	<p>3. Гарагуля С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени / С. И. Гарагуля. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96462">https://e.lanbook.com/book/96462</a>, М. : Владос, 2015. – 327 с.</p> <p>4. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета / В. П. Василько, А. В. Загорулько, А. С. Найденов [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://pandia.ru/text/80/608/69266.php">https://pandia.ru/text/80/608/69266.php</a>, Краснодар, КубГАУ, 2014. – 48 с.</p>
<b>Иностранный язык (немецкий)</b>	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>1. Архангельская Т. С. Немецкий язык / Т. С. Архангельская, Г. Я. Стратонова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/114834">https://e.lanbook.com/book/114834</a>, СПб. : СпецЛит, 2015. – 285 с.</p> <p>2. Здановская Л. Б. Немецкий язык для аспирантов: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/4db/4dbde966fa856b7517736910d098c2d5.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/4db/4dbde966fa856b7517736910d098c2d5.pdf</a>, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 152 с.</p> <p>3. Улуханов И. Русско-немецкий словарь новых слов / И. Улуханов, Х. Хебекер, В. Беленчиков. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=18914891">https://elibrary.ru/item.asp?id=18914891</a>, М. : Азбуковник, 2017. – 667 с.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Богданова Н. Н. Базовый курс немецкого языка : учеб. пособие/ Н. Н. Богданова Е. Л. Семенова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30861">http://www.iprbookshop.ru/30861</a>, М. : МГТУ имени Н. Э. Баумана, 2014. – 208 с.</p> <p>2. Дальке С. Г. Немецкий язык : учеб. пособие / С. Г. Дальке. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26687">http://www.iprbookshop.ru/26687</a>, Омск : Омский гос. институт сервиса, 2014. – 100 с.</p> <p>3. Иванова Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учеб. пособие для самост. работы студентов / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30113">http://www.iprbookshop.ru/30113</a>, Оренбург : Оренбургский гос. университет, ЭБС АСВ, 2016. - 153 с.</p> <p>4. Ларионов А. И. Грамматика немецкого языка : учеб. пособие/ А. И. Ларионов. - Электрон.текстовые данные. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9573">http://www.iprbookshop.ru/9573</a>, Краснодар, Южный институт менеджмента, 2015. – 53 с.</p> <p>5. Падалко О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык : учеб.-практ. пособие / О. Н. Падалко. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10659">http://www.iprbookshop.ru/10659</a>, М. : Евразийский открытый институт, 2017. - 200 с.</p>

	<p><b>Иностранный язык (русский)</b></p> <p><b>Основная учебная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Василишина Т. И. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81446.html">http://www.iprbookshop.ru/81446.html</a> , СПб. : Златоуст, 2019. – 304 с.</li> <li>2. Соловьева Е. В. Спектр. Пособие по чтению и развитию речи для иностранных учащихся технических вузов / Е. В. Соловьева, О. А. Арбатская, Н. П. Середина. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79347.html">http://www.iprbookshop.ru/79347.html</a> , М. : «Русский язык». Курсы, 2017. — 200 с.</li> <li>3. Копров В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Е. Н. Фарха. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79349.html">http://www.iprbookshop.ru/79349.html</a> , М. : «Русский язык». Курсы, 2017. — 328 с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Митюшев И. М. Англо-русский терминологический словарь-справочник по защите и карантину растений/ И. М. Митюшев. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/92954/#4">https://e.lanbook.com/reader/book/92954/#4</a> , СПб. : «Лань», 2017. – 392 с.</li> <li>2. Балыхина Т. М. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь : учеб. пособие по обучению реферированию, 2-е изд., перераб. и доп. / Т. М. Балыхина. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/c64/c646df2ea12a972bf373e8586ba6bd10.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/c64/c646df2ea12a972bf373e8586ba6bd10.pdf</a> , М. : Изд-во РУДН, 2015. – 314 с.</li> <li>3. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном / А. Н. Щукин. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79398.html">http://www.iprbookshop.ru/79398.html</a> , М. : «Русский язык». Курсы, 2015. – 784 с</li> </ol>
2.	<p><b>Философия науки</b></p> <p><b>Основная учебная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данилова М. И. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки / М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/543/5435d17a6b8d160b24f65bbc2f8e8db1.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/543/5435d17a6b8d160b24f65bbc2f8e8db1.pdf</a> , Краснодар : Новация, 2017. – 96 с.</li> <li>2. Исакова Н. В. Философия науки : методология и история конкретных наук (биология, экология и ветеринарная медицина). Сборник метод. заданий и практ. реком. по самост. работе для аспирантов : учеб.-метод. пособие / Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева, М. И. Данилова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/ac7/ac7ae16739b0b60f825d7d874c116e5a.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/ac7/ac7ae16739b0b60f825d7d874c116e5a.pdf</a> , Краснодар, КубГАУ, 2015. – 43 с.</li> <li>3. Данилова М. И. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов биол. и с.-х. направлений</li> </ol>

		<p>подготовки / М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/543/5435d17a6b8d160b24f65bbc2f8e8db1.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/543/5435d17a6b8d160b24f65bbc2f8e8db1.pdf</a> , Краснодар : Новация, 2017. – 94 с.</p> <p>4. Данилова М. И. Философия техники : учеб.пособие для магистратов и аспирантов инж. и с.-х. спец. / М. И. Данилова – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/0ec/0ecb08b250127229f1005cebbe1bf8db.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/0ec/0ecb08b250127229f1005cebbe1bf8db.pdf</a>, Краснодар, 2016. – 48 с.</p>
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания высшей школе	<p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Данилова М. И. Философские проблемы науки и техники : учеб.-метод. пособие / М. И. Данилова, А. С. Васильева. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/0ec/0ecb08b250127229f1005cebbe1bf8db.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/0ec/0ecb08b250127229f1005cebbe1bf8db.pdf</a> , Краснодар, 2016. – 73 с.</p> <p>2. Ембулаева Л. С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины : учеб. пособие / Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01004954964">https://search.rsl.ru/ru/record/01004954964</a> , Краснодар, КубГАУ, 2017. – 156 с.</p> <p>3. Суховерхов А. В. Философия познания : учеб.-метод. пособие для магистров / А. В. Суховерхов. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/d31/d310e78838d628bc25e4048c6a48e350.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/d31/d310e78838d628bc25e4048c6a48e350.pdf</a> , Краснодар, :КубГАУ, 2015. – 96 с.</p> <p>4. Цаценко Л. В. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов и соискателей по дисциплине История и философия науки / Л. В. Цаценко, В. Ф. Курносова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/d6d/d6df643e227758ec26d8226cabf7f7d4.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/d6d/d6df643e227758ec26d8226cabf7f7d4.pdf</a> , Краснодар, 2015. – 83 с.</p> <p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf</a>, М. :Юрайт, 2015. – 315 с.</p> <p>2. Попков В. А. Теория и практика высшего образования, 2-е изд., испр. и доп. / В. А. Попков, А. В. Коржуев – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36602.html">http://www.iprbookshop.ru/36602.html</a> , М. : Юрайт, 2016. – 342 с.</p> <p>3. Шестакова Л. Г. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86556.html">http://www.iprbookshop.ru/86556.html</a> , Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p>

	<p>1. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования / А. А. Вербицкий. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72517.html">http://www.iprbookshop.ru/72517.html</a> , М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 268 с.</p> <p>2. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61648.html">http://www.iprbookshop.ru/61648.html</a> , М. : Русайнс, 2016. – 244 с.</p> <p>3. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36853.html">http://www.iprbookshop.ru/36853.html</a> , М. : Академический Проект, 2015. – 336 с.</p> <p>4. Маралов В. Г. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36595.html">http://www.iprbookshop.ru/36595.html</a> , М. : Академический Проект, 2017. – 191 с.</p> <p>5. Коржуев А. В., Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация, 2-е изд. / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71805.html">http://www.iprbookshop.ru/71805.html</a> , М. : Академический Проект, 2017. – 192 с.</p> <p><b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b></p> <p>1. Федулов Ю. П. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf</a> .</p>
4	<p><b>Основы педагогики и психологии</b></p> <p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>1. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61648.html">http://www.iprbookshop.ru/61648.html</a> , М. : Русайнс, 2016. – 244 с.</p> <p>2. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a> , М. : Академический проект, 2015. – 421 с.</p> <p>3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a> , М. : Логос, 2016. – 448 с.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf</a> , М. : Юрайт, 2015. – 315 с.</p> <p>2. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования / А. А. Вербицкий. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72517.html">http://www.iprbookshop.ru/72517.html</a> , М. : Московский</p>

		<p>педагогический государственный университет, 2017. – 268 с.</p> <p>3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52045.html">http://www.iprbookshop.ru/52045.html</a> , М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с.</p> <p>4. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36853.html">http://www.iprbookshop.ru/36853.html</a> , М. : Академический Проект, 2015. – 336 с.</p> <p>5. Коржуев А. В., Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация, 2-е изд. / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71805.html">http://www.iprbookshop.ru/71805.html</a> , М. : Академический Проект, 2017. – 192 с.</p> <p>6. Кох М. Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/1a2/1a29ee84dd3dfc74934b482be17c9bf7.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/1a2/1a29ee84dd3dfc74934b482be17c9bf7.pdf</a> , Краснодар : КубГАУ, 2015. – 90 с.</p> <p>7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3867.html">http://www.iprbookshop.ru/3867.html</a> , М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.</p> <p>8. Маралов В. Г. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36595.html">http://www.iprbookshop.ru/36595.html</a> , М. : Академический Проект, 2017. – 191 с.</p>
5	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>1. Головицына М. В. Информационные технологии в экономике / М. В. Головицына. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52152.html">http://www.iprbookshop.ru/52152.html</a> , М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 589 с.</p> <p>2. Грушевский С. П. Измерение результатов научной деятельности: проблемы и решения / С. П. Грушевский, Е. В. Луценко В. И. Лойко, под науч. ред. проф. Е. В. Луценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30456903">https://elibrary.ru/item.asp?id=30456903</a>, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 343 с.</p> <p>3. Луценко Е. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании : учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев, под общ. ред. Е. В. Луценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=28996636">http://elibrary.ru/item.asp?id=28996636</a> , Краснодар : КубГАУ, 2017. – 450 с.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Богданова С. В. Информационные технологии : учеб. пособие / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867</a> , Ставрополь : Сервисшкола, 2014. – 211 с.</p> <p>2. Луценко Е. В. Интеллектуальные информационные системы : учеб. пособие для студентов / Е. В. Луценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://lc.kubagro.ru">http://lc.kubagro.ru</a> , Краснодар КубГАУ, 2012. – 615 с.</p> <p>3. Федотова Е. Л Информационные технологии и системы : учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – [Электронный</p>

		ресурс]: Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/374014">http://znanium.com/catalog/product/374014</a> , М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 352 с.
6.	История науки	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>1. Быковская Г. А. История науки и техники / Г. А. Быковская. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64404.html">http://www.iprbookshop.ru/64404.html</a> , Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 60 с.</p> <p>2. Бряник Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ / Н. В. Бряник. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66158.html">http://www.iprbookshop.ru/66158.html</a> , Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с.</p> <p>3. Цаценко Л. В., Мейоз у отдаленных гибридов / Л. В. Цаценко, И. А. Лыско. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://edu.kubsau.ru/file.php/104/MP_Meioz_u_otdalennykh_gibridov">http://edu.kubsau.ru/file.php/104/MP_Meioz_u_otdalennykh_gibridov</a>. Cacenko L. V. Lysko I. A , Краснодар, КубГАУ, 2015. – 107с.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Захарова О. А. История науки. Ботаника : учеб. пособие / О. А. Захарова, Ф. А. Мусаев. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72804.html">http://www.iprbookshop.ru/72804.html</a> , Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с.</p> <p>2. Цаценко Л. В. Обнаружение поллютантов в ходе цитологического мониторинга : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01008884844">https://search.rsl.ru/ru/record/01008884844</a> , Краснодар, КубГАУ, 2017. – 98с.</p> <p>3. Цаценко Л. В. Использование метафор в научных исследованиях и учебном процессе : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://edu.kubsau.ru/file.php/156/UP_METAFORA">https://edu.kubsau.ru/file.php/156/UP_METAFORA</a> , Краснодар, КубГАУ, 2017. – 98с.</p> <p>4. Моисеева И. Ю. История и методология науки. Часть 1 / И. Ю. Моисеева. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61362.html">http://www.iprbookshop.ru/61362.html</a> , Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с.</p> <p>5. Моисеева И. Ю. История и методология науки. Часть 2 / И. Ю. Моисеева. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71278.html">http://www.iprbookshop.ru/71278.html</a> , Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с.</p> <p><b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b></p> <p>1. Цаценко Л. В. Применение образовательных технологий при изучении биологических дисциплин / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://edu.kubsau.ru/file.php/104/2016 - PRIMENENIE_OBRAZOVATLENYKH_TEKHOLOGII_uchebnoe_posobie_.pdf">https://edu.kubsau.ru/file.php/104/2016 - PRIMENENIE_OBRAZOVATLENYKH_TEKHOLOGII_uchebnoe_posobie_.pdf</a> , Краснодар, КубГАУ, 2016. – 96 с.</p> <p>2. Цаценко Л. В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических</p>

		<p>специальностей) : практикум / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2972">http://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2972</a>, Краснодар, КубГАУ, 2017. – 98 с.</p> <p>3. Цаценко Л. В. Пыльцевой анализ сельскохозяйственных растений : метод. пособие / Л. В. Цаценко, А. С. Синельникова, С. Н. Нековаль. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1974">http://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1974</a>, Краснодар, КубГАУ, 2014. – 91 с.</p>
7.	Основы научно-исследовательской деятельности	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>1. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования. Учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=65865">http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=65865</a>, М. : РГУП, 2017. – 48 с.</p> <p>2. Нещадим Н. Н. Методология подготовки диссертации / Н. Н. Нещадим, Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/c3f/c3fc7aae2c424fe2178edcb351760a6c.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/c3f/c3fc7aae2c424fe2178edcb351760a6c.pdf</a>, Краснодар, КубГАУ. – 2014. – 52 с.</p> <p>3. Цаценко Л. В. Основы научных исследований / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/a69/a697b7fd029f6be8dde0d10a251900e9.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/a69/a697b7fd029f6be8dde0d10a251900e9.pdf</a>, Краснодар, КГАУ. 2016. – 91с.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Слесаренко Н. А. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Кузнецов. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/115664/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/115664/#1</a>, Москва, 2016. – 34 с.</p> <p>2. Леонова О. В. Основы научных исследований : метод. реком. Электрон. текстовые данные / О. В. Леонова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/46822">http://www.iprbookshop.ru/46822</a>, М. : Московская гос. академия водного транспорта, 2015. – 61 с.</p> <p>3. Цаценко Л. В. Ботаническая иконография тыквенных культур : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://edu.kubsau.ru/file.php/104/Cacenko_L.V._Botanicheskaja_ikonografija.http://edu.kubsau.ru/file.php/157/Osnovy-nauchno_issled.dejat">http://edu.kubsau.ru/file.php/104/Cacenko_L.V._Botanicheskaja_ikonografija.http://edu.kubsau.ru/file.php/157/Osnovy-nauchno_issled.dejat</a>, Краснодар, КГАУ, 2017. – 101с.</p> <p>4. Цаценко Л. В. Применение образовательных технологий при изучении биологических дисциплин : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01008673000">https://search.rsl.ru/ru/record/01008673000</a>, Краснодар, КубГАУ, 2016. – 121 с.</p> <p>6. Цаценко Л. В. Творческие задания как форма интерактивного обучения : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://edu.kubsau.ru/file.php/104/TVORCHESKIE_ZADANIJA">http://edu.kubsau.ru/file.php/104/TVORCHESKIE_ZADANIJA</a>, Краснодар, КГАУ. 2015. – 98 с.</p> <p>7. Цаценко Л. В. Использование метафор в научных исследованиях и учебном процессе : учеб. пособие /</p>

		<p>Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/c94/c942a357cbc4f5de084aba3828d55313.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/c94/c942a357cbc4f5de084aba3828d55313.pdf</a> , Краснодар, КубГАУ, 2018. – 93 с.</p> <p><b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цаценко Л. В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей) : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://nauka.x-pdf.ru/17biologiya/155870-1-1-cel-zadachi-disciplini-cel-disciplini-ovladenie-kompetenciyami-oblasti-provedeniya-nauchnih-issledovaniy-izuchit.php">http://nauka.x-pdf.ru/17biologiya/155870-1-1-cel-zadachi-disciplini-cel-disciplini-ovladenie-kompetenciyami-oblasti-provedeniya-nauchnih-issledovaniy-izuchit.php</a> , Краснодар, КубГАУ, 2015. – 106 с.</li> <li>2. Нещадим Н. Н. Методология подготовки диссертации / Н. Н. Нещадим, Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/c3f/c3fc7aae2c424fe2178edcb351760a6c.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/c3f/c3fc7aae2c424fe2178edcb351760a6c.pdf</a> , Краснодар, КубГАУ. – 2014. – 52 с.</li> <li>3. Цаценко Л. В. Основы научно-исследовательской деятельности : рабочая тетрадь / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://edu.kubsau.ru/file.php/156/rabochaya_tetrad2018_371019_v1.PDF">https://edu.kubsau.ru/file.php/156/rabochaya_tetrad2018_371019_v1.PDF</a> , Краснодар, КубГАУ, 2018. – 22 с.</li> </ol>
8.	Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535 с.</p> <p>Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс]: Учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 544 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/81522">http://e.lanbook.com/view/book/81522</a>. – ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>Калюжный, И.И. Клиническая гастроэнтерология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/под ред. И.И. Калюжного. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд., испр. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/61362">http://e.lanbook.com/view/book/61362</a>. – ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p>Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд., стер. СПб. : Издательство «Лань», 2016. – 544 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/81522">http://e.lanbook.com/view/book/81522</a>. – ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p>Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/под ред. Ф.П. Петрянкина, О.Ю. Петровой. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 352 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/44761">http://e.lanbook.com/view/book/44761</a>. – ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p>Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. Г.Г. Щербакова. – Электрон. текстовые данные.—</p>

		<p>– 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 496 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/3555">http://e.lanbook.com/view/book/3555</a>. — ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p>Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/52621">http://e.lanbook.com/view/book/52621</a>. — ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p>Колычев Н. М. Ветеринарной микробиология и микология : учебник, 2-е изд., стер. / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/39147">https://e.lanbook.com/book/39147</a> , СПб. : Лань, 2018. – 624 с.</p> <p>Максимович В. В. Эпизоотология с микробиологией. Учебник. / В. В. Максимович. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84935.html">http://www.iprbookshop.ru/84935.html</a> , Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 568 с.</p> <p>Гугушвили Н. Н. Биологическая безопасность в лабораториях : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Кощаев, Т. А. Инюкина [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf</a> Краснодар, КубГАУ, 2017. – 102 с.</p> <p><b>Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковалева, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535 с.</li> <li>2. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/под ред. Ф.П. Петрянкина, О.Ю. Петровой. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 352 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/44761">http://e.lanbook.com/view/book/44761</a>. – ЭБС «Лань», по паролю.</li> <li>3. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.</li> <li>4. Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс]: Учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 544 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/81522">http://e.lanbook.com/view/book/81522</a>. – ЭБС «Лань», по паролю.</li> </ol>
--	--	--

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

1.	Инструментальные методы	<b>Основная учебная литература</b> Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова,
----	-------------------------	---

	диагностики незаразных болезней непродуктивных животных	<p>А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/52621">http://e.lanbook.com/view/book/52621</a>. — ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p>Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/под ред. Ф.П. Петрянкина, О.Ю. Петровой. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 352 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/44761">http://e.lanbook.com/view/book/44761</a>. – ЭБС «Лань», по паро-лю.</p> <p>Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>Дмитриев А. Ф. Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией : учеб. пособие / А. Ф. Дмитриев [и др]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=25551688">https://elibrary.ru/item.asp?id=25551688</a>, Ставрополь : АГРУС, 2015. – 136 с.</p> <p>Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.</p> <p>Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс]: Учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 544 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/81522">http://e.lanbook.com/view/book/81522</a>. – ЭБС «Лань», по паролю.</p>
2.	Лабораторная диагностика животных незаразными патологиями в видах частных клиник	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/52621">http://e.lanbook.com/view/book/52621</a>. — ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p>Колычев Н. М. Ветеринарной микробиология и микология : учебник, 2-е изд., стер. / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/39147">https://e.lanbook.com/book/39147</a> , СПб. : Лань, 2018. – 624 с.</p> <p>Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/под ред. Ф.П. Петрянкина, О.Ю. Петровой. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 352 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/44761">http://e.lanbook.com/view/book/44761</a>. – ЭБС «Лань», по паро-лю.</p> <p>Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>Дмитриев А. Ф. Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией : учеб. пособие / А. Ф. Дмитриев [и др]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=25551688">https://elibrary.ru/item.asp?id=25551688</a>, Ставрополь : АГРУС, 2015. – 136 с.</p>

		Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с. Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс]: Учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 544 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/81522">http://e.lanbook.com/view/book/81522</a> . – ЭБС «Лань», по паролю.
--	--	---

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

1.	Современные лабораторные методы на животноводческих комплексах	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535 с.</p> <p>Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс]: Учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 544 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/81522">http://e.lanbook.com/view/book/81522</a>. – ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковалева, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ко-валева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535 с.</li> <li>2. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/под ред. Ф.П. Петрянкина, О.Ю. Петровой. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 352 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/44761">http://e.lanbook.com/view/book/44761</a>. – ЭБС «Лань», по паро-лю.</li> <li>3. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.</li> </ol>
2.	Оборудование и технологии при выращивании продуктивных животных интенсивным технологиям	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535 с.</p> <p>Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс]: Учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 544 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/81522">http://e.lanbook.com/view/book/81522</a>. – ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковалева, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ко-</li> </ol>

		<p>валева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535 с.</p> <p>2. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/под ред. Ф.П. Петрянкина, О.Ю. Петровой. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 352 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/44761">http://e.lanbook.com/view/book/44761</a>. – ЭБС «Лань», по паро-лю.</p> <p>3. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.</p>
--	--	---

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

1.	Планирование развития карьеры и личности	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>1. Островская В. Н. Управление проектами: учебник. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/114700/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/114700/#1</a> , СПб. : «Лань», 2019. – 400 с.</p> <p>2. Наumenko Е. А. Планирование карьеры: хрестоматия / Е. А. Наumenko. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/110129">https://e.lanbook.com/book/110129</a> , Тюмень. : Тюменский государственный университет, 2016. – 220 с.</p> <p>3. Голованова И. И. Саморазвитие и планирование карьеры / И. И. Голованова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/72811">https://e.lanbook.com/book/72811</a> , Казань : Казанский (Поволжский) федеральный университет, 2016. – 196 с.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>1.Степанов А. А. Креативный менеджмент / А. А. Степанов. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85383.html">http://www.iprbookshop.ru/85383.html</a> , М. : Дашков и К, 2019. — 252 с.</p> <p>2.Шемятихина Л. Ю. Менеджмент малого предпринимательства: Учебное пособие / Л. Ю. Шемятихина, К. С. Шипицына, М. Г. Синякова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/92628/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/92628/#2</a> , СПб. : «Лань», 2017. – 500 с.</p> <p>3. Маккензи А. Ловушки времени. Классическое пособие по тайм-менеджменту / А. Маккензи, П. Никерсон. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62219">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62219</a> , М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 349 с.</p> <p><b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b></p> <p>1. Методические указания для проведения семинарских занятий по дисциплине «Планирование развития карьеры и личности» (уровень подготовки научно-педагогических кадров). – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/f64/f64a37b7a6780a9b507416ad4e98b2c9.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/f64/f64a37b7a6780a9b507416ad4e98b2c9.pdf</a> , Краснодар, КубГАУ. – 2015. –</p>
----	--	---

		12 с.
2.	Самоменеджмент. Управление временем	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>1. Маккензи А. Ловушки времени. Классическое пособие по тайм-менеджменту / А. Маккензи, П. Никерсон. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62219">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62219</a> , М. : Мани, Иванов и Фербер, 2015. – 349 с.</p> <p>2. Степанов А. А. Креативный менеджмент / А. А. Степанов. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85383.html">http://www.iprbookshop.ru/85383.html</a> , М. : Дацков и К, 2019. — 252 с.</p> <p>3. Шемятихина Л. Ю. Менеджмент малого предпринимательства: Учебное пособие / Л. Ю. Шемятихина, К. С. Шипицына, М. Г. Синякова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/92628/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/92628/#2</a> , СПб. : «Лань», 2017. – 500 с.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Архангельский Г. А. Тайм-менеджмент. Полный курс. Учебное пособие / Г. А. Архангельский. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68022.html">http://www.iprbookshop.ru/68022.html</a> , М. : Альпина Паблишер, 2017. — 311 с.</p> <p>2. Мрочковский Н. Экстремальный тайм-менеджмент / Н. Мрочковский, А. Толкачев. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82406.html">http://www.iprbookshop.ru/82406.html</a> , М. : Альпина Паблишер, 2019. — 224 с.</p> <p>3. Цибульникова В. Е. Тайм-менеджмент в образовании / В. Е. Цибульникова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72515.html">http://www.iprbookshop.ru/72515.html</a> , М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 32 с.</p>

## Блок 2 «Практики»

По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>1. Ковалева, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535 с.</p> <p>2. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/под ред. Ф.П. Петрянкина, О.Ю. Петровой. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 352 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/44761">http://e.lanbook.com/view/book/44761</a>. – ЭБС «Лань», по паро-лю.</p> <p>3. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Госманов Р. Г. Иммунология. Учебное пособие – 3-е изд., стер. / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, Р. Х. Равилов [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://lanbook.com/catalog/veterinariya/mikrobiologiya-i-immunologiya-60538406/">https://lanbook.com/catalog/veterinariya/mikrobiologiya-i-immunologiya-60538406/</a> , СПб. : Лань, 2018. – 188 с.</p>
--	--

	<p>2. Ермаков В. В. Ветеринарная микробиология и микология : учеб. пособие / В. В. Ермаков. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/109419?category=940">https://e.lanbook.com/book/109419?category=940</a> , Кинель : Редакционно-издательский отдел Самарской гос. с.-х. академии, 2018. – 262 с.</p> <p>3. Гугушвили Н. Н. Методические указания для аспирантов по производственной практике: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / Н. Н. Гугушвили. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/3b4/3b4a795489726df24f9c5a73b4001b28.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/3b4/3b4a795489726df24f9c5a73b4001b28.pdf</a>.</p> <p>4. Гугушвили Н. Н. Биологическая безопасность в лабораториях : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Кощаев, Т. А. Инюкина [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf</a>, Краснодар, КубГАУ, 2017. – 102 с.</p> <p>5. Кощаев А. Г. Профилактические мероприятия при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3 крупного рогатого скота : метод. рекомендации / А. Г. Кощаев, Н. Н. Гугушвили, Т. А. Ш. М. Имбаби. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 32 с.</p>
По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>1. Шестакова Л. Г. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86556.html">http://www.iprbookshop.ru/86556.html</a> , Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с.</p> <p>2. Кох М. Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/1a2/1a29ee84dd3dfc74934b482be17c9bf7.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/1a2/1a29ee84dd3dfc74934b482be17c9bf7.pdf</a> , Краснодар, КубГАУ, 2015. – 132 с.</p> <p>3. Оськин С. В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации : учеб. пособие для аспирантов / С. В. Оськин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/05b/05b3b7658faa3bd4be8e39650e8bca9d.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/05b/05b3b7658faa3bd4be8e39650e8bca9d.pdf</a>, Краснодар, КубГАУ, 2015. – 63 с.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Васильев Д. А. Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией : учеб. пособие в двух частях для аспирантов / Д. А. Васильев [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=26312092">https://elibrary.ru/item.asp?id=26312092</a> , Ульяновск : Ульяновская гос. с.-х. академия имени П.А. Столыпина, 2016. – 72 с.</p> <p>2. Гугушвили Н. Н. Биологическая безопасность в лабораториях : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Кощаев, Т. А. Инюкина [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf</a>, Краснодар, КубГАУ, 2017. – 102 с.</p> <p>3. Кощаев А. Г. Профилактические мероприятия при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3</p>

		<p>крупного рогатого скота : метод. рекомендации / А. Г. Кощаев, Н. Н. Гугушвили, Т. А. Ш. М. Имбаби. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 32 с.</p> <p>4. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/bbe/bbe113e611f5812d04f6401d31aa3151.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/bbe/bbe113e611f5812d04f6401d31aa3151.pdf</a>, Краснодар, КубГАУ, 2015. – 103 с.</p> <p>5. Гугушвили Н. Н. Методические указания для аспирантов по производственной практике (педагогическая): по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / Н. Н. Гугушвили. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/5ed/5ed55c94e091fd9937d5e24a57f4fed6.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/5ed/5ed55c94e091fd9937d5e24a57f4fed6.pdf</a>.</p>
--	--	--

### Блок 3 «Научные исследования»

Научные исследования в семестре рассредоточенные	<b>Основная учебная литература</b> 1. Слесаренко Н. А. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Кузнецов. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/115664/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/115664/#1</a> , Москва, 2016. – 34 с.
Научные исследования в семестре концентрированные	2. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования. Учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=65865">http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=65865</a> , М. : РГУП, 2017. – 48 с. 3. Оськин С. В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации : учеб. пособие для аспирантов / С. В. Оськин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/05b/05b3b7658faa3bd4be8e39650e8bca9d.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/05b/05b3b7658faa3bd4be8e39650e8bca9d.pdf</a> , Краснодар, КубГАУ, 2015. – 63 с.
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	<b>Дополнительная учебная литература</b> 1. Васильев Д. А. Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией : учеб. пособие в двух частях для аспирантов / Д. А. Васильев [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=26312092">https://elibrary.ru/item.asp?id=26312092</a> , Ульяновск : Ульяновская гос. с.-х. академия имени П.А. Столыпина, 2016. – 72 с. 2. Гугушвили Н. Н. Биологическая безопасность в лабораториях : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Кощаев, Т. А. Инюкина [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf</a> , Краснодар, КубГАУ, 2017. – 102 с. 3. Дмитриев А. Ф. Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией : учеб. пособие / А. Ф. Дмитриев [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим

	<p>доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=25551688">https://elibrary.ru/item.asp?id=25551688</a> , Ставрополь : АГРУС, 2015. – 136 с.</p> <p><b>Методические рекомендации для научных исследований обучающихся</b></p> <p>1. Кощаев А. Г. Профилактические мероприятия при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3 крупного рогатого скота : метод. рекомендации / А. Г. Кощаев, Н. Н. Гугушвили, Т. А. Ш. М. Имбаби. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 32 с.</p> <p>2. Гугушвили Н. Н. Методические указания для аспирантов по производственной практике (педагогическая): по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / Н. Н. Гугушвили. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/5ed/5ed55c94e091fd9937d5e24a57f4fed6.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/5ed/5ed55c94e091fd9937d5e24a57f4fed6.pdf</a>.</p>
--	--

#### Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>1. Слесаренко Н. А. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Кузнецов. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/115664/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/115664/#1</a> , Москва, 2016. – 34 с.</p>
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)	<p>2. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования. Учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=65865">http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=65865</a> , М. : РГУП, 2017. – 48 с.</p> <p>3. Оськин С. В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации : учеб. пособие для аспирантов / С. В. Оськин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/05b/05b3b7658faa3bd4be8e39650e8bca9d.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/05b/05b3b7658faa3bd4be8e39650e8bca9d.pdf</a> , Краснодар, КубГАУ, 2015. – 63 с.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Васильев Д. А. Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология : учеб. пособие в двух частях для аспирантов / Д. А. Васильев [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=26312092">https://elibrary.ru/item.asp?id=26312092</a> , Ульяновск : Ульяновская гос. с.-х. академия имени П.А. Столыпина, 2016. – 72 с.</p> <p>2. Гугушвили Н. Н. Методические указания для аспирантов научно-исследовательская работа / Н. Н. Гугушвили. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/525/52561fdec2b4fa9754ab06b70a5825cb.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/525/52561fdec2b4fa9754ab06b70a5825cb.pdf</a>.</p> <p>3. Гугушвили Н. Н. Биологическая безопасность в лабораториях : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили,</p>

		<p>А. Г. Кощаев, Т. А. Инюкина [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf</a>, Краснодар, КубГАУ, 2017. – 102 с.</p> <p>4. Кощаев А. Г. Профилактические мероприятия при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3 крупного рогатого скота : метод. рекомендации / А. Г. Кощаев, Н. Н. Гугушвили, Т. А. Ш. М. Имбаби. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 32 с.</p>
--	--	--

## ФАКУЛЬТАТИВЫ

Незаразные болезни молодняка продуктивных с/х животных	<p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Бурменская, Г.А. Незаразные болезни молодняка / Г.А. Бурменская, Д.П. Винокурова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 83 с.</p> <p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>1. Ковалева, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535 с.</p> <p>5. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/под ред. Ф.П. Петрянкина, О.Ю. Петровой. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 352 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/44761">http://e.lanbook.com/view/book/44761</a>. – ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p>6. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.</p> <p>7. Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс]: Учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 544 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/81522">http://e.lanbook.com/view/book/81522</a>. – ЭБС «Лань», по паролю.</p>
Незаразные болезни молодняка непродуктивных с/х животных	<p><b>Основная учебная литература</b></p> <p>1. Ковалева, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535 с.</p> <p>8. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/под ред. Ф.П. Петрянкина, О.Ю. Петровой. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство</p>

	<p>«Лань», 2014. – 352 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/44761">http://e.lanbook.com/view/book/44761</a>. – ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p>9. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с.</p> <p>Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс]: Учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 544 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/81522">http://e.lanbook.com/view/book/81522</a>. – ЭБС «Лань», по паролю.</p> <p><b>Дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Бурменская, Г.А. Незаразные болезни молодняка / Г.А. Бурменская, Д.П. Винокурова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 83 с.</p> <p>10.</p>
--	--

**Приложение Л**  
**Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО**

Направление 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология» факультет ветеринарной медицины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (аудиторий, кабинетов, лабораторий)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Иностранный язык (английский)	310 аудитория факультета зоотехнии	Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской (SMARTSBM680A5). Ноутбук (Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2.0 GHz, 15.6"HD Cam). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий	1. MS Office Standart 2010Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012 2. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 3. 13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)
	Помещение для самостоятельной работы: 308 аудитория факультета зоотехнии (при отсутствии занятий по расписанию)	. Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской (SMART680iv) Ноутбук (HPProBook 4530s 15,6"). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий.	

	<p>Помещение для самостоятельной работы: 310 аудитория факультета зоотехнии</p>	<p>Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской(SMARTSBM680A5). Ноутбук(Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2.0 GHz, 15.6"HD Cam). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы :349 аудитория факультета зоотехнии</p>	<p>3. Библиотека кафедры иностранных языков с комплектами учебно-методической литературы для самостоятельной работы</p>	
Иностранный язык (немецкий)	<p>Специальные помещения: 421 аудитория факультета зоотехнии</p>	<p>Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен классной доской, магнитофоном. Плакаты, отражающие изучаемые темы.</p>	<p>1. MS Office Standart 2010Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012 2. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 3. 13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы: 308 аудитория факультета зоотехнии (при отсутствии занятий по расписанию)</p>	<p>. Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской (SMART 680 iv). Ноутбук (HP ProBook 4530s 15,6"). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий</p>	

	<p>Помещение для самостоятельной работы: 310 аудитория факультета зоотехнии</p>	<p>Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской (SMART SBM680A5). Ноутбук (Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2.0 GHz, 15.6"HD Cam). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий.</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы: 349 аудитория факультета зоотехнии</p>	<p>Библиотека кафедры иностранных языков с комплектами учебно-методической литературы для самостоятельной работы.</p>	
Иностранный язык (русский язык)	<p>Специальные помещения: Для занятий лекционного и семинарского типа: 506, 510, 522 ауд. корпуса гидрофака</p>	<p>Классные доски – 3 шт. Стенды настенные со словарными и терминологическими материалами. Плакаты, отражающие изучаемые темы. Телевизор Smart для видеоуроков (ауд.522).</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы: 506, 510, 522 ауд. корпуса гидрофака</p>	<p>Классные доски – 3 шт. Стенды настенные со словарными и терминологическими материалами. Плакаты, отражающие изучаемые темы. Телевизор Smart для видеоуроков (ауд.522).</p>	
	<p>Помещения для хранения лабораторного оборудования 518 ауд. корпуса гидрофака</p>	<p>Компьютер на базе процессора Pentium (1 шт.) (лаборантская) Принтер HP Laser Jet 1100 (1 шт.) (лаборантская) Ксерокс Canon (1 шт.) Проектор Epson EB-S11(лаборантская)</p>	

История науки  Основы научно-исследовательской деятельности	Учебная аудитория 633 (лекционная).	Учебная аудитория № 633. Компьютерные классы с выходом в Интернет и в локальную сеть Кубанского государственного аграрного университета. Для этого на факультете имеется следующее оборудование: - ПК Р-III/32/20Gb/15; Экран стационарный; Проектор – 1 шт. Настенный экран проектора – 1 шт. Ноутбук Lenovo 1143FDG /800ГБ/4ГБ/2,5GHz/15,4" – 1 шт.	MS Office Standart 2010 (Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012)  MS Office Standart 2013 (Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014г.)
	Практические занятия в аудиториях 633, 632	Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark (Персональный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014г.)	
	Помещения для самостоятельной работы 611 главного корпуса	MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark (Персональный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014г.) Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») 13к-201711 от 18.12.2017	
История и философия науки	Лекционные 410 ауд. корпуса электрофака	Персональный компьютер, проектор, экран для проектора	MS Windows 7 pro (корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011)
	409 ауд. электрофака	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора	1. Операционные системы MS Windows XP, 7 pro. Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011. 2. Пакет офисных программ MS Office Standart 2010.

			<p>3. Пакет офисных программ MS Office Standart 2013. Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014 г. 4. Антивирусная программа Dr. Web. Серийный номер – б/н от 28.06.17.</p>
Философия науки	Лекционные 410 ауд. корпуса электрофака	Персональный компьютер, проектор, экран для проектора	MS Windows 7 pro (корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011)
	409 ауд. электрофака	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора	<p>1. Операционные системы MS Windows XP, 7 pro. Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011.</p> <p>2. Пакет офисных программ MS Office Standart 2010.</p> <p>3. Пакет офисных программ MS Office Standart 2013. Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014 г. 4. Антивирусная программа Dr. Web. Серийный номер – б/н от 28.06.17.</p>
Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных  Инструментальные методы диагностики незаразных	Факультет ветеринарной медицины № 115, 140, 122,120	Оснащенные: – стендами лекарственных средств, – шкафами с инструментами и приборами, – макетами – макро – препаратами	
	Факультет ветеринарной	Имеются телевизионная аппаратура	

болезней непродуктивных животных  Лабораторная диагностика животных с незаразными патологиями в условиях частных клиник  Оборудование и технологии при выращивании продуктивных животных по интенсивным технологиям  Современные лабораторные методы на животноводческих комплексах  Болезни молодняка с/х животных	медицины № 120,122	для просмотра кинофильмов, материалов в виде презентации и др.	
	Факультет ветеринарной медицины № 102, 108	Компьютерный класс	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011
			MS Office Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.
			Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 28.01.2016
			13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)
Учебно-опытные хозяйства “Кубань” и “Краснодарское” КубГАУ		На фермах имеются ветеринарные лечебницы	
ГБУ Краснодарского края «Кропоткинская ветлаборатория»		Бактериологический, серологический, вирусологический отделы оснащенные современным оборудованием.	
Факультет ветеринарной медицины № 140		Учебная литература, компьютер	MS Windows XP, 7 pro №187 от 24.08.2011  Dr. Web №1 б/н от 28.06.17  MS Office Standart 2013 17к-201403 от 25 марта 2014 г.

	Факультет ветеринарной медицины № 140	для проведения научных исследований, оборудована: – лабораторными стендами, холодильником, – сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, – реактивами, медикаментами, боксом.	
	Факультет ветеринарной медицины № 122	автоклавы для стерилизации микробиологической посуды и микроорганизмов шкафы с лабораторной посудой дистиллятор	
	Факультет ветеринарной медицины № 120	моечная предназначена для мытья микробиологической посуды сушильный шкаф микробиологической посуды сухожарный шкаф для стерилизации микробиологической посуды.	
Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе	Специальные помещения Лекционная аудитория № 112, корпус защиты растений Лекционная аудитория № 110, корпус защиты растений	Проектор BenQCP 2000, экран проектора, ноутбук Asus,, доска настенная, парты.	MS Windows XP, 7 pro, Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011; MS OfficeStandart 2013, Корпоративный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.
	Помещения для самостоятельной работы Аудитория №107, корпус защиты растений	Ноутбук Asus , доступ в интернет, столы, стулья, жалюзи	MS Windows 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 MS Office Standart 2010 Корпоративный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.
	Помещения для хранения и	Шкафы, сейф, ограниченный	

	профилактического обслуживания учебного оборудования Кабинет №.115, корпус защиты растений	доступ.	
Основы педагогики и психологии	За кафедрой не закреплены	За кафедрой не закреплены	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MSOfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к- 201403 от 25 марта 2014г. Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 28.01.2016
Современный информационно- коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании	Экономический факультет № 310	Мультимедиа-проектор mitsubishiXL2550U Ноутбук Acer 5630G-732G31MiP73 50/2048/320/Nv9300/15,4 Компьютер G/H55/2x1Gb/320Gb	MS Office Standart 2013 Корпоративный ключ 17л- 201403 от 25 марта 2014 г. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011 Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17 eAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01- 699 от 16.01.15 ABBYY Fine Reader 14 Сетевая лицензия № 208 от 27 07 17 13к-201711 от 18.12.2017 (предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)
	Экономический факультет № 403	Мультимедиа-проектор mitsubishiXL2550U Ноутбук Acer 5630G-732G31MiP73 50/2048/320/Nv9300/15,4	
	Экономический факультет Компьютерный класс №1	Компьютеры AguariusElt E50 S66 – 15шт	MS Office Standart 2013 Корпоративный ключ 17л- 201403 от 25 марта 2014 г.
	Экономический факультет Компьютерный класс №3	Компьютеры AguariusElt E50 S66- 15 шт	MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ № 187

	Экономический факультет Компьютерный класс №5	Компьютер EG/H55/2X1GB/320GB – 9 шт	от 24.08.2011 Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17 eAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01- 699 от 16.01.15 ABBYY Fine Reader 14 Сетевая лицензия № 208 от 27 07 17 13к-201711 от 18.12.2017 (предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)
	Экономический факультет Компьютерный класс №8	Компьютер EG/H55/2X1GB/320GB – 4 шт Компьютер Aquarius Pro P20 S3 – 8 шт	
	Экономический факультет Компьютерный класс №303	Компьютер DEPO N80s P4 3.0/1Gb/80/19 – 4 шт Компьютеры Aquarius – 9 шт Компьютер P4 2.13/2x512/160/19" – 1шт	
	Экономический факультет Компьютерный класс №307	Компьютер Dynamic PC – 11 шт Компьютер DEPO N80s P4 3.0/1Gb/80/19 – 2 шт	
	Экономический факультет Компьютерный класс №407	Компьютер Aquarius Pro P30 S46 LG W 2042S – 13 шт	
	Экономический факультет Компьютерный класс №5	Компьютер EG/H55/2X1GB/320GB – 9 шт	MS Office Standart 2013 Корпоративный ключ 17к- 201403 от 25 марта 2014 г. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17 MS Access 2010-2016, по программе Microsoft Imagine Premium персональный ключ б/н от 22.06.17 13к-201711 от 18.12.2017 (предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») Система тестирования ИНДИГО

<p>Планирование развития карьеры и личности Самоменеджмент. Управление временем</p>	<p>Учебная аудитория 402 эк (лекционная). Практические занятия в аудиториях 305, 306эк, 211 НОТ.</p>	<p>Лекционные и отдельные семинарские занятия по дисциплине проводятся в межкафедральной аудитории 402, в которой 26 посадочных мест.</p> <p>В рамках дисциплины изучаются темы, требующие изложения материала с использованием средств ТСО с целью повышения наглядности изложенного материала и его доступности.</p> <p>Для этого на факультете имеется следующее оборудование:</p> <p>Экран проектора – 1 шт.</p> <p>Ноутбук – 1 шт.</p> <p>Аудиосистема (4 колонки)</p> <p>Мультимедийный проектор BenQ PB6240.</p>	<p>— AutoCAD сетевая лицензия до версии 2012 (Корпоративный ключ)</p> <p>— MS OfficeStandart 2010 5/2012 от 12.03.2012 (Корпоративный ключ)</p> <p>MS Office Standart 2013 (Корпоративный ключ)</p> <p>17к-201403 от 25 марта 2014г.</p> <p>— Microsoft Visual Studio 2008-2015, попрограмме Microsoft Imagine Premium Персональный ключб/н от 22.06.17</p> <p>MS Project Professional 2016, по программе Microsoft Imagine Premium (Корпоративный ключ) б/н от 22.06.17</p> <p>MS Visio 2007-2016, по программе Microsoft Imagine Premium (Корпоративный ключ) б/н от 22.06.17</p> <p>MS Access 2010-2016, попрограмме Microsoft Imagine Premium (Корпоративный ключ) б/н от 22.06.17</p> <p>MS Windows XP, 7 pro (Корпоративный ключ) №187 от 24.08.2011</p> <p>— Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17</p> <p>— eAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15</p> <p>— ProjectExpert Рег. Номер 21813N</p> <p>— Photoshop CS6 Персональный ключ №954 от 18.01.2013</p> <p>— ABBYY FineReader 14 Сетевая лицензия 208 от 27.07.17</p> <p>— (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с,</p>
---	--	---	--

			ПАО «Ростелеком») 13к-201711 от 18.12.2017
По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная)	Факультет ветеринарной медицины № 120, 122,108,140	Оснащенные: – стендами лекарственных средств, – шкафами с инструментами и приборами, – макетами – макро – препаратами	
По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Факультет ветеринарной медицины № 120 и 122	Имеются телевизионная аппаратура для просмотра кинофильмов, материалов в виде презентации и др.	
	Факультет ветеринарной медицины № 102, 108	Компьютерный класс	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011  MS Office Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.  Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 28.01.2016  13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)
	Учебно-опытные хозяйства “Кубань” и “Краснодарское” КубГАУ	На фермах имеются ветеринарные лечебницы	

	ГБУ Краснодарского края «Кропоткинская ветлаборатория»	Бактериологический, серологический, вирусологический отделы оснащенные современным оборудованием.	
	Факультет ветеринарной медицины № 306	Учебная литература, компьютер	MS Windows XP, 7 pro №187 от 24.08.2011  Dr. Web №1 б/н от 28.06.17  MS Office Standart 2013 17к-201403 от 25 марта 2014 г.
	Факультет ветеринарной медицины № 140	для проведения научных исследований, оборудована: – лабораторными стендами, холодильником, – сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, – реактивами, медикаментами, боксом.	
	Факультет ветеринарной медицины № 122	автоклавы для стерилизации микробиологической посуды и микроорганизмов шкафы с лабораторной посудой дистиллятор	
	Факультет ветеринарной медицины № 128	моечная предназначена для мытья микробиологической посуды сушильный шкаф микробиологической посуды сухожарный шкаф для стерилизации микробиологической посуды.	

Научные исследования в семестре рассредоточенные  Научные исследования в семестре концентрированные	Факультет ветеринарной медицины № 128	для проведения научных исследований, оборудована: – лабораторными стендами, холодильником, – сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, – реактивами, медикаментами, боксом.	
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Факультет ветеринарной медицины № 128	Учебная литература, компьютер	MS Windows XP, 7 pro № 187 от 24.08.2011  Dr. Web № 1 б/н от 28.06.17  MS Office Standart 2013 17к-201403 от 25 марта 2014 г.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)	Факультет ветеринарной медицины № 120	для проведения научных исследований, оборудована: – лабораторными стендами, холодильником, – сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, – реактивами, медикаментами, боксом.	