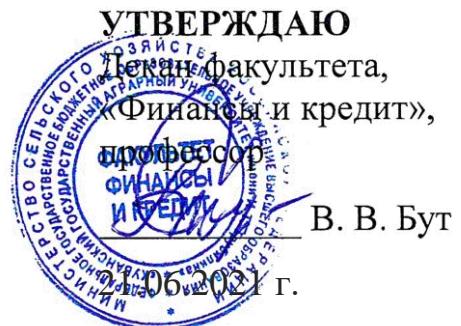


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность подготовки
«Финансы и кредит»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

Автор:
канд. фил. наук, доцент



Т.А. Хитарова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 07.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой,
д-р фил. наук, профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» протокол от 18.06.2021 г. № 10.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование высокого профессионального уровня, гражданских и нравственных качеств выпускников, обеспечение их конкурентоспособности на рынке трудовых ресурсов, организация научной и инновационной деятельности в условиях интеграции в мировое научно-образовательное пространство на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя.

Задачи

- сформировать у студентов основные умения и навыки по всем видам речевой деятельности (устной речи и чтения) являющиеся базой для дальнейшего обучения;
- совершенствовать навыки по развитию устной и письменной коммуникации на базе профессионального ориентированного материала, готовность к системному анализу текстов с целью использования полученного материала в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	72	42
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	68	38
— лекции	2	4
— лабораторные	66	34
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	117	147
в том числе		
— прочие виды самостоятельной работы		
Контроль	27	27
Итого по дисциплине	216	216

в том числе в форме практической подготовки	-	-
---	---	---

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет, экзамен.

Дисциплина изучается: в очной форме на 1 курсе, в 1, 2 семестрах; в очно-заочной форме на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Семестр	Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки
1	Lessons 1,3 «About myself» «My biography»	УК-4	1	2	-	-	-
2	Lesson 7 «I am a student at...»	УК-4	1	-	-	4	-
3	Lesson 9 «A letter to a Friend»	УК-4	1	-	-	6	-
4	Unit 1. «The First Modern Economists»	УК-4	1	-	-	6	-
5	Unit 2. «Adam Smith»	УК-4	1	-	-	6	-
6	Unit 3. «Jean Baptiste Say»	УК-4	2	-	-	6	-
7	Unit 1. «Thorstein Veblen and Frank Knight»	УК-4	2	-	-	6	-
8	Unit 2 «John Maynard Keynes»	УК-4		-	-	4	-
9	Unit 3 «David Ricardo»	УК-4		-	-	4	-
10	Unit 1. «Finance»	УК-4		-	-	4	-
							6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
			Семестр	Лекции	в том числе в форме практическ ой подготовки	Лабораторн ые занятия	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Самост оциальн ая работа
11	Unit 2. «Accounting»	У К- 4		-	-	4	-	6
12	Unit 3. «Economic Theory»	У К- 4		-	-	4	-	6
13	Unit 4. «Management»	У К- 4		-	-	4	-	6
14	Unit 5. «Anti-crisis Management»	У К- 4				4		6
15	Unit 6. «Human Resource Management»	У К- 4				2		2
16	Unit 7. «Marketing»	У К- 4		-	-	2	-	2
Итого				2	-	66		117

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
			Семестр	Лекци и	в том числе в форме практическ ой подготовки	Лабораторн ые занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Самост оциальн ая работа
1	Lessons 1,3 «About myself» «My biography»	У К- 4	1	2	-	-	-	12
2	Lesson 7 «I am a student at...»	У К- 4	1	-	-	2	-	12
3	Lesson 9 «A letter to a Friend»	У К- 4	1	-	-	2	-	12
4	Unit 1. «The First Modern Economists»	У К- 4	1	-	-	2	-	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
			Семестр	Лекци и	в том числе в форме практическ ой подготовки	Лабораторн ые занятия	в том числе в форме практическ ой подготовки	Самост оятельн ая работа
5	Unit 2. «Adam Smith»	УК-4	1	-	-	2	-	12
6	Unit 3. «Jean Baptiste Say»	УК-4	2	-	-	4	-	12
7	Unit 1. «Thorstein Veblen and Frank Knight»	УК-4	2	-	-	4	-	17
8	Unit 2 «John Maynard Keynes»	УК-4	2					6
9	Unit 3 «David Ricardo»	УК-4	2	-	-	2	-	6
10	Unit 1. «Finance»	УК-4	2	-	-	2	-	6
11	Unit 2. «Accounting»	УК-4	2	-	-	2	-	6
12	Unit 3. «Economic Theory»	УК-4	3	-	-	2	-	6
13	Unit 4. «Management»	УК-4	3	-	-	2	-	6
14	Unit 5. «Anti-crisis Management»	УК-4	3	-	-	2	-	6
15	Unit 6. «Human Resource Management»	УК-4	3			2		8
16	Unit 7. «Marketing»	УК-4	3			4		8
Итого				4	-	34	-	147

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1) Хитарова Т.А. Методические указания для практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 41с.

- 2) Хитарова Т.А. Профессиональный иностранный язык для работников финансовой сферы. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и Кредит. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 29 с.
- 3) Хитарова Т.А. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика Краснодар: КубГАУ, 2020. – 31с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
1	Деловые коммуникации
1, 2	Иностранный язык
3	Основы документационного обеспечения в организациях финансовой сферы.

*Этапы формирования компетенций соответствует номеру семестра.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК- 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).					
Индикаторы достижения компетенций : ИД 1 - Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все	Дискуссия, реферат, контрольная работа, тесты, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД 2 - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД 3 - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в	умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД 4 - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
но, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД 5 - Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы дискуссий

ТЕМА 1: Lifestyles

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией, связанной с темой занятия, называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискутантов; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой теме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

Вопросы к дискуссии:

- 1 What are your plans for future?
- 2 What is the definition of “Lifestyle”

ТЕМА 2: What do you know about your ancestors

В зависимости от целей и задач урока возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему или тему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную тему.

Вопросы к дискуссии:

- 1 Comment the changes of the world (economy, culture etc)
- 2 Are you proud of your family?

ТЕМА 3: Computers

или разбор. Учебной дискуссией, связанной с темой занятия, называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискутантов; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой теме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

Вопросы к дискуссии:

- 1 Could you imagine our world without Internet?
- 2 Are you a motivated user PC?

ТЕМА 4: Around the World

В зависимости от целей и задач урока возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему или тему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную тему.

Вопросы к дискуссии:

- 1 Do you like to travel?
- 2 What is your favourite kind of transport?

Темы рефератов

- 1 Globalization of banking and finance

- 2 Economic environments and banking systems
- 3 Business trips
- 4 The great economists
- 5 The first modern economists
- 6 The bank of England
- 7 English Banknotes and coins
- 8 Phases of the Crisis
- 9 Natural Resources
- 10 Job Outlook

Задания для контрольной работы (очная форма)

Контрольная работа 1

«Видо-временные формы глагола в активном залоге»

Задание 1

Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Active Voice). Предложения переведите.

1. The river ...(to flow) very fast today - much faster than usual.
2. George says he is 80 years old but I ... (not/ to believe) him.
3. She ... (to stay) with her sister at the moment until she finds somewhere to live.
4. We ... (to meet) recently a lot of interesting people .
.....you ever..... (to be) to France

Задание 2

Раскройте скобки, употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Active Voice). Предложения переведите.

1. While I ... (to drive) to work, I ... (to hear) an old friend on the radio.
2. I ... (to get) a letter from Phil yesterday morning.
3. We ... (to live) in a very small town when I was a girl.
4. I was not hungry. I ... just ... (to have) lunch.
5. When I saw him I knew that we ... (to meet).

Задание 3

Раскройте скобки, употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Active Voice).

Предложения переведите.

1. Good luck with the exam. We ... (to think) about you.
2. The builder says he ... (to finish) the roof by Saturday.
3. There ... (to be) a world government before the year 2050.
4. Private cars ... (to disappear) before the year 2100.
5. This time tomorrow I ... (to ski).

Контрольная работа 2

«Видо-временные формы глагола в страдательном залоге»

Задание 1

Подчеркните глагол-сказуемое в пассивном залоге (Passive Voice) и определите его временную форму. Предложения переведите.

1. My keys were stolen yesterday.
2. I am never invited to the parties.
3. When I was here a few years ago, a new airport was being built.

4. Look! The door has been painted.
5. Ann said that her car had been stolen.

Контрольная работа3

«Модальные глаголы»

Задание 1

Перепишите предложения, подчеркните модальные глаголы и их эквиваленты.

Переведите предложения на русский язык.

1. We must walk quicker to get to the station in time.
2. When he was young he could run a mile in less than five minutes.
3. You have to be more careful.
4. –May I give you a word of advice? –No, you needn't.
5. You should cross the road when there is no traffic.

Test of grammar and vocabulary.

1. Between the 16th and 18th centuries, the major countries of Europe ... in the economic theory of mercantilism.
 - a) Believed
 - b) Has believed
 - c) Has been believed
2. Today there ... people who still argue that their country should promote a “favorable balance of trade”
 - a) is
 - b) were
 - c) are
3. ... more efficient the combination, ... greater the output, and ... greater the nation's wealth
 - a) A
 - b) –
 - c) The

Test 2

Part one. Test of vocabulary and speaking

1. Give appropriate economic terms for the following:

4. Money gained by a business
5. A place where buyers and sellers come together.
6. A person who buys and uses good and services.
7. The tendency to buy goods and services to impress others.
8. Payment for work done.
9. The absence of any trade restrictions.

2. Give English equivalents to the following words and word combinations:

1. Активный торговый баланс.
2. Предложение и спрос.
3. Перепроизводство.
4. Факторы неопределенности рынка.
5. Продавать продукты по рыночной цене.
6. Принцип сравнительного преимущества.

3. Say if the statements are true or false:

1. The ideas of the physiocrats were expressed in the slogan “laissez faire” which means government intervention into the economy.
2. In Smith's view, a nation's wealth was dependent upon the combination of labor and other factors of production.
3. John Baptiste Say was the author of Treatise on Political Economy.

4. Frank Knight advocated free enterprise and laissez-faire politics.
5. By the 1930s there had been great changes in the thinking of mainstream economists.
6. Keynes General Theory was published in the thinking of the Great Depression.

English textbook by L.L Andreeva.

POST TEST 3

Part Two. Test of Reading.

Read the text. Finish the sentences after the text choosing one of the options.

Finance, Accounting, Economic Theory.

Economics is a part of sciences and as such is closely bound up with other sciences such as psychology, sociology, statistics, mathematics, history. Economists who study and analyze consumers behavior use social psychology methods and concepts. Economic issues have occupied people's minds throughout ages. Finance is the field of study that best integrates the other disciplines in the business course. It is the function in a business responsible for acquiring funds for the firm and managing funds within the firm (preparing budgets, doing cash flow analyses) and planning for the expenditure of funds on such assets as plant equipment, and machinery. Finance is the science of managing money. Like accounting, finance deals with value and the monetary resources of the organization. Accounting is the recording, classifying, summarizing, and interpreting of financial events and transactions to provide management and other interested parties with the information they need to make better decisions. Accounting can be divided into two major categories: managerial accounting and financial accounting. An accountant working for a firm is likely to do both. Financial accounting differ from managerial accounting because the information and analyses are for people outside of the organization. This information goes to shareholders, creditors and lenders, customers, governmental units, and the general public. Accountants use five major accounts to prepare financial statements: assets, liabilities, owners' equity, revenues, expenses. Finance consists of three interrelated areas: money and capital markets, investments, financial management. Financial management is the broadest of the three areas, and one with the greatest number of job opportunities. Money and capital markets deals with securities markets and financial institutions. Investments focuses on the decisions of both individual and institutional investors. One of the major uses of economics is to explain how economies work and what the relations are between economic players in society. As a rule economic theory is divided into two major fields: microeconomics and macroeconomics. Economic laws cannot be changed. At a practical level, macroeconomics attempts to accomplish three tasks: to explain the changes in economic aggregates; to predict the consequences of certain recent developments; to guide policymakers in their attempts to influence future events. Macroeconomics looks at the economy as a whole. A graduate with a Bachelors or degree in economic theory can be employed in banking and finance, commerce and business administration.

1. To be good at your current job, you had to....
 A) Work in the wages department;
 B) Know finance, accounting, economic theory
 C) Get lifetime experience in finance accounting, economic theory and also in marketing, management.
2. You think that Finance consist of.....
 A) Money and capital Market, Investments , Financial Management;
 B) Investments, Financial statements, Microeconomics;
 C) Assets, revenues, Money and Capital Market.
3. In your opinion the most important area in Finance is.....
 A) Financial Accounting;

- B) Financial Management;
 C) Money and capital Markets.
4. Accounting is.....
 A) The science of managing money;
 B) The recording, classifying, summarizing, and interpreting of financial events and transactions;
 C) A social science concerned with the production, distribution, exchange, and consumption of goods and services.
5. Economic theory is divided into.....
 A) Microeconomics and macroeconomics;
 B) Financial accounting and managerial accounting;
 C) Revenues and expenses.
6. Accounting use five major accounts.....
 A) Assets, liabilities, owners equity, revenues, expenses;
 B) Assets, liabilities, owners equity, financial statements, revenues;
 C) Asset, liabilities, revenues, expenses, bookkeeping.
7. Investments focuses on the decisions of.....
 A) Individual investors;
 B) Institutional investors;
 C) Both individual and institutional investors.
8. At a practical level macroeconomics attempts to accomplish such tasks as:
 A) To explain the changes in economic aggregates; to predict the consequences of certain recent developments;
 B) To guide policymakers in their attempts to influence future events; to explain the changes in economic aggregates;
 C) to explain the changes in economic aggregates; to predict the consequences of certain recent developments; to guide policymakers in their attempts to influence future events.
9. Macroeconomic looks.....
 A) At price theory
 B) At the economy as a whole
 C) At the economic behavior of individual units
10. Managerial Accounting is used to provide information and analyses to managers.....
 A) Outside of the organization.
 B) Within the organization.
 C) External firms.

Тест

По дисциплине «Английский язык» предусмотрено проведение двух видов тестирования: письменное и компьютерное.

Компьютерное тестирование

Тестовые задания по дисциплине «Английский язык» включены в базу тестовых заданий «Иностранный язык» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Вариант тестового задания приведен ниже.

ЗАДАНИЕ 1.

1. When did the economic theories of the mercantilist and the physiocrats appear?

2. Do the ideas of the mercantilist and the physiocrats find any support at present?
3. What does “laissez faire” mean?
4. When was The Wealth of Nations published?
5. Why is The Wealth of Nations written by A. Smith considered to be one of the most influential books of our time?
6. What global tendency strongly affects world economy in the recent time?
7. Why do we say that globalization is a complex process?
8. Can we say that globalization is a purely economic phenomenon?
9. What historic processes and events caused globalization?
10. What is Russia's agriculture concentrated on?

a) Say why the following dates are important for the process of globalization.

1516-1521;
the late 19th century;
1875-1925;
1930s;
The end of WW2;
1950s.

b) Discuss with your partner what negative trends of globalisation are mentioned in the article.

c) Can you think of any other negative sides of this process? Share your findings with the group.

ЗАДАНИЕ 2.

1. Written ... Adam Smith, the wealth of nations earned the author the title “The father of economics”

7. By
8. Of
9. From

2. The demand for goods is greater at lower prices ... at higher

7. That
8. Then
9. Than

3. The wealth of nations is the book of our time .

- a) More influential
- b) Less influential
- c) Most influential

ЗАДАНИЕ 3.

1. The “invisible hand” was for the economic forces that we today would call supply and demand.

- a) Smith's name
- b) Smiths' name
- c) Smith name

2. created its own demand

- a) Supply
- b) To supply
- c) Supplying

3. he coined the term conspicuous consumption

- a) Illustrate
- b) To illustrate
- c) Illustrated

ЗАДАНИЕ 4.

1. Match the words and phrases with their definition.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. import | a) The productive resources of land, labor, capital and entrepreneurship |
| entrepreneurship | |
| 2. export | b) To get money by working |
| 3. factors of production | c) Lack of success |
| 4. unemployment | d) Goods or service purchased from a seller in another country |
| 5. earn | e) Lack of jobs for numbers of people |
| 6. failure | f) Goods and service sold to a buyer in another country |

ЗАДАНИЕ 5

2. Answer the questions.

- a) What does "laissez faire" mean?
- b) When was the Wealth of Nations published?
- c) What is the basic principle of Say's Law?
- d) What did the term conspicuous consumption mean?
- e) What is the difference between risk and uncertainty?
- f) When did England adopt a policy of free trade?

Задания для контрольной работы (заочная форма)

Задания для контрольной работы

Контрольная работа 1

«Видо-временные формы глагола в активном залоге»

Задание 1

Раскройтесь скобки и используйте глагол-сказуемое в нужной форме (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Active Voice). Предложения переведите.

5. The river ... (to flow) very fast today - much faster than usual.
6. George says he is 80 years old but I ... (not/ to believe) him.
7. She ... (to stay) with her sister at the moment until she finds somewhere to live.
8. We ... (to meet) recently a lot of interesting people .
.....you ever..... (to be) to France

Задание 2

Раскройтесь скобки и используйте глагол-сказуемое в нужной форме (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Active Voice). Предложения переведите.

6. While I ... (to drive) to work, I ... (to hear) an old friend on the radio.
7. I ... (to get) a letter from Phil yesterday morning.
8. We ... (to live) in a very small town when I was a girl.
9. I was not hungry. I ... just ... (to have) lunch.
10. When I saw him I knew that we ... (to meet).

Задание 3

Раскройтесь скобки и используйте глагол-сказуемое в нужной форме (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Active Voice).

Предложения переведите.

6. Good luck with the exam. We ... (to think) about you.
7. The builder says he ... (to finish) the roof by Saturday.
8. There ... (to be) a world government before the year 2050.
9. Private cars ... (to disappear) before the year 2100.
10. This time tomorrow I ... (to ski).

Тесты

1. Match the left-side sentences and statements with the right-side column.
- Task 1.

- 1: chairman of the company is
- 2: sales manager is
- 3: managing director is
- 4: limited company means

- A: one that has legally a limited liability or responsibility
- B: the executive director in charge of the day-to-day business
- C: executive in charge promoting sales of goods
- D: top executive concerned with long-range policy
- E: money earned per head of the population
- F: area where goods can be sold

- 1.2. Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Mark it on your answer sheet.

1. Most foodstuffs are in the perishable category. They can't be stored for ... period without going bad.

- A two-weeks
- Two-weeks
- A two week
- Two-week

2. John as well as other students ..., about fixed, flexible and optional expenses.

- Know next to nothing
- Knows next to nothing
- Knows next and nothing
- Know next and nothing³

3. Later young people learn ...

- one other lesson.
- the other lesson
- another lesson
- other lesson

4. She has had ... as a solicitor.

- A three year experience
- three year experience
- three year's experience
- A three year's experience

5. ... not an exact science.

Economy is

Economics is

Economics are

The economy is

1.3. Put the paragraphs in the correct order.

Economic Goods and Services

a. The basic economic questions individuals and nations face are: What goods and services will be produced? How will they be produced? Who will get them? How much will be produced for now and how much for the future?

The answers to the questions depend on a country's human, natural, and capital resources, and also on its customs and values. Each country will answer these questions in a different way.

g. People begin to learn about economics when they are still very young.

They find that there are lots of things in the world they want. Even before they start school, they make two very important economic discoveries. There is a big gap between what they want and what they can have. They also find that they cannot have them all.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Вопросы к зачету

- 1 How to be a successful manager?
- 2 Give the definition to “crisis” and illustrate it with examples
- 3 When did the economic theories of the mercantilist and the physiocrats appear?
- 4 Why is The Wealth of Nations written by A. Smith considered to be one of the most influential books of our time?
- 5 What do you know about the basic principles of Say’s Law?
- 6 What is the difference between risk and uncertainty?
- 7 Who should determine what would be offered for sale, according to Knight?
- 8 What is finance as a science?
- 9 What opportunity does finance give to a student?
- 10 Why does Russian economy need skilled anti-crisis managers?
- 11 What economic theories do you know?
- 12 What do you know about great Russian economists?
- 13 What are the differences of first economic theories?
- 14 Could you comment Say’s Law
- 15 Free trade: advantages and disadvantages

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

1	When did the economic theories of the mercantilist and the physiocrats appear?
2	Do the ideas of the mercantilist and the physiocrats find any support at present?
3	What does “laissez faire” mean?
4	When was The Wealth of Nations published?
5	Why is The Wealth of Nations written by A. Smith considered to be one of the most influential books of our time?
6	What connection did Say’s Treatise on Political Economy have with A. Smith and The Wealth of Nations?
7	What is the basic principle of Say’s Law?
8	What did the term conspicuous consumption mean?
9	Who should determine what would be offered for sale, according to knight?
10	What is the difference between risk and uncertainty?
11	When did England adopt a policy of free trade?
12	What is finance as a science?
13	What other disciplines does finance integrate?
14	What opportunity does finance give to a student?
15	What areas does finance consist of? What do they deal with?
16	Why is it necessary for any business student to know the basics of finance?
17	How does managerial accounting differ from financial accounting?
18	Can you name five major accounts in accounting?
19	How many categories are assets divided into?
20	What is owners’ equity?
21	What formula is used to prepare the balance sheet?
22	What is economic theory as a science?
23	What knowledge do specialists in economic theory need to become professionals?
24	How may the term “management” be treated?
25	How is the word “crisis” defined?
26	Why does Russian economy need skilled anti-crisis managers?
27	How is the word “marketing” defined?
28	When did marketing appear in Russia?
29	What global tendency strongly affects world economy in the recent time?
30	Why do we say that globalization is a complex process?
31	Can we say that globalization is a purely economic phenomenon?
32	What historic processes and event caused globalization?
33	Explain how you understand the idea of trade liberalism?
34	What is Britain’s place in the world economy (as regards its GDP)?
35	What is the role of agriculture in the life of the country?
36	Whose ideas provided the foundation of the American economic system?
37	Does foreign trade play an important role in the American economy?
38	What results has Russia achieved since the crisis of 1998?
39	What is Russia agriculture concentrated on?
40	What raw materials does Russia possess to make its industrial economy more developed?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Дискуссия

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Реферат

Реферат – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольная работа

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Тест

Тест — это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на зачете

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в очной форме обучения на 1 курсе в 1 и 2 семестра, в заочной форме обучения на 1

курсе в сессии 1. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «незачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Экзамен

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится по дисциплине «Иностранный язык» в виде экзамена: в очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре, в заочной форме обучения на 1 курсе в сессии 2. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

- 1) Евсюкова, Т. В. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 192 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/21155. - ISBN 978-5-369-01600-8(ИЦ РИОР) ; ISBN 978-5-16-012364-6(НИЦ ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-105447-5(online). - Текст : электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/556466>, по паролю.
- 2) АНГЛИЙСКИЙ язык для экономических специальностей : учебник / Г.С. Пшегусова, Л.Л. Андреева, Н.Д. Гребенникова, Н.В. Млодзинская. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-394-01574-8 : 259р.

Дополнительная учебная литература:

- 1.
2. Першина, Е. Ю. Английский язык для бакалавров экономических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-1381-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455560>, по паролю.
3. Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-162-4(Форум) ; ISBN 978-5-16-013603-5(НИЦ ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-106264-7(online). - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1012515>, по паролю.
4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1(КУРС) ; ISBN 978-5-16-010140-8(НИЦ ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-101912-2(online). - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/472890>, по паролю.
5. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-394-02222-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430476>, по паролю.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт издательства «Лонгман» – www.longman.com

Официальный сайт издательства «Пирсон» – www.pearsonELT.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1) Хитарова Т.А. Методические указания для практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 41с.

- 2) Хитарова Т.А. Профессиональный иностранный язык для работников финансовой сферы. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и Кредит. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 29 с.
 3) Хитарова Т.А. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика Краснодар: КубГАУ, 2020. – 31с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Иностранный язык (английский)	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Иностранный язык (английский)	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>

<p><i>С нарушением слуха</i></p>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом

электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной**

нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.