

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



28 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С ВЕТЕРИНАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность подготовки

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины Латинский язык с ветеринарной направленностью разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г № 939.

Автор:

доктор ветеринарных наук,
профессор

М.В. Назаров

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 23.03.2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

доктор ветеринарных наук,
профессор

М.В. Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 07.04.2021 г. № 8

Председатель

методической комиссии

кандидат ветеринарных наук, доцент

М.Н.Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы
доктор ветеринарных наук

А.А. Шевченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык с ветеринарной направленностью» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах латинской ветеринарной терминологии и лингвистических особенностях латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Задачи дисциплины

- расширение лингвистического кругозора студентов;
- повышение их общей языковой культуры;
- совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины «Латинский язык с ветеринарной направленностью» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2018г, №547н):

Трудовая функция: Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, А/01.6;

Трудовые действия:

- Проведение предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья
- Проведение ветеринарно-санитарного осмотра мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения возможности их использования и необходимости проведения лабораторных исследований

- Отбор проб мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для проведения лабораторных исследований

- Проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности

- Осуществление ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований

- Подготовка по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

- Организация ветеринарного клеймения мяса и мясопродуктов, прошедших ветеринарно-санитарную экспертизу, специальными клеймами и штампами

- Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными

Трудовая функция: Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, А/02.6;

Трудовые действия:

- Проведение проверки ветеринарных сопроводительных документов на продукцию, предназначенную для реализации, с целью оценки их комплектности и правильности заполнения

- Проведение ветеринарно-санитарного осмотра продукции для определения соответствия ее представленной сопроводительной документации требованиям безопасности и необходимости проведения лабораторных исследований

- Отбор проб меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований

- Проведение лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей качества и безопасности продукции

- Осуществление ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований

- Оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы

- Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными

Трудовая функция: Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, А/03.6.

Трудовые действия:

- Проведение ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований

- Отбор проб пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для проведения лабораторных исследований

- Проведение лабораторных исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для определения показателей их качества и безопасности

- Осуществление ветеринарно-санитарного анализа пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценки возможности их

транспортировки, допуска к продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований

- Оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры
- Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Латинский язык с ветеринарной направленностью» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	53
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	
— лекции	18
— практические	32
— внеаудиторная	3
— экзамен	3
Самостоятельная работа	28
в том числе:	
— прочие виды самостоятельной работы	27
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
1	История развития латинского языка 1. Цель и задачи дисциплины 2. Этапы развития латинского языка 3. Роль латинского языка для специалиста	УК-4	1	2	2	-	1
2	Алфавит. Правила чтения букв и		1	2	2		1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа	
	буквосочетаний 1. Латинский алфавит 2. Произношение гласных и дифтонгов 3. Произношение согласных и диграфов 4. Правила чтения устойчивых сочетаний согласных и гласных	УК-4					-	
3	Правила постановки ударения. Существительные 1. Особенности постановки ударения в латинских терминах 2. Правила долготы и краткости слогов 3. Существительные в анатомической терминологии	УК-4	1	2	2	-	1	
4	Склонения существительных 1. Определение склонения существительного 2. Принадлежность существительного к роду	УК-4	1	2	2	-	1	
5	Прилагательные 1. Типы прилагательных 2. Склонения прилагательных 3. Словарная форма	УК-4	1	2	2	-	2	
6	Структура анатомического термина 1. Не согласованные определения 2. Согласованные определения 3. Сочетание согласованных и несогласованных	УК-4	1	2	2	-	2	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	определений в одном термине						
7	Числительные 1. Типы числительных 2. Количественные и порядковые числительные 3. Числительные-приставки 4. Наименования мышц по их функции	УК-4	1	2	2	-	2
8	Ветеринарная терминология 1. Современная медицинская терминология 2. Анатомическая терминология 3. Происхождение некоторых анатомических терминов	УК-4	1	2	2	-	2
9	Морфология латинского слова 1. Состав латинского слова 2. Морфемный и словообразовательный анализ 3. Производящая и производная основы слова	УК-4	1	2	2	-	2
10	Основные способы словообразования. Префиксация 1. Аффиксальные и безаффиксальные способы словообразования 2. Правила префиксации	УК-4	1	-	2	-	2
11	Суффиксация 1. Общие правила суффиксации 2. Суффиксы существительных 3. Суффиксы прилагательных	УК-4	1	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Се- мес- тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	4. Префиксально-суффиксальные производные						
12	Образование сложных слов 1. Способы образования сложных слов в латинском языке 2. Правила основосложения 3. Сложносокращенные слова	УК-4	1	-	2	-	2
13	Клиническая терминология 1. Происхождение клинических терминов 2. Формально-языковые типы клинических терминов 3. Ударение в сложных однословных клинических терминах	УК-4	1	-	2	-	2
14	Частотные терминоэлементы греко-латинского происхождения. 1. Членимость терминов 2. Свободные и связанные терминоэлементы 3. Значение и место терминоэлементов в структуре производного слова	УК-4	1	-	2	-	2
15	Греко-латинские эквиваленты 1. Сфера использования латинских эквивалентов 2. Использование греческих эквивалентов	УК-4	1	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
16	Фармакологическая терминология 1. Общее представление о фармацевтической терминологии 2. Частотные фармацевтические отрезки	УК-4	1	-	2	-	2
Итого				18	32	-	28

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Винокурова Д. П. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учеб.пособие / Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко, Г. А. Бурменская. – Краснодар:КубГАУ, 2018. – 120 с.
2. Шантыз А.Ю. Практикум по латинскому языку : учеб.пособие / А. Ю. Шантыз, Д. П. Винокурова, Н. А. Ромбандирова. – Краснодар, 2012. – 106 с.
3. Винокурова, Д.П. Тестовые задания и ситуационные задачи по латинскому языку/ Д.П. Винокурова, А.Ю. Шантыз, Н.А. Ромбандирова. – Краснодар :КубГАУ, 2013. – 56 с.

4. Шантыз А.Ю. Словарь морфологических и основных анатомических терминов : [метод.пособие] / А. Ю. Шантыз, Д. П. Винокурова; Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2012. – 102 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
языке(ах	

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Русский язык и культура речи
1,2	Иностранный язык
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
1	Русский язык и культура речи
1,2	Анатомия животных
1,2	Неорганическая и аналитическая химия
2	Введение в специальность
2	Физкolloидная химия
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2,3	Органическая химия
3	Основы физиологии
3	Цитология и гистология
3,4	Биологическая химия
4	Правоведение
4	Деонтология
4	Биотехнология
4	Энзимология
4	Ветеринарная радиобиология
4	Радиационная безопасность продукции животноводства
5	Ветеринарная вирусология
5,6	Внутренние незаразные болезни
5,6	Эпизоотология и инфекционные болезни
5,6	Паразитология и инвазионные болезни
5,6	Патологическая анатомия животных
6	Основы хирургии
6	Ветеринарная фармакология
6	Фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства
7	Стандартизация и метрология в ветеринарии
7	Основы биотехники и репродукции сельскохозяйственных животных
8	Ветеринарное законодательство
8	Биология и патология рыб и пчёл
8	Болезни рыб и промысловых гидробионтов
8	Технология переработки мяса и мясопродуктов

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Ветеринарно-санитарный контроль при производстве ветеринарных препаратов
8	Технология переработки молока и молочных продуктов
8	Ветеринарно-санитарный контроль на перерабатывающих предприятиях
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					

Знать: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах); уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);	Обучающийся не знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах); не умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах); на минимально допустимом уровне умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);	Обучающийся знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах); умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);	Обучающийся на высоком уровне знает: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах); на высоком уровне умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);	Кейс-задание, опрос по словарному минимуму, тестиирование, практические контрольные задания, доклад
--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
языке(ах); владеть: способность ю осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	(ых) языке(ах); не владеет: способность ю осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах); на минимальном допустимом уровне владеет: способность ю осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	иностранным (ых) языке(ах); владеет: способность ю осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах); на высоком уровне владеет: способность ю осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	государственным языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах); на высоком уровне владеет: способность ю осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Примеры кейс-заданий

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Существительные

Склонения существительных

Прилагательные

Структура анатомического термина
Морфология латинского слова
Основные способы словообразования. Префиксация
Суффиксация
Образование сложных слов
Клиническая терминология
Частотные терминоэлементы греко-латинского происхождения.
Греко-латинские эквиваленты

Вариант 1.

Вам нужно перевести группу терминов для таблицы к разделу «АНГИОЛОГИЯ»:

Правое предсердие
Пограничная борозда
Пограничный гребень
Синус полых вен
Отверстие верхней полой вены

ЗАДАНИЕ 1. Укажите соответствие:

- | | |
|-------------------------|--------|
| 1. atri... dextr.. | a. -is |
| 2. sulc... terminal... | б. – е |
| 3. crist... terminal... | в. –us |
| | г. –um |
| | д. –а |

ЗАДАНИЕ 2. Добавьте окончания

Sinusven... cav...

ЗАДАНИЕ 3. Добавьте недостающие части слов

Foramenven... cav...superi...

Вариант 2.

В аннотации к препарату «Неомицина сульфат» указано, что показаниями

к его применению являются

1. пиодермии
2. инфицированные раны
3. язва желудка
4. конъюнктивиты
5. блефариты

ЗАДАНИЕ 1. Укажите номер термина, обозначающего воспаление

соединительной оболочки глаза

ЗАДАНИЕ 2. Укажите номер термина, обозначающего поражение кожи

ЗАДАНИЕ 3. Добавьте недостающее слово

Латинское название болезни желудка, указанной в аннотации, - gastris
В аннотации к препаратору «Задитен» сказано, что показаниями к его применению являются бронхиальная астма, аллергический ринит, аллергический дерматоз. В числе противопоказаний указана тромбоцитопения.

Вариант 3.

ЗАДАНИЕ 1. Укажите недостающее слово

Препарат «Задитен» показан при воспалении слизистой ...

ЗАДАНИЕ 2. Добавьте окончания

1. asthmabronchial...
2. rhinitisallergic...
3. dermatosisallergic...

ЗАДАНИЕ 3. Укажите правильный ответ

Значение конечноготерминоэлемента в термине тромбоцитопения:

1. увеличение
2. наличие
3. недостаток

Вариант 4.

В статье, посвященной диагностике и лечению абсцессов печени, приводятся результаты обследования больных при поступлении в отделение гнойной хирургии:

1. гипертермия
2. гепатомегалия
3. спленомегалия

При лабораторных исследованиях выявлены:

1. анемия
2. лейкоцитоз
3. лимфопения
4. гипериммуноглобулинемия

ЗАДАНИЕ 1. Укажите правильный ответ

Симптом, выявленный у больных при обследовании печени и селезенки -

1. болезненность

2. опущение
3. уплотнение
4. увеличение
5. размягчение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите номера терминов, обозначающих увеличение количества форменных элементов крови по сравнению с нормой

ЗАДАНИЕ 3. Укажите номера терминов, обозначающих недостаточное количество форменных элементов крови

Вариант 5.

В статье, посвященной диагностике и лечению абсцессов печени, содержится информация:

В генезе абсцессов печени можно выделить следующие факторы: холангииогенные, операция в ближайшем анамнезе, инфицированная гематома, деструктивный холецистит.

ЗАДАНИЕ 1. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Термину «генез» соответствует значение

1. лечение
2. предрасположенность ...
3. возникновение
4. происхождение

ЗАДАНИЕ 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Термин «холангииогенные» означает вызванные заболеванием -

1. кровеносных сосудов
2. желчного пузыря
3. желчных протоков
4. общего желчного протока

ЗАДАНИЕ 3. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ

Термин «анамнез», обозначающий совокупность сведений, получаемых при опросе больного, происходит от префикса ана- возобновление и терминоэлемента -mnesia ...

ЗАДАНИЕ 4. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ

Одна из причин абсцессов печени - инфицированное опухолевидное скопление ... в тканях

ЗАДАНИЕ 5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Префикс в прилагательном, характеризующем воспаление желчного пузыря, обозначает:

1. разделение, разъединение
2. разрушение
3. расположение за чем-либо

Пример опроса по словарному минимуму

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Существительные

Прилагательные

Числительные

Ветеринарная терминология

Основные способы словообразования. Префиксация

Клиническая терминология

Частотные терминоэлементы греко-латинского происхождения.

Греко-латинские эквиваленты

1. Существительные
2. Прилагательные
3. Числительные
4. Анатомическая терминология
5. Греческие приставки
6. Латинские приставки
7. Клинические термины
8. Начальные терминоэлементы
9. Конечные терминоэлементы
10. Греко-латинские эквиваленты
11. Афоризмы и крылатые выражения 1 часть
12. Афоризмы и крылатые выражения 2 часть

Примеры тестов:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

История развития латинского языка

Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

Правила постановки ударения.

Существительные

Склонения существительных

Прилагательные

Структура анатомического термина

Числительные

Ветеринарная терминология

Морфология латинского слова

Основные способы словообразования. Префиксация

Суффиксация

Образование сложных слов

Клиническая терминология

Частотные терминоэлементы греко-латинского происхождения.

Греко-латинские эквиваленты

I:

S: Поставьте этапы развития латинского языка в правильной последовательности:

- 1: архаическая латынь
- 2: классическая латынь
- 3: послеклассическая латынь
- 4: поздняя латынь

I:

S: К какой группе языков относится латинский?

+: итальянской

I:

S: Укажите временные рамки периода архаической латыни:

- : от первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. н. э.
- : от первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. до н. э.
- +: от первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. до н. э.
- : от первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. н. э.
- : от первых сохранившихся письменных памятников до конца I в. до н. э.

I:

S: Укажите временные рамки периода классической латыни:

- : от первых выступлений Цицерона до 14 г. до н. э.
- +: от первых выступлений Цицерона до 14 г. н. э.
- : от первых выступлений Цицерона до 15 г. н. э.
- : от первых выступлений Цицерона до 15 г. до н. э.
- : от первых выступлений Цицерона до 16 г. н. э.

I:

S: Как называются слова искусственно созданные для обозначения специальных понятий, прежде не существовавшие в языке:

+: неологизмы

I:

S: В большинстве высших учебных заведений нашей страны изучается латинский язык именно этого периода ###:

+: классическая латынь

I:

S: Укажите временные рамки периода послеклассической латыни:

- : I — II вв. дон. э.
- +: I — II вв. н. э.
- : I — III вв. н. э.
- : II — III вв. н. э.
- : I — III вв. дон. э.

I:

S: Укажите временные рамки периода поздней латыни:

- +: III—VI вв. н.э.
- : III—VI вв. до н.э.
- : III—VII вв. н.э.
- : III—IV вв. н.э.
- : III—IV вв. до н.э.

I:

S: Сколько букв составляет классический латинский язык?

- +: 25

I:

S: В каком веке обособился латинский алфавит?

- : VII веке н.э.
- : VI веке до н.э.
- : VI веке н.э.
- +: VII веке до н.э.
- : VIII веке до н.э.

I:

S: Перед какими буквами буква «с» произносится, как русское Ц:

- : e, ai, oe, i, у
- +: e, ae, oe, i, у
- : e, ae, oi, i, у
- : e, ae, oe, i, и
- : e, ae, oe, u, у

I:

S: Перед какими буквами буква «с» произносится, как русская К:

- : a, o, е
- : a, i, u
- : a, o, у
- : a, i, и
- +: a, o, u

I:

S: Буква q в тексте никогда не пишется отдельно без ###:

+: u

I:

S: Буква S произносится, как русская «З» между двумя гласными или между гласной и согласной т или:

-: g

-: f

-: k

-: l

+: n

I:

S: Отметьте диграфы:

+: rh

+: ch

-: dh

+: th

+: ph

I:

S: Отметьте дифтонги:

+: ou

+: ae

+: oe

+: au

+: eu

I:

S: Сочетания rh, th на стыке морфем читаются ###:

+: раздельно

I:

S: Сочетание букв ch, ph, rh, th употребляются только в словах ### происхождения:

+: греческого

I:

S: Выбрать слова в которых буква «с» читается как «к»:

-:cystis
+:cartilago
+:articulatio
-: fascia
+: clavicula

I:

S: Выбрать слова в которых буква «с» читается как «ц»:

+:ascendens
-:vesica
+: recessus
-: epiglotticus
+: processus

Примерные практические контрольные задания:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

Правила постановки ударения.

Существительные

Склонения существительных

Прилагательные

Структура анатомического термина

Числительные

Морфология латинского слова

Основные способы словообразования. Префиксация

Суффиксация

Образование сложных слов

Клиническая терминология

Частотные терминоэлементы греко-латинского происхождения.

Греко-латинские эквиваленты

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Поставьте ударения в словах, сделайте перевод:

trochlea, tuberositas, humerus, antebrachii, maxilla, mandibula, dorsum, fissure, rostrum, hamulus, meatus,musculus, impressio, condyles, promantorium, tuberculum, sulcus, sternum, manubrium, incisura, processus, spatium, circumferential

Задание 2

Запишите и переведите латинские афоризмы. Выучите их к зачету.

1. Menssana in corporesano.
2. Alma-mater

3. Non est medicina sine lingua latina
4. Omnia atrium medicinam nobilissima est
5. Repetitio est mater studiorum
6. Guttacava latipenonvi, sed saepe cadendo

Задание 3

Из группы терминов выделите анатомические двухсловные термины с несогласованным определением и переведите их на русский язык:

septum nasi; caput collicostae; radix Valeriana; atrophiamusculorum; traumacranii;
arteria humeri; carcinomacerebri; Natriibicarbonas;
canalis maxillae; tuberculum vertebrae; cartilago scapulae; suturacranii.

Задание 4

Вместо точек допишите греческие приставки:

- ... demia – повальная болезнь
- ... opsia – нарушение зрения
- ... dynamia – мышечная слабость (бессиление)
- ... īpes – восьминогий
- ... bolismus – обмен веществ
- ... cardium – сердечная мышца
- ... thermia – понижение температуры
- ... vertebrālis – расположенный около позвоночника
- ... algīnum – болеутоляющее средство
- ... biōsis – совместное жительство живых организмов
- ... dōtum – противоядие
- ... aesthesia – обезболивание

Задание 5

Определите склонение следующих существительных и сделайте перевод:

- 1) cauda, ae, f
- 2) oculus, i, m
- 3) solutio, onis, f
- 4) capitulum, i, n
- 5) vulnus, eris, n
- 6) veterinaria, ae, f
- 7) facies, ei, f
- 8) cornu, us, n
- 9) incisura, ae, f
- 10) arcus, us, m

Задание 6

Переведите предложения.

1. Angūlus laterālis
2. Incisū raischiadīca major
3. Fossūla petrōsa ossis temporālis
4. Ossa sesamoidea digitōrum manus (sesamus, i m – кунжут)

5. Muscūlifrontāles, occipitāles, nasāles, temporāles
6. Meātusacustīcusexternus
7. Faciescapitūli costae
8. Ductussublinguālis minor
9. Crus osseum commune
10. Muscūlus rotator colli
11. SolutioCamphōraeoleōsa

Темы докладов

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

История развития латинского языка

Клиническая терминология

Частотные терминоэлементы греко-латинского происхождения.

Греко-латинские эквиваленты

1. Цицерон и ораторское искусство древнего Рима

2. Август Корнелий Цельс и его вклад в развитие медицины и латинского языка

3. Гален – последний великий греческий врач Рима

4. Слова греческого и латинского происхождения в образовании, быту и других сферах современного общества

5. Абу Ибн Сина и медицина средневековья

6. Образование в Римской империи

7. Достижения римской империи, которые повлияли на развитие цивилизации в других странах

8. Гиппократ и его этические принципы

Примерные вопросы к экзамену:

1. Цель и задачи дисциплины латинский язык, связь с другими науками.

2. Период архаической латыни.

3. Период классической латыни.

4. Период послеклассической, поздней латыни и средневековья.

5. Латынь в эпоху Возрождения и новое время.

6. Роль латинского языка в современном мире. Значение латинского языка для специалиста и его распространение.

7. Этапы развития латинского языка. Их краткая характеристика.

8. Латинский алфавит, историческая справка и современный.

9. Классификация букв в латинском языке. Правила чтения согласных букв. Примеры.

10. Что такое диграфы. Примеры, правила чтения.

11. Правила чтения гласных букв. Примеры.

12. Что такое дифтонги. Примеры, правила чтения.

13. Сочетания согласных и гласных букв. Примеры, правила чтения.

14. Правила постановки ударений в словах. Примеры.
15. Правила долготы и краткости слога. Примеры.
16. Долгие и краткие суффиксы. Примеры.
17. Современная медицинская терминология.
18. Анатомическая терминология.
19. Анатомическая номенклатура (краткая история).
20. Исторические примеры присвоения названий анатомическим терминам.
 21. Клиническая терминология. Примеры, сфера употребления.
 22. Категории числительных. Числительные-приставки, примеры.
 23. Морфология латинского слова. Примеры.
 24. Словообразовательный анализ. Производящая и производная основы (слова).
 25. Мотивирующая основа. Эпонимы, определение, примеры, историческая справка.
 26. Частотные терминоэлементы греко-латинского происхождения. Членимость терминов.
 27. Свободные и связанные терминоэлементы. Примеры.
 28. Греко-латинские дублеты.
 29. Значение и место терминоэлементов в структуре производного слова.
 30. Формально-языковые типы клинических терминов.
 31. Основные способы словообразования. Суффиксация.
 32. Частотные латинские и греческие суффиксы – деминутивы, примеры.
 33. Частотные латинские и греческие суффиксы – со значением «действие, процесс» и «результат действия», «предмет (орган, инструмент, прибор), которым производится действие; лицо, осуществляющее деятельность», примеры.
 34. Частотные латинские и греческие суффиксы - «характеризуемый или богатый признаком, указанным производящей основой», «похожий на то, что названо основой слова», примеры, «принадлежащий или относящийся к тому, что названо производящей основой».
 35. Основосложение. Примеры.
 36. Основные правила образования сложных слов. Примеры.
 37. Префиксация как способ образования новых слов. Примеры.
 38. Префиксально-суффиксальные производные, сложносокращенные слова.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Латинский язык с ветеринарной направленностью» на зачете проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль

успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

Критерии оценивания кейс-задания

Отметка «**отлично**» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Отметка «**хорошо**» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Отметка «**удовлетворительно**» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Отметка «**неудовлетворительно**» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценивания тестирования:

Отметка «**отлично**» - студент решил верно девяносто и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**хорошо**» - студент решил верно восемьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**удовлетворительно**» - студент решил верно семьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**неудовлетворительно**» - студент решил верно менее семидесяти процентов тестовых заданий.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «**отлично**» - ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**» - ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» - ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения

этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Винокурова Д. П. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учеб.пособие / Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко, Г. А. Бурменская. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 120 с.

2. Зеленевский, Н.В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. NominaAnatomicaVeterinaria. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5706>

3. Белоусова, А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии. [Электронный ресурс] / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60645>

Дополнительная учебная литература

1. Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных. [Электронный ресурс] / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81522>

2. Белоусова, А.Р. Латинский язык. [Электронный ресурс] / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65948>

3. Винокурова, Д.П. Тестовые задания и ситуационные задачи по латинскому языку/ Д.П. Винокурова, А.Ю. Шантыз, Н.А. Ромбандирова. – Краснодар.: КубГАУ, 2013. – 56 с.

4. Соколов, В.Д. Фармакология. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 576 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10255>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020	Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	С 27.12.18. по 12.01.20	ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19.	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 5202/19
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная	Интернет доступ	22.01.2019 22.01.2020	Договор № 7813/2019

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Винокурова, Д.П. Тестовые задания и ситуационные задачи по латинскому языку/ Д.П. Винокурова, А.Ю. Шантыз, Н.А. Ромбандирова. – Краснодар.: КубГАУ, 2013. – 56 с.

2. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе/ Ю.П. Федулов.- Краснодар: КубГАУ, 2015.- 15 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность

перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.