

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ

УТВЕРЖДАЮ



Программа практики
Б2.Б.01.02(У) Исполнительская практика
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Специализация
Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений


Уровень высшего образования
Специалитет

Форма обучения
Очная

Краснодар
2020


Рабочая программа учебной практики «Исполнительская практика» разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1030 (ред. от 13.07.2017).

Автор:
доцент, кандидат
педагогических наук


_____ И.С. Молотков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Строительного производства» от 01.04.2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


_____ Г. В. Дегтярев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
канд. техн. наук, доцент


_____ А. М. Блязов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат технических наук,
профессор, декан АСФ


_____ В. Д. Таратуга

1 Цель учебной практики

Целью исполнительской практики является закрепление на практике теоретических знаний, приобретённых при изучении дисциплин в высшем учебном заведении. Реализация требований Государственного стандарта высшего образования по подготовке направления 08.05.01 «Строительство высотных и большепролётных зданий и сооружений». Подготовка выпускника к профессиональной деятельности с использованием современных машин, оборудования, технологических комплексов и систем автоматики, с применением знаний в области механизации строительства, в области технических средств и систем автоматизации, связанных с назначением, областью применения, устройством, рабочими процессами методами определения основных параметров, применяемых в строительстве, машин и оборудования.

2 Задачи учебной практики

Задачами исполнительской практики являются:

- 1.Инструктаж на рабочем месте.
- 2.Участие в экскурсиях по объектам строительства и предприятиям стройиндустрии.
- 3.Анализ типов, назначения, технических и эксплуатационных характеристик строительных машин.
- 4.Оформление отчёта по практике.

В результате освоения исполнительской практики обучающийся готовится к видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

1.Проектно-конструкторская деятельность: проведение инженерных изысканий и обследований, составление инженерно-экономических обоснований при проектировании и сооружении объектов строительства, при производстве строительных материалов, изделий и конструкций, машин, оборудования и технологических комплексов. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации. Выполнение научно-технических разработок, проектной, рабочей и технической документации. Участие во внедрении разрабатываемых проектов и решений, в осуществлении авторского надзора при возведении, монтаже, наладке испытаниях и сдаче в эксплуатацию запроектированных изделий инженерных систем и сооружений.

2.В организационно-управленческой деятельности:

- организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений;
- внедрение передовых методов организации труда и эффективных методов управления;

-подготовка исходных данных для составления планов, программ, проектов, смет, заявок;

-осуществление технического контроля и управления качеством строительных машин и оборудования.

3В производственно-технологической деятельности:

- осуществление монтажа (демонтажа) наладки и эксплуатации машин, технологических линий, механического и электрического оборудования при производстве материалов и изделий.

4.В научно-исследовательской деятельности: выполнение экспериментальных и теоретических научных исследований в области строительства и в других отраслях, связанных со строительством. Разработка рекомендаций на основе научных исследований, изучения специальной литературы и другой научно-технической документации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

В результате прохождения практики обучающийся в соответствии с образовательным стандартом готовится к следующим видам деятельности:

- изыскательская, проектно-расчётная и проектно-конструкторская;
- производственно-технологическая и производственно-управленческая;
- экспериментально-исследовательская;
- монтажно-наладочная и эксплуатационная.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики - учебная. Тип практики - исполнительская практика.

4 Способ проведения учебной практики

Учебная исполнительская практика проводится в стационарной и выездной формах.

Место проведения практики – кафедры университета, специализированные предприятия, научно-исследовательские организации

5 Форма проведения практики

Практика проводится: непрерывно (по семестрам в соответствии с учебным планом).

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-9 – владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ПК-12 – способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок;

ПК-13 – знанием правил и технологий монтажа, наладки, испытания и сдачи в эксплуатацию конструкций, инженерных систем и оборудования строительных объектов;

ПК-14 – владением методами опытной проверки оборудования и средств технологического обеспечения.

Формирование содержания практики в соответствии с профессиональными стандартами

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
производственно-технологическая и производственно-управленческая деятельность		
<p>Участие в деятельности производственно-технических и технологических структурных подразделений строительной организации.</p> <p>Участие в разработке планов технического перевооружения и повышения эффективности деятельности строительной организации</p>	ОПК-9, ПК-14	<p>Работа в строительной организации в качестве инженерно-технического работника.</p> <p>Сбор и анализ информации о строительных машинах и оборудовании, применяемых при строительстве объектов организации – места прохождения практики</p>
экспериментально-исследовательская деятельность		
<p>Участие в разработке планов технического перевооружения и повышения эффективности деятельности строительной организации.</p> <p>Организационно-техническое и технологическое сопровождение.</p> <p>Представление и защита интересов строительной</p>	ПК-12	Составление отчета о прохождении практики

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
организации		
монтажно-наладочная и эксплуатационная деятельность		
Участие в деятельности производственно-технических и технологических структурных подразделений строительной организации. Участие в разработке планов технического перевооружения и повышения эффективности деятельности строительной организации. Участие в организации производственной деятельности строительной организации.	ПК-13	Сбор и анализ информации о строительных машинах и оборудовании, применяемых при строительстве объектов организации – места прохождения практики

7 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Исполнительская практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре для очной формы обучения.

8 Содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы

Форма контроля – зачет с оценкой

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовительный этап		10	5	15	Отчет по практике
2	Производственный этап		26	13	39	Отчет по практике
3	Исследовательский этап		26	13	39	Отчет по практике
4	Подготовка отчета по практике		10	5	15	Отчет по практике
	Всего, час		72	36	108	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

К защите отчета по практике студент готовит следующие документы:

1. Четыре документа:

- 1) Индивидуальное задание;
- 2) План-график практики;
- 3) Дневник прохождения практики;
- 4) Отзыв руководителя практики,

которые оформляются как самостоятельные документы, но собираются вместе в указанной последовательности.

2. Отчет оформляется и подшивается отдельно. Объем – 10-20 страниц.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

10 Фонд оценочных средств по производственной (учебной) практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-9 – владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ПК-12 – способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок;

ПК-13 – знанием правил и технологий монтажа, наладки, испытания и сдачи в эксплуатацию конструкций, инженерных систем и оборудования строительных объектов;

ПК-14 – владением методами опытной проверки оборудования и средств технологического обеспечения.

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (Приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП ВО).

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОПК-9 владением основными методами защиты производственного персонала и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий					
Знать: требования законодатель ных и иных нормативны х правовых актов в области охраны труда, пожарной безопасност и, охраны окружающей среды и рационально го использован ия природных ресурсов	Не знает требования законодательн ых и иных нормативных правовых актов в области охраны труда, пожарной безопасности, охраны окружающей среды и рациональног о использовани я природных ресурсов	Имеет поверхностн ые знания о требованиях законодатель ных и иных нормативных правовых актов в области охраны труда, пожарной безопасности , охраны окружающей среды и рационально го использован ия природных ресурсов	Имеет представле ние о требования х законодате льных и иных нормативн ых правовых актов в области охраны труда, пожарной безопаснос ти, охраны окружающ ей среды и рациональн ого использова ния природных ресурсов	На высоком уровне знает требования законодатель ных и иных нормативных правовых актов в области охраны труда, пожарной безопасности , охраны окружающей среды и рационально го использован ия природных ресурсов	Отчет о прохождении практики
Уметь: разрабатыва ть локальные нормативны е, технические и методически е документы, регламентир ующие производств енную деятельность строительно й организации	Не умеет разрабатывать локальные нормативные, технические и методические документы, регламентиру ющие производствен ную деятельность строительной организации	Умеет на низком уровне разрабатыват ь локальные нормативные , технические и методически е документы, регламентир ующие производстве нную деятельность строительной	Умеет на достаточно м уровне разрабатыв ать локальные нормативн ые, технически е и методическ ие документы, регламенти рующие производст венную деятельнос	На высоком уровне умеет разрабатыват ь локальные нормативные , технические и методически е документы, регламентир ующие производстве нную деятельность строительно й	Отчет о прохождении практики

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
		организации	ть строительн ой организац и	организации	
Владеть, трудовые действия: организация работы строительно го контроля Обеспечение проведения проверок, контроля и оценки состояния условий и охраны труда	Не владеет организацией работы строительного контроля Обеспечением проведения проверок, контроля и оценки состояния условий и охраны труда	Владеет на низком уровне организацией работы строительног о контроля Обеспечение м проведения проверок, контроля и оценки состояния условий и охраны труда	Достаточно владеет организац ей работы строительн ого контроля Обеспечен ием проведения проверок, контроля и оценки состояния условий и охраны труда	На высоком уровне владеет организаци ей работы строительног о контроля Обеспечение м проведения проверок, контроля и оценки состояния условий и охраны труда	Отчет о прохождении практики
ПК-12 способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок					
Знать: методы определения экономическ ой эффективнос ти внедрения новых организацио нных и технологиче ских решений в строительно м производств е Законодатель ство Российской Федерации в области	Не знает методы определения экономическо й эффективност и внедрения новых организацион ных и технологическ их решений в строительном производстве Законодательс тво Российской Федерации в области регистрации и охраны интеллектуаль	Имеет поверхностн ые знания о методах определения экономическ ой эффективнос ти внедрения новых организацио нных и технологичес ких решений в строительно м производстве Законодатель ство Российской Федерации в	Имеет представле ние о методах определени я экономичес кой эффективн ости внедрения новых организаци онных и технологич еских решений в строительн ом производст ве Законодате	На высоком уровне знает методы определения экономическ ой эффективнос ти внедрения новых организацио нных и технологичес ких решений в строительно м производстве Законодатель ство Российской Федерации в области	Отчет о прохождении практики

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
регистрации и охраны интеллектуа льной собственнос ти Порядок внедрения новых организацио нных и строительны х технологий, изобретений и рационализа торских предложени й Средства и методы организацио нной и технологиче ской оптимизации производств а строительны х работ	ной собственности Порядок внедрения новых организацион ных и строительных технологий, изобретений и рационализато рских предложений Средства и методы организацион ной и технологическ ой оптимизации производства строительных работ	области регистрации и охраны интеллектуал ьной собственност и Порядке внедрения новых организацио нных и строительны х технологий, изобретений и рационализат орских предложений Средствах и методах организацио нной и технологичес кой оптимизации производства строительны х работ	льство Российской Федерации в области регистраци и и охраны интеллекту альной собственно сти Порядке внедрения новых организаци онных и строительн ых технологий , изобретени й и рационализ аторских предложен ий Средствах и методах организаци онной и технологич еской оптимизац ии производст ва строительн ых работ	регистрации и охраны интеллектуал ьной собственност и Порядок внедрения новых организацио нных и строительны х технологий, изобретений и рационализа торских предложений Средства и методы организацио нной и технологичес кой оптимизации производства строительны х работ	
Уметь: анализирова ть нормативно- техническую документаци ю, научно- технические и	Не умеет анализировать нормативно- техническую документаци ю, научно- технические и информацион ные	Умеет на низком уровне анализироват ь нормативно- техническую документаци ю, научно-	Умеет на достаточно м уровне анализиров ать нормативн о- техническу ю документа	На высоком уровне умеет анализироват ь нормативно- техническую документаци ю, научно- технические	Отчет о прохождении практики

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
информацио нные материалы в области строительно го производств а	материалы в области строительного производства	технические и информацио нные материалы в области строительног о производства	цию, научно- технически е и информаци онные материалы в области строительн ого производст ва	и информацио нные материалы в области строительног о производства	
Владеть, трудовые действия: определение эффективнос ти финансово- хозяйственн ой деятельност и строительно й организации и выявление резервов ее повышения Изучение и адаптация передового опыта строительно го производств а, изобретатель ства и рационализа торства	Не владеет навыками определения эффективност и финансово- хозяйственной деятельности строительной организации и выявление резервов ее повышения Изучения и адаптации передового опыта строительного производства, изобретательс тва и рационализато рства	Владеет на низком уровне навыками определения эффективнос ти финансово- хозяйственно й деятельности строительной организации и выявление резервов ее повышения Изучения и адаптации передового опыта строительног о производства , изобретатель ства и рационализат орства	Достаточно владеет навыками определени я эффективн ости финансово- хозяйствен ной деятельнос ти строительн ой организаци и и выявление резервов ее повышения Изучения и адаптации передового опыта строительн ого производст ва, изобретате льства и рационализ аторства	На высоком уровне владеет навыками определения эффективнос ти финансово- хозяйственно й деятельности строительно й организации и выявление резервов ее повышения Изучения и адаптации передового опыта строительног о производства , изобретатель ства и рационализа торства	Отчет о прохождении практики
ПК-13 знанием правил и технологий монтажа, наладки, испытания и сдачи в эксплуатацию конструкций, инженерных систем и оборудования строительных объектов					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Знать: основы проектирования, конструктивные особенности несущих и ограждающих конструкций Состав проекта организации строительства Состав проекта производства работ Конструктивные схемы зданий и последовательность их возведения Оперативное управление производством строительно-монтажных работ	Не знает основы проектирования, конструктивные особенности несущих и ограждающих конструкций Состав проекта организации строительства Состав проекта производства работ Конструктивные схемы зданий и последовательность их возведения Оперативное управление производством строительно-монтажных работ	Имеет поверхностные знания об основах проектирования, конструктивных особенностях несущих и ограждающих конструкций Составе проекта организации строительства Составе проекта производства работ Конструктивных схемах зданий и последовательность их возведения Оперативном управлении производством строительно-монтажных работ	Имеет представление об основах проектирования, конструктивных особенностях несущих и ограждающих конструкций Составе проектной организации Составе проекта организации строительства Составе проекта производства работ Конструктивных схемах зданий и последовательность их возведения Оперативном управлении производством строительно-монтажных работ	На высоком уровне знает основы проектирования, конструктивные особенности несущих и ограждающих конструкций Состав проекта организации строительства Состав проекта производства работ Конструктивные схемы зданий и последовательность их возведения Оперативное управление производством строительно-монтажных работ	Отчет о прохождении практики
Уметь: организовывать и проводить технические	Не умеет организовывать и проводить технические	Умеет на низком уровне организовывать и	Умеет на достаточном уровне организовывать и	На высоком уровне умеет организовывать и проводить	Отчет о прохождении практики

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
совещания Оформлять договоры подряда на строительно- монтажные работы, контролиров ать их исполнение	совещания Оформлять договоры подряда на строительно- монтажные работы, контролирова ть их исполнение	проводить технические совещания Оформлять договоры подряда на строительно- монтажные работы, контролиров ать их исполнение	проводить технически е совещания Оформлять договоры подряда на строительн о- монтажные работы, контролиро вать их исполнение	технические совещания Оформлять договоры подряда на строительно- монтажные работы, контролиров ать их исполнение	
Владеть, трудовые действия: разработка перспективн ых планов развития и техническог о переворуже ния строительно й организации Осуществле ние планировани я, анализа результатов деятельност и строительно й организации и ее подразделен ий	Не владеет способностью разрабатывать перспективны е планы развития и технического переворужен ия строительной организации Осуществлять планирование, анализ результатов деятельности строительной организации и ее подразделени й	Владеет на низком уровне способност ью разрабатыват ь перспективн ые планы развития и технического переворуже ния строительной организации Осуществлят ь планировани е, анализ результатов деятельности строительной организации и ее подразделен ий	Достаточно владеет способност ью разрабатыв ать перспектив ные планы развития и техническо го перевору жения строительн ой организаци и Осуществл ять планирован ие, анализ результато в деятельнос ти строительн ой организаци и и ее подразделе ний	На высоком уровне владеет способност ью разрабатыват ь перспективн ые планы развития и технического переворуже ния строительно й организации Осуществлят ь планировани е, анализ результатов деятельности строительно й организации и ее подразделен ий	Отчет о прохождении практики

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ПК-14 владением методами опытной проверки оборудования и средств технологического обеспечения					
Знать: основы теории управления организацие й Методы и средства системного и стратегическ ого анализа Основные виды ресурсов деятельност и строительно й организации, методы их оценки Способы и методы взаимодейст вия с собственник ами имущества строительно й организации	Не знает основы теории управления организацией Методы и средства системного и стратегическо го анализа Основные виды ресурсов деятельности строительной организации, методы их оценки Способы и методы взаимодейств ия с собственника ми имущества строительной организации	Имеет поверхностн ые знания об основах теории управления организацией Методах и средствах системного и стратегическ ого анализа Основных видах ресурсов деятельности строительной организации, методах их оценки Способах и методах взаимодейств ия с собственника ми имущества строительной организации	Имеет представле ние об основах теории управления организаци ей Методах и средствах системного и стратегиче ского анализа Основных видах ресурсов деятельнос ти строительн ой организаци и, методах их оценки Способах и методах взаимодейс твия с собственни ками имущества строительн ой организаци и	На высоком уровне знает основы теории управления организацие й Методы и средства системного и стратегическ ого анализа Основные виды ресурсов деятельности строительно й организации, методы их оценки Способы и методы взаимодейст вия с собственника ми имущества строительно й организации	Отчет о прохождении практики
Уметь: применять методы маркетингов ых исследовани й Выделять	Не умеет применять методы маркетингов ых исследований Выделять отличительны	Умеет на низком уровне применять методы маркетингов ых исследовани	Умеет на достаточно м уровне применять методы маркетинго вых исследован	На высоком уровне умеет применять методы маркетингов ых исследовани й	Отчет о прохождении практики

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
отличительн ые особенности строительно й организации и производить оценку ее конкурентно й позиции Разрабатыва ть технико- экономическ ое обоснование проектов и планов строительно й организации с учетом имеющихся ресурсов	е особенности строительной организации и производить оценку ее конкурентной позиции Разрабатывать техничко- экономическо е обоснование проектов и планов строительной организации с учетом имеющихся ресурсов	й Выделять отличительн ые особенности строительной организации и производить оценку ее конкурентно й позиции Разрабатыват ь технико- экономическ ое обоснование проектов и планов строительной организации с учетом имеющихся ресурсов	ий Выделять отличитель ные особенност и строительн ой организаци и и производит ь оценку ее конкурентн ой позиции Разрабатыв ать техничко- экономичес кое обосновани е проектов и планов строительн ой организаци и с учетом имеющихс я ресурсов	Выделять отличительн ые особенности строительно й организации и производить оценку ее конкурентно й позиции Разрабатыват ь технико- экономическ ое обоснование проектов и планов строительно й организации с учетом имеющихся ресурсов	
Владеть, трудовые действия: ведение сводной управленчес кой документаци и по основным направления м деятельност и строительно й организации Оценка эффективнос	Не владеет способностью к ведению сводной управленческ ой документации по основным направлениям деятельности строительной организации Оценке эффективност и деятельности строительной организации и разработка	Владеет на низком уровне способность ю к ведению сводной управленческ ой документаци и по основным направления м деятельности строительной организации Оценке эффективнос ти	Достаточно владеет способност ью к ведению сводной управленче ской документа ции по основным направлени ям деятельнос ти строительн ой организаци и	На высоком уровне владеет способность ю к ведению сводной управленчес кой документаци и по основным направления м деятельности строительно й организации Оценке эффективнос	Отчет о прохождении практики

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ти деятельност и строительно й организации и разработка корректирую щих воздействий	корректирую щих воздействий	деятельности строительной организации и разработка корректирую щих воздействий	Оценке эффективн ости деятельнос ти строительн ой организаци и и разработка корректиру ющих воздействи й	ти деятельности строительно й организации и разработка корректирую щих воздействий	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы исполнительской практики обучающемуся выдается Индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации.

На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты.

В процессе прохождения практики обучающийся заполняет дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем практики от предприятия.

Средством оценки для производственной практики является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к отчету о прохождении исполнительской практики приведены в Методических указаниях по прохождению исполнительской

практике, размещенных на странице кафедры строительного производства сайта КубГАУ.

Критерии оценки и шкала оценивания результатов прохождения практики приведены в п. 10.2.

При формулировании критериев оценки использовалось Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Ниже представлены аттестационный оценочный лист для оценки защиты отчета по прохождению исполнительской практики, а также критерии оценивания результатов обучения.

Аттестационный лист по практике

Ф.И.О

Обучающийся _____ курса направления подготовки _____
«_____», направленность «_____»,
успешно прошел исполнительскую практику (научно-исследовательскую работу)
в объеме ____/____ часов/з.ед. (_____ недель) с «_____» _____ 202__ года
по «_____» _____ 202__ года в организации _____

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОПК-9 – владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий			
ПК-12 – способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок			
ПК-13– знанием правил и технологий монтажа, наладки, испытания и сдачи в эксплуатацию конструкций, инженерных систем и оборудования строительных объектов			
ПК-14 – владением методами опытной проверки оборудования и средств технологического обеспечения			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по исполнительской практике (строительные машины) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку студента, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике (научно- исследователь- ская работа), рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающего я во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональ- ной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументирован- ность ответов во время защиты отчета	Высокий уровень «5» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		Средний уровень «4» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		Пороговый уровень «3» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		Минимальный уровень «2» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Учебная исполнительская практика : метод. указания по практике для студентов специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений / сост. Г.В. Дегтярев, И. И. Рудченко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 47 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/298/298dd9a8b18d19c52d6009f5a04bb6c3.pdf>
2. Олейник, П. П. Состав разделов организационно-технологической документации и требования к их содержанию: Учебное пособие / Олейник П.П., Ширшиков Б.Ф., - 2-е изд., (эл.) - Москва :МИСИ-МГСУ,

2017. - 65 с.: ISBN 978-5-7264-1754-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970718>

3. Карпова, О. В. Контроль качества в строительстве : учебное пособие / О. В. Карпова, В. И. Логанина, Л. Н. Петрянина. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 228 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19519.html>

Дополнительная учебная литература

1. Драпалюк, Д. А. Мониторинг состояния жилого фонда и его физический износ, проведение обследований строительных материалов и конструкций : учебно-методическое пособие / Д. А. Драпалюк. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 82 с. — ISBN 978-5-89040-476-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22674.html>
2. Белухина, С. Н. Строительная терминология : объяснительный словарь: Справочное пособие / Белухина С.Н., Ляпидевская О.Б., Безуглова Е.А., - 2-е изд. - Москва :МИСИ-МГСУ, 2017. - 561 с.: ISBN 978-5-7264-1626-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961949>
3. Зозуля, В. А. Словарь-справочник строительного эксперта / В. А. Зозуля. — Санкт-Петербург : Зодчий, 2016. — 568 с. — ISBN 978-5-904560-29-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60759.html>
4. Нормирование в строительстве : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 423 с. — ISBN 978-5-905916-07-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30232.html>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>

3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	DWG.ru	Универсальная	http://dwg.ru
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Исполнительская практика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
Исполнительская практика	<p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов,

превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
 - оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
 - работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
 - работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
 - рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
 - работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;

- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. *Требования к материально-технической базе практики*

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;

- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими нарушениями
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.