


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор С.А. Куемжиева
« 05 » 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Земельное право

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2022

(2020)


Рабочая программа дисциплины «Земельное право» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01- Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511.

Авторы:

кандидат юридических наук, доцент
кафедры земельного, трудового и
экологического права


Э.А. Гряда

кандидат юридических наук, доцент
кафедры земельного, трудового
и экологического права


А.Э. Колиева


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 23 марта 2022 г., протокол № 11

заведующий кафедрой земельного,
трудового и экологического права
доктор юридических наук, профессор


А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 07 апреля 2022г., протокол № 7

Председатель
методической комиссии
юридического факультета
доктор юридических наук, профессор


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент


Н. Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Земельное право» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об основах регулирования земельных отношений; применения земельного законодательства, контроль за его соблюдением, овладение понятийным аппаратом изучаемой науки.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с земельным законодательством Российской Федерации;
- формирование способности квалифицированно применять на практике положения земельного законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы земельного права;
- формирование способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере применения земельного законодательства.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-4 -способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- ПК-5 -способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- ПК-16 -способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

«Земельное право» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	79	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	76	-
— лекции	32	-
— практические	44	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	65	-
в том числе:		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	65	-
Итого по дисциплине	144	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Понятие, содержание и источники земельного права</p> <p>Понятие земельного права как отрасли права, его предмет и метод.</p> <p>Объекты земельных отношений: земля как природный объект и ресурс, земельные участки, части земельных участков.</p> <p>Субъекты земельных правоотношений.</p> <p>Система земельного права.</p> <p>Соотношение земельного права с гражданским, административным, уголовным и другими отраслями права.</p> <p>Земельное право как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Понятие, особенности и виды норм земельного права. Принципы земельного права.</p>	ОК-7; ПК-4	6	4	6	-	7

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируе- мые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле- кции	Пра- ктические занятия	Ла- бораторные занятия	Са- мостоя- тельная ра- бота
	Понятие и виды источ- ников земельного права.						
2	Тема 2. Право соб- ственности и иные права на землю Понятие, содержание и особенности права собственности на зе- мельные участки. Формы и субъекты права собственности на земельные участки. Разграничение госу- дарственной собствен- ности на землю. Поня- тие, особенности, со- держание и виды прав на земельные участки лиц, не являющихся собственниками (право постоян- ного(бессрочного) пользования, пожиз- ненного наследуемого владения, безвозмезд- ное пользование, огра- ниченное пользования чужим земельным участком (сервитут), аренда земельных участков).	ПК- 4; ПК-5; ПК- 16	6	4	6	-	7
3	Тема 3. Приобрете- ние, ограничение и прекращение прав на землю (земельные участки) Понятие и виды осно- ваний возникновения, ограничения и прекра- щения прав на земель- ные участки.	ПК-5; ПК- 16	6	4	6	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Понятие и способы приобретения прав на земельные участки. Особенности приобретения прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности. Ограничения прав на землю: понятие и виды. Резервирование земель. Понятие и способы прекращения прав на земельные участки.</p>						
4	<p>Тема 4. Организационный, экономический и юридический механизмы использования и охраны земель</p> <p>Понятие и содержание организационного механизма использования и охраны земель. Функции государственного управления земельными ресурсами (кадастровый учет земельных участков, землеустройство, мониторинг земель, государственный земельный надзор).</p> <p>Понятие и содержание экономического механизма использования и охраны земель. Правовое регулирование оценки земельных участков и ее виды. Юридическая ответственность за</p>	ОК-7; ПК- 4	6	4	6	-	7

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируе- мые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле- кции	Пра- ктические занятия	Ла- бораторные занятия	Са- мостоя- тельная ра- бота
	нарушения земельного законодательства.						
5	<p>Тема 5. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения</p> <p>Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения. Особенности юридических санкций за нарушение законодательства о правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения.</p>	ПК-4; ПК-5	6		4	-	7
6	<p>Тема 6. Правовой режим земель населенных пунктов</p> <p>Понятие и состав земель населенных пунктов. Градостроительное зонирование. Субъекты прав на земельные участки из</p>	ОК-7; ПК-5	6	2	4	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	состава земель населенных пунктов. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов. Особенности юридических санкций за нарушения законодательства о правовом режиме земель населенных пунктов.						
7	Тема 7. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения Понятие и состав земель промышленности и иного специального назначения. Правовой режим санитарно-защитных и иных зон с особыми условиями использования земельных участков. Субъекты прав на земельные участки из состава земель промышленности и иного специального назначения. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель промышленности и иного специального назначения. Особенности юридической ответственности за нарушение	ПК-4; ПК-5	6	2	4	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	законодательства о правовом режиме земель промышленности и иного специального назначения.						
8	<p>Тема 8. Правовой режим земель лесного, водного фонда и земель запаса</p> <p>Понятие и состав земель лесного фонда.</p> <p>Субъекты прав на лесные участки, земли водного фонда и запаса.</p> <p>Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на лесные участки.</p> <p>Понятие и состав земель водного фонда.</p> <p>Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав и обязанностей субъектов земельных правоотношений при использовании земель водного фонда.</p> <p>Правовой режим земель запаса.</p> <p>Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о правовом режиме земель лесного, водного фонда и земель запаса.</p>	ПК-4; ПК-5	6	4	4	-	7
	<p>Тема 9. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов</p> <p>Понятие и состав земель особо</p>	ПК-4; ПК-5	6	4	4	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	охраняемых территорий и объектов. Субъекты прав на земельные участки из состава земель особо охраняемых территорий и объектов. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель особо охраняемых территорий и объектов. Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о правовом режиме земель особо охраняемых территорий и объектов.						
Итого				32	44	-	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Земельное право: метод.указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»/ сост. Э. А. Грыда, А. Э. Колиева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 32 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Безопасность жизнедеятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1,2	Конституционное право
3,4	Трудовое право
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Научные основы квалификации преступлений
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
7	Административное судопроизводство
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
1	Логика
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Правовые основы юридического консультирования
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Экологическое право
5,6	Гражданский процесс
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: - основные закономерности и формы регуляции взаимодействия участников земельных правоотношений	Фрагментарное представление об основных закономерностях и формах регуляции взаимодействия участников земельных правоотношений	Неполные представления об основных закономерностях и формах регуляции взаимодействия участников земельных правоотношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях и формах регуляции взаимодействия участников земельных правоотношений	Сформированные систематические представления об основных закономерностях и формах регуляции взаимодействия участников земельных правоотношений	Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) тест, вопросы и задания к экзамену
Уметь: - анализировать	Фрагментарное умение анализировать	Несистематическое применение умений	В целом успешное, но	Сформированное умение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
социальную структуру на уровне общества и организации в сфере земельных отношений; - анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие проблемы в сфере земельных отношений	социальную структуру на уровне общества и организации в сфере земельных отношений; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие проблемы в сфере земельных отношений	анализировать социальную структуру на уровне общества и организации в сфере земельных отношений; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие проблемы в сфере земельных отношений	содержащее отдельные пробелы умение анализировать социальную структуру на уровне общества и организации в сфере земельных отношений; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие проблемы в сфере земельных отношений	анализировать социальную структуру на уровне общества и организации в сфере земельных отношений; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие проблемы в сфере земельных отношений	
Владеть: - методами проведения исследования норм земельного права; -приемами самостоятельной проектной работы в сфере земельных правоотношений	Отсутствие навыков проведения исследования норм земельного права; владения приемами самостоятельной проектной работы в сфере земельных правоотношений	Фрагментарное владение навыками проведения исследования норм земельного права; владения приемами самостоятельной проектной работы в сфере земельных правоотношений	В целом успешное, несистематическое владение навыками проведения исследования норм земельного права; владения приемами самостоятельной проектной работы в сфере	Успешное и систематическое владение навыками проведения исследования норм земельного права; владения приемами самостоятельной проектной работы в сфере земельных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			земельных правоотношений	правоотношений	
ПК-4 – способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации					
знать: методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности в земельном праве; - механизм и средства правового регулирования земельных отношений; - принципы построения системы земельного законодательства, правила систематизации земельного законодательства	Фрагментарное представление о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности в земельном праве; механизма и средств правового регулирования земельных отношений; принципов построения системы земельного законодательства, правил систематизации земельного законодательства	Неполные представления о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности в земельном праве; механизма и средств правового регулирования земельных отношений; принципов построения системы земельного законодательства, правил систематизации земельного законодательства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности в земельном праве; механизма и средств правового регулирования земельных отношений; принципов построения системы земельного законодательства, правил систематизации земельного законодательства	Сформированные систематические представления о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности в земельном праве; механизма и средств правового регулирования земельных отношений; принципов построения системы земельного законодательства, правил систематизации земельного законодательства	устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) тест, вопросы и задания к экзамену
уметь: - самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию	Фрагментарное умение самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию	Несистематическое применение умений самостоятельно принимать решения и обеспечивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы самостоятельно принимать	Сформированное умение самостоятельно принимать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>в строгом соответствии с земельным законодательством;</p> <p>- применять правовые средства в сфере земельного законодательства;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с земельным законодательством;</p>	<p>в строгом соответствии с земельным законодательством; применять правовые средства в сфере земельного законодательства;</p> <p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с земельным законодательством</p>	<p>их реализацию в строгом соответствии с земельным законодательством; применять правовые средства в сфере земельного законодательства;</p> <p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с земельным законодательством</p>	<p>решения и обеспечить их реализацию в строгом соответствии с земельным законодательством; применять правовые средства в сфере земельного законодательства;</p> <p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с земельным законодательством</p>	<p>решения и обеспечить их реализацию в строгом соответствии с земельным законодательством; применять правовые средства в сфере земельного законодательства;</p> <p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с земельным законодательством</p>	
<p>владеть:</p> <p>- навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с земельным законодательством;</p> <p>-навыками анализа и применения правовых средств в сфере</p>	<p>Отсутствие навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с земельным законодательством; анализа и применения правовых средств в сфере земельного законодательства;</p>	<p>Фрагментарное владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с земельным законодательством; анализа и применения правовых средств в сфере</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с земельным законодательством;</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с земельным законодательством; анализа и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
земельного законодательства; - навыками систематизации и анализа земельного законодательства	систематизации и анализа земельного законодательства	земельного законодательства; систематизации и анализа земельного законодательства	анализа и применения правовых средств в сфере земельного законодательства; систематизации и анализа земельного законодательства	применения правовых средств в сфере земельного законодательства; систематизации и анализа земельного законодательства	
ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
знать: - содержание норм материального и процессуального права в сфере земельных отношений; - способы, виды, стадии применения правовых актов в сфере земельных отношений; - сущность и содержание основных понятий земельного права, категорий, институтов земельного права, правовой статус субъектов земельных правоотношений	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права в сфере земельных отношений; способах, видах, стадий применения правовых актов в сфере земельных отношений; сущности и содержания основных понятий земельного права, категорий, институтов земельного права, правовом статусе субъектов земельных правоотношений	Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере земельных отношений; способах, видах, стадий применения правовых актов в сфере земельных отношений; сущности и содержания основных понятий земельного права, категорий, институтов земельного права, правовом статусе субъектов земельных правоотношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере земельных отношений; способах, видах, стадий применения правовых актов в сфере земельных отношений; сущности и содержании основных понятий земельного права, категорий, институтов	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере земельных отношений; способах, видах, стадий применения правовых актов в сфере земельных отношений; сущности и содержании основных понятий земельного права, категорий, институтов	устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) тест, вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			земельного права, правовом статусе субъектов земельных правоотношений	правовом статусе субъектов земельных правоотношений	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы материального и процессуального права в сфере земельных правоотношений; - анализировать стадии принятия земельного законодательства; - применять правовые теории, понятия категории земельного права 	<p>Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права в сфере земельных правоотношений;</p> <p>анализировать стадии принятия земельного законодательства;</p> <p>применять правовые теории, понятия категории земельного права</p>	<p>Несистематическое применение использовать нормы материального и процессуального права в сфере земельных правоотношений;</p> <p>анализировать стадии принятия земельного законодательства;</p> <p>применять правовые теории, понятия категории земельного права</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права в сфере земельных правоотношений;</p> <p>анализировать стадии принятия земельного законодательства;</p> <p>применять правовые теории, понятия категории земельного права</p>	<p>Сформированное умение использовать нормы материального и процессуального права в сфере земельных правоотношений;</p> <p>анализировать стадии принятия земельного законодательства;</p> <p>применять правовые теории, понятия категории земельного права</p>	
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормами процессуального и материального права регулирующих земельные отношения; - навыками правовой квалификации, 	<p>Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права регулирующих земельные отношения; правовой квалификацией, установления фактической основы дела в</p>	<p>Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права регулирующих земельные отношения; правовой квалификацией,</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права регулирующих земельные</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права регулирующих земельные отношения;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
установления фактической основы дела в сфере применения земельного законодательства, подготовкой правоприменительных актов в сфере земельных правоотношений	сфере применения земельного законодательства, подготовки правоприменительных актов в сфере земельных правоотношений	установления фактической основы дела в сфере применения земельного законодательства, подготовки правоприменительных актов в сфере земельных правоотношений	отношения; правовой квалификацией, установления фактической основы дела в сфере применения земельного законодательства, подготовки правоприменительных актов в сфере земельных правоотношений	правовой квалификацией, установления фактической основы дела в сфере применения земельного законодательства, подготовки правоприменительных актов в сфере земельных правоотношений	

ПК-16 — способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

знать: - методологию подготовки юридического заключения в сфере земельного законодательства; методологию проведения Юридических консультаций по земельным спорам; систему юридической терминологии, необходимой для дачи юридического заключения и юридических консультаций по земельным спорам	Фрагментарное представление о методологии подготовки юридического заключения в сфере земельного законодательства; методологии проведения юридических консультаций по земельным спорам; системе юридической терминологии, необходимой для дачи юридического заключения и юридических консультаций по земельным спорам	Неполные представления о методологии подготовки юридического заключения в сфере земельного законодательства; методологии проведения юридических консультаций по земельным спорам; системе юридической терминологии, необходимой для дачи юридического заключения и юридических консультаций по земельным спорам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии подготовки юридического заключения в сфере земельного законодательства; методологии проведения юридических консультаций по земельным спорам; системе юридической терминологии, необходимой для дачи юридического заключения и юридических консультаций по земельным спорам; системе юридической терминологии, необходимой для дачи юридического заключения и юридических консультаций по земельным спорам	Сформированные систематические представления о методологии подготовки юридического заключения в сфере земельного законодательства; методологии проведения юридических консультаций по земельным спорам; системе юридической терминологии, необходимой для дачи юридического заключения и юридических консультаций по земельным спорам	устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), дискуссия, тест, вопросы и задания к экзамену
---	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
консультаций по земельным спорам			дачи юридического заключения и юридических консультаций по земельным спорам	заключения и юридических консультаций по земельным спорам	
уметь: - готовить правовые заключения по вопросам применения земельного законодательства; - давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов связанных с применением земельного законодательства; - выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи и юридических консультаций по вопросам применения земельного законодательства	Фрагментарное умение готовить правовые заключения по вопросам применения земельного законодательства; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов связанных с применением земельного законодательства; выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи и юридических консультаций по вопросам применения земельного законодательства	Несистематическое применение умений готовить правовые заключения по вопросам применения земельного законодательства; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов связанных с применением земельного законодательства; выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи и юридических консультаций по вопросам применения земельного законодательства	В целом успешное, содержащее отдельные пробелы умение готовить правовые заключения по вопросам применения земельного законодательства; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов связанных с применением земельного законодательства; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов связанных с применением земельного законодательства; выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи и юридических консультаций по вопросам применения земельного законодательства	Сформированное умение готовить правовые заключения по вопросам применения земельного законодательства; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов связанных с применением земельного законодательства; выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи и юридических консультаций по вопросам применения земельного законодательства	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			земельного законодательства		
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки правовых заключений в сфере применения земельного законодательства; -навыками юридического консультирования по вопросам применения земельного законодательства; -навыками работы с терминологией используемой в земельном праве 	<p>Отсутствие навыков подготовки правовых заключений в сфере применения земельного законодательства; юридического консультирования по вопросам применения земельного законодательства; работы с терминологией используемой в земельном праве</p>	<p>Фрагментарное владение навыками подготовки правовых заключений в сфере применения земельного законодательства; юридического консультирования по вопросам применения земельного законодательства; работы с терминологией используемой в земельном праве</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки правовых заключений в сфере применения земельного законодательства; юридического консультирования по вопросам применения земельного законодательства; работы с терминологией используемой в земельном праве</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками подготовки правовых заключений в сфере применения земельного законодательства; юридического консультирования по вопросам применения земельного законодательства; работы с терминологией используемой в земельном праве</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию

Для текущего контроля

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Гражданин Трофимов В.В. обратился в районную администрацию с заявлением о безвозмездном закреплении за собой части земельного участка, находящегося в собственности его соседа. Свое требование Трофимов обосновал тем, что граница его земельного участка и земельного участка соседа проходит по тыльной стороне его домовладения.

Домовладение Трофимова нуждается в ремонте, но его сосед оказывает препятствия в использовании данного земельного участка.

Заявитель считает, что он имеет право на закрепление за собой части земельного участка, принадлежащего его соседу.

Решите спор.

Определите основания возникновения права собственности на земельный участок.

Относится ли к компетенции администрации принятие решения о прекращении права собственности на земельный участок соседа Трофимова?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Предмет земельного права - это:

- а) общественные отношения по использованию и охране земель
- б) общественные отношения по поводу планеты Земля
- в) общественные отношения по поводу территориальных границ государств
- г) общественные отношения по поводу использования участков недр

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Принципы земельного права.
2. Общеправовые принципы земельного права
3. Отраслевые принципы земельного права
4. Субъекты земельных правоотношений.
5. Публично-правовые образования как субъекты земельных правоотношений.
6. Субъекты прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов.
7. Субъекты прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
8. Субъекты прав на лесные участки, земли водного фонда и запаса.
9. Субъекты прав на земельные участки из состава земель особо охраняемых территорий и объектов.
10. Субъекты прав на земельные участки из состава земель промышленности и иного специального назначения.

Задания для экзамена

Задание 1. По решению местной администрации был выделен земельный участок для строительства зоопарка. Население микрорайона добилось проведения специальной экспертизы, выводы которой оказались отрицательными. Тем не менее, строительство зоопарка началось. Общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение экспертизы, просило отменить решение администрации о строительстве зоопарка. Какие принципы земельного права нарушены?

Задание 2. Из-за несовершенства очистных сооружений цементный завод загрязняет территорию прилегающего населенного пункта. Какие меры должны быть приняты? Какой принцип земельного права нарушен?

ПК-4 -способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие земельного права как отрасли права, его предмет и метод.
2. Объекты земельных отношений: земля как природный объект и ресурс, части земельных участков.
3. Система земельного права.

4. Соотношение земельного права с гражданским, административным, уголовным и другими отраслями права.
5. Земельное право как наука и учебная дисциплина.
6. Понятие, особенности и виды норм земельного права.
7. Понятие и виды источников земельного права.
8. Понятие, содержание и особенности права собственности на земельные участки.
9. Формы и субъекты права собственности на земельные участки.
10. Разграничение государственной собственности на землю.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

03 апреля 2018 года гражданин Иванов обратился в одно из территориальных подразделений Росреестра России с заявлением об уточнении кадастровых характеристик земельного участка, который предполагается взять в долгосрочную аренду на основании инвестиционного контракта. Ему было отказано в получении данной информации со ссылкой на ограниченность доступа к сведениям государственного земельного кадастра.

Правомерен ли отказ в получении информации по указанным основаниям?

Какие сведения государственного земельного кадастра относятся к сведениям ограниченного доступа.

Какой порядок предоставления сведений государственного земельного кадастра предусмотрен действующим законодательством?

Решите дело.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Отнесение земель к категориям, перевод их из одной категории в другую осуществляется:

- а) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- б) Президентом
- в) Федеральным собранием
- г) международными наблюдателями

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие земельного права как отрасли права, его предмет и метод.
2. Объекты земельных отношений: земля как природный объект и ресурс, части земельных участков.
3. Система земельного права.
4. Соотношение земельного права с гражданским, административным, уголовным и другими отраслями права.
5. Земельное право как наука и учебная дисциплина.
6. Понятие, особенности и виды норм земельного права.
7. Понятие и виды источников земельного права.
8. Понятие, содержание и особенности права собственности на земельные участки.
9. Формы и субъекты права собственности на земельные участки.
10. Разграничение государственной собственности на землю.
11. Понятие, особенности, содержание и виды прав на земельные участки лиц, не являющихся собственниками (право постоянного(бессрочного) пользования, пожизненного наследуемого владения, безвозмездное пользование, ограниченное пользования чужим земельным участком (сервитут), аренда земельных участков).
12. Право постоянного(бессрочного) пользования земельными участками.
13. Право пожизненного наследуемого владения земельными участками.

14. Право безвозмездного пользования земельными участками.
15. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
16. Правовое регулирование аренды земельных участков.
17. Понятие и способы приобретения прав на земельные участки.
18. Ограничения прав на землю: понятие и виды.
19. Резервирование земель.
20. Понятие и способы прекращения прав на земельные участки.
21. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
22. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
23. Понятие и состав земель населенных пунктов.
24. Градостроительное зонирование.
25. Понятие и состав земель промышленности и иного специального назначения.
26. Правовой режим санитарно-защитных и иных зон с особыми условиями использования земельных участков.
27. Понятие и состав земель лесного фонда.
28. Понятие и состав земель водного фонда.
29. Правовой режим земель запаса.
30. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов.

Задания для экзамена

Задание 1. Соотнесите следующие формулировки с указанными определениями

земельное право как учебная дисциплина	изучение общественных процессов и проблем, возникающих в связи с регулированием земельных отношений
земельное право как отрасль науки	система знаний, сведений и информации об основных положениях и содержании земельного права, излагаемых в целях подготовки профессиональных кадров
система земельного права	совокупность правовых институтов, подразделяемых на общую и особенную часть, каждый из которых состоит из группы юридических норм, регулирующих однородные земельные отношения, обладающие известным единством

Задание 2. Проведите сравнительный анализ земельного права с гражданским, административным и конституционным правом. Составьте таблицу. Критерии сравнения – предмет, метод, система.

Задание 3. Составьте таблицу «источники земельного права», расставив их по юридической силе. Приведите примеры источников федерального, регионального и местного уровня.

Задание 4. Анализируя нормативно-правовую базу, приведите несколько примеров взаимодействия между собой норм общей и особенной частей системы земельного права.

Задание 5. В Конституционный суд РФ обратились депутаты Государственной Думы РФ по вопросу о соответствии положений Конституций субъектов РФ - Конституции РФ. Так, например, в Конституциях ряда субъектов Российской Федерации установлено, что: земля, недра, природные богатства, другие ресурсы на территории Республики Башкортостан являются достоянием (собственностью) ее многонационального народа. Земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Ингушетия являются ее собственностью. В ведении Республики Адыгея находится установление порядка владения, пользования и распоряжения землей, недрами, лесами и водами, охрана окружающей среды.

Соответствуют ли Конституции РФ положения Конституций субъектов РФ? Обоснуйте свое мнение.

Задание 6. Предложите свое авторское определение понятию «частная собственность»

Задание 7. Для строительства магистрального трубопровода необходимо изъять 30 га земель у АО "Заря", занятых сельскохозяйственными угодьями с кадастровой оценкой выше среднерайонного уровня. Какой орган правомочен принять решение об изъятии и предоставлении указанных земель? Каков порядок изъятия земель сельскохозяйственного назначения?

Задание 8. Составьте алгоритм приобретения земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в указанном ниже случае: «юридическое лицо желает получить в собственность земельный участок для строительства многоквартирного дома».

Задание 9. Проанализируйте способ и порядок защиты прав на землю в случае, если индивидуальный предприниматель не был допущен к участию в аукционе на право заключения договора аренды земельного участка.

Задание 10. Укажите процедуру приобретения земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в указанном ниже случае:

«гражданин желает оформить право собственности на земельный участок, предоставленный в 1998 году на праве пожизненного наследуемого владения для ведения личного подсобного хозяйства».

Задание 11. Проверкой состояния землепользования в одном из районов Волгоградской области было установлено отсутствие разграничения в натуре земель сельскохозяйственного назначения, у ряда юридических лиц, крестьянских фермерских и личных подсобных хозяйств.

В компетенцию каких органов государственной власти и управления входят данные полномочия? Какими документами следует руководствоваться для определения границ землепользования?

Задание 12. Аскарров, являющийся гражданином Республики Казахстан, стал единственным наследником земельного участка из состава земель сельскохозяйственного назначения, расположенного на приграничной территории в Варненском муниципальном районе Челябинской области. Нотариус заявил, что указанный земельный участок в соответствии с российским законодательством не может находиться в собственности иностранных граждан, поэтому Аскарров не сможет принять его по наследству. Сможет ли Аскарров принять наследство и каковы юридические последствия?

Задание 13. На земельном участке, предоставленном в собственность под индивидуальное жилищное строительство, Сергеев решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установить ветроэлектрогенератор. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять деревьев, произраставших на его земельном участке и затенявших его.

Вправе ли Сергеев как собственник земельного участка совершать вышеуказанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка? Обоснуйте свое мнение.

Задание 14. В 1974 г. гражданин Николаев построил на пустующих землях Рудничного района г. Кемерово сооружение, которое использовал под мастерскую для ремонта автомобилей. В 2002 г. он обратился в администрацию города с заявлением об оформлении данного участка на праве собственности, но получил отказ. В администрации заявителю пояснили, что никаких прав на самовольно занятый земельный участок не может быть. Однако Николаев полагает, что он приобрел право собственности на земельный участок в силу давности владения. Кто, по Вашему мнению, прав в указанной ситуации? Возможно ли в данном случае применение нормы ст. 234 ГК РФ, которая гласит: «Лицо - гражданин или юридическое лицо, - не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее как своим собственным недвижимым имуществом, если иные срок и условия приобретения не предусмотрены настоящей статьей, в течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет, приобретает право собственности на это имущество»?

ПК-5 -способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и содержание организационного механизма использования и охраны земель.
2. Функции государственного управления земельными ресурсами (кадастровый учет земельных участков, землеустройство, мониторинг земель, государственный земельный надзор).
3. Понятие и содержание экономического механизма использования и охраны земель.
4. Правовое регулирование оценки земельных участков и ее виды.
5. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства.
6. Особенности юридических санкций за нарушения законодательства о правовом режиме земель населенных пунктов.
7. Особенности юридических санкций за нарушение законодательства о правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения
8. Особенности юридической ответственности за нарушение законодательства о правовом режиме земель промышленности и иного специального назначения.
9. Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о правовом режиме земель лесного, водного фонда и земель запаса.
10. Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о правовом режиме земель особо охраняемых территорий и объектов.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Индивидуальному предпринимателю Борисову В.Г. для строительства стоматологического кабинета был предоставлен в собственность земельный участок общей площадью 65 кв.м., находящийся в черте города Туапсе Краснодарского края. При этом часть предоставленного земельного участка – земельный участок площадью 45 кв.м. относился, согласно утвержденной градостроительной документации и по зонированию территорий к территориальной зоне - «земли общего пользования», и представлял собой часть придомовой территории 16-ти квартирного жилого дома.

Жители дома обратились в районный суд с заявлением о признании незаконным и отмене постановления главы администрации о предоставлении земельного участка Борисову В.Г.

Разрешите спор.

Какие территориальные зоны, в составе земель населённых пунктов предусмотрены действующим законодательством?

Опишите виды разрешенного использования каждой из них с учетом особенностей правового режима.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Какое из этих правоотношений регулируется преимущественно императивным методом?

- а) привлечение к административной ответственности за земельное правонарушение
- б) купля-продажа земельного участка
- в) аренда земельного участка
- г) залог земельного участка

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие и содержание организационного механизма использования и охраны земель.
2. Функции государственного управления земельными ресурсами (кадастровый учет земельных участков, землеустройство, мониторинг земель, государственный земельный надзор).
3. Правовое регулирование кадастрового учета земельных участков.
4. Понятие, задачи и виды мониторинга земель.
5. Землеустройство: порядок проведения, понятие и виды.
6. Понятие и содержание экономического механизма использования и охраны земель.
7. Формы платы за землю: понятие и виды.
8. Правовое регулирование государственного земельного надзора.
9. Особенности организации и проведения проверок соблюдения требований земельного законодательства.
10. Муниципальный и общественный земельный контроль.
11. Правовое регулирование оценки земельных участков и ее виды.
12. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства.
13. Особенности юридических санкций за нарушения законодательства о правовом режиме земель населенных пунктов.
14. Особенности юридических санкций за нарушение законодательства о правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения
15. Особенности юридической ответственности за нарушение законодательства о правовом режиме земель промышленности и иного специального назначения.
16. Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о правовом режиме земель лесного, водного фонда и земель запаса.
17. Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о правовом режиме земель особо охраняемых территорий и объектов.

Задания для экзамена

Задание 1. В процессе проверки, прокуратура области установила, что в ряде районов предоставление земельных участков проводилось без учета их размеров, без изъятия у прежних пользователей и оформления прав. Прокуратура области квалифицировала указанные действия как нарушения земельного законодательства. Какие нормы земельного права здесь нарушены? Какие государственные органы ненадлежащим образом выполняли возложенные на них функции и обязанности?

Задание 2. В результате аварии был залит сточными водами земельный участок, занимаемый СНТ «Плодовое». Большая часть земель оказалась затопленной, из-за чего использовать их в соответствии с целевым назначением стало невозможно. Опираясь на действующее законодательство и собственные знания, разъясните членам СНТ, как они могут защитить свои права?

Задание 3. Гражданка И. обратилась в районный комитет по земельным ресурсам и землеустройству с просьбой предоставить информацию о соседнем земельном участке, который она собиралась купить у его собственника. В районном комитете по земельным ресурсам и землеустройству сначала вообще отказались предоставить такую информацию, ссылаясь на то, что она предназначена только для служебного пользования, а затем предложили уплатить за нее 10 минимальных размеров оплаты труда. Правомерны ли действия комитета по земельным ресурсам и землеустройству? Какими нормативными актами следует руководствоваться при решении этого вопроса?

Задание 4. Гражданину О. для подведения к дому водопроводных труб понадобилось проложить их через соседний участок гражданина Г., который наотрез отказался от подобного вмешательства в пределы своего участка. Не придя к согласию, О. обратился в суд. Допустимо ли ограничение прав одного собственника в интересах другого? При каких обстоятельствах и на каких условиях возможно это сделать? Какими нормативными актами при этом следует руководствоваться?

Задание 5. Какую ответственность будут нести собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков при неисполнении обязанностей, возложенных на них статьей 13 Земельного кодекса РФ, а именно:

- обязанность по воспроизводству плодородия земель сельскохозяйственного назначения;
- обязанность по защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения химическими веществами, в том числе радиоактивными, иными веществами и микроорганизмами, загрязнения отходами производства и потребления и другого негативного воздействия;
- обязанность по защите сельскохозяйственных угодий от зарастания деревьями и кустарниками, сорными растениями, сохранению достигнутого уровня мелиорации?

Задание 6. В юридическую консультацию г. Волгограда обратилась гражданка М. с вопросом: Как и в каком порядке она может приобрести в собственность земельный участок размером 0,12 га, находящийся в данный момент у нее на праве пожизненного наследуемого владения. Проконсультируйте гражданку М. В какие органы ей следует обращаться для решения этого вопроса?

ПК-16 -способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды оснований возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки.
2. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав и обязанностей субъектов земельных правоотношений при использовании земель водного фонда.
3. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель особо охраняемых территорий и объектов.
4. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель промышленности и иного специального назначения.
5. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на лесные участки.
6. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов.
7. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
8. Особенности приобретения прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В связи с расширением охранных зон Кавказского государственного природного заповедника, в соответствии с постановлением Правительства РФ, вошедшим в эти зоны крестьянским (фермерским) хозяйствам, районным управлением сельского хозяйства было запрещено применение на полях минеральных удобрений и химикатов. Землепользователи оспорили такое решение, ссылаясь на то, что это в значительной мере снизит урожайность основных сельскохозяйственных культур.

Какими нормативными актами регулируется правовой режим Кавказского государственного природного заповедника?

Каков порядок создания государственных природных заповедников?

Правомерны ли действия органов государственной власти?

Является ли данное решение незаконным ущемлением прав землепользователей?

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):
Гражданин Трофимов В.В. обратился в районную администрацию с заявлением о безвозмездном закреплении за собой части земельного участка, находящегося в собственности его соседа. Свое требование Трофимов обосновал тем, что граница его земельного участка и земельного участка соседа проходит по тыльной стороне его домовладения. Домовладение Трофимова нуждается в ремонте, но его сосед оказывает препятствия в использовании данного земельного участка. Заявитель считает, что он имеет право на закрепление за собой части земельного участка, принадлежащего его соседу. Подготовьте проект соглашения об установлении сервитута.

Темы дискуссий

Пример вопросов к дискуссии:

Дискуссия на тему «Понятие и содержание права собственности и иных вещных на землю: вопросы правового регулирования»

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок разграничения государственной собственности на землю.
2. Содержание права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками.
3. Соотношение норм гражданского и земельного законодательства в регулировании арендных отношений.
4. Фактическое использование земельных участков без оформления прав.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос 1: Какое из приведенных определений можно отнести к императивному методу регулирования земельных отношений:

- а) это свобода участников земельных правоотношений в реализации своих правомочий
- б) это совокупность приемов и способов правового воздействия, при реализации которых устанавливаются запреты
- в) то закрепление оснований возникновения прав на земельные участки
- г) это законодательное определение видов прав на земельные участки

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие и виды оснований возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки.
2. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав и обязанностей субъектов земельных правоотношений при использовании земель водного фонда.
3. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель особо охраняемых территорий и объектов.
4. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель промышленности и иного специального назначения.
5. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на лесные участки.
6. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов.
7. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
8. Особенности приобретения прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.
9. Ограничение оборотоспособности земельных участков.
10. Основания возникновения прав на земельные участки, предоставляемые из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности

11. Случаи продажи земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, на торгах и без проведения торгов
12. Случаи предоставления земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, гражданину или юридическому лицу в собственность бесплатно.
13. Случаи предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в аренду на торгах и без проведения торгов.
14. Подготовка и организация аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо права заключения договора его аренды.
15. Проведение аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо права заключения договора его аренды.
16. Порядок предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов
17. Предварительное согласование предоставления земельного участка.
18. Основания для отказа в предоставлении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов
19. Особенности предоставления земельных участков отдельным категориям граждан в собственность бесплатно
20. Правовое регулирование обмена земельных участков.
21. Основания для установления сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.
22. Правовое регулирование перераспределения земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
23. Безвозмездная передача земельных участков, находящихся в федеральной собственности, в муниципальную собственность или в собственность субъектов РФ.
24. Использование земель или земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитута.
25. Приобретение прав на земельные участки под объектами недвижимости.
26. Особенности купли-продажи земельных участков.
27. Упрощенный порядок оформления прав на земельные участки.
28. Государственная регистрация прав на земельные участки: понятие, особенности, значение.

Задания для экзамена

Задание 1. Верховный совет одного из субъектов РФ объявил своим Постановлением собственностью республики реку Катунь и расположенный на ней объект незавершенного строительства – сооружения гидроэлектростанции. Финансирование строительства предусмотрено за счет бюджета Республики Алтай. Министерство энергетики Российской Федерации не согласилось с подобным решением и обратилось в Правительство РФ с просьбой об отмене данного Постановления. По каким основаниям водные объекты становятся государственной собственностью (Российской Федерации или ее субъектов), муниципальной, частной собственностью? Обоснуйте свой ответ со ссылками на законодательство.

Задание 2. Член садоводческого товарищества «Чистый ручей» Фролов обратился к председателю с вопросом, может ли он оформить право собственности на свой земельный участок. Председатель правления пояснил, что переоформление прав на земельные участки садоводческих товариществ возможно только в коллективном порядке для чего требуется решение общего собрания членов товарищества. Сомневаясь в правомерности разъяснения, Фролов обратился в юридическую консультацию. Дайте квалифицированный ответ.

Задание 3. На земельном участке сельскохозяйственного предприятия «Восход» проходит нефтепровод. В целях обеспечения его безопасной работы установлена охранный зона, в границах которой права сельскохозяйственного предприятия по использованию земли

ограничены, в частности, запрещено строительство и производство земляных работ. Сельскохозяйственное предприятие просит разъяснить права по распоряжению этим участком. Решите дело. Составьте в письменной форме разъяснения для сельскохозяйственного предприятия «Восход».

Задание 4. В связи со строительством производственного объекта и необходимостью сноса жилого строения у гражданина П. был изъят земельный участок, предоставленный ему в собственность. На земельном участке кроме жилого строения находились многолетние плодовые насаждения и хозяйственные постройки. Проконсультируйте гражданина П. Какие гарантии будут ему предоставлены в соответствии с законом как собственнику земли при изъятии земельного участка?

Задание 5. Гражданин Ю. обязывают уплатить земельный налог с участка, предоставленного ему в собственность для садоводства. Однако Ю. отказывается от уплаты, объясняя это тем, что он бывший военнослужащий, а значит, имеет право пользоваться льготами по уплате налога. Обязан ли гражданин Ю. в соответствии с действующим законодательством уплачивать земельный налог?

Задание 6. Гражданин И., приватизировав жилое строение, обратился к главе администрации поселения с просьбой разрешить приватизировать и земельный участок, на котором расположено это строение. Проанализируйте ситуацию. Какое решение примет администрация поселения? Подтвердите свой ответ ссылками на нормативные правовые акты.

Задание 7. Гражданин А. обратился в юридическую консультацию с вопросом: «У меня в Городищенском районе дачный участок 6 соток в кооперативе «Волжанин». Здоровье у меня слабое и обрабатывать я его не могу, да и ездить далеко. Пытался продать - никто не покупает, а земельный налог все равно платить приходится. Скажите, пожалуйста, могу я как-нибудь от него отказаться? Что мне для этого надо сделать?». Проконсультируйте гражданина А.

Задание 8. Гражданину С. предоставлен земельный участок площадью 20 соток для ведения личного подсобного хозяйства. На земельном участке им были размещены жилое строение, подсобные сооружения, огород, а также пруд, используемый для разведения рыбы. Правмерно ли с правовой точки зрения использование земельного участка, предоставленного для ведения личного подсобного хозяйства?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет

неюридическую терминологию; ответ обучающегося всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или

приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Крассов, О. И. Земельное право : учебник / О.И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-631-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893842>

2. Земельное право : учебное пособие / Н. А. Алексеева, В. Н. Власенко, И. О. Краснова [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-93916-933-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117255.html>

3. Субочева, В. А. Земельное право современной России : учебное пособие / В. А. Субочева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-1745-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85924.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75223.html>

2. Земельное право : учеб. пособие / Э. А. Гряда, Е. А. Гринь. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 102 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_zemelnoe_pravo_jurfak_PDF.pdf

3. Земельное право (особенная часть) : учеб. пособие / Е. А. Гринь [и др.]. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 86 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа.: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UP_Zemelnoe_pravo_osob.chast_462755_v1_PDF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.mcx.ru/>

3. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации - <http://www.mnr.gov.ru/>

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - <https://rosreestr.ru/site/>

5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования - <http://rpn.gov.ru/>

6. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <http://www.rosim.ru/>
7. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrai.krasnodar.ru/>
8. Официальный сайт администрации муниципального образования город Краснодар - <http://krd.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Земельное право: метод. указания по организации контактной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / сост. Э. А. Гряда, А. Э. Колиева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 37 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ
2. Земельное право: сборник задач (общая часть) / сост. Е.А. Гринь, Э.А. Гряда, А.Э. Колиева, А.Г. Остапенко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 36 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ
3. Земельное право: сборник задач (особенная часть) / сост. Е.А. Гринь, Э.А. Гряда, А.Э. Колиева, А.Г. Остапенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 48 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека «CYBERLENINKA» <https://cyberleninka.ru/>
8. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

9. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

10. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

11. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

12. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

13. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации. Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/activity/sostoyanie-zemel-rossii/gosudarstvennyu-natsionalnyu-doklad-o-sostoyanii-i-ispolzovanii-zemel-v-rossiyskoy-federatsii/>.

14. Аналитические записки о состоянии и использовании земель на территории субъектов РФ. Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/activity/gosudarstvennyu-monitoring-zemel/>.

15. Обобщенные сведения о рассмотрении споров о результатах определения кадастровой стоимости в комиссиях при территориальных органах Росреестра. Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/activity/kadastrvaya-otsenka/rassmotrenie-sporov-o-rezultatakh-opredeleniya-kadastrvovoy-stoimosti-/informatsiya-o-deyatelnosti-komissiy-po-rassmotreniyu-sporov-o-rezultatakh-opredeleniya-kadastrvovoy-/>

16. Обобщенные сведения о рассмотрении споров о результатах определения кадастровой стоимости в судах. Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/activity/kadastrvaya-otsenka/rassmotrenie-sporov-o-rezultatakh-opredeleniya-kadastrvovoy-stoimosti-/informatsiya-o-sudebnykh-sporakh-v-otnoshenii-rezultatov-opredeleniya-kadastrvovoy-stoimosti-obektov-/>.

17. Обобщенные сведения о рассмотрении споров о результатах определения кадастровой стоимости в судах. Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/activity/kadastrvaya-otsenka/rassmotrenie-sporov-o-rezultatakh-opredeleniya-kadastrvovoy-stoimosti-/informatsiya-o-sudebnykh-sporakh-v-otnoshenii-rezultatov-opredeleniya-kadastrvovoy-stoimosti-obektov-/>.

18. Список территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ с указанием контактных данных. Режим доступа <http://www.rosim.ru/>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №410 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 36,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №220 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 50,4 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
--	--

<p>(ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №733 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №2 ГД, посадочных мест — 192; площадь — 188,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,</p>	
--	--

<p>текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстраци- онного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №612 ГУК, посадочных мест — 22; пло- щадь — 36,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирова- ния (выполнения курсовых работ), групповых и инди- видуальных консультаций, текущего контроля и про- межуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №3 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 192,2кв.м.; учебная аудитория для проведения заня- тий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстраци- онного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №446 ГУК, площадь — 35,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых ра- бот), групповых и индивидуальных консультаций, те- кущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32; пло- щадь — 36,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирова- ния (выполнения курсовых работ), групповых и инди- видуальных консультаций, текущего контроля и про- межуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; пло- щадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной ра- боты. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»;</p>	
---	--

<p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
--	---

<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности

обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастотную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный

материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.