

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан архитектурно-
строительного факультета

профессор *В. Д. Таратута*

2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

**08.05.01 Строительство уникальных
зданий и сооружений**

Специализация

**Строительство высотных и большепролетных
зданий и сооружений**

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения

Очная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Компьютерная графика» разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1030 (ред. от 13.07.2017).

Автор:

кандидат технических
наук, доцент

А. К. Рябухин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Строительные материалы и конструкции» от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

кандидат технических
наук, доцент

А. К. Рябухин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии
кандидат технических
наук, доцент

А. М. Блягов

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы
кандидат технических наук,
профессор, декан АСФ

В. Д. Таратуга

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Компьютерная графика*» является формирование у студентов теоретических и практических навыков по созданию и редактированию чертежей различной направленности, отвечающих требованиям стандартизации и унификации в современной системе автоматизированного проектирования на примере специализированного программного обеспечения AutoCad.

В процессе изучения дисциплины студенты осваивают основные положения стандартов ЕСКД и СПДС, устанавливающие взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки и оформлению архитектурно-строительной документации, а также приобретают умение и знания, необходимые для выполнения и чтения архитектурно-строительных чертежей и составления конструкторской документации.

Задачи

- освоение современных методов и средств компьютерной графики, хранения и передачи информации, обработки документации на ЭВМ;
- освоение принципов построения и редактирования 2-D геометрических моделей объектов с помощью графической системы AutoCAD и получения чертежей;
- выработка умения самостоятельного решения поставленных задач и навыков практической работы в AutoCAD;
- приобретение знаний и умений, необходимых для выполнения архитектурно-строительных чертежей и составления рабочей документации в соответствии с требованиями нормативных документов, государственных стандартов ЕСКД;
- формирование основ инженерного интеллекта будущего архитектора на базе развития пространственного и логического мышления.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-6 – использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-8 – владением основными законами геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимыми для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений и конструкций, составления конструкторской документации и деталей;

ПК-2 – владением методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием лицензионных универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированного проектирования и графических пакетов программ;

ПК-11 – владением методами математического (компьютерного) моделирования на базе универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Компьютерная графика» является дисциплиной вариативной части ОП подготовки обучающихся по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», профиль «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	-
— лекции	-	-
— практические	-	-
— лабораторные	48	
— внеаудиторная	1	-
—зачет	1	-
— экзамен	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	59	-
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	108	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет в 3 семестре.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	лаборатор ные занятия	самостоят ельная работа
1	Рабочая среда AutoCAD и графические данные. Интерфейс и рабочая среда AutoCAD. Пространство модели, пространство листа, их функции. Командная строка. Использование командной строки. Текстовое окно. Контекстные меню. Устройства указания. Курсор, прицел. Операции зумирования и панорамирования. Корпоративные стандарты. Способы обеспечения точности черчения (прямоугольная опорная сетка, численный ввод координат, объектные привязки, режимы «Орто» или «Полярное отслеживание») Использование командной строки. Выбор объектов по одному, прямоугольной рамкой, исключение из набора.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-11	3	—	4	3
2	Создание графических объектов AutoCAD.	ОПК-6; ОПК-8;	3	—	6	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	Панели инструментов и их функции. Основные графические объекты. Команды рисования. Вычерчивание отрезков, кругов, эллипсов, прямоугольников, дуг и сплайнов, полилиний. Вычерчивание мультилиний. Редактирование соединений мультилиний. Создание и вставка блоков. Создание чертежей в слоях. Управление слоями. Начальные построения на чертеже. Средства обеспечения точности. Система экранных подсказок. Операции зумирования и панорамирования. Способы создания чертежей: с помощью модели в масштабе 1:1.	ПК-2; ПК-11				
3	Методы редактирования графических объектов AutoCAD. Выбор объектов. Прицел, рамка, линии выбора. Блокирование слоёв. Изменение размеров, формы, расположения объектов. Выравнивание объектов. Создание подобных объектов. Зеркальное отображение объектов. Обрезка и удлинение объектов. Масштабирование объектов. Сопряжение объектов. Разрыв объектов.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-11	3	—	6	4
4	Элементы оформления чертежей в AutoCAD. Штриховка и заливка. Параметры штриховок. Надписи и метки. Однострочный текст. Выравнивание однострочного текста. Многострочный текст. Настройки встроенного редактора текста. Нанесение выносок. Создание таблиц. Размещение размеров.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-11	3	—	4	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	лаборатор ные занятия	самостоят ельная работа

	Редоктирование стиля размера. Размещение в размерах пользовательского текста.					
5	Построение архитектурно-строительных чертежей по индивидуальным заданиям: 1. Виды архитектурно-строительных чертежей. Правила их оформления по ЕСКД и СПДС.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-11	3	—	2	10
	2. Построение планов малоэтажного жилого дома.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-11	3	—	8	10
	3. Построение разреза малоэтажного жилого дома.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-11	3	—	8	10
	4. Построение фасада малоэтажного жилого дома.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-11	3	—	6	10
6	Работа с видовыми экранами в AutoCAD. Одновидовые чертежи в пространстве модели. Операции зумирования и панорамирования в 2D-пространстве модели. Многовидовые чертежи в пространстве листа. Добавление листов.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-11	3	—	2	2
7	Печать чертежей из AutoCAD. Подготовка чертежа к печати. Масштабирование веса линий. Использование стилей печати. Публикация чертежа и подшивки. Экспорт чертежа в различные форматы. Создание PDF – образа.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-11	3	—	2	2

Итого				—	48	59
-------	--	--	--	---	----	----

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Компьютерная графика : метод. указания и задания к лабораторным работам / сост. Е. Н. Долженко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/d0d/d0d7638cbeaeb799c798a0ca4a7dd20d.pdf>

2. Паниева С.Л. Практические навыки построения плана, разреза и фасада здания в AutoCAD. / Паниева С.Л. – Краснодар, КубГАУ, 2015. – 103 с

<https://kubsau.ru/upload/iblock/aa7/aa7bb2bc4d72c04b1ec96c93e9bd8cd6.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-6 – использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-8 – владением основными законами геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимыми для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений и конструкций, составления конструкторской документации и деталей;

ПК-2 – владением методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием лицензионных универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированного проектирования и графических пакетов программ;

ПК-11 – владением методами математического (компьютерного) моделирования на базе универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам.

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (Приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП ВО).

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОПК-6 использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования					
Знать: основные положения, нормативные акты, регулирующие строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектированию, технологии, организации строительного производства Основы проектирования, конструктивные особенности несущих и ограждающих конструкций	Не знает основных положений, нормативные акты, регулирующие строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектированию, технологии, организации строительного производства Основы проектирования, конструктивные особенности несущих и ограждающих конструкций	Имеет поверхностные знания об основных положениях, нормативных актах, регулирующих строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектированию, технологии, организации строительного производства Основы проектирования, конструктивных особенностях несущих и ограждающих конструкций	Имеет представление об основных положениях, нормативных актах, регулирующих строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектированию, технологии, организации строительного производства Основы проектирования, конструктивного производства Основы проектирования, конструктивные особенности производства	На высоком уровне знает нормативные акты, регулирующие строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектированию, технологии, организации строительного производства Основы проектирования, конструктивные особенности несущих и ограждающих конструкций	Тестовые задания; Индивидуальные задания; Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			вных особенност ях несущих и ограждающ их конструкци й		
Уметь: производить необходимы е технические расчеты, разрабатыва ть технологиче ские схемы Разрабатыва ть план внедрения новой техники совместно со специалиста ми строительно й организации по вопросам механизации и автоматизац ии строительно го производств а, планировани я и экономики	Не умеет производить необходимые технические расчеты, разрабатывать технологическ ие схемы Разрабатывать план внедрения новой техники совместно со специалистам и строительной организации по вопросам механизации и автоматизаци и строительного производства, планирования и экономики	Умеет на низком уровне производить необходимые технические расчеты, разрабатыват ь технологичес кие схемы Разрабатыват ь план внедрения новой техники совместно со специалиста ми строительной организации по вопросам механизации и автоматизаци и строительног о производства , планировани я и экономики	Умеет на достаточно м уровне производит ь необходим ые технически е расчеты, разрабатыв ать технологич еские схемы Разрабатыв ать план внедрения новой техники совместно со специалист ами строительн ой организаци и по вопросам механизаци и и автоматиза ции строительн ого производст ва, планирован ия и	На высоком уровне умеет производить необходимые технические расчеты, разрабатыват ь технологичес кие схемы Разрабатыват ь план внедрения новой техники совместно со специалиста ми строительно й организации по вопросам механизации и автоматизац ии строительног о производства , планировани я и экономики	Тестовые задания; Индивидуаль ные задания; Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			экономики		
Владеть, трудовые действия: разработка перспективн ых планов развития и техническог о перевооруже ния строительно й организации Осуществле ние планировани я, анализа результатов деятельност и строительно й организации и ее подразделен ий Руководство разработкой проекта производств а работ	Не владеет разработкой перспективны х планов развития и технического переворужен ия строительной организации Осуществлени ем планирования, анализа результатов деятельности строительной организации и ее подразделени й Руководством разработкой проекта производства работ	Владеет на низком уровне разработкой перспективн ых планов развития и технического переворуже ния строительной организации Осуществлен ием планировани я, анализа результатов деятельности строительной организации и ее подразделен ий Руководство м разработкой проекта производства работ	Достаточно владеет разработко й перспектив ных планов развития и техническо го перевоору жения строительн ой организаци и Осуществл ением планирован ия, анализа результато в деятельнос ти строительн ой организаци и и ее подразде лений Руководств ом разработко й проекта производст ва работ	На высоком уровне владеет разработкой перспективн ых планов развития и технического переворуже ния строительно й организации Осуществлен ием планировани я, анализа результатов деятельности строительно й организации и ее подразделен ий Руководство м разработкой проекта производства работ	Тестовые задания; Индивидуаль ные задания; Вопросы к зачету.
ОПК-8 владением основными законами геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимыми для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений и конструкций, составления конструкторской документации и деталей					
Знать: состав и требования нормативно- технических документов	Не знает состав и требования нормативно- технических документов в	Имеет поверхностн ые знания о составе и требованиях нормативно-	Имеет представле ние о составе и требования х	На высоком уровне знает состав и требования нормативно- технических	Тестовые задания; Индивидуаль ные задания;

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
в области проектирования и строительства Методы проектного управления и особенности их применения в строительном производстве	области проектирования и строительства Методы проектного управления и особенности их применения в строительном производстве	технических документов в области проектирования и строительства Методах проектного управления и особенности их применения в строительном производстве	нормативных документов в области проектирования и строительства Методах проектного управления и особенности их применения в строительном производстве	документов в области проектирования и строительства Методы проектного управления и особенности их применения в строительном производстве	Вопросы к зачету.
Уметь: оценивать показатели выполнения текущих производственных проектов и планов строительной организации	Не умеет оценивать показатели выполнения текущих производственных проектов и планов строительной организации	Умеет на низком уровне оценивать показатели выполнения текущих производственных проектов и планов строительной организации	Умеет на достаточном уровне оценивать показатели выполнения текущих производственных проектов и планов строительной организации	На высоком уровне умеет оценивать показатели выполнения текущих производственных проектов и планов строительной организации	Тестовые задания; Индивидуальные задания; Вопросы к зачету.
Владеть, трудовые действия: формирование и координация проектов строительного	Не владеет формированием и координацией проектов строительного производства	Владеет на низком уровне формированием и координацией проектов строительного	Достаточно владеет формированием и координацией проектов строительного	На высоком уровне владеет формированием и координацией проектов строительного	Тестовые задания; Индивидуальные задания; Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
производств а		производства	производст ва документа ции и деталей	производства	
ПК-2 владением методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием лицензионных универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированного проектирования и графических пакетов программ					
Знать: состав и требования нормативно- технических документов в области проектирова ния и строительств а Особенности международ ного и зарубежного техническог о регулирован ия в области проектирова ния и строительств а объектов капитальног о строительств а природных ресурсов	Не знает состав и требования нормативно- технических документов в области проектирован ия и строительства Особенности международно го и зарубежного технического регулировани я в области проектирован ия и строительства объектов строительства природных ресурсов	Имеет поверхностн ые знания о составе и требованиям нормативно- технических документов в области проектирова ния и строительств а Особенности х международн ого и зарубежного технического регулирован ия в области проектирова ния и строительств а объектов капитального строительств а природных ресурсов	Имеет представле ние о составе и требования м нормативн о- технически х документов в области проектиров ания и строительс тва Особеннос тях междунаро дного и зарубежног о техническо го регулирова ния в области проектиров ания и строительс тва объектов капитально го строительс тва	На высоком уровне знает состав и требования нормативно- технических документов в области проектирова ния и строительств а Особенности международн ого и зарубежного технического регулирован ия в области проектирова ния и строительств а объектов капитального строительств а природных ресурсов	Тестовые задания; Индивидуаль ные задания; Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			природных ресурсов		
Уметь: разрабатыва ть функциональ ную и организацио нную структуру производств енной деятельност и строительно й организации Разрабатыва ть перспективн ые и текущие производств енные планы строительно й организации	Не умеет разрабатывать функциональн ую и организацион ную структуру производствен ной деятельности строительной организации Разрабатывать перспективны е и текущие производствен ные планы строительной организации	Умеет на низком уровне разрабатыват ь функциональ ную и организацио нную структуру производстве нной деятельности строительной организации Разрабатыват ь перспективн ые и текущие производстве нные планы строительной организации	Умеет на достаточно м уровне разрабатыв ать функциона льную и организац ионную структуру производст венной деятельнос ти строительн ой организаци и Разрабатыв ать перспектив ные и текущие производст венные планы строительн ой организаци и	На высоком уровне умеет разрабатыват ь функциональ ную и организацио нную структуру производстве нной деятельности строительно й организации Разрабатыват ь перспективн ые и текущие производстве нные планы строительно й организации	Тестовые задания; Индивидуаль ные задания; Вопросы к зачету.
Владеть, трудовые действия: определение направлений и выбор технологий производств енной деятельност и строительно й организации Обеспечение	Не владеет определением направлений и выбором технологий производствен ной деятельности строительной организации Обеспечением взаимодейств ия производствен ных,	Владеет на низком уровне определени ем направлений и выбором технологий производстве нной деятельности строительной организации Обеспечение	Достаточно владеет определени ем направлени й и выбором технологий производст венной деятельнос ти строительн ой организаци	На высоком уровне владеет определени ем направлений и выбором технологий производстве нной деятельности строительно й организации Обеспечение	Тестовые задания; Индивидуаль ные задания; Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
взаимодейст вия производств енных, обеспечиваю щих и вспомогател ьных подразделен ий строительно й организации	обеспечиваю щих и вспомогатель ных подразделени й строительной организации	взаимодейств ия производстве нных, обеспечиваю щих и вспомогатель ных подразделен ий строительной организации	и Обеспечен ием взаимодейс твия производст венных, обеспечива ющих и вспомогате льных подразделе ний строительн ой организаци и	м взаимодейст вия производстве нных, обеспечиваю щих и вспомогатель ных подразделен ий строительно й организации	
ПК-11 владением методами математического (компьютерного) моделирования на базе универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам					
Знать: методы анализа и критерии оценки производств енных ресурсов и показателей производств енной деятельност и строительно й организации Особенности и специальные требования к производств у строительны х работ на различных	Не знает методы анализа и критерии оценки производствен ных ресурсов и показателей производствен ной деятельности строительной организации Особенности и специальные требования к производству строительных работ на различных типах объектов капитального	Имеет поверхностн ые знания о методах анализа и критериях оценки производстве нных ресурсов и показателей производстве нной деятельности строительной организации Особенности и специальных требованиях к производству строительны х работ на различных	Имеет представле ние о методах анализа и критериях оценки производст венных ресурсов и показателе й производст венной деятельнос ти строительн ой организаци и Особеннос тях и специальн ых требования	На высоком уровне знает методы анализа и критерии оценки производстве нных ресурсов и показателей производстве нной деятельности строительно й организации Особенности и специальные требования к производству строительны х работ на различных типах	Тестовые задания; Индивидуаль ные задания; Вопросы к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
типах объектов капитальног о строительств а	строительства	типах объектов капитального строительств а	х к производст ву строительн ых работ на различных типах объектов капитально го строительс тва	объектов капитального строительств а	
Уметь: оценивать требования технологий строительно го производств а к обеспеченно сти трудовыми, материально - техническим и и финансовым и ресурсами Оценивать показатели выполнения текущих производств енных проектов и планов строительно й организации	Не умеет оценивать требования технологий строительного производства к обеспеченност и трудовыми, материально- техническими и финансовыми ресурсами Оценивать показатели выполнения текущих производствен ных проектов и планов строительной организации	Умеет на низком уровне оценивать требования технологий строительног о производства к обеспеченнос ти трудовыми, материально- техническим и и финансовым и ресурсами Оценивать показатели выполнения текущих производстве нных проектов и планов строительной организации	Умеет на достаточно м уровне оценивать требования технологий строительн ого производст ва к обеспеченн ости трудовыми, материальн о- технически ми и финансовы ми ресурсами Оценивать показатели выполнени я текущих производст венных проектов и планов строительн ой организаци и	На высоком уровне умеет оценивать требования технологий строительног о производства к обеспеченно сти трудовыми, материально- техническим и и финансовым и ресурсами Оценивать показатели выполнения текущих производстве нных проектов и планов строительно й организации	Тестовые задания; Индивидуаль ные задания; Вопросы к зачету.
Владеть,	Не владеет	Владеет на	Достаточно	На высоком	Тестовые

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвор ительно (минимальны й)	Удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
трудовые действия: формирован ие и координация проектов строительно го производств а Разработка и контроль выполнения перспективн ых и текущих планов строительно го производств а Организация работы строительно го контроля	способностью по формировани ю и координации проектов строительного производства Разработке и контролю выполнения перспективны х и текущих планов строительного производства Организации работы строительного контроля	низком уровне способност ю по формировани ю и координации проектов строительног о производства Разработке и контролю выполнения перспективн ых и текущих планов строительног о производства Организации работы строительног о контроля	владеет способност ью по формирова нию и координац ии проектов строительн ого производст ва Разработке и контролю выполнени я перспектив ных и текущих планов строительн ого производст ва Организац ии работы строительн ого контроля	уровне владеет способност ю по формирован ию и координации проектов строительног о производства Разработке и контролю выполнения перспективн ых и текущих планов строительног о производства Организации работы строительног о контроля	задания; Индивидуаль ные задания; Вопросы к зачету.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Компьютерная графика» проводятся письменные опросы (тестирование), а также студенты обязаны выполнить индивидуальные задания, которое включает в себя выполнение архитектурных чертежей. Итоговый контроль по завершению курса дисциплины предусматривает проведение зачёта и защиты индивидуального задания.

Тестовые задания и вопросы к зачету сформулированы и расположены последовательно в соответствии с учебной программой и лабораторными занятиями.

Вариант тестовых заданий


1. **Для чего предназначена система AutoCAD?**
 - а) для редактирования текста;
 - б) для построения чертежей и двух - и трехмерных изображений;
 - в) для рисования.
2. **К какому виду редакторов относится AutoCAD?**
 - а) растровому;
 - б) текстовому;
 - в) векторному;
 - г) математическому.
3. **Какое расширение имеют файлы AutoCAD?**
 - а) .doc;
 - б) .dwg;
 - в) .bmp;
 - г) .cdr.
4. **Что из перечисленного не входит в состав ГИП AutoCad?**
 - а) рабочая зона;
 - б) главное меню;
 - в) командная строка;
 - г) адресная строка;
 - д) строка режимов.
5. **Какая из ниже перечисленных функциональных клавиш отвечает за включение привязки на чертеже?**
 - а) Esc;
 - б) F8;
 - в) F3;
 - г) F6;
 - д) F9.
6. **Область окна приложения AutoCad, через которую происходит диалог пользователя с системой – это...**
 - а) главное меню;
 - б) счетчик координат;
 - в) графический экран;
 - г) окно командных строк;
 - д) нет верного ответа.
7. **Координаты, задающие смещение от последней введенной точки – это...**
 - а) мировая система координат;
 - б) относительные координаты;
 - в) цилиндрические координаты;
 - г) абсолютные координаты;

д) пользовательская система координат.

8. **Какая из ниже перечисленных команд отвечает за включение режим ортогональности?**
- а) F8;
 - б) F3;
 - в) ОРТО;
 - г) Поляр (ОТС-Поляр);
 - д) След (ОТС – Прив);
 - е) F6.
9. **Команда управления экраном, отвечающая за задание количества прямолинейных сегментов для отображения окружностей, дуг и эллипсов – это...**
- а) ОСВЕЖИ;
 - б) ПОКАЖИ;
 - в) ИЗМЕНИ;
 - г) НАСТРВИД;
 - д) ПАН.
10. **Какую клавишу надо нажать после набора команды, которая является указателем начала обработки команды?**
- а) Enter;
 - б) Delete;
 - в) Esc.
11. **Какой из перечисленных ниже способов не относится к способу ввода команд?**
- а) путем набора команды на клавиатуре;
 - б) указанием мыши на графической части экрана;
 - в) Вид-Панель инструментов – выбор соответствующей кнопки на панели.
12. **Для добавления объектов в набор используется клавиша:**
- а) Ctrl+ Shift;
 - б) Esc;
 - в) Shift;
 - г) Ctrl+Esc;
 - д) нет верного ответа.
13. **Выбор объектов, которые находятся внутри или пересекают контур рамки можно осуществить с помощью команды...**
- а) Секрамка;
 - б) Все;
 - в) Добавь;
 - г) Рамка;
 - д) Измени.

14. **Панель, предназначенная для работы со слоями и типами линий – это...**
- а) главное меню;
 - б) строка свойств объектов;
 - в) графический экран;
 - г) окно командных строк;
 - д) текстовое окно.
15. **Способ исполнения команды, который вводится либо с клавиатуры, либо из меню – это...**
- а) командная строка;
 - б) ключевое слово;
 - в) привязка;
 - г) координата;
 - д) нет верного ответа.
16. **Что такое графический примитив?**
- а) простейшие геометрические элементы, из которых создается чертеж;
 - б) выбранная группа объектов;
 - в) группа примитивов, находящихся на одном слое;
 - г) группа примитивов, находящихся на разных слоях;
 - д) все элементы чертежа.
17. **Символ @ используется для ввода...**
- а) абсолютных декартовых координат точки;
 - б) абсолютных полярных координат точки;
 - в) относительных декартовых координат точки;
 - г) трехмерных координат точки в пространстве.
18. **Для чего предназначены команды данной панели инструментов в AutoCAD?**



- а) для вычерчивания объектов;
 - б) для редактирования объектов;
 - в) для создания слоев;
 - г) для редактирования свойств слоев.
19. **При помощи какой команды нельзя обрезать объекты в AutoCAD?**
- 
- а) б) в) г)
20. **Какова последовательность выборки объектов при работе с командой «ОБРЕЗАТЬ» в AutoCAD?**



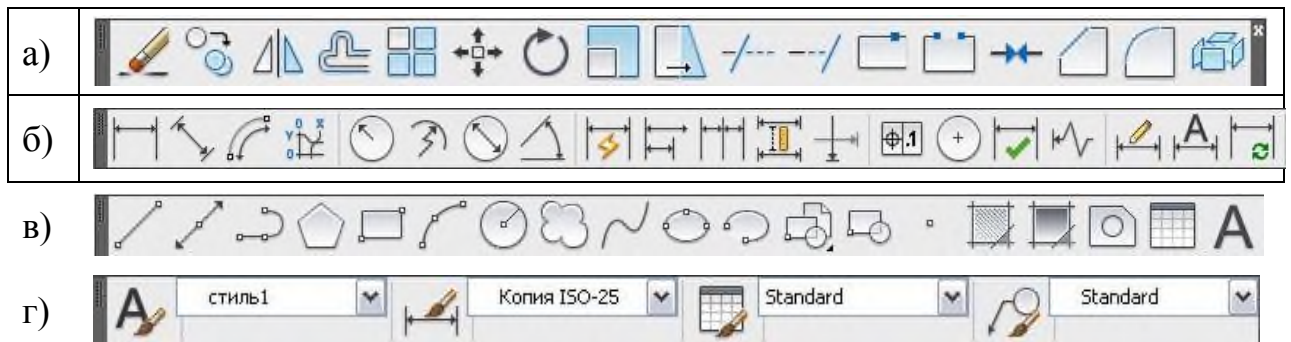
- а) выбрать обрезаемый объект, затем выбрать режущие кромки;
- б) выбрать режущие кромки, затем выбрать обрезаемый объект;
- в) последовательность выбора не важна;
- г) выбрать команду, подтвердить правой кнопкой мыши, выбрать обрезаемый объект;
- д) выбрать обрезаемый объект и нажать кнопку Enter.

21. Какая из команд не меняет размеров объекта в AutoCAD?

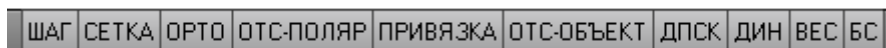


- а) б) в) г)

22. Какая из панелей инструментов предназначена для простановки размеров в AutoCAD?



23. Назначение данной панели:



- а) для настройки свойств чертежей;
- б) для ввода команд;
- в) для настройки режимов;
- г) для редактирования объектов.

24. Для чего предназначены команды данной панели инструментов в AutoCAD?



- а) для вычерчивания объектов;
- б) для редактирования объектов;
- в) для создания слоев;
- г) для редактирования свойств слоев.

25. При помощи какой команды можно удлинить объекты в AutoCAD?



а) б) в) г)

26. Какая команда представлена?



- а) поворот;
- б) перенос;
- в) круг;
- г) круговой массив.

27. Какая команда представлена?



- а) создать блок;
- б) выбор плоскости;
- в) прямоугольник;
- г) массив.

28. Кнопка Веслин позволяет...

- а) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваемым шагом или к угловой привязки;
- б) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом;
- в) включать или выключать режим отображения весов элементов чертежа.

29. Какой из объектов относится к сложным примитивам?

- а) Луч;
- б) Полилиния;
- в) Дуга.

30. С помощью, какой панели инструментов осуществляется ввод точек?

- а) объектная привязка;
- б) стандартная;
- в) рисование.

31. Изобразить треугольник с использованием полярной системы координат с координатами: $30<-130$; $30<110$; $(40<-10)$.

32. Построить окружности, со следующими координатами:

точка 1 – $-100,200$ ($\varnothing 80$ мм); точка 2 — $-80,230$ ($\varnothing 110$ мм); точка 3 — $0,150$ ($\varnothing 180$ мм).

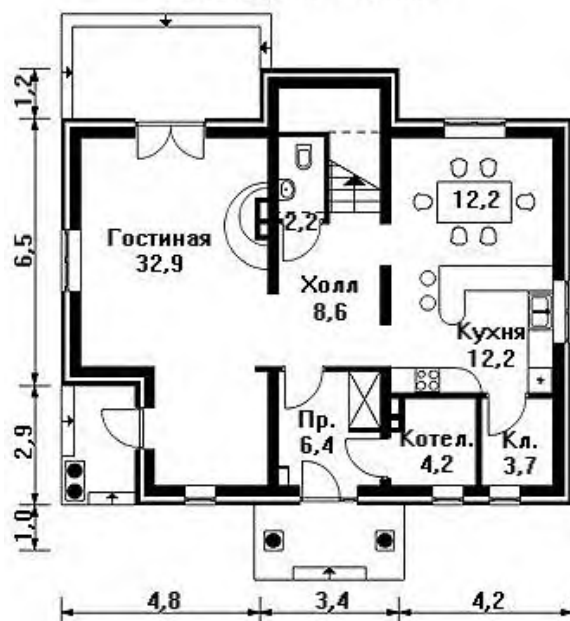
33. Начертить треугольник с координатами **A** (50, 100); **B** (50, 0); **C** (0, 100). Скопировать и уменьшить в масштабе 1 : 2. Один из них повернуть на 18°.
34. Начертить ломаную **ABCDE** где **AB** отрезок длиной 50 мм под углом 30°, **BC** – 100 мм, 180°; **CD** – 100 мм, 270°; **DE** – 50 мм, 0°; **EA** – 70 мм, 90°. Скопировать и увеличить в масштабе 2,5. Ещё раз скопировать и построить 8 подобных ломанных внутри исходной.
35. В пространстве «модель» построить контур листа формата А3, вычертить рамку и оформить основную надпись с помощью панелей рисования и редактирования. Работа должна выполняться в соответствии с требованиями ЕСКД.

Вариант индивидуального задания:

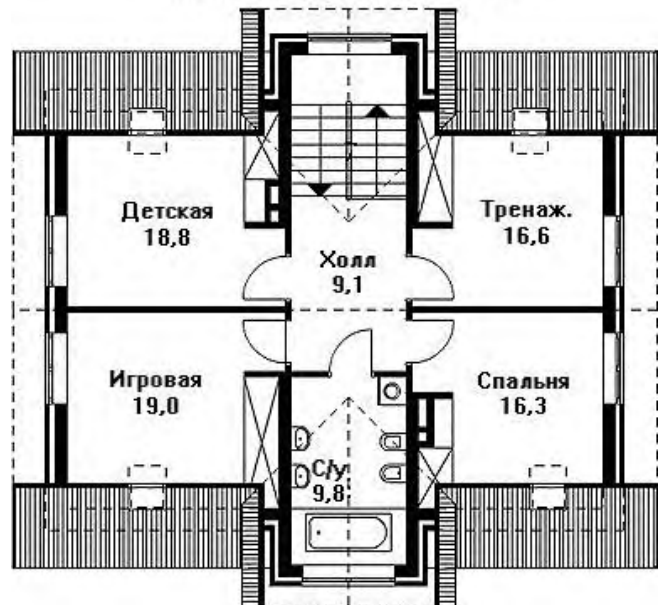
AS-986



План первого этажа



План мансардного этажа



Вопросы к зачету

1. Возможности AutoCAD.
2. Функции пространства модели и пространства листа. Способы создания чертежей.
3. Настройка панелей инструментов. Блокировка местоположения панелей инструментов.
4. Использование командной строки и текстового окна.
5. Методика создания чертежей в слоях. Настройка цветовой палитры.
6. Задание стилей единиц измерения, текстов, размеров.
7. Средства обеспечения точности черчения.
8. Основные способы редактирования чертежа и графических объектов.
9. Стандартные графические элементы чертежа. Блоки.
10. Создание нового слоя, задание его параметров – имени, индикатора включения, индикатора замораживания, индикатора блокировки, цвета, типа и веса линий, степени прозрачности, возможности вывода на печать и т.д. Установка слоя текущим.
11. Ввод графических примитивов (отрезок, луч, прямая линия, мультилиния, полилиния, многоугольник, прямоугольник, дуга (различные способы), окружность (различные способы), кольцо, сплайн, эллипс. Установка ширины и кривизны сегментов полилинии. Построение областей.
12. Получение информации о графических объектах. Задание индивидуальных свойств объектам.
13. Ввод отрезка заданного цвета, типа и веса, длины и угла наклона.
14. Вычисление на чертеже расстояний, радиусов, углов, площадей, объёмов.
15. Копирование свойств одного объекта в другой.
16. Настройка отображения весов линий.
17. Установка объектных привязок.
18. Установка параметров сетки и шаговой привязки.
19. Использование координатных фильтров (например, при построении окружности в центре прямоугольника).
20. Использование объектного отслеживания (например, при построении окружности в центре прямоугольника).
21. Выбор объектов с помощью прицела. Регулировка размера прицела. Исключение объектов из текущего набора. Выбор объектов до выбора команды редактирования, и выбор команды до выбора объектов. Настройка интерфейса выбора объектов.
22. Выбор объектов ломаной линией.
23. Защита объектов от выбора и редактирования блокированием слоёв.
24. Выбор объектов по каким-либо свойствам или типам.

25. Операции редактирования объектов (удаление, линейное копирование и копирование в виде массивов (прямоугольного, полярного), зеркальное отражение, поворот, масштабирование, непропорциональное растяжение, отсечение и удлинение, разрыв объектов, построение фасок и скруглений, сопряжение объектов, разбиение составных объектов).
26. Редактирование объектов с помощью ручек (grips).
27. Редактирование объектов группы (именованного и сохраненного набора объектов).
28. Выполнение штриховок и заливок, задание их параметров. Управление ассоциативностью штриховок.
29. Создание однострочного текста. Режимы выравнивания. Редактирование текста.
30. Ввод многострочного текста. Настройки параметров текста. Редактирование текста.
31. Нанесение выносок.
32. Создание таблиц и спецификаций. Настройка ширины столбцов и высоты строк. Объединение ячеек. Заполнение таблицы.
33. Использование формул в ячейках таблицы.
34. Управление ассоциативностью размеров.
35. Ввод в размерный текст префиксов, суффиксов и пользовательского текста.
36. Простановка радиусов, диаметров, угловых размеров.
37. Простановка размеров от выбранных объектов, от общей базы, цепочки размеров.
38. Для чего предназначена система AutoCAD?
39. К какому виду редакторов относится AutoCAD?
40. Какое расширение имеют файлы AutoCAD?
41. Что из перечисленного не входит в состав ГИП AutoCad?
42. Какая из ниже перечисленных функциональных клавиш отвечает за включение привязки на чертеже?
43. Область окна приложения AutoCad, через которую происходит диалог пользователя с системой – это...
44. Координаты, задающие смещение от последней введенной точки – это...
45. Какая из ниже перечисленных команд отвечает за включение режим ортогональности?
46. Команда управления экраном, отвечающая за задание количества прямолинейных сегментов для отображения окружностей, дуг и эллипсов – это...
47. Какую клавишу надо нажать после набора команды, которая является указателем начала обработки команды?
48. Какой из перечисленных ниже способов не относится к способу ввода команд?
49. Для добавления объектов в набор используется клавиша:

50. Выбор объектов, которые находятся внутри или пересекают контур рамки можно осуществить с помощью команды...
51. Панель, предназначенная для работы со слоями и типами линий – это...
52. Способ исполнения команды, который вводится либо с клавиатуры, либо из меню – это...
53. Что такое графический примитив?
54. Символ @ используется для ввода...
55. Для чего предназначены команды данной панели инструментов в AutoCAD?
56. При помощи какой команды нельзя обрезать объекты в AutoCAD?
57. Какова последовательность выборки объектов при работе с командой «ОБРЕЗАТЬ» в AutoCAD?
58. Какая из команд не меняет размеров объекта в AutoCAD?
59. Какая из панелей инструментов предназначена для простановки размеров в AutoCAD?
60. Для чего предназначены команды данной панели инструментов в AutoCAD?
61. При помощи какой команды можно удлинить объекты в AutoCAD?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «*Компьютерная графика*» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков по учебному плану, а также по результатам самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.

В процессе обучения ведется оценка текущей активности студента на основе:

- учета посещения лабораторных занятий;
- качества выполнения тестовых и индивидуальных заданий (с учетом замечаний);
- внятного изложения вопросов по теме при консультировании;
- творческого подхода к изучению материала (самостоятельный, оригинальный метод решения поставленных задач).

Требования к проведению процедуры тестирования

Тесты по дисциплине «*Компьютерная графика*» составлены в соответствии с программой изучения курса и предназначены для промежуточного контроля уровня знаний студентов в процессе изучения дисциплины, а также для выработки необходимых компетенций.

Тестирование проводится на лабораторных занятиях в компьютерном

классе ИСФ (302 гд.) в течение 15-20 минут. Тестовые задания с 1 по 30 вопросы выполняются на бумажном носителе, задания с 30 по 35 в форме «вопрос-ответ операция в системе AutoCAD».

Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Студенты информированы, что тесты могут иметь один и несколько правильных ответов. Результаты тестирования озвучиваются на этом же занятии.

Критерии оценки, шкала оценивания при проведении тестирования:

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильных ответов студента не менее чем на 85 баллов тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильных ответов студента не менее чем на 65 баллов тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильных ответов студента не менее чем на 50 баллов;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильных ответов студента менее чем на 50 баллов тестовых заданий.

Ключи к тесту:

№ вопроса	Вариант 1	Критерии оценки, баллы
1	Б	2
2	В	2
3	Б	2
4	Г	2
5	В	2
6	Г	2
7	Б	2
8	А, В	2
9	Г	2
10	А	2
11	В	2
12	В	2
13	А	2
14	Б	2
15	Б	2
16	А	3
17	В	3
18	А	3

№ вопроса	Вариант 1	Критерии оценки, баллы
19	Б	3
20	Б, Г	3
21	А	3
22	Б	3
23	А	3
24	Б	3
25	Б, В	3
26	А	3
27	Г	3
28	В	3
29	Б	3
30	В	3
31	Выполнение чертежа	5
32	Выполнение чертежа	5
33	Выполнение чертежа	5
34	Выполнение чертежа	5
35	Выполнение чертежа	5

Требования к выполнению индивидуальных заданий

Цель индивидуального задания – формирование знаний, умений и практических навыков по выполнению и чтению архитектурно-строительных чертежей. Задания соответствуют цели изучения дисциплины.

Вариант задания выдается индивидуально каждому студенту и включает в себя эскизы планов первого и второго этажа, фасад. За семестр студенты на занятиях под руководством преподавателя и самостоятельно обязаны выполнить архитектурные чертежи в соответствии с нормами ЕСКД и СПДС в следующем составе:

- план 1-го этажа (М 1:100);
- план 2-го этажа (М 1:100);
- план с расстановкой мебели 1-го этажа (М 1:100);
- два фасада в цвете (М 1:100);
- два разреза (продольный и поперечный) (М 1:100).

Работа ведется поэтапно в пространстве «модель» в масштабе 1:1 с помощью размещения элементов чертежа на слоях, а конечная подготовка чертежей к печати проводится в пространстве «лист» в масштабе 1:100.

В процессе работы над индивидуальным заданием студент усваивает методы проектирования в системе AutoCAD, усваивая при этом функциональное назначение различных команд.

Выполненная в полном объеме работа сдается на проверку преподавателю.

Работа, оформленная не по требованиям ЕСКД и не соответствующая индивидуальному заданию, возвращается студенту без рассмотрения.

Работа, удовлетворяющая предъявленным выше требованиям, после исправления по замечаниям руководителя (если они имеются) допускается к защите.

Критерии оценки, шкала оценивания при выполнении индивидуального задания:

«Отлично». Работа полностью соответствует поставленным целям и задачам, отвечает всему комплексу требований, предъявляемых к оформлению архитектурных чертежей, полные ответы на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Работа выполнена в полном объеме с учетом стандартов, предъявляемым к архитектурным чертежам при наличии незначительных, легко исправимых недостатков. Уверенные ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно». Выполнение полного объема работы с существенными отступлениями от требований ЕСКД и СПДС к графической части, неубедительное владение графическими средствами, нечеткие ответы на вопросы.

«Неудовлетворительно». Работа выполнена не в соответствии с

заданием. Не соблюдаются требования ЕСКД. Отсутствие ответов на вопросы.

Требования к обучающимся при проведении зачета

Зачет по дисциплине «Компьютерная графика» имеет цель проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения архитектурных чертежей на ЭВМ в соответствии с требованиями ЕСКД и СПДС.

Итоговый зачёт проводится в зачётную неделю семестра. Тематика зачёта охватывает весь изученный материал. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Зачет проводится в письменно-устной форме, при ответах на контрольные вопросы студенты демонстрирует умение работать в системе AutoCAD.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по индивидуальным заданиям.

Критерии оценки, шкала оценивания проведения зачета

«**Зачтено**» – проставляется при наличии грамотно и в полном объеме выполненных индивидуальных заданий и убедительного ответа на вопрос по теоретическому разделу, а также быстрое выполнение различных команд в системе AutoCAD.

«**Не зачтено**» – невыполнение в полном объеме индивидуальных заданий, не владение материалом по теоретическому разделу курса, значительные затруднения при работе в системе AutoCAD.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1. Старченко, Ж. В. Компьютерная графика AutoCAD. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Ж. В. Старченко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92336.html>.

2. Старченко, Ж. В. Компьютерная графика AutoCAD. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Ж. В. Старченко, Я. В. Назим, И. П. Давыденко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92337.html>.

3. Старченко, Ж. В. Компьютерная графика AutoCAD. Ч.3 : учебно-методическое пособие / Ж. В. Старченко, Я. В. Назим. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и

архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92338.html>.

Дополнительная

1. Косолапов, В. В. Компьютерная графика. Решение практических задач с применением САПР AutoCAD : учебно-методическое пособие / В. В. Косолапов, Е. В. Косолапова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4486-0794-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85748.html>.

2. Кириллова, Т. И. Компьютерная графика AutoCAD 2013, 2014 : учебное пособие / Т. И. Кириллова, С. А. Поротникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1625-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68435.html>.

3. Конакова, И. П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD : учебное пособие / И. П. Конакова, И. И. Пирогова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 148 с. — ISBN 978-5-7996-1403-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68436.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>

2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>

3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>

4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>

6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Компьютерная графика : метод. указания и задания к лабораторным работам / сост. Е. Н. Долженко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/d0d/d0d7638cbeaeb799c798a0ca4a7dd20d.pdf>

2. Паниева С.Л. Практические навыки построения плана, разреза и фасада здания в AutoCAD. / Паниева С.Л. – Краснодар, КубГАУ, 2015. – 103 с

<https://kubsau.ru/upload/iblock/aa7/aa7bb2bc4d72c04b1ec96c93e9bd8cd6.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
----------	---------------------	-----------------	--------------------------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	DWG.ru	Универсальная	http://dwg.ru
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Компьютерная графика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
	Компьютерная графика	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,

	эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.