

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»



Утверждаю:

Декан факультета

А. Н. Шевченко

2022 г.

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа  
по направлению подготовки  
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
Направленность  
«Государственный ветеринарный надзор»

Уровень высшего образования  
магистр

Форма обучения  
очная

Краснодар 2022

## **1. Общеположения**

Стратегия развития и обеспечения качества подготовки выпускников образовательной программы по направлению 36.04.01

Ветеринарно-санитарная

экспертиза, разработана в соответствии с следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2017 г. № 982);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 г. № 712н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 28.09.2021 г. № 669.
- Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» <https://2030.kubsau.ru/program/>

Прогнозируемые потребности регионального рынка труда обоснованы в прогнозе профессиональной подготовки и переподготовки по специальностям, соответствующим Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края потребностям предприятий АПК.

## **2. Анализ характеристика основных направлений деятельности по реализации образовательной программы**

В соответствии со стратегией развития и обеспечения качества подготовки

выпускников по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических и оценочных материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

Реализация Стратегии развития и обеспечения качества подготовки выпускников по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, проводится с учетом выпуска специалистов из других образовательных организаций региона.

Как показал анализ, на сегодняшний день обучение по данному направлению в Краснодарском крае осуществляет только ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина». В южном федеральном округе обучение по данному направлению осуществляют Ставропольский ГАУ и Донской ГАУ, однако, по сравнению с ними ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ» обладает рядом конкурентных преимуществ, таких как:

- применение инновационных технологий обучения;
- хорошая материально-техническая база;
- 
- отлаженное взаимодействие с работодателями по вопросам привлечения в процесс обучения, организации практики трудоустройства;
- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав.

По направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, университет готовит выпускников с 2016 года.

При этом по итогам каждого учебного года проводятся заседания с привлечением работодателей, на которых детально анализируется реализуемая ОПОП

ВО, тенденции, сложившиеся на рынке труда, а также пожелания работодателей, в результате чего определяются направления дальнейшего развития и, при необходимости, меры по актуализации ОПОП ВО. На заседании работодатели предъявляют актуализированные требования по итогам практик в учебном процессе.

Стратегия развития и обеспечения качества подготовки выпускников регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению, определяет основные задачи, мероприятия, направленные на обеспечение качества подготовки выпускников, а также требования к формированию фонда оценочных средств, необходимых для оценки качества освоения образовательной программы.

#### *Миссия Стратегии развития ОПОП*

Главная стратегическая (общая генерирующая) цель развития

(миссия развития) ОПОП состоит в:

*в области обучения:* осуществить подготовку квалифицированных специалистов в области ветеринарно-санитарной экспертизы, способных к теоретико-аналитическому восприятию экономических процессов, развития российского предпринимательства, внедрению инновационных механизмов управления и производства. А также практическому осуществлению управленческой деятельности на предприятиях реального сектора экономики, путем формирования такой системы универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных личностных компетенций, которая позволит, достичь уровень обще-теоретических и профессиональных знаний, навыков и умений, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда;

*в области развития личностных качеств:* обеспечить воспитание социально-ориентированной личности, обладающей экономическим складом мышления, патриотом своей Родины, готового к самообразованию, умения и профессиональный опыт использовать в интересах России.

### **3. Приоритеты стратегии развития ОП, цели и задачи**

Стратегическим приоритетом программы является подготовка востребованного, конкурентоспособного специалиста по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, с учетом сформированных компетенций, открытого к обогащению творческого потенциала своей личности, способного продолжать свое образование (включая самообразование), ориентироваться на рынок труда и успешно строить свою профессиональную карьеру в условиях развития российских регионов, отраслей деятельности и отдельных предприятий на основе внедрения инновационных технологий, обеспечения конкурентоспособности.

Стратегические цели программы:

- обеспечение устойчивого развития образовательной программы по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, осуществление качественной подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями работодателей;

- компетентностная подготовка высококвалифицированных специалистов в условиях совершенствования и развития образовательной среды на базе внедрения инновационных образовательных технологий, информационно-ресурсного обеспечения и социального партнерства.

Реализация данных целей предполагает решение следующих задач:

- обеспечение правобучающихся на получение профессионального образования по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, повышение качества профессиональной подготовки и конкурентоспо-

обности выпускаемых специалистов за счет реализации образовательных стандартов на основе компетентного подхода, обеспечения высокого уровня информатизации образовательного процесса, создания высококачественного учебно-методического сопровождения обучения, внедрения прогрессивных информационных и образовательных технологий;

-  
формирование условий и механизмов обучения, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды соответствующих запросам потенциальных потребителей;

- развитие системы дополнительного образования, содействующей более углубленной подготовке обучающихся;

- развитие условий для организации проектной деятельности студентов и преподавательского состава, обеспечивающих расширение интереса к исследовательской деятельности в процессе освоения образовательной программы, участие в научных мероприятиях различного уровня, а также в реализации коллективных научных проектов.

#### **4. Основные направления реализации стратегии**

В целях реализации стратегии развития и обеспечения качества подготовки выпускников направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, должны быть решены следующие задачи:

1. В области проектирования и совершенствования стратегии обеспечения качества выпускников:

1.1. Мониторинг рынка труда с целью:

- выяснения динамики требований к компетентностной модели выпускников;
- организации сопровождения трудоустройства выпускников;
- создания программ инновационного развития элементов основной образовательной программы.

1.2. Привлечение работодателей к формированию содержания и оценке основной образовательной программы в:

- экспертизе и разработке основных образовательных программ;

-  
экспертизе и разработке программ дисциплин и практик процедур реализации и процесса обучения;

-  
разработке фондовоеночных средств промежуточной и итоговой аттестации;

- разработке процедур и содержания итоговой государственной аттестации;

оценке удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников.

2. В области реализации стратегии обеспечения качества выпускников:

2.1. Внедрение принципов открытости в области политики качества:

- развитие системы внешних экспертиз в рамках системы менеджмента качества и экспертного сообщества педагогических кадров и работодателей;

-

информационная открытость внутренних процессов организации и реализации программы с использованием информационного портала ФГБОУ ВО Кубанского ГАУ;

-

повышение информированности педагогического персонала, вовлеченного в реализацию основной образовательной программы, и обучающихся по принципам стратегии и повышения качества выпускников;

- развитие горизонтальных связей между преподавателями, студентами, работодателями.

2.2. Совершенствование инфраструктуры управления качеством:

- развитие системы менеджмента качества;

-

разработка структуры управления основной образовательной программой;

- привлечение студенческого самоуправления к разработке содержания образовательной программы;

-

использование компьютерных технологий для управления процессами реализации образовательной программы, системы электронного документооборота, официального сайта и информационного портала ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и т.п.;

-

улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса по образовательной программе;

- развитие межрегиональных и международных связей.

2.3. Развитие кадрового потенциала:

- расширение использования внешней и развитие внутренней системы повышения квалификации преподавателей;

-

развитие информационной инфраструктуры для обмена педагогическими инновациями.

2.4. Совершенствование учебного процесса:

- разработка средств оценки учебного процесса;

-

разработка современных средств оценки качества обучения в отношении конкретных компетенций.

2.5. Соблюдение соответствия учебно-

методических материалов, методических разработок по совершенствованию учебного процесса и материально-

технического обеспечения учебного процесса требованиям ФГОС, повышение профессионального уровня преподавательского состава:

-

анализ качества учебно-методических материалов и разработка программ по их улучшению;

-

создание учебно-

методических материалов по дисциплинам в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки выпускников;

- совершенствование учебных планов и программ подготовки обучающихся;

- анализ обеспеченности учебного процесса учебно-методической литературой, анализ материально-технической обеспеченности учебного процесса;

- изучение и внедрение современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс;

- организация и проведение конференций, семинаров и конкурсов по учебно-методической работе.

2.6. Обеспечение публикационной активности преподавательского состава, участие в международных, российских и региональных конкурсах.

2.7. Привлечение преподавательского состава и обучающихся по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза к научной деятельности:

- проведение прикладных научных исследований преподавательским составом;

- создание условий для поддержания и развития научных школ и направлений в русле преемственности поколений в рамках НИР факультета «Совершенствование методов диагностики, лечения и профилактики болезней продуктивных животных, птиц и пушных зверей в Краснодарском крае» ведется научная и исследовательская работа по следующим направлениям: разработка методов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных, пушных зверей и птицы; разработка и совершенствование методов коррекции воспроизводительной функции самок сельскохозяйственных животных при патологическом течении родов, послеродового периода и хирургических болезнях; разработка современных диагностических и лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях и способов повышения продуктивности сельскохозяйственных животных; повышение резистентности и разработка усовершенствованных методов диагностики, лечения, профилактики незаразных болезней животных, рыб, пчел и испытание новых ветеринарных фармацевтических препаратов;

- создание предпосылок для самореализации личностных творческих способностей преподавательского состава;

- содействие всестороннему развитию личности обучающихся, формированию их объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности;

- развитие обучающихся способностей к самостоятельному обоснованному сужден

иям и выводам;

## 2.8. Формирование ФОС по дисциплинам ОПОП

В соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе использования методов контроля, помогающих формировать самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использованием методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, исследовательских работ и др.). При формировании ФОС необходимо учитывать:

- экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.;

- создание условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно);

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты содержания оценивания должны соответствовать поставленным целям функций контроля и обучения);

- надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания);

- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

Фонды оценочных средств формируются для решения образовательных проблем:

- контроль и управление образовательным процессом всеми участниками ОПОП ВО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

## 2.9. Совершенствование процесса проведения внутренней оценки качества образования с последующим оповещением о результатах заинтересованных сторон, включая работодателей;

- учет полученных результатов при актуализации образовательной программы.

Предметом мониторинговых исследований качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного



опроцесса.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Методами мониторинговых исследований качество образования являются:

1. анализ статистических данных;
2. анкетирование;
3. тестирование, контрольные и диагностические работы;
4. экспертное оценивание;
5. анализ документов.

## **5. Этапы реализации стратегии развития ОПОП ВО**

Достижение стратегической цели и решение задач приоритетных направлений развития образовательной программы по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, осуществляется в 3 этапа:

1 этап (2022-2023) – включает в себя актуализацию ОПОП ВО, в части дисциплин обязательной и вариативной части, предусмотренных ФГОС ВО, и их апробацию;

- совершенствование уровня профессиональной подготовки и переподготовки профессорско-преподавательского состава;

- привлечение в образовательный процесс высококвалифицированных специалистов из числа работников, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности к которой готовится выпускник (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет);

- совершенствование материально-технической базы;

- осуществление мониторинга и анализа качества образования и внесение изменений в процесс обучения специалистов;

2 этап (2023-2024) – включает реализацию основных направлений подготовки специалистов и внесение корректив на ее различных этапах проведения;

- активное внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и прогрессивных методик обучения;

- 

- разработку и внедрение современных информационных и педагогических технологий в образовательную деятельность;

- тесное сотрудничество и взаимодействие с работодателями нашего региона, с учётом их пожеланий и потребностей рынка труда в специалистах;

3 этап (2024-2025) – включает дальнейшее уточнение и корректировку основных направлений развития ОПОП ВО в соответствии с современными приоритетами в области социального и экономического развития нашего региона, требованиями работодателей;

-

оценку достигнутых результатов реализации Стратегии развития образовательной программы и определение перспективы её дальнейшего развития.