

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
  
профессор К. Э. Тюпаков  
21 июня 2021 г.

**ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки**  
**38.04.02 Менеджмент**

**Направленность**  
**Аграрный менеджмент**

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



А. В. Острцова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 07 июня 2021 г., протокол №16

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель

методической комиссии,

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р техн. наук,

канд. экон. наук, профессор



Ю.И. Бершицкий

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе» является приобретение обучающимися теоретических и практических знаний, а также умений и навыков в области внешнеэкономической деятельности для решения управленческих задач в сфере АПК.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся системы знаний в области внешнеэкономической деятельности в АПК;
- дать обучающимся представление об основных формах и методах внешнеэкономического сотрудничества экономических агентов;
- ознакомить с методами организации и техникой проведения международных коммерческих операций;
- привить практические навыки экономического и стратегического анализа экономических агентов и рынков в глобальной среде.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-3 Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции;

ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства.

В результате изучения дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий»**

**ОТФ-3.3: Анализ и оценка инновационных проектов в рамках трансфера технологий**

**ТФ: Маркетинговые исследования на основе патентной и непатентной информации для трансфера технологий**

### **Трудовые действия:**

- Определение ресурсных и инфраструктурных потребностей проекта и затрат на его реализацию
- Прогнозирование цены конечной инновационной продукции
- Анализ логистических цепочек, сбытовых сетей
- Выявление преимуществ перед аналогичными техническими решениями

- Выявление товаров-заменителей и взаимодополняемых товаров
- Анализ барьеров выхода на рынок инновационной продукции
- Социально-экономический анализ реализации продукции
- Прогнозирование сроков окупаемости инновационного проекта и прибыльности на ближайшую перспективу

**Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»**

**ОТФ-3.2: Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации**

**ТФ: Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства**

- Разработка основных положений стратегии развития организации, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства

- Координация деятельности подчиненных структурных подразделений, обеспечение использования в их деятельности достижений отечественной и зарубежной науки и техники, патентных и научно-информационных материалов, вычислительной и организационной техники и прогрессивных методов выполнения работ

- Развитие творческой инициативы работников, руководство работой по рассмотрению и внедрению рационализаторских предложений и изобретений, оформлению в установленном порядке заявок и других необходимых документов на авторские свидетельства на изобретения, патенты и лицензии

- Организация работы по изучению и внедрению научно-технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта по инновационному развитию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Внешиэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе» является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент».

## 4 Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единиц

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	39	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	10
— лекции	8	4
— практические	30	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	69	93
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 2 курсе в 3 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
1	<b>Сущность, формы и условия развития внешнеэкономической деятельности в АПК:</b> Сущность и формы внешнеэкономической деятельности. Эволюция понятия «внешнеэкономический комплекс».	ПКС-3 ПКС-6	3	2	–	6	–	12	–
2	<b>Организация регулирования ВЭД в России:</b> Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне региона. Оценка ориентированности внешнеэкономических связей региона	ПКС-3 ПКС-6	3	1	–	6	–	12	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки
3	<b>Таможенное регулирование ВЭД:</b> Структура таможенных органов РФ. Правовые основы регулирования таможенной деятельности. Декларирование товаров и транспортных средств. Меры нетарифного	ПКС-3 ПКС-6	3	1	–	6	–	12	–
4	<b>Международная торговля продовольствием и агроуслугами:</b> Мировые тенденции внешней торговли сельскохозяйственной продукцией и продовольствием. Направления развития экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции и продовольствия РФ. Биржевая торговля сельскохозяйственной продукцией. Коммерческие операции на международных торгах и аукционах	ПКС-3 ПКС-6	3	2	–	6	–	18	–
5	<b>Договор международной купли-продажи товаров:</b> Выбор и оценка партнера на мировом рынке. Деловое предложение партнера и заключение контракта. Содержание контракта. Валютно-финансовые отношения предприятий с зарубежными партнерами	ПКС-3 ПКС-6	3	2	–	6	–	15	–
<b>Итого</b>				<b>8</b>	<b>–</b>	<b>30</b>	<b>–</b>	<b>69</b>	<b>–</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки
1	<b>Сущность, формы и условия развития внешнеэкономической деятельности в АПК:</b> Сущность и формы внешне-	ПКС-3 ПКС-6	3	1	–	1	–	18	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки
	экономической деятельности. Эволюция понятия «внешне-экономический комплекс».								
2	<b>Организация регулирования ВЭД в России:</b> Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне региона. Оценка ориентированности внешнеэкономических связей региона	ПКС-3 ПКС-6	3	-	-	1	-	18	-
3	<b>Таможенное регулирование ВЭД:</b> Структура таможенных органов РФ. Правовые основы регулирования таможенной деятельности. Декларирование товаров и транспортных средств. Меры нетарифного	ПКС-3 ПКС-6	3	1	-	1	-	18	-
4	<b>Международная торговля продовольствием и агроуслугами:</b> Мировые тенденции внешней торговли сельскохозяйственной продукцией и продовольствием. Направления развития экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции и продовольствия РФ. Биржевая торговля сельскохозяйственной продукцией. Коммерческие операции на международных торгах и аукционах	ПКС-3 ПКС-6	3	1	-	1	-	18	-
5	<b>Договор международной купли-продажи товаров:</b> Выбор и оценка партнера на мировом рынке. Деловое предложение партнера и заключение контракта. Содержание контракта. Валютно-финансовые отношения предприятий с зарубежными партнерами	ПКС-3 ПКС-6	3	1	-	2	-	21	-
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>93</b>	<b>-</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внешекономическая деятельность в агропромышленном комплексе : рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы [Текст] / А. В. Острецова. – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 39 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Raboch.\\_tetrad\\_VEHD\\_v\\_APK\\_573916\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Raboch._tetrad_VEHD_v_APK_573916_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции	
3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
3	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
3	Стратегии международного аграрного маркетинга
3	<i>Внешекономическая деятельность в агропромышленном комплексе</i>
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства	
2	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
3	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
3	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
3	Стратегии международного аграрного маркетинга
3	<i>Внешекономическая деятельность в агропромышленном комплексе</i>
3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая



Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты ос- воения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного произ- водства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции					
ПКС-3.1Способен проводить ком- плексный систем- ный сравнительный анализ современ- ных средств аграр- ного производства применительно к конкретным усло- виям производителей данной зоны размещения ПКС-3.2Умеет вы- полнять экономи- ческую оценку аль- тернативных отрас- левых технологий с учетом их адапта- ции к условиям места размещения производства	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено мно- го негрубых ошибок. Про- демонстриро- ваны основные умения, реше- ны типовые задачи. Имеет- ся минималь- ный набор на- выков для ре- шения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, продемонстри- рованы базо- вые навыки при решении стандартных задач	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущест- венными недо- четами, Про- демонстриро- ваны навыки при решении нестандартных задач	Реферат, кон- трольная ра- бота, кейс- задание, тест
ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства					
ПКС-6.2Обладает знаниями и навы- ками для разработ- ки предложений по совершенствован- ию системы орга- низации и планиро- вания аграрного производства	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено мно- го негрубых ошибок. Про- демонстриро- ваны основные умения, реше- ны типовые задачи. Имеет- ся минималь- ный набор на- выков для ре- шения стан- дартных задач с	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, продемонстри-	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущест- венными недо- четами, Про- демонстриро-	Реферат, кон- трольная ра- бота, тест

Планируемые результаты ос- воения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	вые навыки	некоторыми недочетами	рованы базо- вые навыки при решении стандартных задач	ваны навыки при решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

***Компетенция: ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции***

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Состояние и проблемы внешней торговли и платежного баланса России в настоящее время.
2. Крупнейшие внешнеторговые партнеры России. Структура экспорта и импорта продукции АПК.
3. Особенности АПК с точки зрения организации внешнеэкономической деятельности предприятий.
4. Основные международные организации, оказывающие влияние на осуществление ВЭД в АПК.
5. Структура и последовательность экспортных и импортных операций, в том числе на конкретных примерах.
6. Органы регулирующие внешнеэкономическую деятельность на уровне государства.
7. Оценка ориентированности внешнеэкономических связей региона.
8. Правовые основы регулирования таможенной деятельности.
9. Меры нетарифного регулирования ВЭД.
10. Организационные формы управления лизингом и схемы организации лизингового процесса.

#### **Устный опрос (приведен пример)**

План опроса по теме «Организация регулирования ВЭД в России»:

1. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства.

2. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне региона.
3. Оценка ориентированности внешнеэкономических связей региона.

### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Сущность и формы внешнеэкономической деятельности
2. Эволюция понятия «внешнеэкономический комплекс»
3. Прямой и косвенный методы осуществления внешнеэкономических связей: понятие и особенности
4. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства
5. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне региона
6. Оценка ориентированности внешнеэкономических связей региона
7. Состояние и проблемы внешней торговли России в настоящее время
8. Крупнейшие внешнеторговые партнеры России. Структура экспорта и импорта РФ
9. Особенности АПК с точки зрения организации внешнеэкономической деятельности предприятий
10. Основные международные организации, оказывающие влияние на осуществление ВЭД в АПК.

### **Задачи для контрольной работы (приведены примеры)**

#### **Задача 1**

Агрохолдинг имеет возможность реализовывать на внутреннем и внешних рынках производимую продукцию. Объем партии составляет 1500 т. Необходимо определить, в каком случае выгодней реализовывать продукцию на внутреннем рынке, а в каком на внешнем.

Таблица – Показатели эффективности экспортной операции

№ п/п	Показатели	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	2	3	4	5
1	Объем продаж, т	1500	1500	1500
2	Производственная себестоимость руб. за тонну			
2.1	вариант исполнения для внутреннего рынка	5200	5200	5200
2.2	экспортный вариант	6000	6000	6000
3	Цена единицы изделия:			
3.1	на внутреннем рынке, руб.	7100	7100	7100
3.2	на внешнем рынке, евро	200	200	200
4	Коммерческие затраты, связанные с реализацией продукции на внутреннем рынке, руб. /ед.	750	750	750

5	Коммерческие затраты, связанные с реализацией продукции на внешнем рынке, евро /ед.	26	26	26
6	Курс валюты, руб./евро	58	60	65
7	Затраты (партия продукции), руб.			
7.1	при реализации на внутреннем рынке			
7.2	при реализации на внешнем рынке			
8	Выручка, руб.			
8.1	при реализации на внутреннем рынке			
8.2	при реализации на внешнем рынке			
9	Эффект, тыс. руб.			
9.1	при реализации на внутреннем рынке			
9.2	при реализации на внешнем рынке			
10	Эффективность, руб./руб.			
10.1	при реализации на внутреннем рынке			
10.2	при реализации на внешнем рынке			

### Задача 2

Предприятию необходимо принять Решение: о закупке оборудования для нужд производства. Существуют два варианта закупки: на внутреннем рынке и за рубежом. Необходимо определить, в каком случае выгоднее приобрести оборудование на внутреннем рынке, а в каком на внешнем.

Таблица – Расчет эффективности импорта оборудования для собственного потребления

Показатели	Импортное оборудование	Отечественное оборудование	Импортное оборудование	Отечественное оборудование
Контрактная цена	10000 евро	600000 руб.	10000 евро	600000 руб.
Затраты (доставка, монтаж)	3700 евро	216000 руб.	3700 евро	216000 руб.
Срок службы оборудования, лет	8	8	8	8
Годовые расходы (эксплуатация оборудования), руб.	106500	112500	106500	112500
Курс валюты, руб./евро	60	60	62,5	62,5
Цена приобретения оборудования, руб.				
Эксплуатационные расходы за весь срок службы, руб.				
Цена потребления, руб.				
Эффект от импорта, тыс. руб.				
Эффективность импорта, руб./руб.				

### Задача 3

Определить целесообразность осуществления давальческой операции. (Операция переработки может быть осуществлена и в своей стране).

Таблица - Исходные данные

Показатель	у.е.
Цена давальческого сырья	1000
Затраты на переработку сырья в готовую продукцию в своей стране	600
Дополнительные затраты, связанные с транспортировкой и экспедиторскими расходами в (из) страну(ы) переработки	200
Затраты на давальческую операцию в стране переработки	200

Затраты, связанные с реализацией готовой продукции на мировом рынке (реклама, маркетинговые исследования и пр.)	100
Мировые цены на готовую продукцию	2000

### **Кейс-задание (приведен пример)**

#### **Договор международной купли-продажи товаров**

Посредник ВЭД-компания осуществляющая обслуживание клиентов по осуществлению внешнеэкономической деятельности столкнулась с следующей ситуацией. Клиент ВЭД-компании Х – крупная компания У на рынке оборудования с большим объёмом ввозимого оборудования и материалов. Эта компания, с которой вот уже два месяца ведутся переговоры об оказании услуг, внезапно отказывается от сотрудничества. Аргумент клиента: «Мы не можем в данный момент подписать договор об обслуживании, в связи с экономической нецелесообразностью условий по договору». Предложенные уступки руководством компании Х, компанию У не убеждают в целесообразности сотрудничества. Менеджер по работе с клиентом компании Х не комментирует ситуацию и предлагает сконцентрироваться на других представителях данного рынка. Руководство компании Х не довольно потерей такого крупного потенциального клиента, но, поскольку «нужно жить дальше», переключается на работу с другими представителями данного сегмента рынка.

Задачи:

Назовите возможные причины такого поведение компании У.

Возможные причины такого поведение менеджера по работе с компанией У.

Охарактеризуйте работу коллектива.

Дайте оценку действиям руководства компании.

### **Деловая игра (приведен пример)**

#### **Международная торговля продовольствием и агроуслугами**

Заключение договора на торгах о поставке оборудования для модернизации сахарного завода. В игре принимают участие все студенты группы, которые выполняют следующие роли:

Члены аукционной комиссии, в т.ч.: Председатель комиссии – 1 чел., Аукционист – 1 чел., Секретарь комиссии – 1 чел., Член комиссии – 1 чел., Видеооператор – 1 чел., Участники аукциона – 24 чел. (все остальные студенты группы).

В ходе деловой игры студенты выполняют следующие задания:

Председатель комиссии – начинает аукцион, следит за порядком в зале

Аукционист – проводит аукцион

Секретарь комиссии – регистрирует участников, ведет протокол

Член комиссии - помогает аукционисту в проведении аукциона, проецируя на экран текущую информацию о ходе торгов

Видеооператор - ведет видеозапись аукциона

Участники аукциона – следят за ходом торгов, отклоняют или принимают предложения о цене контракта

Деловая игра начинается с регистрации участников. Секретарь аукционной комиссии, заполняет журнал регистрации участников и выдает им карточки с номерами. Одновременно член комиссии вносит данные об участниках в компьютерную программу проведения аукциона. Участники деловой игры рассаживаются по своим местам, и Председатель комиссии начинает аукцион.

**Председатель:** Добрый день, уважаемые участники. Сегодня в нашей аудитории состоится аукцион по 2 лотам, по результатам которого будут выбраны победители на право заключения контрактов. Разрешите представить членов аукционной комиссии: председатель комиссии – Кудряшова Надежда Александровна, аукционист Жаткина Татьяна Андреевна, секретарь Смирнова Ксения Александровна, члены комиссии Миронова Ксения Викторовна и Лаптев Николай Сергеевич. Попрошу на время проведения аукциона отключить свои мобильные телефоны и соблюдать правила проведения аукциона. Для проведения аукциона слово предоставляется аукционисту Жаткиной Татьяне Александровне.

**Аукционист:** С 4 по 23 октября 2016 года аукционная комиссия ОАО «Унихимвест» принимала заявки на участие в аукционе на право поставки оборудования для модернизации сахарного завода. Поступило 8 заявок. По результатам рассмотрения заявок к аукциону допущены:

ООО «Мечта», ООО «Альфа», ОАО «Импульс», ООО «КурсИнвест», ООО «Гарант», ОАО «Мегаполис». В зале присутствуют представители 6 организаций, подавших заявки. Отсутствуют представители 2 организаций, не прибывшие на аукцион и не прошедшие регистрацию. Номера участникам присвоены в порядке рассмотрения заявок. Участники имеют право вести аудио- и видеозапись аукциона. Присутствуют 5 членов аукционной комиссии из 5. Комиссия правомочна. Аукцион объявляется начавшимся.

#### **Проводится аукцион**

Предмет контракта: Поставка оборудования

Начальная цена контракта – 828800 долларов США.

Шаг аукциона 5% от начальной (максимальной) цены контракта – 41440 долларов США.

Аукцион проводится путем снижения начальной (максимальной) цены контракта на шаг аукциона. Таким образом, предлагаемая цена составит 787360 долларов США. Предлагаю участникам аукциона заявлять свои предложения о цене контракта 787360 долларов США – 787360 раз, 787360 два, 787360 три».

*Предложений нет.*

*Если в случае трехкратного объявления последнего минимального предложения ни один из участников аукциона не заявил о своем намерении предложить более низкую цену контракта, аукционист обязан снизить шаг аукциона на 0,5%.*

## **Тестовые задания (приведены примеры)**

1. *Количественные ограничения экспорта и импорта являются*
  - а) постоянно действующей мерой
  - б) мерой, применяемой в исключительных случаях
  - в) полностью изжившей себя мерой
  - г) мерой, применяемой при малейшей необходимости
  
2. *Международные экономические отношения – это*
  - а) форма взаимодействия между субъектами разных стран по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
  - б) взаимодействие между резидентами разных стран
  - в) сотрудничество нескольких государств в экономической и военно-технической сфере
  - г) экспорт и импорт товаров и услуг
  
3. *Признаками международной коммерческой сделки являются:*
  - а) перемещение предмета сделки за границу страны-продавца
  - б) совершение платежа в иностранной валюте
  - в) совершение сделки между сторонами разной национальности
  - г) совершение сделки между партнерами, предприятия которых находятся в разных странах.
  
4. *Письменной формой международной коммерческой сделки согласно международным нормам считается:*
  - а) контракт
  - б) переписка контрагентов
  - в) предложение экспортера и ответ покупателя
  - г) предложение экспортера и акцепт покупателя
  
5. *Предложением продавца, направленным конкретному покупателю и содержащим срок для ответа, называется:*
  - а) оферта
  - б) акцепт
  - в) твердая оферта
  - г) свободная оферта
  
6. *Вывоз товаров ранее ввезенных из-за границы называется:*
  - а) экспорт
  - б) импорт
  - в) реэкспорт
  - г) реимпорт.
  
7. *Контракт со сроком поставки "немедленно" исполняется:*
  - а) на следующий день после заключения контракта

- б) в течение недели
- в) после извещения покупателя о готовности принять товар
- г) в течение 14 рабочих дней с даты подписания контракта.

*8. Какие способы фиксации цены используются в международных контрактах купли-продажи:*

- а) переменная цена
- б) цена с последующей фиксацией
- в) альтернативная цена
- г) кумулятивная цена.

*9. Споры по внешнеторговым контрактам обычно рассматриваются:*

- а) в местном суде ответчика
- б) в специализированном арбитраже
- в) в специализированном арбитраже по месту подписания контракта
- г) арбитражным судом, указанным сторонами контракта

*10. Меры, направленные на защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции – это:*

- а) протекционистские меры
- б) меры либерализации
- в) специальные меры
- г) смешанные меры

*11. Оговорка об "исключительном праве" в посредническом соглашении означает, что:*

- а) посредник получает исключительное право на реализацию продукции экспортера
- б) экспортер имеет исключительные права на реализацию своей продукции
- в) посреднику предоставляется исключительное право выбирать продукцию экспортера
- г) посреднику предоставляется исключительное право выбирать территорию реализации продукции экспортера

*12. Какие обстоятельства не могут считаться форс-мажорными:*

- а) любые стихийные бедствия
- б) правительственные меры регулирования международной торговли
- в) болезнь лиц, ответственных за исполнение контракта.
- г) война

*13. Базисные условия поставки в контракте определяют:*

- а) порядок перевозки товара



- б) степень риска сделки
- в) ответственность сторон за исполнение контракта
- г) момент перехода риска гибели или порчи товара с продавца на покупателя

*14. Мера предусмотренная законодательством РФ:*

- а) специальная защитная мера
- б) исключительная мера
- в) контрмера
- г) секционная мера

*15. Выберите при каких условиях экспорт товара эффективен:*

- а) абсолютный эффект и относительный эффекты больше нуля, абсолютная и относительная эффективность больше единицы
- б) абсолютный эффект и относительный эффекты больше нуля, абсолютная и относительная эффективность меньше единицы
- в) абсолютный эффект и относительный эффекты больше единицы, абсолютная и относительная эффективность больше единицы
- г) абсолютный эффект и абсолютная эффективность больше нуля, относительный эффект и относительная эффективность больше единицы

***Компетенция: ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства***

### **Вопросы к зачету**

1. Сущность и формы внешнеэкономической деятельности.
2. Характеристика и основные направления внешнеэкономической деятельности РФ.
3. Факторы развития внешнеэкономической деятельности.
4. Эволюция понятия «внешнеэкономический комплекс».
5. Сущность внешнеэкономического комплекса страны.
6. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства.
7. Цели и принципы регулирования ВЭД.
8. Органы государственного регулирования ВЭД в РФ.
9. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
10. Экономические методы стимулирования экспортного производства.
11. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне региона.
12. Оценка ориентированности внешнеэкономических связей региона.
13. Структура таможенных органов РФ. Правовые основы регулирования таможенной деятельности.
14. Декларирование товаров и транспортных средств.
15. Меры нетарифного регулирования ВЭД.

16. Руководство таможенным делом.
17. Основные понятия, используемые в Таможенном кодексе Российской Федерации.
18. Таможенные платежи, пошлины и тарифы, их виды.
19. Тарифные льготы.
20. Мировые тенденции внешней торговли сельскохозяйственной продукцией и продовольствием.
21. Направления развития экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции и продовольствия РФ.
22. Биржевая торговля сельскохозяйственной продукцией.
23. Коммерческие операции на международных торгах и аукционах.
24. Классификация фирм, действующих на мировом рынке.
25. Правовое положение и ответственность фирм.
26. Критерии выбора страны и партнера на мировом рынке.
27. Источники информации при исследовании иностранного рынка.
28. Основные показатели деятельности зарубежных фирм.
29. Деловое предложение партнера и заключение контракта.
30. Содержание контракта.
31. Сущность, виды и механизм действия внешнеторговых контрактов.
32. Структура, преамбула, предмет и количество товара в контракте.
33. Сроки, базисные условия поставки, качество товаров.
34. Цена и общая сумма контракта, условия платежей.
35. Упаковка, маркировка товара.
36. Штрафные санкции, форсмажор, претензии, арбитраж.
37. Транспортные условия, приемка-сдача товара, страхование.
38. Базисные условия поставки.
39. Техника осуществления экспортных, импортных, реэкспортных и реимпортных операций.
40. Основные операции в процессе купли-продажи сырьевых, продовольственных товаров и материалов.
41. Общие тенденции торговли сырьевыми и сельскохозяйственными товарами.
42. Вознаграждение посредников.
43. Валютный курс и котировка.
44. Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов.
45. Основы организации международных расчетов во внешнеэкономической деятельности.
46. Крупнейшие региональные образования, существующие в настоящее время в мире.
47. Крупнейшие страны мировые экспортеры сельскохозяйственной продукции.
48. Основные мировые импортеры продукции сельскохозяйственного назначения.

49. Тенденции производства и потребления продуктов питания по разным регионам мира.
50. Виды таможенных режимов и их характеристика.
51. Методы определения таможенной стоимости товара.
52. Виды таможенных платежей и сборов.
53. Виды ставок таможенных пошлин.
54. Виды нетарифных методов регулирования внешнеэкономической деятельности.
55. Квотирование и лицензирование.
56. Сертификат о стране происхождения товара.
57. Формы участия государства во внешнеторговых операциях.
58. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.
59. Существующие группы базисных условий поставки товаров.
60. Особенность международных договоров, имеющих отношение к АПК.

### ***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

#### ***Задание 1***

Предприятие производит продукцию, часть которой реализуется на внутреннем рынке, а часть экспортируется за рубеж. Экономические показатели к задаче приведены в таблице.

Показатели	Внутренний рынок	Внешний рынок
Затраты на производство и реализацию единицы продукции, евро	10	11
Объем продаж, единиц	1000	1000
Цена продажи единицы продукции, евро	12	16

*Рассчитать* экономический эффект экспортной операции.

#### ***Задание 2***

Ожидается, что реализация инвестиционного проекта обеспечит предприятию чистую прибыль в течение: 1 -го года - 150 000 евро, 2-го года - 200 000 евро, 3-го года - 240 000 евро. После этого оборудование будет реализовано по остаточной стоимости за 50 тыс. евро.

*Рассчитать* Чистый дисконтированный доход за 3-летний период Банковская ставка депозита - 15% в год.

#### ***Задание 3***

Отечественное объединение предполагает закупить за рубежом аккумуляторы для автомобилей.

- Количество аккумуляторов - 12 000 ед. в год.
- Цена за единицу аккумулятора на внешнем рынке - 20 евро.
- Цена за единицу аккумулятора на внутреннем рынке - 35 евро.

- Единовременные затраты, связанные с приобретением товара за границей, 40 000 евро.
- Затраты по доставке товара с учетом таможенных платежей (в пересчете на единицу изделия) 15 евро.

*Произвести экономическое обоснование импортной сделки.*

#### ***Задание 4***

Отечественное туристическое предприятие (исполнитель) организует агротуризм на территории Краснодарского края для иностранных туристов;

- Предполагаемое число посещений иностранными гражданами туристических объектов на территории нашей страны - 400 чел/год
- Цена одной туристической поездки - 220 евро (из них 14% - иностранной фирме - организатору поездки);
- Затраты отечественного туристического предприятия на одну поездку - 125 евро;

*Определить величину прибыли для отечественного туристического предприятия*

#### ***Задание 5***

Кондитерский комбинат приобрел лицензию на производство венских вафель. Оплата по лицензионному соглашению - роялти (10% от объема продаж в течение 5 лет). Предполагаемый объем продаж: 1-й год - 100 000, 2-й год - 120 000, 3-й год - 130 000, 4-й год - 140 000, 5-й год - 160 000.

*Произвести расчет величины лицензионного вознаграждения за время действия соглашения, при ставке дисконтирования 15%.*

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Доклад, реферат**

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его за-

дачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада, реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		

1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата (Представление доклада)</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
<b>Итоговая оценка</b>		

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки деловой игры:**

**Отметка «отлично»:** ситуация разносторонне проанализирована, даны ответы на все вопросы, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.

**Отметка «хорошо»:** ситуация разносторонне проанализирована, даны ответы на все вопросы, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры базовой эффективности аналогичных решений, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме

**Отметка «удовлетворительно»:** ситуация поверхностно проанализирована, даны ответы на все вопросы, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено

**Отметка «неудовлетворительно»:** ситуация практически не проанализирована, ответов на вопросы нет.

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов рассматриваемой темы.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями рассматриваемой темы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» ставится, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» ставится, если допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос, при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.



## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Беркова, О. В. Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Беркова, М. К. Жудро, Е. И. Михайловский. – Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28057.html>

2. Чурсин, А. А. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебник / А.А. Чурсин, С.Ю. Муртузалиева. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 332 с. – (Высшее образование: Магистратура). – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ad4af8e08e1c1.54714687](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad4af8e08e1c1.54714687). – ISBN 978-5-16-013219-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034190>

3. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л. Е. Стровский, С. К. Казанцев, А. Б. Неткачев [и др.] ; под ред. Л. Е. Стровского. – 5-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 503 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81751.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Липатов, В. А. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Липатов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10641.html>

2. Маслов, М. П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий [Электронный ресурс] : практикум / М. П. Маслов. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 114 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44911.html>

3. Офшорный бизнес во внешнеэкономической деятельности: Учебное пособие / Г. М. Костюнина и др; Под ред. Г. М. Костюниной. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368462>

## 9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>

2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:**

1. АО «Российский экспортный центр» – Поддержка экспорта [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.exportcenter.ru>
2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Единый портал внешнеэкономической информации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ved.gov.ru>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>
5. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru>
6. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://economy.gov.ru>
7. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
8. Официальный сайт Всемирной торговой организации (WTO/ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wto.org>
9. Официальный сайт Всемирной таможенной организации (WCO/ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wcoomd.org>
10. Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unctad.org/http://www.unctad.org>
11. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru>
12. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
13. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://customs.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Внешекономическая деятельность в агропромышленном комплексе : рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы [Текст] / А. В. Острецова. – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 39 с. Режим доступа:

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Консультант Плюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2.	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
4.	Росстат	Универсальная	<a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a>
5.	Росинформагротех	Универсальная	<a href="https://rosinformagrotech.ru">https://rosinformagrotech.ru</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управленческая экономика	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
2	Управленческая экономика	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского ти-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, зда-

	<p>па, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	ние учебного корпуса зооинженерного факультета
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

## Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных



- работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.