

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность подготовки
Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Социология и культурология» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 939.

Автор:
Д.ф.н., доцент



Ю. Г. Тамбиянц

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии от 2 марта 2020 г., протокол №7

Заведующий
кафедрой,
д.ф.н., профессор


В. В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
к.в.н., доцент



М.Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.в.н., профессор



А.А. Шевченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология и культурология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах социума как многогранной сложноорганизованной системе, обладающей универсальными и специфическими закономерностями развития, а также целостного системного представления о культуре как чрезвычайно сложном многогранном общественном явлении.

Задачи дисциплины

– познакомить с предметом, категориальным аппаратом, системой методологических принципов социологии и культурологии, посредством изучения которых раскрывается природа социальных структур, явлений, процессов и т. д;

- сформировать способность к самостоятельному анализу явлений и процессов социальной действительности, адекватного современным социальным реалиям, соответствующего типа культуры, социального поведения;

- изучить проблемы социокультурной динамики, типологизации и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникаций, культурологического анализа с выработкой понимания исторической и социальной обусловленности культурно-исторической деятельности человека.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Социология и культурология» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н.

Трудовая функция 3.2.3. Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

Трудовые действия:

Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5. *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Социология и культурология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «ветеринарно-санитарная экспертиза», квалификация: бакалавр

4 Объем дисциплины (72 часов, 2,0 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Очная	
Контактная работа	27	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	26	
— лекции	14	
— практические	12	
— внеаудиторная:		
— зачет	1	
Самостоятельная работа		
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	45	
Итого по дисциплине	72	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Социология как интегрированная область знания: введение в науку 1.Объект, предмет науки 2.Функции социологии	УК-5	3	2	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3. Структура социологического знания 4. Место в системе научного знания						
2	Формирование представлений и учений об обществе 1. Причины возникновения, историография социологии 2. Основные этапы развития западной социологии 3. Становление и развитие отечественной социологии	УК-5	3	2	2	-	6
3	Научное исследование: методология и способы изучения проблем социума и культурной жизни индивида 1. Методология, методика и методы исследования 2. Социологическое исследование, классификация 3. Основные методы социологии 4. Культурологические методы исследования	УК-5	3	2	2	-	6
4	Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации 1. Сущность и признаки общества 2. Модели,	УК-5	3	2	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	типология обществ 3. Цивилизация: сущность, особенности 4. Отличительные черты культуры и цивилизации						
5	Личность как объект и субъект социокультурных отношений 1. Структура личности 2. Концепции личности 3. Человек как творец культуры 4. Субъекты культуры	УК-5	3	2	2	-	6
6	Регуляция поведения индивидов в социуме: культурные ценности, нормы, санкции 1. Классификация ценностей. Антиценности 2. Регулятивы, их виды 3. Социокультурные нормы 4. Социальный контроль. Санкции	УК-5	3	2	1	-	7
7	Проблемные области изучения социума, природы и культуры 1. Взаимодействие природы и культуры: основные подходы 2. Вопросы	УК-5	3	2	1	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическое занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	взаимоотношения природы и общества: историография 3. Экологическая культура, её составляющие 4. Глобальные проблемы современности						
Итого				14	12	-	45

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Волкова, П. С., Жукова, Т. А., Передерий, В. А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб. пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В. А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2018. - 308 с.

<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>

2. Передерий, В. А., Сабирова, А. М. Социология и культурология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы / В. А. Передерий, А. М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf

3. Лугинина, А. Г. Социология и культурология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / А. Г. Лугинина. – Краснодар: Экоинвест, 2016. - 122 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina._Sociologija_i_kulturologija_pr_416055_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
3	Философия
3	<i>Социология и культурология</i>
4	Деонтология
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не находит и не использует необходимо для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Поверхностно находит и использует необходимо для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Находит и использует на достаточно высоком уровне необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	На высоком уровне находит и использует необходимо для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Тест, устный опрос,
ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Поверхностно демонстрирует уважительное отношение к историческому	На достаточно высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к	Демонстрирует на высоком уровне уважительное отношение к историческому	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 Умеет недискримина ционно и конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и усиления социальной	социокульт урным традициям раз-личных социальных групп, опирающее ся на знание этапов историческ ого развития России (включая основные события, основных историческ их деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимост и от среды и задач образования) , включая мировые религии, философски е и этические учения Не умеет недискрими национно и конструкти вно взаимодейс товать с людьми с учетом их	наследию и социокульт урным традициям раз-личных социальных групп, опирающее ся на знание этапов историческ ого развития России (включая основные события, основных историческ их деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимост и от среды и задач образования) , включая мировые религии, философски е и этические учения Поверхност но умеет недискрими национно и конструкти вно взаимодейс	историческ ому наследию и социокульт урным традициям раз-личных социальных групп, опирающее ся на знание этапов историческ ого развития России (включая основные события, основных историческ их деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимост и от среды и задач образования) , включая мировые религии, философски е и этические учения На достаточно м уровне умеет недискрими	наследию и социокульт урным традициям раз-личных социальных групп, опирающее ся на знание этапов историческ ого развития России (включая основные события, основных историческ их деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимост и от среды и задач образования) , включая мировые религии, философски е и этические учения На высоком уровне умеет недискрими национно и конструкти вно	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й)	удовлетвор ительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
интеграции	социокульт урных особенносте й в целях успешного выполнен ия профессио нальных задач и усиления социально й интеграции	твовать с людьми с учетом их социокульт урных особенносте й в целях успешного выполнен ия профессио нальных задач и усиления социально й интеграции	национно и конструкти вно взаимодейс твовать с людьми с учетом их социокульт урных особенносте й в целях успешного выполнен ия профессио нальных задач и усиления социально й интеграции	взаимодейс твовать с людьми с учетом их социокульт урных особенносте й в целях успешного выполнен ия профессио нальных задач и усиления социально й интеграции	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для текущего контроля

Устный опрос:

1. Какие исторические типы общества вы знаете?
2. Каковы основные признаки общества?
3. Общество и человек появились в одно время или нет? Обоснуйте вашу позицию.
4. В чем различие содержания понятий «общности» и «общества»
5. Назовите основные этапы развития социологической мысли.
6. В чем заключаются суть учения К. Маркса об общественно-экономических формациях?
7. Сравните позиции К. Маркса и М. Вебера по поводу источников происхождения капитализма.

Кейс-задания

Кейс-задание Кому принадлежат следующие строки: «В каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и третьи, стоящие посередине между теми и другими. Так как, по общепринятому мнению, умеренность и середина – наилучшее, то, очевидно, и средний достаток из всех благ всего лучше. При наличии его легче всего повиноваться доводам разума. Государство более всего стремится к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы, в это свойственно преимущественно людям средним... Они не стремятся к чужому добру, как бедняки, а прочие не посягают на то, что этим принадлежит, подобно тому, как бедняки стремятся к имуществу богатых. И так как никто на них и они ни на кого не злоумышляют, то и жизнь их протекает в безопасности». Свой ответ обоснуйте.

Тест

Приоритет культурных факторов социального развития продемонстрирован в работе:

- А) “Капитал” К Маркса,
- Б) “Властвующая элита” Р.Милса,
- В) “Протестантская этика и дух капитализма” М.Вебера,
- Г) “Этногенез и биосфера земли” Л.Н.Гумилева.

Темы эссе

1. Культура и общество: актуальные проблемы современности
2. Каков он: современный культурный студент?
3. Для чего нужны социология и культурология?
4. Роль научных исследований в современном обществе

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и функции социологии. Структура социологического знания
2. Причины возникновения, основные черты и этапы развития западной социологии
3. Предпосылки возникновения, основные черты и этапы развития отечественной социологии
4. Методология, методика и процедура социологического исследования.
5. Социологическое исследование, его классификация. Программа социологического исследования.

Практические задания

Задание № 1 Каким образом Вы бы решили конфликт на предприятии, возникший на:

- а) классовой почве,

- б) этнической почве,
- в) религиозно-конфессиональной почве,
- г) личностной почве?

ОК-7 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Для текущего контроля

Устный опрос:

1. По каким признакам определяется личность?
2. Какие основные этапы социализации вам известны?
3. В чем отличие первичной социализации от вторичной?
4. В чем заключается сущность категорий «социальный статус» и «социальная роль»?
5. На ваш взгляд, что больше формирует поведение человека – общество или его личностные качества?.

Кейс-задание. Т. Гоббс в работах «О гражданине», «Левиафан» и др. утверждал, что от естественного состояния людей, когда идет война всех против всех. Стремясь прервать такое самоистребление, люди вынуждены договариваться, искать союзников и объединяться, чтобы эта война была бы не против всех, а только определенной части людей («Всякий человек в силу естественной необходимости стремится к благу для себя, и нет такого человека, кто счел бы для себя благом подобную войну всех против всех, которая естественна в этом состоянии. В результате мы приходим к мысли, что взаимный страх заставляет нас искать выход из этого состояния и приобретать себе друзей, чтобы если уж необходимо вести войну, то была бы она не против всех, а мы сами не остались бы в одиночестве»).

а) согласны ли Вы с утверждением Т. Гоббса о том, что страх заставил людей объединяться в государства? Свой ответ обоснуйте.

б) способствовало ли объединение людей в государства улучшению нравов людей, гуманизации их отношений? Приведите примеры.

Тест

Социализация это:

- А) превращение человека в индивида;
- Б) генезис и развитие общества;
- В) реструктуризация общества
- Г) процесс формирования и развития личности.

Темы эссе

1. Нравственность и социальный прогресс
2. Социальные функции личности

3. Современные модели достижения личного успеха
4. Взаимовлияние самовоспитания и самореализации личности.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

- 1) Социальный статус личности, разновидности. Понятия «статусный набор», «статусная несовместимость»
- 2). Личность: социальная структура личности. Основные теории личности
- 3). Социальные организации, основные черты и особенности. Типология социальных организаций
- 4). Понятие и виды социальных групп (первичные, вторичные, внутренние, внешние, референтные).
- 5) Культура как система ценностей
- 6) Ментальное поле культуры
- 7) Культурные универсалии.

Практические задания

Задание Предположим, Вы руководитель предприятия. По каким критериям Вы бы предпочли набирать команду работников, оставляя за скобками профессиональные качества?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**не зачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Волкова П.С., Жукова Т.А., Передерий В.А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб.пособие / П.С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. –Краснодар: КубГАУ, 2018. -308 с.
2. Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Ларионов, Н.П. Котляр — Электрон.текстовые данные.—М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 149 с.- Режим доступа: [http : // www.iprbookshop.ru/46836](http://www.iprbookshop.ru/46836). - ЭБС «IPRbooks».
3. Щеглова Л.В. Культурология. Единство и многообразие форм культуры [Электронный ресурс]/ Щеглова Л.В., Шипулина Н.Б., Саенко Н.Р.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 194 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31951>.
4. Тамбиянц Ю.Г. Социология для сельскохозяйственных высших учебных заведений. Краснодар, 2011. – 208 с.

Дополнительная учебная литература

1. Тамбиянц Ю.Г. Общественная динамика в современных социологических теориях / Ю.Г. Тамбиянц – Краснодар, 2011. – 400с.
2. Добрина О.А. Анализ данных в социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Добрина — Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2013.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68743>. -ЭБС «IPRbooks».
- 3.Суслова Т.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.И. Суслова — Электрон.текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13888>. - ЭБС «IPRbooks».
- 4.Тощенко Ж.Т. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография / Ж.Т. Тощенко, В.А. Ядов, А.В. Тихонов – Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 479 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81512.html>. -ЭБС «IPRbooks».
5. Шендрик А.И. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Шендрик.- Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81679.html>. - ЭБС «IPRbooks».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - <http://ru.wikipedia.org>
6. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
7. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
8. Научная электронная библиотека Руконт: <http://rucont.ru/>
9. Научная электронная библиотека Лань: <http://e.lanbook.com/>
10. Научная электронная библиотека IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Официальный сайт Российского общества социологов <http://www.ssa-rss.ru>.
12. Официальный сайт института культурологии: <http://ricu.ru/>
13. Библиотека по культурологии: <http://www.countries.ru>
14. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
15. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бондаренко Г.И. Методическое руководство к проведению лекционных и семинарских занятий по курсу « СОЦИОЛОГИЯ». Учебно – методическое пособие. В 3 – х частях.– Краснодар, 2013.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/dd9/dd93e35c5555d1decdb6567726ebe245.doc>
2. Лугинина А.Г. Социология и культурология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы. – Краснодар: Экоинвест, 2016. -122с.
3. Социология и культурология: рабочая тетрадь/ В.А. Передерий, А.М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/598/598249e50e1ca95c69a2bf23bfe2f056.doc>
4. Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар, КубГАУ, 2015.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/dd3/dd3df8c8efc23cb11154e41ef6df40a.doc>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Социология и культурология	<p>Помещение №305 ЗОО, площадь — 40,4кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий .</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №307 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,8кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №213 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,5кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №406 ЗОО,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>посадочных мест — 25; площадь — 43,5 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №319 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,7 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №103 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 37 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий .</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>машинка пишущая — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель);</p>	
--	--	--	--