

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Гюпаков  
21 июня 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы теории управления экономическими системами**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
38.06.01 Экономика**

**Направленность подготовки  
Экономика и управление народным хозяйством**

**Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Основы теории управления экономическими системами» разработана на основе ФГОС ВО 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Управления и маркетинга от 05.04.2021 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, от 21.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель

методической комиссии, про-  
фессор

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы теории управления экономическими системами» является освоение основных достижений теории и практики управления в АПК в целом и отдельных его отраслях.

### **Задачи дисциплины**

- изучить основные категории, определения и понятия теории управления;
- познакомиться с основными концепциями управления;
- рассмотреть функции управления;
- усвоить организационные, правовые, кадровые, финансовые, технологические основы управления.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК1 – способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы;

ПК 2 – способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности;

УК 2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

Дисциплина «Основы теории управления экономическими системами» является дисциплиной по выбору вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством» (Уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации»).

#### **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— практические (лабораторные)	20	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b>	75	91
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	75	91
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

#### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
1	<b>Методологические основы управления экономическими системами</b> 1 Понятие системы управления 2 Методология исследования управления экономическими системами.	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	2	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лаборатор- ные занятия)	Самосто- тельная работа
	3 Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный, процессный, системный, ситуационный, синергетический).					
2	<b>Экономические системы и подсистемы как объект управления</b> 1 Экономические системы как объект управления 2 Основные подсистемы и элементы экономической системы 3 Сущность и содержание теории управления экономическими системами.	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	4	13
3	<b>Основные направления и тенденции развития современной теории управления экономическими системами</b> 1. Современные тенденции развития экономических систем. 2. Современные организационные теории	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	4	12
4	<b>Функции и методы управления экономическими системами. Развитие механизмов и методов принятия управленческих решений</b> 1 Субъекты управления экономическими системами. Функции управления 2 Организация как	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	4	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лаборатор- ные занятия)	Самосто- тельная работа
	функция управления 3 Методы управления					
5	<b>Технологии управ- ления изменениями и мониторинг в ме- неджменте</b> 1 Основные виды и технологии управле- ния 2 Управление измене- ниями и нововведени- ями 3 Мониторинг и тех- нология мониторинга в менеджменте	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	2	12
6	<b>Проектирование си- стем управления ор- ганизациями. Си- стемы планирова- ния в управлении организацией</b> 1. Роль и сущность организационного проектирования 2. Контроль как ос- нова осуществления процесса проектиро- вания 3. Методы формиро- вания организацион- ной структуры 4. Критерии оценки эффективности орга- низационной струк- туры	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	4	13
Итого				12	20	75

## **Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лаборатор- ные занятия)	Самосто- тельная работа
1	<b>Методологические основы управления экономическими системами</b> 1 Понятие системы управления 2 Методология исследования управления экономическими системами. 3 Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный, процессный, системный, ситуационный, синергетический).	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	2	15
2	<b>Экономические системы и подсистемы как объект управления</b> 1 Экономические системы как объект управления 2 Основные подсистемы и элементы экономической системы 3 Сущность и содержание теории управления экономическими системами.	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	-	-	10
3	<b>Основные направления и тенденции развития современной теории управления экономическими системами</b> 1. Современные тенденции развития экономических систем.	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	2	15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лаборатор- ные занятия)	Самосто- тельная работа

	2. Современные орга- низацонные теории					
4	<b>Функции и методы управления экономи- ческими систе- мами. Развитие ме- ханизмов и методов принятия управле- нческих решений</b> 1 Субъекты управле- ния экономическими системами. Функции управления 2 Организация как функция управления 3 Методы управления	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	2	15
5	<b>Технологии управ- ления изменениями и мониторинг в ме- неджменте</b> 1 Основные виды и технологии управле- ния 2 Управление измене- ниями и нововведени- ями 3 Мониторинг и техно- логия мониторинга в менеджменте	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	-	-	16
6	<b>Проектирование си- стем управления ор- ганизациями. Си- стемы планирова- ния в управлении организаций</b> 1. Роль и сущность организационного проектирования 2. Контроль как ос- нова осуществления процесса проектиро- вания 3. Методы формиро-	ПК 1 ПК 2 УК 2	4	2	2	20

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лаборатор- ные занятия)	Самосто- тельная работа
	вания организацион- ной структуры 4. Критерии оценки эф- фективности организа- ционной структуры					
Итого				8	8	91

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Методические указания (собственные разработки)**

1. Основы теории управления экономическими системами : метод. указания / сост. А. В. Толмачев, А. А. Тубалец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 18 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/osnovy\\_teorii\\_upravlenija\\_ekonomicheskimi\\_sistemami\\_Tubalec\\_547804\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/osnovy_teorii_upravlenija_ekonomicheskimi_sistemami_Tubalec_547804_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ПК1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы

1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2	Управленческая экономика
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)
4	Основы теории управления экономическими системами

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
4	Управление АПК
4	Современные проблемы экономики АПК
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК 2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности	
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
2	Управленческая экономика
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)
4	<i>Основы теории управления экономическими системами</i>
4	Управление АПК
4	Современные проблемы экономики АПК
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК 2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
2	Философия науки
4	<i>Основы теории управления экономическими системами</i>
4	Управление АПК
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенций

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле-твори-тельно (минимальный)	удовле-твори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задание, вопросы для контрольной работы, задачи (задания), реферат, эссе, научная дискуссия, тесты, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками анализа ос-	При решении стандартных за-	Имеется минимальный набор навы-	Продемонстрированы базовые навыки при	Продемонстрированы навыки при	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
новных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	дач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	ков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы					
Знать: ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения, в т. ч. в нестандартных ситуациях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задание, вопросы для контрольной работы, задачи (задания), реферат, эссе, научная дискуссия, тесты, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: адекватно оценивать степень сложности поставленных задач,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

делать выбор с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: способностью к самостоятельному экономическому мышлению, восприятию информации, имеющей научное значение для проводимых исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности					
Знать: специфику методологических подходов исследования экономики, а также, каким образом ориентироваться в их разнообразии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задание, вопросы для контрольной работы, задачи (задания), реферат, эссе, научная дискуссия, тесты, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: свободно и чётко ориентироваться в разнообразии методологических	При решении стандартных задач не продемонстрированы ос-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
подходов исследования экономики	новные умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: способностью к свободному ориентированию в смежных разделах науки; чёткое владение разнообразными методологическими подходами исследования экономики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

#### Кейс-задание (приведен пример)

**Тема 4. Функции и методы управления экономическими системами. Развитие механизмов и методов принятия управленческих решений**

Фармацевтический рынок России обладает высоким потенциалом. По данным DSM Group, его объем в 2009 г. вырос на 18% — до 538 млрд руб. Рынок слабо концентрирован: 30% продаж на рынке приходятся на 10 компаний-лидеров. В прошлом году, по данным DSM Group, все они росли медленней рынка (максимальный рост — 13%).

Кроме того, в здравоохранении будут происходить структурные изменения, связанные с введением лекарственного страхования, усилением контроля за этическим продвижением лекарственных средств (в частности, в области взаимодействия представителей фармацевтических компаний с профессионалами здравоохранения), ограничениями на рекламу рецептурных препаратов, изменениями в модели дистрибуции, а также с усилением преференций государства в отношении локальных производителей.

Государство также планирует сфокусироваться на финансировании лечения социально значимых заболеваний и улучшении системы здравоохранения. Это может привести к увеличению конкуренции между производителями как дженериковых, так и оригинальных лекарств. Другими вызовами в здравоохранении и на фармацевтическом рынке стало усиление регуляции цен государством (процедур ценообразования, а также фиксированные цены на лекарства, входящие в список ЖНВЛС), а также ужесточение условий вывода на рынок новых лекарств (участие местных пациентов в клинических исследованиях станет одним из обязательных условий процедуры регистрации новых препаратов). В октябре 2009 г. правительство сформировало стратегию развития фармацевтической индустрии на ближайшие 10 лет — «Фарма 2020». Бюджет программы — 177,6 млрд руб. Эти деньги пойдут на увеличение доли российских лекарств и инновационных продуктов на внутреннем рынке.

#### Компания и специфика работы

«АстраЗенека» входит в пятерку ведущих мировых фармацевтических компаний на глобальном рынке. Компания разрабатывает и производит препараты для лечения инфекционных, респираторных, сердечнососудистых, желудочно-кишечных, неврологических и онкологических заболеваний. Оборот за 2009 г. — \$32,8 млрд, чистая прибыль — \$7,2 млрд. Число сотрудников — 62 тыс. Акции «АстраЗенека» котируются на NYSE, LSE и ОМХ.

«АстраЗенека» в России находится в топ-15 ведущих фармацевтических компаний. В планах компании повышение своего рейтинга в ближайшие годы. Портфель брендов в стране — около 30. Оборот — более \$200 млн. Число сотрудников — около 900, большая часть которых — медицинские представители во всех регионах России.

Исторически фармацевтические компании в России (и «АстраЗенека» не исключение) работают в основном через медицинских представителей, которые информируют о препаратах компании врачей, лидеров мнения, администрацию поликлиник и больниц, а также чиновников. Найм этих специалистов представляет определенные трудности — обязательно наличие медицинского или фармацевтического образования. Кроме того, каждого нанятого медицинского представителя необходимо обучать почти в течение месяца.

Два года назад «АстраЗенека» начала активный рост на территории России. В 2009 году компания увеличил свой штат на 30% и планирует расти дальше. Кроме того, в планах — локализация производства в России.

Значительный объем препаратов «АстраЗенека» поставляется в лечебные учреждения в рамках различных государственных программ.

Компания также планирует расширять в России программу клинических исследований согласно государственным требованиям к регистрации новых лекарств, а также увеличивать портфель брендов, выпуская новые продукты — как оригинальные, так и дженериковые.

Одним из конкурентных преимуществ компании «АстраЗенека» является приверженность соблюдению законодательства и этических принципов во всех областях деятельности, несмотря на высокую конкуренцию в отрасли, усиление контроля за этическим продвижением лекарственных средств и изменения в системе здравоохранения. Подобный подход, считает компания, поможет завоевать доверие пациентов, врачей, чиновников и общества в целом и поддерживать хорошую репутацию на рынке. Более подробную информацию о компании можно найти на сайте [www.astrazeneca.com](http://www.astrazeneca.com). Задание:

Следует ли, на ваш взгляд, компании что-либо поменять в своей стратегии, чтобы максимально успешно воспользоваться изменениями на рынке, например:

- какой должна быть дальнейшая стратегия найма сотрудников?
- как следует прогнозировать продажи с учетом грядущих изменений?
- на работе с какими категориями профессионалов здравоохранения необходимо сфокусироваться ввиду изменений в государственной системе здравоохранения?

### **Задачи (задания) (приведены примеры)**

#### **Тема 5. Технологии управления изменениями и мониторинг в менеджменте**

##### **Задание 1.**

Представьте в виде рисунка формы внутрихозяйственной и межхозяйственной интеграции.

##### **Задание 2.**

Проанализируйте государственные программы по развитию агропромышленного комплекса Краснодарского края и представить в виде таблицы.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

#### **Тема 1. Методологические основы управления экономическими системами**

1. Основные этапы возникновения и развития менеджмента

2. Формы и методы реализации различных видов управления социальными и экономическими системами.

## **Тема 2. Экономические системы и подсистемы как объект управления**

1. Особенности реализации функции управления в современных условиях
2. Основы теория и практика управления интеграционными образованиями.

## **Тема 3. Основные направления и тенденции развития современной теории управления экономическими системами**

1. Управленческое решение: пути оптимизации принятия и реализации.
2. Основные способы определения причин возникновения проблемы: построение «Диаграммы Исикавы», составление карты мнений.

## **Тема 4. Функции и методы управления экономическими системами. Развитие механизмов и методов принятия управленческих решений**

1. Управление и самоуправление в организации.
2. Разработка и реализация мер государственной поддержки по вовлечению работников в управление

### **Вопросы для контрольной работы (приведен пример)**

1. Функции муниципальных (местных) органов управления.
2. Рассмотрите закономерности протекания кризиса организаций.  
Дайте классификацию факторов, обусловливающих кризисное состояние организации.
3. Функции органов государственного управления региона
4. Роль кризиса в социально-экономическом развитии.
5. Специальные (конкретные) функции управления в сельскохозяйственном производстве.
6. Методы принятия решений.
7. Экономические кризисы: понятие, причины, виды.
8. Типы управленческих решений в зависимости от индивидуальных качеств руководителей.

### **Темы научных дискуссий (приведен пример)**

1. Теория экономического роста и циклы экономической активности.
2. Факторы экономического развития.
3. Типы социально-экономических систем, их особенности.

4. Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и долгом.

5. Экономические риски и неопределенность: проблема выбора оптимального решения. Альтернативная стоимость.

### **Темы эссе (приведен пример)**

#### **Тема 1. Методологические основы управления экономическими системами**

1. Основные проблемы современной теории управления России.
2. Общие закономерности современного управления

#### **Тема 2. Экономические системы и подсистемы как объект управления**

1. Современная ситуация в теории и практике мирового менеджмента
2. Особенности современного состояния теории управления

#### **Тема 3. Основные направления и тенденции развития современной теории управления экономическими системами**

1. Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений
2. Методологические основы обеспечения конкурентоспособности стратегических решений

#### **Тема 4. Функции и методы управления экономическими системами. Развитие механизмов и методов принятия управленческих решений**

1. Прогнозирование как предвидение результатов развития
2. Основные цели и задачи реформирования экономики России

### **Тесты (приведен пример)**

#### **Тема 1. Методологические основы управления экономическими системами**

1. Взаимосвязь между стратегическим планом и другими управленческими решениями ...

А) не существует, так как стратегическое планирование является прерогативой высшего руководства

Б) существует, так как все последующие решения должны содействовать достижению намеченной цели

В) все зависит от личностей менеджеров  
теоретически – да, на практике – нет

Г) не зависит от личностей менеджеров  
теоретически – да, на практике – нет

2. Школа человеческих отношений исходит из следующего постулата «Залог успеха организации ... »

- А) работа менеджера
- Б) организация труда рабочего
- В) отношения между руководителем и рабочими
- Г) все вышеперечисленное

3. Цели организации должны быть ...

- А) как можно более общими, тогда проще отчитаться в их выполнении
- Б) как можно более близкими, тогда проще осуществлять контроль
- В) конкретными, измеримыми и перекрестно поддерживающимися
- Г) главное, чтобы они не противоречили друг другу

4. Большой вклад в разработку идей классической школы внесли ...

- А) П. Друкер и Р. Уотермен
- Б) Д. МакГрегор и М. Фоллетт
- В) Г. Ганнт и Ф. Гилберт
- Г) Л. Урвик и Д. Муни

5. Теория различает три вида контроля

- А) всеобщий, выборочный, индивидуальный
- Б) предварительный, текущий, заключительный
- В) линейный, функциональный, штабной
- Г) на базе норм, стандартов, нормативов

6. Автор одной из содержательных теорий мотивации

- А) Г.Форд
- Б) А. Файоль
- В) Ф. Герцберг
- Г) Ф.Тейлор

7. Верное утверждение

А) реализация функции мотивации не вызывает особых проблем, поскольку может осуществляться на базе типовых положений о премировании

Б) функция мотивации слабо связана с другими функциями управляемого цикла, поскольку направлена на работника, а не на процесс

В) функция мотивации тесно связана с другими функциями управления, поскольку входит в единый управленческий цикл

Г) выделение функции мотивации это особый научный приём, который позволяет лучше понять действия руководителя, поэтому говорить о её связи с другими функциями бессмысленно

Д) функция мотивации тесно связана с другими функциями управленческого цикла, поскольку процесс управления реализуется с помощью людей

8. Дисфункциональный конфликт – это ...

- А) конфликтная ситуация
- Б) конфликт, сопровождающийся повышением эффективности организации
- В) инцидент
- Г) конфликт, сопровождающийся снижением эффективности организации

9. Определение сильных и слабых сторон организации нужно для ...
- А) того, чтобы лучше понимать что происходит
  - Б) соблюдения правильной технологии планирования
  - В) осуществления результативного планирования
  - Г) осуществление стратегии
10. Представление об объекте рассмотрения при процессном подходе
- А) все меняется: среда, организация, задачи управления
  - Б) меняется внешняя среда, поэтому должна меняться организация
  - В) изменений нет: управление есть процесс, осуществляемый в любой организации по общей схеме
  - Г) любая управленческая задача может быть формализована и представлена в виде модели, она и помогает управлять правильно
11. Основная задача топ – менеджеров состоит в ...
- А) выполнении представительских функций
  - Б) определении будущего организации
  - В) создании приказов, определяющих правильные действия внутри организации
  - Г) контроле действий, осуществляемых подчинёнными
12. Плохая организация функции контроля способна ...
- А) исказить цели деятельности
  - Б) породить внутренний протест исполнителей
  - В) заставить людей делать то, что им не хочется
  - Г) создать основу для оценки
  - Д) обеспечить достижение организацией своих целей
13. Контроль в управлении ...
- А) обеспечивает достижения организацией своих целей
  - Б) удерживает работников в определенных рамках
  - В) создает основу для оценки
  - Г) конкретизирует цели
  - Д) способствует пониманию того, что происходит
  - Е) способствует правильной технологии планирования
14. Правильное утверждение
- А) миссия так важна для организации, что ее лучше не трогать и не менять
  - Б) узкая миссия ограничивает альтернативы, поэтому лучше формулировать ее как можно шире
  - В) миссия должна быть официально сформулирована и сообщена всем, кто находится во внешней среде
  - Г) самым решающим плановым решением является выбор миссии и конкретных целей, обеспечивающих ее выполнение
15. Приобретение нового качества, укрепляющего жизнедеятельность в условиях изменения среды
- А) Развитие
  - Б) Функционирование
  - В) Мотивация

Г)Функционирование и развитие

16. Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде

А) Жизнестойкость

Б) Кризис

В) Жизнесспособность

Г) Стабилизация

17. Причины кризиса, отражающие ошибки и волонтаризм в управлении, а также природные, характеризующие явления климата, землятресения и др. называются:

А) Объективными

Б) Произвольными

В) Субъективными

Г) Производственными

18. Причины кризиса, связанные с циклическими потребностями модернизации и реструктуризации называются:

А) Объективными

Б) Произвольными

В) Субъективными

Г) Производственными

19. Причины кризиса, связанные с тенденциями и стратегией макроэкономического развития называются:

А) Произвольными

Б) Субъективными

В) Внешними

Г)Производственными

20.Причины кризиса, связанные с рискованной стратегией маркетинга, внутренними конфликтами, недостатками в организации производства, несовершенством управления и др. называются:

А) Объективными

Б) Произвольными

В) Субъективными

Г) Внутренними

21. Кризисы, охватывающую всю социально-экономическую систему называются:

А) Производственными

Б) Общими

В) Объективными

Г) Произвольными

22. Кризисы, охватывающую часть социально-экономической системы называются:

А) Локальными

Б) Объективными

В) Произвольными

Г) Субъективными

23. Большие объемы и масштабы проблематики присущи:

- А) Производству
- Б) Автоматизации
- В) Субординации
- Г) Макрокризису

24. Отдельную проблему или группу проблем охватывает

- А) Автоматизация
- Б) Микрокризис
- В) Субординация
- Г) Спецификация

25. Острые противоречия в экономике страны или экономическом состоянии отдельного предприятия, фирмы отражают

- А) Социальные кризисы
- Б) Политические кризисы
- В) Экономические кризисы
- Г) Организационные кризисы

26. При обострении противоречий или столкновении интересов различных социальных групп или образований возникают:

- А) Политические кризисы
- Б) Социальные кризисы
- В) Экономические кризисы
- Г) Организационные кризисы

27. Кризис в политическом устройстве общества, кризис власти и др. называется

- А) Экономическим
- Б) Организационным
- В) Психологическим
- Г) Политическим

28. Самый глубокий послевоенный экономический кризис, охвативший все капиталистические страны, отличающийся высоким уровнем инфляции происходил:

- А) 1956-1959 гг.
- Б) 1934-1939 гг.
- В) 1984-1986 гг.
- Г) 1973-1975 гг.

29. Один из распространенных методов интегральной оценки угрозы банкротства предприятия

- А) Модель Смита
- Б) Модель Альтмана
- В) Модель Ларионова
- Г) Модель Ланкастера

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: ПК1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы*

**Вопросы к зачету**

1. Управление как функция организованных систем. Системы управления.
2. Экономические системы как объекты управления. Субъекты управления экономическими системами. Организация управления.
3. Классификация систем управления. Эволюция систем управления.
4. Экономические, социально-психологические, правовые и организационно-технические аспекты управления экономическими системами.
5. Современные научные подходы к управлению: традиционный, процессный, системный, ситуационный.
6. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации. Единство видов и стадий процесса управления.
7. Методологические основы обеспечения конкурентоспособности стратегических решений.
8. Эволюция взглядов на управление экономическими системами. Классическая теория управления: научное управление – Ф.В. Тейлор, Ф. Гилберт, Х. Эмерсон; теория организации – Х. Файоль, А.С. Рейли, Л. Урвик; теория бюрократии – М. Вебер. Теория административного поведения Г. Саймона.
9. Теория Гласиер как новый подход к формированию и совершенствованию организаций. Теория организационного потенциала И. Ансоффа.
10. Теория институтов и институциональных изменений Д. Норта. Направления исследований, связанных с совершенствованием разработок в области управления социально-экономическими системами.
11. Предпосылки возникновения кризисной ситуации в социально-экономической системе. Констатация возникновения проблемы, ее описание.
12. Основные способы определения причин возникновения кризисной проблемы: построение «Диаграммы Исикавы», составление карты мнений.
13. Разработка вариантов решения кризисной проблемы, их оценка. Методы анализа и прогнозирования управленческих решений.
14. Эволюция развития категории «кризис» в научных трудах К. Маркса, А. Смита, А. Кондратьева.

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

***Задание 1***

На основании исходных данных определить, какую цену реализации следует установить, чтобы она покрывала все понесенные затраты организации и обеспечивала заданную величину прибыли.

**Исходные данные**

ЗАО «Быт» выпускает соковыжималки и планирует реализацию в количестве 3500 штук. Постоянные затраты составляют 460000 руб., а средние переменные затраты определены в размере 870 руб. При этом, ЗАО «Быт» необходимо получить прибыль в размере 950000 руб.

### **Задание 2.**

На основании исходных данных определить сумму долга при начислении простых точных и обыкновенных процентов.

#### **Исходные данные**

ООО «Альфа» на основании заключенного банковского договора срока действия с 15 января 200\_ года по 11 ноября (включительно) того же года, получило ссуду в размере 10 млн руб. под 20% годовых. Точное число дней ссуды составляет 300 дней.

*Компетенция: ПК 2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности*

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и сущность экономического кризиса в современной экономике и управлении.
2. Короткие и длинные кризисные волны в трудах отечественных и зарубежных экономистов.
3. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией.
4. Основные инструменты стратегического планирования как способ предотвращения кризиса: SWOT-анализ; модель «продукт – рынок»; матрица BCG; модель Томпсона и Стрикланда.
5. Использование моделей как фактор предотвращения кризиса: портфельная модель Мак-Кинси; модель Мак-Кинси «7S»; модель комплексного делового анализа «PIMS».
6. Проектирование систем управления организациями как фактор предотвращения кризиса.
7. Совершенствование организационных структур. Реорганизация: виды, этапы и методы. Эффективность организационных изменений.
8. Основные виды и технологии управления в организациях
9. Управление изменениями и нововведениями в социально-экономической системе.
10. Концепция организационной подвижности. Теория и практика слияния и поглощения компаний.
11. Организация мониторинга и контроль хода изменений в условиях кризисных изменений
12. Сущность инновационного менеджмента, управленческие и технологические инновации.
13. Принципы, методы и процесс организации нововведений.

## ***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

### ***Задание 1***

Проанализируйте государственные программы по развитию агропромышленного комплекса Краснодарского края и представить в виде таблицы.

### ***Задание 2.***

Представьте в виде рисунка формы внутрихозяйственной и межхозяйственной интеграции.

### ***Задание 3.***

Провести анализ организационно-регламентирующего обеспечения системы управления сельскохозяйственного предприятия. В таблице 1 представить классификацию имеющихся документов.

Таблица 1 – Классификация нормативно-методических документов

Тип документов	Виды документов
Нормативные	
Организационные	
Распорядительные	
Справочно-информационные	
Личная учетность	

*Компетенция: УК2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*

### ***Вопросы к зачету***

1. Управление риском. Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков.

2. Анализ и оценка риска. Методы регулирования и оптимизации риска.

3. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте.

Виртуализация как возможный путь развития управления.

4. Роль геоинформационных (ГИС) и Интернет технологий в управлении организациями в условиях кризиса.

5. Эффективность как степень достижения организацией намеченных целей. Выбор критерия эффективности в зависимости от конкретных условий и причин осуществляемых изменений в условиях кризиса.

6. Теория систем и выбор критериев эффективности организационной структуры. Критерии эффективности и время.

7. Инжиниринг и реинжиниринг бизнеса. Формирование системы эффективного менеджмента.

8. Принципы экономической оценки управления организацией в условиях кризиса.

9. Методы оценки эффективности менеджмента, основанные на использовании показателей официальной финансовой отчетности (по показателям прибыли, рентабельности, доходности акционерного капитала и др.)

10. Метод Д. Синка как метод оценки по результатам количественных и качественных индикаторов состояния системы.

11. Показатели инвестиционной активности и их реализация в условиях кризиса.

12. Сбалансированность системы показателей и их роль в кризисном менеджменте.

13. Оценка эффективности инвестиционного проекта в условиях кризиса.

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

***Задание 1.***

На основании исходных данных определить, какую сумму необходимо вложить организации в облигации для получения запланированной величины прибыли.

**Исходные данные**

ООО «Стелла» через 1 год по предварительным прогнозам понадобится 7 млн руб. для расширения производственной программы. В настоящее время есть возможность купить облигации с годовым доходом 12%.

***Задание 2.***

На основании исходных данных определить результаты деятельности организации, в условиях применения системы директ-костинг, рассчитать степень убыточности производственной деятельности и запас финансовой прочности. Как изменятся совокупные затраты и результаты деятельности организации в двух случаях: если увеличить только выручку от реализации на 5%, и если одновременно с увеличением выручки на 5% сократить постоянные затраты на 1%?

**Исходные данные**

Третий коптильный цех рыбоперерабатывающего завода специализируется на выпуске копченой форели. Выручка от реализации за отчетный период составила 1067571 руб. Суммарные затраты на производство и реализацию были определены в размере 913393,93 руб. При этом было установлено, что доля переменных затрат составляет 83% от выручки.

***Задание 3.***

Определить расчетную и отпускную цену изделия. Полная себестоимость изделия 550 руб., прибыль, предусмотренная в оптовой цене, — 180 руб.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

## **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

## **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Критерии оценивания выполнения задач**

Отметка «**отлично**» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких

погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» — задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

**Критериями оценки доклада, реферата являются:** качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### **Оценочный лист реферата (доклада)**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
1. Глубина проработки материала,		

<b>2.</b> Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата (Представление доклада)</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
<b>Итоговая оценка</b>		

### **Критерии оценивания выполнения эссе**

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути заданной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Оценка «отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе эссе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых в тематику эссе, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых проблем, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

**Критериями оценки поведения дискуссии** являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «**отлично**» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «**хорошо**» ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, когда студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на зачёте с оценкой**

**Оценка «зачёт, отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «зачёт хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «зачёт удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «незачёт»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Основы теории управления экономическими системами : учеб. пособие / А. В. Толмачев, С.А. Дьяков. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 148 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/OSNOVY\\_TEORII\\_UPRAVLENIJA\\_587104\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/OSNOVY_TEORII_UPRAVLENIJA_587104_v1_.PDF)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Батурина, В. К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В. К. Батурина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=71030>

2. Низовкина, Н. Г. Экономика предприятия и управление производственными системами. Модуль 1. Экономика предприятия : учебное пособие / Н. Г. Низовкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 128 с.

ский университет, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-3456-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=91489>

3. Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136186/#1>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
2. Федеральный портал Российской образование <http://edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Образовательный видео портал <http://univertv.ru/>
5. Интернет- портал История отечественной психологии и педагогики <http://www.psyche.ru/>
6. Общая педагогика [http://gnpbu.ru/web\\_resy\\_rs/Obsh\\_pegag\\_8.htm](http://gnpbu.ru/web_resy_rs/Obsh_pegag_8.htm)
7. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Основы теории управления экономическими системами : метод. указания / сост. А. В. Толмачев, А. А. Тубалец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 18 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/osnovy\\_teorii\\_upravlenija\\_ekonomiceskimi\\_sistemami\\_Tubalec\\_547804\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/osnovy_teorii_upravlenija_ekonomiceskimi_sistemami_Tubalec_547804_v1.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

1	Основы теории управления экономическими системами	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха  
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.