

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового факультета  
профессор С. В. Бондаренко  
«17» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
38.06.01 Экономика

**Направленность**  
Бухгалтерский учет, статистика

**Уровень высшего образования**  
Подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения**  
очная и заочная

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:  
доктор ист. наук, профессор

 В.А. Луговский


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 31 мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
доктор ист. наук, профессор


 В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 16 июня 2021 г. № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент

 И. Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор экон. наук, профессор

 Ю.И. Сигидов

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

### Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания по образовательным программам высшего образования;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессиональной общения и взаимодействия с учетом этических норм, планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- формирование способности преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

- ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ПК-4 – способность преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 31           | 21      |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 30           | 20      |
| — лекции                              | 16           | 8       |
| — семинарские                         | 14           | 12      |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1       |
| — зачет                               | 1            | 1       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 41           | 51      |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 72           | 72      |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается в очной форме – на 2 курсе, в 3 семестре,  
в заочной форме – на 2 курсе, в 3 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции    | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                        |                           |
|----------|---|-------------------------------|---------|---|------------------------|---------------------------|
|          |   |                               |         | Лекции  | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
| 1        | <b>Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России</b><br>1. История высшего образования в России.<br>2. Основные тенденции развития высшего образования в России.<br>3. Компетентностный подход в образовании.  | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 2                      | 5                         |
| 2        | <b>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</b><br>1. Общие требования к организации учебного процесса.<br>2. Государственный образовательный стандарт.<br>3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.   | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 2                      | 5                         |
| 3        | <b>Тема 3. Основы дидактики высшей школы</b><br>1. Общее понятие о дидактике.<br>2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.<br>3. Методы обучения в высшей школе.   | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 2                      | 5                         |
| 4        | <b>Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе</b><br>1. Учение как деятельность.<br>2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.<br>3. Проблема формирования научных понятий.  | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 2                      | 5                         |
| 5        | <b>Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе</b><br>1. Вузовская лекция: требования, структура.<br>2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.<br>3. Практические и лабораторные занятия.<br>4. Управление самостоятельной работой студентов.                                    | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 2                      | 5                         |
| 6        | <b>Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе</b><br>1. Принципы организации педагогического контроля.<br>2. Цели и функции педагогического контроля.<br>3. Характеристика различных видов и форм контроля.   | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 2                      | 5                         |
| 7        | <b>Тема 7. Структура педагогической деятельности</b><br>1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей.<br>2. Структура педагогических способностей.<br>3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.<br>4. Педагогическая направленность личности. | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 1                      | 5                         |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов  | Формируемые<br>компетенции    | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                        |                           |
|----------|--|-------------------------------|---------|---|------------------------|---------------------------|
|          |  |                               |         | Лекции  | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
| 8        | <b>Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе</b><br>1. Познавательное развитие в юношеском возрасте.<br>2. Развитие личности.<br>3. Межличностные отношения в ранней юности.<br>4. Воспитание в юношеском возрасте. | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 2   | 1                      | 6                         |
| Итого    |  |                               |         | 16  | 14                     | 41                        |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции    | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                        |                           |
|----------|---|-------------------------------|---------|---|------------------------|---------------------------|
|          |   |                               |         | Лекции  | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
| 1        | <b>Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России</b><br>1. История высшего образования в России.<br>2. Основные тенденции развития высшего образования в России.<br>3. Компетентностный подход в образовании   | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 2                      | 6                         |
| 2        | <b>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</b><br>1. Общие требования к организации учебного процесса.<br>2. Государственный образовательный стандарт.<br>3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.   | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 2                      | 6                         |
| 3        | <b>Тема 3. Основы дидактики высшей школы</b><br>1. Общее понятие о дидактике.<br>2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.<br>3. Методы обучения в высшей школе.   | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 2                      | 6                         |
| 4        | <b>Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе</b><br>1. Учение как деятельность.<br>2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.<br>3. Проблема формирования научных понятий.  | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 2                      | 6                         |
| 5        | <b>Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе</b><br>1. Вузовская лекция: требования, структура<br>2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.<br>3. Практические и лабораторные занятия.<br>4. Управление самостоятельной работой студентов. | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 1                      | 7                         |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции    | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятель-<br>ную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                        |                           |
|----------|---|-------------------------------|---------|---|------------------------|---------------------------|
|          |   |                               |         | Лекции  | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
| 6        | <b>Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе</b><br>1. Принципы организации педагогического контроля.<br>2. Цели и функции педагогического контроля.<br>3. Характеристика различных видов и форм контроля.   | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 1                      | 6                         |
| 7        | <b>Тема 7. Структура педагогической деятельности</b><br>1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей.<br>2. Структура педагогических способностей<br>3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.<br>4. Педагогическая направленность личности | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 1                      | 7                         |
| 8        | <b>Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе</b><br>1. Познавательное развитие в юношеском возрасте.<br>2. Развитие личности.<br>3. Межличностные отношения в ранней юности.<br>4. Воспитание в юношеском возрасте.  | ОПК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4 | 3       | 1   | 1                      | 7                         |
| Итого    |   |                               |         | 8   | 12                     | 51                        |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в аспирантуре/ В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 27 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_Lugovskii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Lugovskii.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |   |
| 1  | История науки   |
| 2  | Философия науки   |
| 3  | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3  | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 3  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                    |
| 6  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                  |   |
| 2  | Философия науки   |
| 3  | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3  | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |



| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 3   | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3   | Самоменеджмент. Управление временем.  |
| 3   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                    |
| 6   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |   |
| 2   | Философия науки   |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3   | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 3   | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3   | Самоменеджмент. Управление временем.  |
| 3   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                    |
| 6   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| ПК-4 – способность преподавать дисциплины экономика и управление народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях |   |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3   | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 3   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                    |
| 6   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые ре-<br>зультаты<br>освоения<br>компетенции (инди-<br>каторы достижения<br>компетенции)   | Уровень освоения   |  |   |  | Оце-<br>ночное<br>сред-<br>ство   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | неудовлтвори-<br>тельно<br>(минимальный не<br>достигнут)   | удовлтвори-<br>тельно<br>(минимальный,<br>пороговый)   | хорошо<br>(средний)   | отлично<br>(высокий)   |   |
| ОПК-3 — готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образо-<br>вания   |  |  |   |  |   |
| <u>Знать:</u> нормативно-<br>правовые основы<br>преподавательской<br>деятельности в си-<br>стеме высшего обра-<br>зования; требования<br>к квалификационным<br>работам бакалавров,<br>специалистов, маги-<br>стров | Уровень знаний<br>ниже минималь-<br>ных требований,<br>имели место гру-<br>бые ошибки                              | Минимально<br>допустимый<br>уровень зна-<br>ний, допущено<br>много негру-<br>бых ошибок                                  | Уровень знаний<br>в объеме, соот-<br>ветствующем<br>программе под-<br>готовки, допу-<br>щено несколько<br>негрубых оши-<br>бок          | Уровень зна-<br>ний в объеме,<br>соответству-<br>ющем про-<br>грамме под-<br>готовки, без<br>ошибок        | Рефе-<br>рат,<br>доклад,<br>научная<br>дискус-<br>сия,<br>тесты,<br>вопро-<br>сы и<br>задания |
| <u>Уметь:</u> осуществлять<br>отбор и использовать<br>оптимальные методы<br>преподава-<br>ния; курировать вы-<br>полнение квалифика-<br>ционных работ бака-<br>лавров, специали-                                   | При решении<br>стандартных задач<br>не продемонстри-<br>рованы основные<br>умения, имели<br>место грубые<br>ошибки | Продемон-<br>стрированы<br>основные уме-<br>ния, решены<br>типовые задачи<br>с негрубыми<br>ошибками, вы-<br>полнены все | Продемонстри-<br>рованы все ос-<br>новные умения,<br>решены все ос-<br>новные задачи с<br>негрубыми<br>ошибками, вы-<br>полнены все за- | Продемон-<br>стрированы<br>все основные<br>умения, ре-<br>шены все<br>основные<br>задачи с от-<br>дельными | для<br>прове-<br>дения<br>зачета  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| стов, магистров  |  | задания, но не в полном объеме   | дания в полном объеме, но некоторые с недочетами  | несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме   |  |
| <u>Владеть</u> : технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |  |
| УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;   |  |  |   |   |  |
| <u>Знать</u> : содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Реферат, доклад, научная дискуссия, тесты, вопросы и задания для проведения зачета |
| <u>Уметь</u> : осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |  |
| <u>Владеть</u> : приемами и технологиями целеполагания, целерезультатами и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |  |
| УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   |  |  |   |   |  |
| <u>Знать</u> : содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Реферат, доклад, научная дискуссия, тесты, вопросы и задания для проведения зачета |
| <u>Уметь</u> : формулировать цели личностного  | При решении стандартных задач  | Продемонстрированы   | Продемонстрированы все ос   | Продемонстрированы  |  |



|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                              | основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | новые умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |  |
| <i>Владеть:</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   |  |
| ПК-4 — способность преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях   |   |   |   |  |  |
| ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок  | Реферат, доклад, научная дискуссия, тесты, вопросы и задания для проведения зачета |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| УМЕТЬ:<br>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания дисциплины бухгалтерского учета, статистики; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |  |
| ВЛАДЕТЬ:<br>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по дисциплинам бухгалтерского учета, статистики; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |  |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Темы рефератов (приведены примеры)

1. Активные методы обучения в высшей школе.
2. Методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Технология активного обучения в вузе.
5. Технология модульного обучения в вузе.
6. Конфликт: студент – педагог.
7. Система контроля в высшей школе.
8. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
9. Инновационные технологии и возможности их применения в и вузе.
10. Готовность аспиранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
11. Организация работы кураторов студенческих групп.
12. Организация активного обучения в вузе.
13. Организация дистанционного обучения в вузе.
14. Организация проблемного обучения в вузе.
15. Технология проблемного обучения в вузе.

#### Темы докладов (приведены примеры)

1. Понятие высшего образования.

2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Компетентностный подход в образовании.
7. Сравнительная характеристика образовательных стандартов разных поколений.
8. Нормативные основы организации практики студентов.
9. Учебно-методическое обеспечение дисциплин.
10. Этический кодекс вуза.

### **Научные дискуссии (приведены примеры)**

1. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
2. Актуальные проблемы педагогического контроля.
3. Организация текущего контроля.
4. Организация промежуточного контроля.
5. Итоговая государственная аттестация.
6. Инновационные разработки к контролю знаний и умений, обучающихся в высшей школе
7. Проблема профессионального выгорания педагога.
8. Повышение квалификации преподавателя.
9. Личностные и профессионально значимые качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.
10. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.
11. Проблема педагогических способностей.
12. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.
13. Проблема социальной зрелости личности.
14. Мотивация, ее роль в учебной деятельности и поведении студента.
15. Мотивация успешности.
16. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач – это:
  - а) педагогические теории
  - б) педагогические системы
  - в) педагогические технологии
  - г) педагогическая деятельность
2. Совершенное владение педагогической технологией - это:
  - а) педагогическое мастерство
  - б) педагогические способности
  - в) педагогическая техника
  - г) педагогический профессионализм
3. Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление - это:
  - а) педагогические теории
  - б) педагогические системы

- в) педагогические технологии
- г) педагогическая деятельность

4. Общие закономерности обучения, воспитания, образования изучает раздел педагогики:

- а) общая
- б) частные методики
- в) история педагогики и образования
- г) отраслевая педагогика

5. Возрастные аспекты обучения и воспитания изучает раздел педагогики:

- а) общая
- б) частные методики
- в) возрастная педагогика
- г) отраслевая педагогика

6. Закономерности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями изучает:

- а) коррекционная педагогика
- б) частные методики
- в) возрастная педагогика
- г) отраслевая педагогика

7. Специфический процесс познания, управляемый педагогом – это:

- а) обучение
- б) образование
- в) воспитание
- г) дидактика

8. Двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся педагоги и воспитанники (учащиеся):

- а) образование
- б) воспитание
- в) обучение
- г) дидактика

9. Специальная деятельность взрослых направленная на передачу детям суммы знаний, умений, навыков и воспитание их в процессе обучения:

- а) учение
- б) преподавание
- в) воспитание
- г) обучение

10. Педагогическая обработка передаваемых детям знаний, умений и навыков, искусство их воспроизведения и разъяснения, выявление детских задатков, способностей, стимулирование детской познавательной деятельности, осуществление диагностики – это составляющие процесса:

- а) учение
- б) преподавание
- в) воспитание
- г) дидактика

**Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

*Компетенция: ОПК-3 — готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования*

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Понятия «компетентность», «компетенция».
5. Проблема качества образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
8. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
9. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
10. Дидактика высшей школы.
11. Виды обучения.
12. Дистанционное обучение.
13. Проблемно-развивающее обучение.
14. Интерактивное обучение.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

**Практические задания для проведения зачета с оценкой (приведены примеры)**

**Задание 1**

Проанализируйте нормативные государственные цели образования, общественные цели, инициативные цели самих преподавателей. В чем заключается их общность? Каковы различия? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 2**

Выделите структуру деятельности субъектов образовательного процесса (преподаватель и студент) и по указанным структурным компонентам приведите конкретные примеры.

**Задание 3**

Составьте лист сжатой информации, в которой отражены принципы отбора содержания образования в высшей школе, уровневый подход, сопровождающие документы.

*Компетенция: УК-5 — способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности*

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Цели и принципы обучения в высшей школе.
2. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
3. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
4. Формирование логического и теоретического мышления.
5. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
6. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
7. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
8. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
9. Понятие педагогической этики и ее задачи.
10. Педагогическая этика как элемент мастерства преподавателя.
11. Этический кодекс вуза.
12. Развитие педагогического мастерства преподавателя

## ***Практические задания для проведения зачета с оценкой (приведены примеры)***

### ***Задание 1***

Сопоставьте вид наказания в педагогической практике и его характеристику

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1.Словесные осуждения            | 1.Испортил - почини, плохо сделал – переделай                                |
| 2.Ограничение в правах           | 2.Лишение доверия, отстранения от важного дела                               |
| 3.Изменение отношения к детям    | 3.Замечание, порицание, выговор в приказе директора                          |
| 4.Форма естественных последствий | 4.Лишение удовольствия, ограничение в пространстве<br>5.Трудовая обязанность |

Приведите примеры на основе образовательного процесса в высшей школе.

### ***Задание 2***

Проанализируйте ситуацию. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

### ***Задание 3***

В исследованиях М. Г. Рудь коммуникативная культура представлена как способность к согласованию и соотнесению своих действий с другими, принятию и восприимчивости другого, подбору и предъявлению аргументов, выдвижению альтернативных объяснений, обсуждению проблемы, пониманию и уважению мнений других и на основе этого к регулированию отношений для создания общности обучающихся в достижении единой цели деятельности; потребность в другом, в расширении границ коммуникаций, сопоставлении точек зрения, умении стать на позицию обучающихся; готовность к гибкому тактичному взаимодействию с другими, к рефлексивной деятельности, к проектированию коммуникативных умений и применению их в новой ситуации. Подтвердите это конкретными примерами.

*Компетенция: УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Педагогические способности.
2. Педагогическое мастерство.
3. Педагогическая деятельность.
4. Психологические особенности юношеского возраста.
5. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
6. Воспитательная работа в вузе.
7. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
8. Функции преподавателя и его роли.
9. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
10. Особенности педагогического общения в вузе.
11. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
12. Профессиональное саморазвитие преподавателя.
13. Личностное саморазвитие преподавателя.

## ***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

### ***Задание 1***

Составьте таблицу, состоящую из двух столбцов. Подумайте и запишите в первом столбце свои личностные качества, которые, на ваш взгляд, будут способствовать успешной педагогической деятельности. А во втором столбце составьте список тех качеств, которых, по вашему мнению, вам не хватает, и над которыми предстоит поработать.



### **Задание 2**

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

### **Задание 3**

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

*Компетенция: ПК-4 — способность преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях*

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие «инновация» в образовании.
2. Понятие «Фонд оценочных средств».
3. Классификация оценочных средств.
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
5. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения.
6. Требования к содержанию лекции.
7. Требования к методике проведения лекции.
8. Педагогический анализ лекционного занятия.
9. Управление самостоятельной работой студентов.
10. Внутрипредметные и межпредметные связи.
11. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
12. Педагогический анализ семинарского занятия.
13. Практические и лабораторные занятия.
14. Педагогический анализ практического и лабораторного занятий.
15. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
16. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
17. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
18. Виды и формы проверки знаний.
19. Рейтинговый контроль.
20. Педагогическое тестирование.

#### **Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)**

##### **Задание 1**

Проанализируйте ситуацию. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

##### **Задание 2**

Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной для вас дисциплины, с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа).

| Тема | Организационная форма обучения | Инновационная технология |
|------|--------------------------------|--------------------------|
|      |                                |                          |

### Задание 3

Можно выделить три основных типа деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания: тип личности с комплексным подходом к целям и задачам обучения в вузе; тип познавательной деятельности с ориентацией на узкую специализацию; тип познавательной деятельности студентов, направленный на усвоение знаний и приобретение навыков лишь в границах учебной программы. Обоснуйте, каким будет индивидуальный подход к студенту каждого типа.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

**Критериями оценки реферата, доклада** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

#### Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

| Наименование показателя                                  | Выявленные недостатки и замечания | Оценка |
|--|-----------------------------------|--------|
| <b>Качество</b>  |                                   |        |
| 1. Соответствие содержания заданию                       |                                   |        |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления           |                                   |        |
| 3. Самостоятельность выполнения,                         |                                   |        |
| 4. Глубина проработки материала,                         |                                   |        |
| 5. Использование рекомендованной и справочной литературы |                                   |        |
| 6. Обоснованность и доказательность выводов              |                                   |        |
| <i>Общая оценка качества выполнения</i>                  |                                   |        |
| <b>Защита реферата (Представление доклада)</b>           |                                   |        |
| 1. Свободное владение профессиональной терминологией     |                                   |        |
| 2. Способность формулирования цели и основных ре-        |                                   |        |

|   |  |  |
|---|--|--|
| зультатов при публичном представлении результатов |  |  |
| 3. Качество изложения материала (презентации)     |  |  |
| <i>Общая оценка за защиту реферата</i>            |  |  |
| <b>Ответы на дополнительные вопросы</b>           |  |  |
| Вопрос 1.   |  |  |
| Вопрос 2.   |  |  |
| Вопрос 3.   |  |  |
| <i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>          |  |  |
| <b>Итоговая оценка</b>                            |  |  |

**Научная дискуссия (круглый стол)** – вид оценочного средства, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Критерии оценки знаний обучающихся при проведении научных дискуссий (круглых столов).*

Оценка **«отлично»** ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;

– использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;

– использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;

– наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;

– использование устаревших учебной литературы и других источников;

– неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

- нераскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок;
- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Зачет с оценкой**

*Критерии оценки на зачете с оценкой*

При оценке знаний и уровня подготовки аспиранта определяется: уровень освоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам); умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

**Оценка «отлично»** — наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.

**Оценка «хорошо»** — наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.

**Оценка «удовлетворительно»** — наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.

**Оценка «неудовлетворительно»** — наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

2. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие. / Л. И. Краснопахтова. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 280 с. — [Электронный ресурс]: — Режим доступа [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii\\_VSH\\_Uchebnoe\\_posobie\\_410977\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH_Uchebnoe_posobie_410977_v1.PDF)

3. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. - Краснодар : КубГАУ, 2015. - 90 с. — [Электронный ресурс]: — Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Kokh\\_verstka\\_29.01.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf)

### Дополнительная учебная литература

1. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72517>

2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. — [Второе изд.]. — [Электронный ресурс]: — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Psikhologija\\_prof.dejat.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf) , Краснодар :КубГАУ, 2018. — 116 с. — 42 экз., из них: 3/А-15, но-6, У/А-20, ЧЗ-1.

5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. — Москва : Когито-Центр, 2002. — 396 с. — ISBN 5-89353-052-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3867.html>.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

| № | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 2 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

### Перечень интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
2. Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Образовательный видео портал <http://univertv.ru/>
5. Интернет-портал История отечественной психологии и педагогики <http://www.psychе.ru/>
6. Общая педагогика [http://gnpbu.ru/web\\_resyrs/Obsh\\_pegag\\_8.htm](http://gnpbu.ru/web_resyrs/Obsh_pegag_8.htm)
7. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся в аспирантуре/ В. А. Луговский. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 27 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_Lugovskii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Lugovskii.pdf)
2. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох; Куб. гос. аграр. ун-т. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Psikhologija\\_prof.dejat.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf), Краснодар, 2015. — 100 с.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование    | Тематика | Электронный адрес   |
|---|-----------------|----------|---|
| 1 | Гарант          | Правовая | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 2 | КонсультантПлюс | Правовая | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| №п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------|--|--|--|
| 1    | Основы педагогики и психологии   | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |



### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;<br>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.  |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;<br>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

#### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.