

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

перерабатывающих  
технологий, доцент

А.В Степовой

«16» июня 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ЛИНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

**19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Направленность

**«Производство продуктов питания из растительного сырья»**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**очная**

**Краснодар**

**2021**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Основы проектирования технологических линий» разработана на основе ФГОС ВО 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.08.2020 г. №1041.

Автор:



к.т.н., доцент

А.А. Варивода

Адаптированная рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции от 15.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент



И.В. Соболев

Адаптированная рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол от 15.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель  
методической комиссии  
д.т.н., профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель  
Адаптированной основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.т.н., доцент



О.П. Храпко

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Основы проектирования технологических линий» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах технологического проектирования, в том числе с использованием автоматизированного проектирования цехов по переработке продукции растениеводства.

### Задачи

- реализация мероприятий по повышению эффективности производства, направленных на рациональное использование и сокращение расходов сырья, материалов, снижение трудоемкости производства продукции, повышение производительности труда, экономное расходование энергоресурсов;
- организация рационального ведения технологического процесса и осуществление контроля над соблюдением технологических параметров процесса производства продуктов питания из растительного сырья;
- участие в разработке новых технологий и технологических схем производства продуктов питания из растительного сырья;
- проведение расчетов для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов;
- отдельных участков предприятий;
- использование систем автоматизированного проектирования и программного обеспечения, информационных технологий при создании проектов вновь строящихся и реконструкции действующих предприятий.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-5 Способен применять знания в области технологии, необходимые для разработки новых продуктов питания и товароведной оценки растительного сырья и продуктов его переработки

## 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО бакалавриата

«Основы проектирования технологических линий» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья».

## 4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	очная
<b>Контактная работа</b>	
в том числе	<b>36</b>
- аудиторная по видам учебным занятиям	36
- лекции	18
- практические	16
- внеаудиторная	1
- зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>71</b>
в том числе:	
- прочие виды самостоятельной работы	37
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие заняти- я	Самосто- ятельная работа
1	<b>Понятие о проектировании и проекте.</b> Перспективы развития перерабатывающей промышленности. Требования, предъявляемые к технологическим линиям. Задачи и содержание курса.	ПК-2 ПК-27	5	2	-	4
2	<b>Конструирование машин и аппаратов.</b> Выбор и расчет оборудования. Основание для подбора оборудования. Выбор типа оборудования. Принцип подбора оборудования. График работы машин и аппаратов.	ПК-2 ПК-27	5	2	2	4
3	<b>Выбор и расчет оборудования.</b> Основание для подбора оборудования. Выбор типа оборудования. Принцип подбора оборудования. График работы машин и аппаратов. Конструирование машин и аппаратов	ПК-2 ПК-27	5	2	2	4
4	<b>Проектирование технологической линии.</b> Проектные изыскания. Анализ научно-технической информации. Источники информации. Техничко-экономическое обоснование создания линий нового поколения. Этапы обоснования создания новой линии. Технологические исследования. Основные этапы исследований. Патентные изыскания. Результат предпроектных изысканий.	ПК-2 ПК-27	5	2	2	4
5	<b>Этапы проектирования линий. Методика технологического проектирования.</b> Основные требования, предъявляемые к организации технологических схем различных отраслей перерабатывающие промышленности. Продуктовые расчет. Выбор и обоснование технологических схем производства. Принципы построения технологических схем. Рациональное использование ресурсов. Выбор и обоснование технологических схем.	ПК-2 ПК-27	5	2	2	4
6	<b>Проектирование технологической схемы в пространстве.</b> Принципы проектирования технологических схем в пространстве. Последовательность проектирования технологических схем. Принципы составления компоновочных решений и планов основных производств. Горизонтальное и вертикальное проектирование технологических схем в пространстве. Достоинства и недостатки горизонтального и вертикального проектирования. Расстановка оборудования на	ПК-2 ПК-27	5	2	2	4

	плане цеха. Основные принципы компоновочных решений при расстановке оборудования.					
7	<b>Архитектурно-строительные конструкции</b> Принципы принятия архитектурно-строительных решений. Конструктивные схемы производственных зданий. Унификация промышленных зданий. Графическое изображение конструктивных элементов промышленных зданий.	ПК-2 ПК-27	5	2	2	4
8	<b>Основные технологические линии для переработки с/х сырья</b> Понятие о технологической системе как совокупности оборудования, входящего в состав технологической линии. Машинно-аппаратурные схемы механизированных поточных линий. Основные технологические линии для переработки сельскохозяйственного сырья	ПК-2 ПК-27	5	2	2	4
9	<b>Безопасность и экологичность проекта</b> Факторы, имеющие наибольшее значение при создании производственного климата. Опасные и вредные факторы на перерабатывающих предприятиях. Методы профилактики.	ПК-2 ПК-27	5	2	2	5
Итого				18	16	37

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

1. Основы проектирования технологических линий: метод. указания для проведения самостоятельных работ обучающихся по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья / сост. А. А. Варивода. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 14 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/116/19.03.02\\_MU\\_Proektirovanie\\_samos\\_523620\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/19.03.02_MU_Proektirovanie_samos_523620_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	ПКС-5 Способен применять знания в области технологии, необходимые для разработки новых продуктов питания и товароведной оценки растительного сырья и продуктов его переработки

5	Основы проектирования технологических линий
4	Проектирование комбинированных продуктов питания
6	Технология функциональных продуктов питания
3	Товароведение продуктов питания
7	Основы технологического учета в производстве продуктов

	питания
8	Основы повышения эффективности производства пищевых продуктов
6	Производственная практика
6	Технологическая практика
7	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

*ПКС-5 Способен применять знания в области технологии, необходимые для разработки новых продуктов питания и товароведной оценки растительного сырья и продуктов его переработки*

Индикаторы достижения компетенций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад, реферат, тестирование
ИД-1 Использует знания физических, химических, биохимических, биотехнологических, микробиологических, теплофизических процессов, происходящих при производстве продуктов питания из растительного сырья в решении задач профессиональной	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки				

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

деятельности  ИД-2 Обосновывает и реализует технологии производства новых продуктов питания из растительного сырья  ИД-3 Осуществляет товароведную оценку растительного сырья и продуктов его переработки					
---	--	--	--	--	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Темы рефератов***

1. Современные направления научных исследований и производства в области проектирования и строительства сооружений и создания оборудования для хранения различных видов сельскохозяйственной продукции.
2. Объёмно-планировочные и конструктивные решения плодо-, картофеле- и овощехранилищ..
3. Объёмно-планировочные и конструктивные решения зернохранилищ).
4. Особенности требований, предъявляемых к участку для строительства.
5. Генеральный план зернохранилища, его технико-экономические показатели.
6. Генеральный план фруктохранилища, его технико-экономические показатели.
7. Основные контролируемые параметры среды в хранилищах для различных видов продукции.
8. Основные виды приборов для контроля.
9. Основные вида систем и оборудования для контроля и поддержания режимов хранения в хранилищах для зерна
10. Основные вида систем и оборудования для контроля и поддержания режимов хранения в хранилищах для плодоовощной продукции.
11. Специфические опасности при работе: в силосах, с транспортным оборудованием.
12. Взрыв пыли и методы предупреждения взрыва.

13. Методы борьбы с пылью, оборудование для очистки воздуха.
14. Особенности эксплуатации элеваторов. Виды повреждения силосов.
15. Современные направления научных исследований и производства в области проектирования и строительства сооружений и создания оборудования для хранения различных видов сельскохозяйственной продукции.
16. Особенности объектов хранения, учитываемые при выборе хранилищ, проектировании и размещении оборудования.
17. Переходные формы хранилищ: щитовые бурты, стационарные буртовые площадки.
18. Применение систем активного вентилирования при хранении продукции в полевых хранилищах
19. Влияние различных факторов на вместимость хранилищ
20. Современные материалы тепло-, паро-, гидроизоляции сооружений для хранения продуктов питания.
21. Состав и назначение инженерного оборудования хранилищ для картофеля, плодов и овощей.
22. Характеристика зернохранилищ – общие требования, типы элеваторов.
23. Размещение зерновых масс в хранилищах и наблюдения за ними.
24. Системы автоматического управления оборудованием.
25. Характеристика основных типов зерносушилок.
26. Характеристика бункеров активного вентилирования.

### ***Темы творческих заданий***

1. Основные этапы проектирования предприятий.
2. Техническое задание на проектирование.
3. Генеральный план предприятия.
4. Нормы размещения технологического оборудования в производственных зданиях предприятий.
5. Расчет и подбор технологического оборудования.
6. Проектирование комбикормовых заводов.
7. Проектирование крупяных предприятий.
8. Проектирование элеваторов.
9. Современные средства проектирования предприятий.
10. Проектирование мукомольных предприятий.
11. Проектирование хлебопекарных заводов.
12. Оборудование комбикормовых заводов.
13. Оборудование крупяных предприятий.
14. Оборудование мукомольных предприятий.
15. Оборудование хлебопекарных заводов.
16. Расчет технологического оборудования.
17. Подбор технологического оборудования.
18. Определение производительности предприятия.
19. Разработка генерального плана превращения.
20. Современные методы проектирования предприятий.
21. Автоматизации процесса проектирования предприятий.
22. Расчет энергоснабжения предприятия.
23. Прокладка энергосетей на плане предприятия.
24. Расчет газоснабжения предприятия.
25. Прокладка газовых сетей на плане предприятия.
26. Расчет водоснабжения предприятия.



27. Прокладка водопроводных сетей на плане предприятия.
28. Расчет компьютерных и интернет сетей предприятия.
29. Прокладка компьютерных и интернет сетей на плане предприятия.
30. Расчет воздушного снабжения предприятия.
31. Прокладка воздушных сетей на плане предприятия.
32. Расчет воздухоочистки предприятия.
33. Расположение оборудования на плане предприятия.
34. Проектирование помещений для отдыха персонала.
35. Расчет фундамента под определенную нагрузку.
36. Проектирование фундамента под определенную нагрузку.
37. Проектирование стен здания.
38. Проектирование несущих стен здания.
39. Проектирование каркаса здания.
40. Проектирование перекрытий здания.

### ***Тестовые задания***

1. Какой из критериев берется за основу при проектировании технологического процесса изготовления изделия?

1. Наивысшая точность обработки.
2. Наименьшая себестоимость.
3. Наивысшая производительность.

2. Могут ли изделия основного производства использоваться для собственных нужд предприятия-производителя?

1. Не могут.
2. Могут.
3. Могут в исключительных случаях.

3. Что такое сборочная единица?

1. Изделие, составные части которого соединены сборочными операциями на предприятии — поставщике сборочных единиц.
2. Изделие, составные части которого подлежат соединению между собой на предприятии — изготовителе сборочными операциями.
3. Один из элементов изделия, составленный из более простых деталей.

4. Какое изделие считается комплексом?

1. Несколько изделий, соединенных между собой на предприятии-изготовителе.
2. Изделие, полученное предприятием-изготовителем по кооперации.
3. Два и более специфицированных изделия, не соединенных на предприятии-изготовителе сборочными операциями, но предназначенных для выполнения взаимосвязанных эксплуатационных функций.

5. Что такое комплект?

1. Два и более специфицированных изделия, не соединенных на предприятии-изготовителе сборочными операциями и представляющих собой набор изделий, имеющих общее эксплуатационное назначение вспомогательного характера.
2. Несколько деталей, имеющих общее назначение.
3. Два и более специфицированных изделия, не соединенных на предприятии-изготовителе сборочными операциями и представляющих собой набор изделий, имеющих общее эксплуатационное назначение основного характера.

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля зачета**

### **Вопросы к зачету**

1. Перспективы развития перерабатывающей промышленности
2. Требования предъявляемые к технологическим линиям
3. Основные технологические линии для переработки сельскохозяйственного сырья
4. Технологическая линия для приемки и обработки зерна в потоке
5. Технологическая линия мукомольного производства.
6. Технологическая линия производства варено-сушеных круп.
7. Технологическая линия производства растительного масла из семян подсолнечника.
8. Технологическая линия производства макаронных изделий.
9. Технологическая линия производства мороженого.
10. Технологическая линия вторичного виноделия
11. Понятие производительности линии
12. Требования к технологическим линиям
13. Основные способы проектирования технологических линий
14. Проектирование технологических линий. Общие положения
15. Техничко-экономическое обоснование технологических линий

### **Практические задания для зачета**

Задание. Укажите состав функциональных групп помещений и их планировку помещений для производств питания различной мощности.

Вариант задания	Название предприятия
1.	Производство приемки и обработки зерна в потоке
2.	Мукомольное производство.
3.	Производство варено-сушеных круп.
4.	Производство растительного масла из семян подсолнечника.
5.	Производство макаронных изделий.
6.	Производства мороженого щербета.
7.	Производство вторичного виноделия
8.	Производство консервов фруктовых и овощных
9.	Производство безалкогольных газированных напитков
10.	Производства хлебобулочных изделий
11.	Производства пастеризованного молока

### **Тестовые задания для зачета**

1. В каких случаях при проектировании группового технологического процесса применяется группирование по отдельным операциям?
  1. При обработке несложных деталей, процесс обработки которых состоит из одной операции, создаются группы деталей, обрабатываемых на одном специализированном рабочем месте.
  2. При обработке, требующей создания двух, трех рабочих мест.
  3. При обработке сложных деталей, для упрощения технологического процесса.
2. В каких случаях возможно создание комплексного технологического процесса?
  1. Если удастся объединить различные операции обработки различных деталей.

2. Если удастся объединить все элементарные поверхности всех деталей, входящих в группу, в одну деталь (комплексная деталь).
3. Создание комплексного технологического процесса изготовления деталей в принципе невозможно.

3. На чем основана типизация технологических процессов?

1. На подразделении деталей и изделий на отдельные группы, для которых возможна разработка общих технологических процессов или операций.
2. На обработке комплексных деталей.

4. В условиях какого вида производства применяется технологическая форма внутризаводской специализации?

1. В условиях массового производства.
2. В условиях массового и крупносерийного производства.
3. В условиях единичного и мелкосерийного производства.

5. В условиях какого вида производства применяется предметная форма внутризаводской специализации?

1. В условиях массового производства.
2. В условиях массового и крупносерийного производства.
3. В условиях единичного и мелкосерийного производства.

**Вопросы к зачету**

1. Этапы создания новых линий
2. Технологическое проектирование
3. Техническое проектирование
4. Техническое задание на линию
5. Эскизный проект
6. Технический проект
7. Методика технологического проектирования. Общие рекомендации.
8. Выбор и обоснование технологических схем производства
9. Принципы построения технологических схем
10. Выбор и расчет оборудования. Принцип подбора оборудования.
11. График работы машин и аппаратов
12. Проектирование технологической схемы в пространстве
13. Принципы составления компоновочных решений и планов основных производств
14. Расстановка оборудования на плане цеха
15. Архитектурно-строительные конструкции
16. Безопасность и экологичность проекта

**Практические задания для зачета**

Задание. Укажите состав функциональных групп помещений и их планировку помещений для производств питания различной мощности.

Вариант задания	Название предприятия
1.	Производство виноматериалов
2.	Производство томатного сока
3.	Производство затяжного печенья и крекера

4.	Производство карамели
5.	Производство пива
6.	Производство кваса
7.	Производство настоек, наливок и ликеров
8.	Производство мясных консервов
9.	Производство сушеного картофеля и овощей
10.	Производство сахара
11.	Производство пищевых концентратов

### **Тестовые задания для зачета**

1. Что такое упругая деформация?
  1. Деформация, не исчезающая после снятия нагрузки.
  2. Деформация, исчезающая после снятия нагрузки.
  
2. Какие методы получения порошков относятся к физико-механическим?
  1. Дробление, размол, распыление, грануляция.
  2. Дробление, размол, обработка резанием.
  3. Дробление, размол, распыление, грануляция, обработка резанием.
  
3. Что такое прессование?
  1. Обработка заготовок на прессах.
  2. Выдавливание металла из замкнутой полости через отверстие в инструменте.
  3. Протягивание заготовки через отверстие инструмента.
  
4. Что такое волочение?
  1. Один из способов прокатки.
  2. Выдавливание металла из замкнутой полости через отверстие в инструменте.
  3. Протягивание заготовки через отверстие инструмента.
  
5. Что такое осадка?
  1. Ковочная операция по уменьшению площади сечения заготовки.
  2. Ковочная операция по увеличению площади сечения заготовки.
  3. Получение полости в заготовке.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критерии оценивания творческого задания:**

**Оценка «отлично» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

**Оценка «хорошо» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

**Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:**

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критерии оценки зачета:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Варивода А. А. Основы проектирования технологических линий : учеб. пособие для обучающихся по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья / А. А. Варивода, Е. А. Красноселова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 96 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/116/UP\\_osnovy\\_proektirovaniya\\_tekhn.\\_linii\\_7.1.1\\_468882\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/UP_osnovy_proektirovaniya_tekhn._linii_7.1.1_468882_v1_.PDF)
2. Дворецкий Д.С. Основы проектирования пищевых производств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дворецкий Д.С., Дворецкий С.И.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64153.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мышалова О.М. Основы проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мышалова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61272.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная учебная литература**

1. Гулак Л.И. и др. Проектирование производственных зданий пищевых предприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулак Л.И. и др.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80072.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кашкинбаев И.З. Основы проектирования [Электронный ресурс]: методическая разработка/ Кашкинбаев И.З., Кашкинбаев Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2016.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67116.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Каратаев О.Р. Основы проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каратаев О.Р., Хамидуллина Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62525.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znaniium.com	Универсальная	Интернет доступ	17.07.2020	Договор № 3818 ЭБС
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.20 12.01.21	Контракт №940
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.05.20 11.11.20	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
5	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы проектирования технологических линий: метод. указания для проведения самостоятельных работ обучающихся по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья / сост. А. А. Варивода. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 14 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/116/19.03.02\\_MU\\_Proektirovanie\\_samos\\_523620\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/19.03.02_MU_Proektirovanie_samos_523620_v1_.PDF)

2. Основы проектирования технологических линий: метод. указания для проведения практических занятий обучающихся по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья./ сост. А. А. Варивода. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 29 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/116/19.03.02\\_MU\\_Proektirovanie\\_praktika\\_523621\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/19.03.02_MU_Proektirovanie_praktika_523621_v1_.PDF)

3. Варивода А. А. Основы проектирования технологических линий : учеб. пособие для обучающихся по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья / А. А. Варивода, Е. А. Красноселова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 96 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/116/UP\\_osnovy\\_proektirovaniya\\_tekhn.\\_linii\\_7.1.1\\_468882\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/UP_osnovy_proektirovaniya_tekhn._linii_7.1.1_468882_v1_.PDF)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов

промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование)
-------	--	--	--



			организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы проектирования технологических линий	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

### ***13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	- Устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<p>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p>
	<p>- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p>
	<p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p>
	<p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

***Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:***

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- ☐ предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- ☐ возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- ☐ увеличение продолжительности проведения аттестации;
- ☐ возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой

помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### ***Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины***

#### **Студенты с нарушениями зрения**

☐ предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

☐ возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

☐ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

☐ использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

☐ использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

☐ озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

☐ обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

☐ наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

☐ обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

☐ минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

☐ возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

☐ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

☐ минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

☐ применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- ☐ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- ☐ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- ☐ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - ☐ опора на определенные и точные понятия;
  - ☐ использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - ☐ применение вопросов для мониторинга понимания;
  - ☐ разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - ☐ увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- ☐ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- ☐ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- ☐ обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- ☐ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,  
позднооглохшие)**

- ☐ предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- ☐ наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- ☐ наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- ☐ наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- ☐ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- ☐ обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

☐ особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

☐ чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

☐ соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

☐ минимизация внешних шумов;

☐ предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

☐ сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### ***Студенты с прочими видами нарушений***

#### ***(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)***

☐ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

☐ наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

☐ наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

☐ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

☐ обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

☐ предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

☐ сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

☐ предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

☐ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

☐ возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

☐ применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

☐ стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

☐ наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.