

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. декана архитектурно-  
строительного факультета  
доцент Д.Г. Серый

21.06.2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**08.03.01 Строительство**

Направленность подготовки  
**Промышленное и гражданское строительство**  
(программа бакалавриата)

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** разработана на 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 201.

Автор:

К.ф.н., доцент



М.А. Батурия

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 18.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

Д.ф.н., доцент

Т.С Непшекуева

---

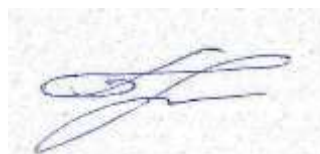
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, протокол от 21.06.2021 г., протокол № 10

Председатель  
методической комиссии  
к.т.н., доцент



А.М. Блягоз

Руководитель  
основной  
профессиональной  
образовательной  
программы  
к.т.н., профессор



В.В. Братошевская

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

### **Задачи**

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6).** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров по направлению 08.03.01 Строительство, профиль «Промышленное и гражданское строительство», программа бакалавриата.

Для изучения дисциплины студентам необходимы знания по предыдущим дисциплинам:

- Иностранный язык (английский)
- Русский язык и культура речи

Дисциплина может быть использована при освоении следующих элементов образовательной программы:

- Мировая художественная культура
- Преддипломная практика
- государственная итоговая аттестация

### 4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	112	28
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	108	
— лекции	-	4
— практические (лабораторные)	108	20
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	140	224
в том числе:		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
1	Bauwesen	<b>УК-4</b> (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	-	8	-	-	-	12
2	Städtebau	<b>УК-4</b> (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	-	8	-	-	-	12
3	Baustoffe	<b>УК-4</b> (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	-	8	-	-	-	12
4	Lehmbau	<b>УК-4</b> (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	-	10	-	-	-	12
5	Zement	<b>УК-4</b> (УК-4.3 УК-	1	-	-	10	-	-	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
		4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)								
6	Beton	<b>УК-4</b> (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	-	12	-	-	-	14
7	Stahlbeton	<b>УК-4</b> (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	-	12	-	-	-	14
8	Plattenbau	<b>УК-4</b> (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	-	12	-	-	-	16
9	Bauteile eines Gebäudes	<b>УК-4</b> (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	-	14	-	-	-	16

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
10	Kirchenarchitek tur	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	-	14	-	-	-	17
	Курсовая работа(проект)									*
<b>Итого</b>						<b>108</b>				<b>140</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
1	Bauwesen Städtebau	УК-4(УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	1	4	-	2	-	-	-	30
2	Baustoffe Lehmbau	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4,	1	-	-	2	-	-	-	33

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
		УК- 4.5, УК- 4.6)								
3	Zement	<b>УК-4</b> (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	1	-	-	2	-	-	-	34
4	Beton	<b>УК-4</b> (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	-	2	-	-	-	25
5	Stahlbeton	<b>УК-4</b> (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	-	2	-	-	-	25
6	Plattenbau	<b>УК-4</b> (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	-	2	-	-	-	25
7	Bauteile eines G	<b>УК-4</b>	2	-	-	4	-	-	-	25



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практ ической подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	ebäudes	(УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)								
8	Kirchenarchitektur	<b>УК-4</b> (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	2	-	-	4	-	-	-	27
	Курсовая работа(проект)									*
<b>Итого</b>				<b>4</b>		<b>20</b>				<b>224</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Л. А. Донскова Учебно-методическое пособие по развитию навыков диалогового общения (немецкий язык), I этап обучения) / Л. А. Донскова – Краснодар. – 2012 - 32 с.

2. Л. Б. Здановская, Л.А. Донскова. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого языка : учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 70 с.

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Донскова Л. А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие /Л. А. Донскова. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 107 с.
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Текст]: уч. пособие/ М. М. Васильева. – М.; Логос, 2013. – 160 с.
3. Донскова Л. А. «Толерантность как средство межкультурной коммуникации»: учебно-методическая разработка по немецкому языку / Л. А. Донскова. – Краснодар, 2011. – 120с.
4. Здановская, Л.Б. Контрольные задания по немецкому языку: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы)/ Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Красно-дар: КубГАУ, 2013. – 72 стр.
5. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

12	Иностранный язык
8	Основы организации строительного производства
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1 – Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата;					
ОПК-1.1 Выявление и классифика	Не владеет знаниями в области методоло	Имеет поверхностн ые знания методологи и научного	Знает методологи ю научного познания, принципы и	Знает на высоком уровне методологи ю научного	Расчетно- графическ ие работы Контроль ные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
ция физических и химических процессов, протекающи х на объекте профессион альной деятельност и	гии научного познания , принцип ы и механиз мы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессион альной деятельност и	механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	работы Тестирова ние Зачет
ОПК-1.2 Определени е характерист ик физического процесса (явления), характерног о для объектов профессион альной деятельност и, на основе теоретическ ого и эксперимент ального исследовани	Не умеет анализир овать професси онально- значиму ю информа цию, интерпре тировать результ аты исследов аний в професси ональной сфере, принима ть решения по результ атам	Умеет на низком уровне анализирова ть профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследовани й в профессион альной сфере, принимать решения по результатам исследовани й	Умеет на достаточно м уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результатам исследован ий	На высоком уровне анализирует профессиона льно- значимую информацию , интерпретир овать результаты исследовани й в профессиона льной сфере, принимать решения по результатам исследовани й	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
й	исследов аний				
ОПК-1.3 Определени е характерист ик химическог о процесса (явления), характерног о для объектов профессион альной деятельност и, на основе эксперимент альных исследовани й	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механиз мы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхностн ые знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-1.4 Представле ние базовых для профессион альной сферы физических процессов и явлений в виде математичес кого(их) уравнения(й)	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механиз мы анализа и синтеза информа	Имеет поверхностн ые знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессион альной деятельност	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
)	ции в области професси ональной деятельн ости	и			
ОПК-1.5 Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессион альной деятельност и	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механиз мы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхностн ые знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-1.6 Решение инженерных задач с помощью математичес кого аппарата векторной алгебры,	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механиз	Имеет поверхностн ые знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
аналитическ ой геометрии и математичес кого анализа	мы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	профессион альной деятельност и	деятельност и	профессиона льной деятельности	
ОПК-1.7 Решение уравнений, описывающ их основные физические процессы, с применение м методов линейной алгебры и математичес кого анализа	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механиз мы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхностн ые знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-1.8 Обработка расчетных и эксперимент альных данных вероятностн	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания	Имеет поверхностн ые знания методологи и научного познания, принципы и механизмы	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
О- статистичес- кими методами	, принцип ы и механиз мы анализа и синтеза информа- ции в области професси ональной деятельн ости	анализа и синтеза информации в области профессион альной деятельност и	информаци и в области профессион альной деятельност и	анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-1.9 Решение инженерно- геометричес ких задач графически ми способами	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механиз мы анализа и синтеза информа- ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхностн ые знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-1.10 Оценка воздействия	Не владеет знаниями в области	Имеет поверхностн ые знания методологи	Знает методологи ю научного познания,	Знает на высоком уровне методологи	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
техногенны х факторов на состояние окружающе й среды	методоло гии научного познания , принцип ы и механиз мы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессион альной деятельност и	принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-1.11 Определени е характерист ик процессов распределен ия, преобразова ния и использован ия электрическ ой энергии в электрическ их цепях	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механиз мы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхностн ые знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессион альной деятельност и посредство м использован ия профессион альной терминолог ии	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	Тестиров ание Зачет
ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессион альной деятельност и	Не умеет анализир овать професси онально- значиму ю информа цию, интерпре тировать результат ы исследов аний в професси ональной сфере,	Умеет на низком уровне анализирова ть профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследовани й в профессион альной сфере,	Умеет на достаточно м уровне анализирова ть профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере,	На высоком уровне анализирует профессионал ьно- значимую информацию , интерпретир овать результаты исследовани й в профессиона льной сфере, принимать решения по результатам	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	принимат ь решения по результат ам исследов аний	принимать решения по результатам исследовани й	принимать решения по результатам исследован ий	исследовани й	
ОПК-3.3 Оценка инженерно- геологическ их условий строительст ва, выбор мероприяти й по борьбе с неблагопри ятными инженерно- геологическ ими процессами и явлениями	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-3.4 Выбор планировоч ной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
планировоч- ной схемы	ы анализа и синтеза информа- ции в области професси- ональной деятельн- ости	и в области профессион- альной деятельност и	альной деятельност и	в области профессиона- льной деятельности	
ОПК-3.5 Выбор конструкти- вной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструкти- вной схемы	Не владеет знаниями в области методоло- гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа- ции в области професси- ональной деятельн- ости	Имеет поверхност- ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион- альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион- альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона- льной деятельности	
ОПК-3.6 Выбор габаритов и типа строительн- ых конструкци- й здания, оценка	Не владеет знаниями в области методоло- гии научного познания, принцип ы и механизм	Имеет поверхност- ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
преимуществ и недостатков выбранного конструкти вного решения	ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	и в области профессион альной деятельност и	альной деятельност и	в области профессиона льной деятельности	
ОПК-3.7 Оценка условий работы строительн ых конструкци й, оценка взаимного влияния объектов строительст ва и окружающе й среды	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-3.8 Выбор строительн ых материалов для строительн ых конструкци	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
й и изделий	ы анализа и синтеза информа- ции в области професси- ональной деятельн- ости	и в области профессион- альной деятельност и	альной деятельност и	в области профессиона- льной деятельности	
ОПК-3.9 Определени- е качества строительн- ых материалов на основе эксперимен- тальных исследован- ий их свойств	Не владеет знаниями в области методоло- гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа- ции в области професси- ональной деятельн- ости	Имеет поверхност- ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион- альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион- альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона- льной деятельности	
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.1 Выбор нормативно- правовых и нормативно- технически	Не владеет знаниями в области методоло- гии научного познания, принцип	Имеет поверхност- ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и	Тестиров- ание Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
Х документов, регулирую щих деятельност ь в области строительст ва, строительно й индустрии и жилищно- коммунальн ого хозяйства для решения задачи профессион альной деятельност и	ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	и в области профессион альной деятельност и	синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно -правовых и нормативно - технически х документов, предъявляе мых к зданиям,	Не умеет анализир овать професси онально- значиму ю информа цию, интерпре тировать результат ы исследов аний в професси	Умеет на низком уровне анализирова ть профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследовани й в профессион	Умеет на достаточно м уровне анализирова ть профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион	На высоком уровне анализируетп рофессионал ьно- значимую информацию , интерпретир овать результаты исследовани й в профессиона льной сфере, принимать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
сооружения м, инженерны м системам жизнеобесп ечения, к выполнени ю инженерны х изысканий в строительст ве	ональной сфере, принимат ь решения по результат ам исследов аний	альной сфере, принимать решения по результатам исследовани й	альной сфере, принимать решения по результатам исследован ий	решения по результатам исследовани й	
ОПК-4.3 Выбор нормативно -правовых и нормативно - технически х документов, регулирующ их формирован ие безбарьерно й среды для маломобиль ных групп населения	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-4.4 Составлени е распорядите	Не владеет знаниями в области	Имеет поверхност ные знания методологи	Знает методологи ю научного познания,	Знает на высоком уровне методологию	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
льной документац ии производств енного подразделен ия в профильной сфере профессион альной деятельност и	методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-4.5 Проверка соответстви я проектной строительно й документац ии требования м нормативно -правовых и нормативно - технически х документов	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
<b>ОПК-6.</b> Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов.					
ОПК-6.1	Не	Имеет	Знает	Знает на	Тестирует



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
Выбор состава и последовате- льности выполнения работ по проектиров- анию здания (сооружени- я), инженерны- х систем жизнеобесп- ечения в соответствии и с технически- м заданием на проектиров- ание	владеет знаниями в области методоло- гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа- ции в области професси- ональной деятельн- ости	поверхност- ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци- и в области профессион- альной деятельност- и	методологи- ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци- и в области профессион- альной деятельност- и	высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона- льной деятельности	ание Зачет
ОПК-6.2 Выбор исходных данных для проектиров- ания здания (сооружени- я) и инженерны- х систем жизнеобесп- ечения	Не умеет анализир- овать професси- онально- значиму- ю информа- цию, интерпре- тировать результат- ы исследов- аний в	Умеет на низком уровне анализирова- ть профессион- ально- значимую информаци- ю, интерпрети- ровать результаты исследовани- й в	Умеет на достаточно м уровне анализирова- ть профессион- ально- значимую информаци- ю, интерпрети- ровать результаты исследован- ий в	На высоком уровне анализирует профессиона- льно- значимую информацию , интерпрети- ровать результаты исследовани- й в профессиона- льной сфере,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	професси ональной сфере, принимат ь решения по результат ам исследов аний	профессион альной сфере, принимать решения по результатам исследовани й	профессион альной сфере, принимать решения по результатам исследован ий	принимать решения по результатам исследовани й	
ОПК-6.3 Выбор типовых объемно- планировоч ных и конструкти вных проектных решений здания в соответствии и с технически ми условиями с учетом требований по доступност и объектов для маломобиль ных групп населения	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
ОПК-6.4 Выбор типовых проектных решений и технологиче- ского оборудован- ия инженерны- х систем жизнеобесп- ечения в соответствии и с технически- ми условиями	Не владеет знаниями в области методоло- гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа- ции в области професси- ональной деятельн- ости	Имеет поверхност- ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци- и в области профессион- альной деятельност- и	Знает методологи- ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци- и в области профессион- альной деятельност- и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона- льной деятельности	
ОПК-6.5 Разработка элемента узла строительн- ых конструкци- й зданий	Не владеет знаниями в области методоло- гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа- ции в области професси- ональной деятельн-	Имеет поверхност- ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци- и в области профессион- альной деятельност- и	Знает методологи- ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци- и в области профессион- альной деятельност- и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона- льной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	ости				
ОПК-6.6 Выполнени е графическо й части проектной документац ии здания (сооружени я), систем жизнеобесп ечения, в т.ч. с использован ием средств автоматизи рованного проектиров ания	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-6.7 Выбор технологиче ских решений проекта здания, разработка элемента проекта производств а работ	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	ональной деятельн ости				
ОПК-6.8 Контроль соответстви я проектного решения требования м нормативно - технически х документов и техническог о задания на проектиров ание	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-6.9 Определени е основных нагрузок и воздействий , действующих на здание (сооружени е)	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	професси ональной деятельн ости				
ОПК-6.10 Определени е основных параметров инженерны х систем жизнеобесп ечения здания	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-6.11 Составлени е расчётной схемы здания (сооружени я), определени е условий работы элемента строительн ых конструкци	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
й при восприятии внешних нагрузок	професси ональной деятельн ости	и			
ОПК-6.12 Оценка прочности, жёсткости и устойчивост и элемента строительн ых конструкци й, в т.ч. с использован ием прикладног о программно го обеспечени я	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-6.13 Оценка устойчивост и и деформируе мости оснований здания	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	области професси ональной деятельн ости	и		деятельности	
ОПК-6.14 Расчётное обосновани е режима работы инженерной системы жизнеобесп ечения здания	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПЕ-6.15 Определени е базовых параметров теплового режима здания	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	области професси ональной деятельн ости	и		деятельности	
ОПК-6.16 Определени е стоимости строительно- монтажных работ на профильно м объекте профессион альной деятельност и	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-6.17 Оценка основных техничес ких показателей проектных решений профильног о объекта профессион альной	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в	Имеет поверхност ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
деятельность и	области професси ональной деятельн ости	и		деятельности	
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии;					
ОПК-8.1 Контроль результатов осуществле ния этапов технологиче ского процесса строительно го производств а и строительно й индустрии	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	Тестиров ание Зачет
ОПК-8.2 Составлени е нормативно - методическ ого документа, регламенти рующего	Не умеет анализир овать професси онально- значиму ю информа цию, интерпре тировать результат	Умеет на низком уровне анализирова ть профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать	Умеет на достаточно м уровне анализирова ть профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать	На высоком уровне анализирует профессионал ьно- значимую информацию , интерпретир овать результаты исследовани	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
технологиче- ский процесс	ы исследов аний в професси ональной сфере, принимат ь решения по результат ам исследов аний	результаты исследовани й в профессион альной сфере, принимать решения по результатам исследовани й	результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результатам исследован ий	й в профессиона льной сфере, принимать решения по результатам исследовани й	
ОПК-8.3 Контроль соблюдения норм промышлен ной, пожарной, экологическ ой безопасност и при осуществле нии технологиче ского процесса	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-8.4 Контроль соблюдения требований охраны	Не владеет знаниями в области методоло гии	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания,	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы	Знает на высоком уровне методологию научного познания,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
труда при осуществле- нии технологиче- ского процесса	научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа- ции в области професси- ональной деятельн- ости	принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион- альной деятельност и	анализа и синтеза информаци и в области профессион- альной деятельност и	принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона- льной деятельности	
ОПК-8.5 Подготовка документац- ии для сдачи/приё- мки законченны- х видов/этапо- в работ (продукции)	Не владеет знаниями в области методоло- гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа- ции в области професси- ональной деятельн- ости	Имеет поверхност- ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион- альной деятельност и	Знает методологи- ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион- альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона- льной деятельности	
<b>ОПК-9.</b> Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии					
ОПК-9.1 Составлени- е перечня и	Не владеет знаниями в области	Имеет поверхност- ные знания методологии	Знает методологи- ю научного познания,	Знает на высоком уровне методологию	Тестиров- ание Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
последовательности выполнения работ производственным подразделением	методологии научного познания, принципы работы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-9.2 Определение потребности и производственного подразделения в материальных и трудовых ресурсах	Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	Умеет на достаточно высоком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	аний				
ОПК-9.3 Определени е квалификац ионного состава работников производств енного подразделен ия	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-9.4 Составлени е документа для проведения базового инструктаж а по охране труда, пожарной безопасност и и охране окружающе й среды	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн	Имеет поверхност ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	ости				
ОПК-9.5 Контроль соблюдения требований охраны труда на производств е	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	
ОПК-9.6 Контроль соблюдения мер по борьбе с коррупцией в производств енном подразделен ии	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн	Имеет поверхност ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	ости				
ОПК-9.7 Контроль выполнения работникам и подразделен ия производств енных заданий	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания, принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельности	

### 7.3 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков

#### Задания для контрольной работы

<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1</b>	<b>ВАРИАНТ I</b>
1. Вставьте подходящий по смыслу глагол в Präsens и переведите предложения на русский язык. 2. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык. 3. Образуйте сложные существительные и переведите их на русский язык. 4. Составьте предложения и переведите их на русский язык. 5. Образуйте указанные формы императива и переведите предложения на русский язык. 6. Вставьте подходящий по смыслу глагол в Präteritum и переведите предложения на русский язык. 7. Вставьте подходящий по смыслу глагол в Futurum и переведите предложения на русский язык. 8. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанной временной форме Passiv и переведите предложения на русский язык.	



9. Соотнесите понятия с приведенными ниже определениями.
10. Укажите эквиваленты фразеологизмов.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

### ВАРИАНТ I

1. Разбейте сложные существительные на отдельные слова.
2. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.
3. Образуйте указанные формы императива и переведите предложения на русский язык.
4. Восстановите порядок в сложноподчиненных предложениях и переведите предложения на русский язык.
5. Образуйте конструкции „zu + PartizipI + Substantiv и переведите их на русский язык.
6. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанных временных формах Aktiv и переведите предложения на русский язык.
7. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанной временной форме Passiv и переведите предложения на русский язык.
8. Соотнесите понятия с приведенными ниже определениями.
9. Выберите продолжение для каждого из предложений. Обоснуйте свой выбор переводом.
10. Укажите эквиваленты фразеологизмов.
11. Переведите на немецкий язык.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

### ВАРИАНТ I

1. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.
2. Образуйте указанные формы императива и переведите предложения на русский язык.
3. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанных временных формах Aktiv и переведите предложения на русский язык.
4. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанной временной форме Passiv и переведите предложения на русский язык.
5. Образуйте от конструкции „zu + PartizipI + Substantiv словосочетания Substantiv + Infinitiv и переведите их на русский язык.
6. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное (наречие) в соответствующей степени сравнения и переведите предложения на русский язык.
7. Соотнесите понятия с приведенными ниже определениями.
8. Восстановите порядок в сложноподчиненных предложениях и переведите предложения на русский язык.
9. Укажите эквиваленты фразеологизмов.
10. Переведите на немецкий язык.

### Тест

#### 1. Das ist ... Buch.

eine  
einer  
+ein  
einem

**2. Er schreibt ... Adresse.**

+eine  
einer  
ein  
einem

**3. Im Zimmer steht ... Stuhl.**

eine  
einer  
+ein  
einem

**4. Er braucht ... Hilfe.**

+eine  
einer  
ein  
einem

**5. Sie hat ... Familie.**

+eine  
einer  
ein  
einem

**6. Er übersetzt ... Text.**

eine  
+einen  
ein  
einem

**7. Jetzt wählt er ... Thema.**

eine  
einer  
+ein  
einem

**8. Wir lesen ... Zeitung.**

+eine  
einer  
ein  
einem

**9. Hast du ... Bruder?**

eine  
+einen  
ein  
einem

**10. Ist das ... Heft?**

eine  
einer  
+ein  
einem

**11. ...Stadt liegt im Süden.**

der

+die

das

dieser

**12. ...Gebäude ist sehr hoch.**

der

die

+das

dieser

**13. ... Universität hat 20 Fakultäten.**

der

+die

das

dieser

**14. ... Park ist besonders schön.**

+der

die

das

diesen

**15. ... Referat ist interessant.**

der

die

+das

dieser

**16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.**

+der

die

das

dieses

**17. ... Bibliothek ist alt.**

der

+die

das

dieser

**18. ... Seminar in Chemie ist schwer.**

der

die

+das

dieser

**19. ... Freund wohnt in Sotschi.**

+der

die

das

diesem

## 20. ... Wörterbuch ist groß.

der  
die  
+das  
dieser

### Примерный перечень тем рефератов

№	Наименование темы реферата
1	Die Qualifikation der Architekten der BRD
2	„Moderne Baustoffe und Technologien“
3	„Modernes Stahlbetonbau weltweit“
4	„Kirchenbau“
5	„Architektur und Ökologie“

### Темы дискуссий

№	Наименование темы реферата
1	„Geschichte der Architektur Russlands“
2	„Geschichte der Architektur Deutschlands“
3	„Ein Gebäude der Zukunft“

### Опрос

#### План опроса по теме «Kirchenarchitektur».

Перед началом практического занятия необходимо изучить лексический и грамматический материал по указанной теме.

После изучения теоретического материала необходимо прочитать текст и ответить на следующие вопросы:

1. Was wird unter einem Kirchengebäude verstanden?
2. Warum ist die Kirche das zentrale religiöse Gebäude?
3. Welche Handlungen werden in der Kirche praktiziert?
4. Welche Kirchenbauten sind im Katholizismus zu unterscheiden?
5. Welche Grundrisse gehören zur christlichen Kirchenbaukunst?
6. Was ist die Basilika?
7. Was wird als die Saalkirche bezeichnet?
8. Was ist unter der Hallenkirche zu verstehen?
9. Wo ist der Zentralbau verbreitet?
10. Was sind die architektonischen Hauptteile des traditionellen europäischen Kirchenbaus?
11. Wonach sind christliche Kirchenbauten ausgerichtet?
12. Worauf bezieht sich solche Orientierung?

## Вопросы к зачету

№	Наименование вопроса
1	Das Verb “sein” im Präsens.
2	Substantiv mit dem Artikel.
3	Substantiv im Singular.
4	Substantiv im Plural.
5	Das Verb “haben” im Präsens.
6	Imperativ.
7	“Ja” und “nein” in Antworten.
8	Possessivpronomen.
9	Personalpronomen.
10	Wortbildung.
11	Präpositionen mit D.
12	Rektion der Verben.
13	Das Verb „wissen“.
14	Verben mit trenn- und untrennbaren Präfixen.
15	Präpositionen mit D., Akk.
16	Rektion der Verben.
17	Perfekt.
18	Reflexivverben. Tageszeit.
19	Substantivierte Infinitive.
20	Stellung sich im Satz.

## Вопросы к экзамену

1	Was ist unter dem Bauwesen zu verstehen?
2	Wie gliedert sich das Bauwesen?
3	Womit befasst sich der Städtebau?
4	Wie alt sind die ältesten geplanten Städte?
5	Was ist unter einem Baustoff zu verstehen?
6	Wie sind die ältesten Baustoffe?
7	Welche Baustoffe sind zu unterscheiden?
8	Welche Rolle spielt Kalkstein für die Baustoffindustrie?
9	Warum ist das Klima in Lehmgebäuden angenehm?
10	Was stellt der zum Bauen verwendete Lehm dar?
11	Was ist Zement?
12	Was ist Portlandzement?
13	Wie werden Zemente mit verschiedenen chemischen und physikalischen Eigenschaften hergestellt?
14	Was ist Beton?
15	Welche besondere Eigenschaften hat das künstliche Gestein Beton?
16	Wodurch entsteht die Festigkeit des Betons?
17	Wonach lässt sich Beton unterscheiden?
18	Wovon sind die Betoneigenschaften abhängig?
19	Was wird als Mörtel bezeichnet?
20	Was ist Stahlbeton?
21	Warum ist der Einsatz von Stahlbeton notwendig?

22	Wodurch unterscheidet sich Spannbeton vom Stahlbeton?
23	Was ist Betonstahl?
24	Was ist Plattenbau
25	Was sind Plattenbauten?
26	Was versteht man unter dem Plattenbauverfahren?
27	Woraus wird die Tragkonstruktion hergestellt?
28	Wie heißt eine nach 1920 entwickelte Architekturepoche?
29	Worin bestand der Grundgedanke dieses Stils?
30	Wer schuf das Vorbild moderner Plattenbauten in Architektur und Wohnphilosophie?
31	Was ist unter einem Fundament zu verstehen?
32	Welche Fundamenttypen sind zu unterscheiden?
33	Was ist die Dachhaut?
34	Was versteht man unter einem Dach?
35	Was sind die Dachflächen?
36	Welche Wandtypen sind zu unterscheiden?
37	Was wird unter einem Kirchengebäude verstanden?
38	Welche Kirchenbauten sind im Katholizismus zu unterscheiden?
39	Was ist die Basilika?
40	Was sind die architektonischen Hauptteile des traditionellen europäischen Kirchenbaus?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольная работа – форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

**Критерии оценки знаний обучающихся при написании контрольной**

## **работы**

**Оценка «отлично»** —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при выполнении конкретных заданий.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий.

## **Реферат**

**Реферат** – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Цель реферата:

- выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска;
- грамотно и логически последовательно излагать избранную проблему;
- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования.

Текст реферата должен содержать:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### **Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему И логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика докладов и рефератов по курсу приведена в таблице 2.

## **Дискуссия**

**Дискуссия** одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем описания реальности и способ познания.

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией, связанной с темой занятия, называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискутантов;



владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой теме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

### **Критерии оценивания дискуссии:**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании

терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

## Опрос

**Опрос** – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

## Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

## Зачет

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом лекционных и практических занятий, сгруппированных в виде контрольных вопросов.

### **Критерии оценки зачета:**

Оценка «**зачтено**» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание вопросов, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалом по теме исследования.

Оценка «**не зачтено**» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

### **Экзамен**

Экзамен определяет уровень и качество освоения дисциплины, проверяет у обучаемого сформированность компетенций.

Экзамен по иностранному языку проводится по билетам, в письменной и устной форме и включает в себя следующие задания:

- письменный перевод оригинального текста по узкой специальности со словарем объемом 1200 п.з. Время на подготовку перевода 45 минут. Форма проверки – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода.

- ознакомительное чтение текста по специальности на иностранном языке объемом 900 п.з. Форма проверки – краткое изложение текста на иностранном языке. Время подготовки 10 минут;
- участие в беседе на иностранном языке по пройденной тематике.

### **Критерии оценки экзамена:**

Ответ оценивается на «**отлично**», если обучающийся:

1. Адекватно переведет предложенный текст объемом 1200 зн. со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом не допустит ни одной лексико-грамматической ошибки.

2. Адекватно изложит содержание предложенного текста объемом 900 зн. в реферативной форме на русском языке без словаря (10-15 мин.).

3. Ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с изученной тематикой.

Ответ оценивается на «**хорошо**», если обучающийся:

1. Правильно переведет предложенный текст со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом допустит 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.

2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.

3. Не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если обучающийся:

1. Переведет предложенный текст не полностью (но не менее 2/3 текста), допустит при переводе 2-3 несущественных ошибки, не влияющих на общее содержание переведенного текста, и одну существенную, влияющую на смысл переведенного текста.

2. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.

3. Не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся изученной тематики.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если обучающийся:

1. Переведет менее 1/2 предложенного текста со словарем.

2. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.

3. Не сможет ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся изученной тематики.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Здановская Л. Б. Bauwesen und Baukunst. Строительство и архитектура учебно-методическое пособие по немецкому языку для бакалавров и специалистов строительного и архитектурного факультетов / Л. Б. Здановская. – Краснодар, 2011. – 160с.

2. Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов. Начальный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30435>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 11/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19013>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Дополнительная**

1. Юрина М.В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юрина М.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ,

2014.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29783>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 12/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19014>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Спирина М.В. Немецкие страницы в архитектурной истории Москвы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20014>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Н.Н., Семенова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

- 1 Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
- 2 <http://msfo-practice.ru/> - электронный журнал «МСФО на практике»
- 3 Федеральный правовой портал: «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru>
- 4 Российский юридический портал: <http://jur24pro.ru>
- 5 Национальный юридический портал: <http://www.legal.ru>.
- 6 Российская газета: [http:// rg.ru](http://rg.ru)
- 7 Сайт научной библиотеки КубГАУ с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных. Диссертационный фонд РГБ. Коллекция полнотекстовых иностранных периодических изданий

<http://www.sciencedirect.com>. Ресурсы доступны с любого компьютера КубГАУ, имеющего доступ к сети Интернет.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин**

1. Донскова Л. А. Учебно-методическое пособие по развитию навыков диалогового общения (немецкий язык), I этап обучения) / Л. А. Донскова – Краснодар. – 2012 - 32 с.

2. Донскова Л. А. «Толерантность как средство межкультурной коммуникации»: учебно-методическая разработка по немецкому языку / Л. А. Донскова. – Краснодар, 2011. – 120с.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальнооборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

## Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Иностранный язык	<p>Помещение №308 ЗОО, площадь — 43,1м²; посадочных мест - 28; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации.</p> <p>лабораторное оборудование</p> <p>(интерактивная доска SMART 680 — 1 шт.;</p> <p>Ноутбук HP Probook 4530s 15/6" — 1 шт.;</p> <p>магнитола — 1 шт.)</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №421 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,3м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №021 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №574 МХ, посадочных мест — 24; площадь — 39,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.



## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной

аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.