

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**



## **Рабочая программа дисциплины**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки  
**35.03.04 Агрономия**

Направленность  
**Защита растений**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:  
канд. психол.наук, профессор



Л. И. Красноплахтова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 15.04.2021г., протокол №8.

Заведующий кафедрой  
доктор истор. наук, доцент



В. А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 24.05.2021 г. № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. биол. наук, доцент



Н. А. Москаleva

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. биол. наук, доцент



Е. Ю. Веретельник

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний об основных способах верbalной и неверbalной коммуникации, теориях мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **Задачи**

- изучение общих закономерностей развития личности
- изучение основных способов верbalной и неверbalной коммуникации, а также теорий мотивации, лидерства и власти
- изучение основных процессов групповой динамики и принципов формирования команды

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины «Психология» профессиональные компетенции не формируются

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

«Психология» является дисциплиной обязательной части ОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 – «Агрономия», направленность «Защита растений»

## 4 Объем дисциплины (108 часов; 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	51	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	50	
— лекции	20	
— практические (лабораторные)	30	
— внеаудиторная		
— зачет	1	
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b>	57	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме: 1 курс, 2 семестр.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	В том числе прак- тиче- ских	Прак- тиче- ские занятия	В том числе практи- ческих	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тель- ная работа
1	<b>Основы психологии.</b> <b>Предмет, задачи и отрасли психологии</b> История развития психологического знания с древнейших времен до наших дней. Предмет психологии. Задачи психологии.	УК-3 УК-6	2	2	-	2	-	-	3

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе прак- тиче- ских	Прак- тиче- ские занятия	В том числе практи- ческих	Лабора- торные занятия
	хологии. Место психологии в си- стеме наук. Общ- и специальные о- расли психологии. Фун- даментальные и прикладные области психоло- гии. Краткая характе- стика различных психологических наук.							
2	<b>Способы при- обретения пси- хологических знаний</b> Житейские пси- хологические знания о себе и других людях. Источники научных психо- логических зна- ний. Структура субъективной реальности. Ме- тоды психоло- гических исследо- ваний – приемы, средства и спо- собы получения информации с целью установ- ления законо- мерностей, от- ношений, зави- симостей и по- строения науч- ной теории. Проблема бдостоверности получаемой пси-	УК- 3 УК- 6	2	2	-	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе прак- тиче- ских	Прак- тиче- ские занятия	В том числе практи- ческих	Лабора- торные занятия
	хологической информации.							
3	<b>Чувственные формы освое- ния действи- тельности</b> Ощущение и восприятие как процесс чув- ственного отра- жения объектив- ного мира. Вни- мание как пси- хический про- цесс и состояние человека Поня- тие «ощуще- ние». Классифика- ция ощущений. Общие свойства и закономерно- сти ощущений. Понятие «вос- приятие». Свой- ства и виды вос- приятия. Поня- тие «внима- ние». Виды и свойства внима- ния.	УК- 3 УК- 6	2	2	-	2	-	6
4	<b>Память как процесс рацио- нального по- знания</b> Определение понятия «па- мять». Виды памяти. Словес- но-логическая, моторная, эмо- циональная, об- разная, произ- вольная, непро- извольная, опе-	УК- 3 УК- 6	2	2	-	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	В том числе прак- тиче- ских	Прак- тиче- ские занятия	В том числе практи- ческих	Лабора- торные занятия	
	ративная, кратковременная и долговременная память. Опосредованный характер произвольной памяти. Зависимость не-произвольного запоминания от характера выполняемой деятельности и места запоминания материала в его структуре. Мнемические приемы запоминания. Процессы памяти – различные функции, выполняемые памятью в деятельности. Запоминание (закрепление), воспроизведение (актуализация, возобновление), сохранение и забывание материала. Связь процессов памяти с деятельностью и самостоятельными (мнемическими) действиями.								
5	<b>Мышление как психический процесс, высшая ступень познания</b> Мышление –	УК-3 УК-6	2	2	-	2	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе прак- тиче- ских	Прак- тиче- ские занятия	В том числе практи- ческих	Лабора- торные занятия
	высший познавательный процесс, позволяющий представить не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представить предметы в отсутствии их самих. Основные мыслительные операции. Анализ. Синтез. Классификация. Виды мышления. Теоретическое мышление: понятийное, образное. Практическое мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.							
6	<b>Общая характеристика пси-</b>		2	2		4		6

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе прак- тиче- ских	Прак- тиче- ские занятия	В том числе практи- ческих	Лабора- торные занятия
	<b>хологии лично- сти. Актив- ность личности, потребности, мотивы</b> Общее представ- ление о личности в психологии. Понятие лично- сти. История исследований личности. Со- временные тео- рии личности. Формирование и развитие лично- сти. Потребно- сти – источник активности лич- ности. Виды потребностей. Мотивация как проявление по- требностей лич- ности.	УК- 3 УК- 6						
7	<b>Эмоционально- волевая сфера личности</b> Виды и роль эмоций в жизни человека. Пси- хологические теории эмоций. Эмоции и чув- ства. Эмоции и личность. Поня- тие о воле. Тео- рии воли. Воле- вая регуляция поведения. Раз- витие воли у человека.	УК- 3 УК- 6	2	2	-	2	-	6
8	<b>Характер как совокупность</b>		2	2	-	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе прак- тиче- ских	Прак- тиче- ские занятия	В том числе практи- ческих	Лабора- торные занятия
	устойчивых черт лично- сти. Темперамен- т и индивиду- альный стиль деятельности Понятие харак- тера. Структура характера и симптомоком- плексы его свойств. Акцен- туация характе- ра. Типология характера. Поня- тие темперамен- та. Свойства, определяющие психологиче- скую характери- стику типов тем- перамента. Типы темперамента и их психологиче- ская характери- стика.	УК- 3 УК- 6						
9	<b>Малая группа и коллектив.</b> <b>Межличност- ные отношения</b> Психология ма- лых групп. Кол- лектив как малая группа высшего уровня развития. Межличностные отношения и взаимодействия в группах и кол- лективах. Пси- хическая регуля- ция поведения и деятельности.	УК- 3 УК- 6	2	2	-	2	-	6
10	<b>Общение как</b>		2	2		4		6

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе прак- тиче- ских	Прак- тиче- ские занятия	В том числе практи- ческих	Лабора- торные занятия
	социально- психологиче- ское явление Понятие и виды общения. Техни- ка и приемы общения. Разви- тие умения гово- рить. Развитие умения слушать. Развитие обще- ния.	УК- 3 УК- 6						
Итого				20		30		57

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

6.1 Методические указания для самостоятельной работы (в том числе собственные разработки)

1 Психология /Л. И. Красноплахтова // Краснодар: КубГАУ,2016 – 176 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP\\_Psikhologija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP_Psikhologija.pdf)

2 Психология: вводный курс / С. П. Сенющенков // Краснодар: КубГАУ,2017 – 121 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaebd.pdf>

3 Психология восприятия и образных явлений: практикум / С. П. Сенющенков // Краснодар: КубГАУ,2017 – 121 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/d3f/d3f2c3f45e2dcb6ff9842984654c1433.pdf>

4 Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 591 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-01437-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028567>

5 Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психо-

логия»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028560>

6 Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028561>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	История
1	Иностранный язык
1	Информатика
1	Математика и математическая статистика
2	<i>Психология</i>
2	Правоведение
3	Философия
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1	История
1	Иностранный язык
1	Информатика
1	Математика и математическая статистика
2	<i>Психология</i>
2	Правоведение
3	Философия

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					

<b>Знать</b> – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	<b>Не знает</b> – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	<b>Посредствен- но знает</b> – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	<b>Хорошо знает</b> – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	<b>Твердо и безошибочно знает</b> – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Рефераты, доклады, контр. работы, тестирование
<b>Уметь</b> – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<b>Не умеет</b> – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<b>Посредствен- но умеет</b> – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<b>Хорошо умеет</b> – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<b>Отлично умеет</b> – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
<b>Владеть</b>					

	участво- вать в об- мене информаци- ей, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	стий и плани- рует после- дова- тель- ность шагов для до- стиже- ния за- данно- го ре- зульта- та – эф- фек- тивно взаи- модей- ство- вать с други- ми членам- и ко- манды, в т.ч. участ- вовать в об- мене информа- цией, знаниями и опытом, и презен- тации результа- тов рабо- ты	том, и пре- зентации результатов работы	<b>Отлично вла- деет</b>

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<b>Знать</b>	<b>Не знает</b>	<b>Посред- ственно знает</b>	<b>Хоро- шо знает</b>	<b>Отлично и безошибоч- но знает</b>	Рефераты, доклады, контр. работы, те- стирование, кейс-задания
<b>Уметь</b> – применять знания о своих ресурсах и их пределах (личност- ных, ситуативных,	<b>Не умеет</b> – приме- нять зна- ния о сво- их ресур- сах	<b>Посред- ственно умеет</b> – приме- нять знания	<b>Хоро- шо умеет</b> – при- менять	<b>Отлично и безошибоч- но умеет</b> – приме- нять	



можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата – использовать предсталяемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	вы развития деятельности и требований рынка труда – критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата – использовать предсталяемые возможности для приобретения новых знаний и навыков <b>Посредствен-но владеет</b>	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – кри-тиче-	деятельности и требований рынка труда – критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата – использовать предсталяемые возможности для приобретения новых знаний и навыков <b>Отлично и безошибочно владеет</b>	
<b>Не владеет</b>				

			ски оцени- вает эффе-ктив- ность исполь- зования време- ни и других ресур- сов при реше- ния по- став- ленных задач, а также отно- ситель- но по- лучен- ного резуль- тата – ис- пользо- вать предо- ставля- емые воз- можно- сти для приоб- ретения новых знаний и навы- ков		
--	--	--	---	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов**

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Гносеология и эпистемология как основные научные теории процесса познания
2	Проблема человека в основных психологических школах XX в.
3	Строение и основные свойства нервной системы
4	Психика и строение мозга
5	Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
6	Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
7	Волевая регуляция поведения человека
8	Психические свойства и интегральные характеристики человека
9	Психологические механизмы воображения
10	Темперамент и его психологические особенности
11	Мышление как психологический феномен
12	Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
13	Цели и ценностные ориентации личности
14	Психология межличностных отношений
15	Человек как индивид, индивидуальность, личность
16	Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение
17	Роль общения в психологическом развитии человека
18	Волевая регуляция поведения человека
19	Механизмы и формы психологической защиты
20	Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии
21	Теории и типологии лидерства
22	Психология делового общения

## Темы докладов

№ п/п	Наименование темы доклада
1	Уровни, правила и способы построения психологических характеристик
2	Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
3	Понятие о субъекте и его психической организации
4	Личность и индивидуальность человека
5	Физиологические основы психики
6	Строение и основные свойства нервной системы
7	Психика и строение мозга
8	Темперамент и его психологические особенности
9	Личностная и ситуативная тревожность

## Задания для контрольной работы

### Вариант I

- 1.Психология как наука
- 2.История развития психологического знания
- 3.Методы практической психологии

## Тесты

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

– УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Тестовые задания, формируемые по компетенциям

1.1 Задание В переводе с греческого термин «психология» означает:

- Наука о поведении
- Наука о душе
- Наука о психике
- Наука о сознании

1.2 Задание Психология долгое время входила в состав:

- Педагогики
- Антропологии
- Философии
- Медицины

1.3 Задание Психология как самостоятельная наука определилась:

- 460 год до н.э.
- XVI век
- XVII век
- XVIII век
- XIX век
- XX век

1.4 Задание Психология – это:

- Наука о поведении
- Наука о душе
- Наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
- Наука о сознании

1.5 Задание На первом этапе становления психология рассматривалась как:

- Наука о человеке
- Наука о сознании
- Наука о психике
- Наука о душе
- Наука о поведении

### Кейс-задания

– УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

– УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Кейс-задания, формируемые по компетенциям

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

1.Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся?

2.Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)?

3.Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

4.Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?

5.Как предупреждать забывание важного материала?

### Вопросы к зачету

– УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

– УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Вопросы к зачёту, формируемые по компетенциям

№ п/п	Наименование вопроса
1	Определение психологии как науки
2	Место психологии в системе наук
3	Возникновение и развитие психологии
4	Объект, предмет и задачи психологии
5	Понятие психики, ее функции и стадии развития
6	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
7	Сравнение психики человека и животных
8	Формы проявления психики и их взаимосвязь
9	Психика и организм
10	Мозг и психика
11	Структура психики
12	Соотношение сознания и бессознательного
13	Психика, поведение и деятельность
14	Основные отрасли психологии
15	Методы научных психологических исследований
16	Метод наблюдения
17	Метод бесед и интервью

№ п/п	Наименование вопроса
18	Метод анкетирования
19	Экспериментальный метод в психологии
20	Психологические тесты
21	Проблема достоверности получаемой психологической информации
22	Понятие «ощущение»
23	Классификация ощущений
24	Измерение и изменение ощущений
25	Понятие «восприятие»
26	Основные свойства восприятия
27	Восприятие пространства
28	Восприятие движения
29	Восприятие времени
30	Понятие «внимание»
31	Виды внимания
32	Свойства внимания
33	Развитие внимания
34	Понятие «память»
35	Классификация памяти
36	Процессы памяти
37	Индивидуальные различия и развитие памяти
38	Определение и виды воображения
39	Воображение в творческой деятельности человека
40	Понятие «мышление»
41	Виды мышления
42	Основные мыслительные операции
43	Формы мышления
44	Роль мыслительной задачи в развитии мышления
45	Развитие мышления. Мышление и интеллект. Творчество
46	Понятие «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность»
47	Общее представление о личности в психологии
48	Основные периоды научного изучения личности
49	Современные теории личности
50	Потребности как источник активности личности
51	Виды потребностей личности
52	Мотивация как проявление потребностей личности
53	Психическая регуляция поведения и деятельности
54	Определение эмоций, чувств, их виды
55	Общее понятие о воле
56	Структура волевого действия
57	Свобода воли и личностная ответственность
58	Психологические особенности личности. Темперамент
59	Свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента
60	Типы темперамента и их психологическая характеристика
61	Психологические особенности личности. Характер
62	Структура характера и симптомокомплексы его свойств
63	Малая группа и её основные характеристики
64	Коллектив как малая группа высшего уровня развития
65	Межличностные отношения в группах и коллективах

№ п/п	Наименование вопроса
66	Межгрупповые отношения и взаимодействия
67	Понятие общения
68	Средства общения
69	Интерактивная сторона общения
70	Коммуникативная сторона общения
71	Перцептивная сторона общения
72	Развитие общения

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Психология» проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Психология» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

**Оценка реферата** производится в соответствии с критериями, изложенными на бланке листа оценки реферата (см. ниже)

#### **Лист оценки реферата**

(Ф.И.О. студента)

Критерий	«Не зачтено»	«Зачтено»	Отметка преподавателя
Раскрытие проблем	Проблема раскрыта не полностью. Проведен анализ проблемы без использования дополнительной литературы. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представленная информация не систематизирована	Представленная информация систематизирована,	

	на или непоследо- вательна	последовательна и логически свя- зана	
Оформление	Частично исполь- зованы информа- ционные техноло- гии. 3-4 ошибки в представленной информации	Широко исполь- зованы информа- ционные техноло- гии. Отсутст- вуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на воп- росы	Ответы только на элементарные во- просы	Полные ответы на вопросы с приведением примеров и пояс- нением	
Итоговая отметка			

Оценка доклада производится в соответствии с критериями, представленными в таблице:

### Оценка доклада

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытий от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, от- сутствуют вы- воды	Проблема рас- крыта не пол- ностью. Выво- ды не сделаны или не обосно- ваны	Проблема рас- крыта. Прове- ден анализ проблемы без дополнитель- ной литерату- ры. Не все вы- воды сделаны или не все обоснованы	Проблема рас- крыта полно- стью. Прове- ден анализ проблемы с привлечением дополнитель- ной литерату- ры. Выводы обоснованы	
Представ- ление	Представляе- мая информа- ция логически не связана. Не использованы профессиональные тер- мины	Представленная информация не систематизиро- вана или непо- следовательна. Использованы 1-2 профессио- нальных терми- на	Представ- ленная информа- ция системати- зирована и по- следовательна. Использовано более 2 про- фессиональных терминов	Представ- ленная информа- ция системати- зирована, по- следовательна и логически связана. Ис- пользовано более 5 про- фессиональ- ных терминов	
Оформле- ние	Не использова- ны информа- ционные тех- нологии. Более 4 ошибок в	Использованы информацион- ные технологии частично. 3-4 ошибки в пред-	Использованы информацион- ные техноло- гии. Не более 2 ошибок в пред-	Широко ис- пользованы информацион- ные техноло- гии. Отсут-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытий ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	представляющей информацией	ставляемой информации	ставленной информации	ствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

## **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

**Отметка «отлично»:** работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

## **Критерии оценки знаний при проведении зачёта**

**Ставится «зачтено»:** ответы на вопросы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности изложения материала; зачёт проведен в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

**Ставится «зачтено»:** правильный ответ на вопросы с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Ставится «незачтено»:** правильный ответ не менее чем на 50% вопросов, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Ставится «зачтено»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ответе на вопросы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1 Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>

2 Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product>

### **Дополнительная**

1.Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальному

стям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 591 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-01437-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028567>

2. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028560>

3 Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028561>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в КубГАУ**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1	Издательство «Лань»	Интернет доступ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2	IPRbook	Интернет доступ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Znanium.com	Интернет доступ	<a href="https://e.dukubsau.com/">https://e.dukubsau.com/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5	Консультант Плюс	Интернет доступ	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6	Гарант	Интернет доступ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
7	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>

2. «Российское образование» – Федеральный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Портал психологический изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
4. Пси-фактор. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/partners.htm>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1 Психология/Л.И. Красноплахтова Краснодар: КубГАУ,2016 – 176 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP\\_Psikhologija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP_Psikhologija.pdf)

2 Психология: вводный курс/С.П. Сенющенков Краснодар: КубГАУ,2017 – 121 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaebd.pdf>

3 Психология восприятия и образных явлений: практикум/С.П. Сенющенков Краснодар: КубГАУ,2017 – 121 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/d3f/d3f2c3f45e2dcb6ff9842984654c1433.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

**Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

**12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

Психология	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,</p>
------------	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидов	Форма контроля и оценки результатов обучения
---------------------------------------	--

личностью	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникаций, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-

меток в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

### **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений**

## **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.