

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и экологии,
профессор

 И. Радионов

2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки

«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Краснодар

2021


Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 894, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г., № 1456.

Автор:
к. филол. наук, доцент

 Л. Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 09.03.2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
д-р. филол. наук, профессор

 Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 07.06.2021 г., № 11.

Председатель
методической комиссии
к.б.н., доцент

 Н. В. Швыдкая

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.б.н., профессор

 Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах, овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере экологии и природопользования для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи дисциплины

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления резюме и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области экологии и природопользования путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Иностранный язык» (немецкий) является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	86	—
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	82	—
— лекции	2	—
— практические	80	—
— внеаудиторная		—
— зачет	1	—
— экзамен	3	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа	130	—
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	130	—
Итого по дисциплине	216/6	—
В том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
1	Лекция 1: Порядок слов в предложении. Времена действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.	УК-4	1	2	—	—	—	—	—	—
2	Umweltprobleme. Сложные существительные (§ 1); 2) степени сравнения прилагательных и наречий (§ 3).	УК-4	1	—	—	8	—	—	—	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
	1. Was versteht man unter Umweltproblemen? 2. Wodurch werden Umweltveränderungen zu Umweltproblemen? 3. Wodurch können vom Menschen verursachte Umweltprobleme entstehen? 4. Als was sind sie somit zu verstehen? 5. Wodurch beeinflussen Menschen unvermeidbar ihre Umwelt? 6. Wann stieg die Ressourcennutzung in weiten Teilen der Erde an? 7. Wozu führten Industrialisierung und Fortschritt in Wissenschaft und Gesellschaft? 8. Warum gelten Umweltprobleme allgemein als komplex?									
3	Definition und Bedeutungsvielfalt der Ökologie. Сложноподчинённое предложение (виды придаточных предложений) (§ 16); 2) Субстантивированные прилагательные, причастия и глаголы (§ 2). 1. Was erforscht die Ökologie? 2. Nennen Sie Begründer ökologischer Grundlagenforschung. 3. Wann und von wem wurden Definitionen des Wissenschaftsbegriffs „Ökologie“ erstmals gegeben? 4. Wie definierte Haeckel den Begriff? 5. Was verstand er unter Ökologie?	УК-4	1	–	–	8	–	–	–	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
	6. Wovon sprach man öfters im 18. und 19. Jahrhundert statt von Ökologie? 7. Von wem und worum wird öfters der Begriff Bioökologie verwendet? 8. Worin ist das Hauptziel der angewandten Ökologie?									
4	Umweltschutz образование и употребление страдательного залога (модальный инфинитивный пассив, пассив состояния) (§ 11). 1. Was bezeichnet der Umweltschutz? 2. Welche Funktionen hat der Umweltschutz? 3. Warum steigt die globale Wirtschaftsleistung permanent an? 4. Wozu hat die globale Wirtschaftsleistung geführt? 5. Was ist der Ausgangspunkt des Umweltschutzes? 6. Welche Unterschiede zwischen Naturschutz und Umweltschutz können Sie als Vorbild hinstellen? 7. Wie sind die wichtigsten Handlungsfelder des Umweltschutzes? 8. Welche Probleme werden vor allem diskutiert?	УК-4	1	–	–	8	–	–	–	10
5	Umweltverschmutzung Местоимённые наречия (§ 4); 2) Употребление указательных местоимений для замены существительных (§ 5). 1. Was wird unter Umweltverschmutzung verstanden? 2. Welche Abfälle werden darunter eingeordnet?	УК-4	1	–	–	8	–	–	–	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
	3. Wie entstehen sie überwiegend? 4. Nennen Sie die wichtigsten Arten der Umweltverschmutzung. 5. Was wird durch Umweltverschmutzung negativ beeinflusst? 6. Wie ist ein wichtiges Ziel nachhaltigen Wirtschaftens? 7. Seit wann sind die Folgen der Umweltverschmutzung bekannt? 8. Wo können natürliche Umweltverschmutzungen auftreten?									
6	Landwirtschaft und Umwelt. 1) Инфинитивные группы (§ 8); 2) Инфинитивные обороты (§ 9). 1. Worauf wirkt sich die Landwirtschaft aus? 2. Wozu werden Energiepflanzen angebaut? 3. Was wird als Kulturlandschaft bezeichnet? 4. Worauf hat die Art der Bewirtschaftung Einfluss? 5. Womit versuchen die Betriebe, möglichst viel Ertrag zu erreichen? 6. Wie kann man sehen, wo intensive Landwirtschaft betrieben wird? 7. Welche Nachteile haben sogenannte „aufgeräumte“ Landschaften aus Sicht des Naturschutzes? 8. Wozu kann der Einsatz von schweren Maschinen führen?	УК-4	1	–	–	8	–	–	–	10
7	Landwirtschaft und Umwelt (Fortsetzung). модальные конструкции «sein+zu+Infinitiv» и	УК-4	1	–	–	10	–	–	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
	<p>«haben+zu+Infinitiv» (§ 10).</p> <p>1. Was findet sich manchmal im Grundwasser?</p> <p>2. Warum ist das Problem der Überdüngung von Gewässern und Nitrat im Grundwasser mit der Tierhaltung verbunden?</p> <p>3. Warum ist für viele Landwirte ein wichtiger Teil der Tradition, die Schätze der Natur zu erhalten und zu pflegen?</p> <p>4. Was ist die ökologische Landwirtschaft?</p> <p>5. Wofür setzen sich viele Bio-Betriebe ein?</p> <p>6. Worauf setzen sie dabei?</p> <p>7. Welche Möglichkeiten gibt es noch, die Landwirtschaft umweltverträglicher zu gestalten?</p> <p>8. Wie können Verbraucher die umweltverträgliche Landwirtschaft unterstützen?</p>									
8	<p>Erneuerbare Energien.</p> <p>причастие II, образование и употребление (§ 18); 2) причастие I, образование и употребление в роли определения и с частицей zu (§ 18).</p> <p>1. Was wird als erneuerbare Energien bezeichnet?</p> <p>2. Was zählt zu den erneuerbaren Energiequellen?</p> <p>3. Warum ist der Begriff „erneuerbare Energien“ nicht im streng physikalischen Sinne zu verstehen?</p> <p>4. Was wird oft als unpräzise erneuerbare Energien bezeichnet?</p> <p>5. Wann wird der Begriff „erneuerbare Wärme“ verwendet?</p> <p>6. Wie steigt der Anteil am weltweiten Endenergieverbrauch?</p>	УК-4	2	–	–	8	–	–	–	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
	7. Was gibt es und existiert in vielen Staaten weltweit in Bezug auf erneuerbare Energien? 8. Was bildet die Basis für die erneuerbaren Energien?									
9	Klimawandel. 1) модальная конструкция «lassen sich + Infinitiv» (§ 10); 2) распространенное определение (§ 13). 1. Was bezeichnet Klimawandel? 2. Was ist ein Beispiel für einen Klimawandel zurzeit? 3. Wie werden zyklische Schwankungen und relativ rasche zyklische Wechsel bezeichnet? 4. Worauf beruht ein Klimawandel auf globaler Ebene? 5. Woraus resultiert der Strahlungsantrieb? 6. Wodurch wurden abrupte Klimawechsel in der Erdgeschichte ausgelöst? 7. Was wirkt auf das Erdsystem ein? 8. Wie werden positiven und negativen Rückkopplungen bezeichnet?	УК-4	2	–	–	8	–	–	–	20
10	Welthunger. 1) предложное управление глаголов; 2) парные союзы (§ 15); 3) суффиксы существительных (§ 12). 1. Was ist unter dem Welthunger zu verstehen? 2. Was ist chronischer Hunger nach Definition der Ernährungs- und Wirtschaftsorganisation der Vereinten Nationen? 3. Wodurch kann Unterernährung entstehen? 4. Wodurch wird der akute Hungersnöte ausgelöst?	УК-4	2	–	–	8	–	–	–	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
	5. Welche Faktoren sind dafür verantwortlich, dass die Nahrung nicht zu denjenigen gelangt, die sie brauchen? 6. Wovon ist der Welthunger nach Ansicht verschiedener Beobachter verursacht? 7. Wie viele Millionen Tonnen der in den Industrienationen weggeworfenen Menge von Lebensmitteln in den Müll jährlich würden reichen, um alle hungrigen Menschen zu ernähren? 8. Wie sind die Ursachen des Hungers in den Industrieländern und in den Entwicklungsländern?									
11	Tipps zum Umweltschutz. 1) суффиксы прилагательных и наречий (§ 6); 2) отделяемые и неотделяемые приставки (§ 7); 3) обособленные причастные обороты (§ 14). 1. Warum sprechen wir heute von der Umweltverschmutzung? 2. Was sind einfache Tipps, wie wir alle die Umwelt besser schützen können? 3. Wie können Sie die Umweltverschmutzung beseitigen?	УК-4	2	–	–	6	–	–	–	14
Итого				2	–	80	–	–	–	130

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Здановская Л. Б. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экология и природопользование / Л.Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Samost._05.03.06_EHK-In.jaz_nemeckii_bak_568505_v1_.PDF

2. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого языка : учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 70 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos._testy_bak_446758_v1_.PDF.

3. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации контактной работы / сост. Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 33 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Kontakt._05.03.06_EHK-In.jaz_nemeckii_bak_568503_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1 1, 2 8	Деловые коммуникации Иностранный язык Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовле-твори-тельно (ми-нимальный не достиг-нут)	удовлетво-рительно (минималь-ный, поро-говый)	хорошо (сред-ний)	отлично (высо-кий)	
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной фор-мах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1. Выбирает на госу-дарственном и ино-странном (-ых) язы-ках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невер-бальные средства взаимодействия с партнерами.	Уровень знаний ниже мини-мальных требова-ний, имели место гру-бые ошибки При реше-нии стан-дартных за-дач не про-	Мини-мально до-пустимый уровень знаний, до-пущено много не-грубых ошибок. Продемон-стриро-ваны ос-новные	Уровень знаний в объеме, соотвeт-ствующем про-грамме подго-товки, допу-щено не-сколько	Уровень знаний в объеме, соотвeт-ствующем про-грамме подго-товки, без оши-бок. Продe-	устный опрос, беседа, письмен-ный пере-вод, контроль-ная ра-бота тест, реферат, вопросы и задания
УК-4.2.					

<p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуа- 	<p>демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с некоторыми недочетами</p>	<p>монстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>для проведения зачета и экзамена</p>
---	---	---	--	---	---

<p>циям взаимодей- ствия.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует уме- ние выполнять пере- вод профессиональ- ных текстов с ино- стрного (- ых) на государственный язык и обратно.</p>					
---	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Задания для контрольной работы

Test 1 (zu den Lektionen 1, 2, 3)

1. Назовите слова, из которых состоят приведенные ниже сложные существительные и переведите их на русский язык: das Bevölkerungswachstum, die Rohstoffbeschaffung, der Klimawandel, das Ozonloch, der Treibhauseffekt, das Waldsterben, der Wassermangel, die Bodenverschmutzung, das Krankheitsbild, der Lebensraum.

2. Употребите прилагательные в указанных степенях сравнения и переведите предложения на русский язык.

1. In Deutschland arbeiten heute bereits ... Menschen im Umweltsektor als in der Autoindustrie. (viel – Komparativ)

2. Die ... Waldschäden werden in den Bundesländern Mecklenburg-Vorpommern und Thüringen festgestellt. (groß – Superlativ)

3. In die Ostsee wird immer ... illegal Öl eingeleitet. (oft – Komparativ)

3. Определите, от каких частей речи образованы следующие существительные и переведите их на русский язык: das Richtige, das Produzierte, alles Moderne, das Vergangene, der Vorsitzende, nichts Interessantes, ein Reisender, das Unternehmen, das Erzielte, das Prüfen.

4. Употребите в следующих предложениях союзы *da*, *weil*. Переведите предложения на русский язык.

1. ... die Menschen gesund leben wollen, soll die Luft sauber sein.

2. Der Wald ist nicht gesund, ... er vom sauren Regen vernichtet wird.

3. ... die Landwirtschaft so eine große Rolle spielt, ist auch die Wirkung auf die Umwelt groß.

5. Образуйте сложноподчиненные предложения с союзом *wenn*, переведите эти предложения на русский язык.

1. Starten oder landen die Flugzeuge, erzeugen sie viel Lärm.

2. Verwenden wir nur noch phosphatfreie Wasch- und Reinigungsmittel, wird das Wasser auf der Erde ein bisschen reiner.

3. Wird der Umweltschutz nicht ernster genommen, ist unser Lebensraum bald verloren.

6. В следующих предложениях определите форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Neue Häuser werden in Deutschland gut isoliert und die Fensterflächen nach der Sonne ausgerichtet.
2. Seit die Gesetze zum Schutz der Gewässer verbessert wurden, hat sich die Qualität des Flusswassers erhöht.
3. Zur Bekämpfung von Schädlingen und Krankheiten werden ungiftige Mittel eingesetzt werden.

7. Употребите в предложениях конструкцию «Modalverb+Infinitiv Passiv» и переведите эти предложения на русский язык.

1. Auf den Straßen der badischen Stadt Freiburg wurden keine Getränke in Aluminiumdosen verkauft. (dürfen)
2. Mit Hilfe des globalen mathematischen Modells der Biosphäre wurden gefährliche ökologische Situationen vorhergesagt. (können)
3. Zuerst wurde das Problem der Abfallbeseitigung gelöst. (müssen)

8. Ответьте на вопросы, используя конструкцию «sein + Partizip II». Переведите предложения на русский язык.

1. Werden Papier, Pappe und Glas noch getrennt gesammelt?
2. Wird der Boden durch Schadstoffe noch verseucht?
3. Werden unsere Straßen mit Müll noch überfüllt?

9. Вставьте в предложения указанную временную форму глагола. Переведите их на русский язык.

1. In diesem Betrieb ... eine neue Filteranlage (bauen – Futurum Passiv)
2. Der Begriff Ökologie ... von dem deutschen Zoologen Ernst Haeckel 1886 (einführen – Präteritum Passiv)
3. Der Terminus Ökologie ... in mehreren Bedeutungen (brauchen – Präsens Passiv)

10. Назовите эквиваленты следующих слов: das Gleichgewicht, intakt, ablaufen, der Kreislauf, verursachen, die Biodiversität, zwingen, schonend, die Definition, hinweisen, der Verfechter, vorbeugen, die Grundlagenforschung, renommiert, das Lebensumfeld, umweltverträglich, der Eingriff, die Windkraftanlage, befürworten, die Beeinträchtigung.

Тесты (приведены примеры)

1 . Das ist ... Buch.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

2. Er schreibt ... Adresse.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

3. Im Zimmer steht ... Stuhl.

- a) eine
- b) einer
- c) ein

d) einem

4. Er braucht ... Hilfe.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

5. Sie hat ... Familie.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

6. Er übersetzt ... Text.

- a) eine
- b) einen
- c) ein
- d) einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

9. Hast du ... Bruder?

- a) eine
- b) einen
- c) ein
- d) einem

10. Ist das ... Heft?

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

11. ...Stadt liegt im Süden.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

12. ...Gebäude ist sehr hoch.

- a) der

- b) die
- c) das
- d) dieser

13. ... Universität hat 20 Fakultäten.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

14. ... Park ist besonders schön.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) diesen

15. ... Referat ist interessant.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieses

17. ... Bibliothek ist alt.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

18. ... Seminar in Chemie ist schwer.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

19. ... Freund wohnt in Sotschi.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) diesem

20. ... Wörterbuch ist groß.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

21. сессия

- a) die Freizeit
- b) die Prüfungszeit
- c) die Jahreszeit
- d) der Fachmann

22. предмет по выбору

- a) das Wahlfach
- b) das Pflichtfach
- c) das Hauptfach
- d) der Fachmann

23. дневник

- a) das Wörterbuch
- b) das Lesebuch
- c) das Lehrbuch
- d) das Tagebuch

24. кафедра

- a) das Lehrgebäude
- b) das Lehrbuch
- c) der Lehrstuhl
- d) die Lehranstalt

25. экзамен по специальности

- a) die Prüfungskarte
- b) die Prüfungszeit
- c) die Fachprüfung
- d) die Meisterprüfung

26. das Volumen

- a) ширина
- b) длина
- c) высота
- d) объем

27. die Zeit

- a) время
- b) метод
- c) опыт
- d) механизм

28. das Wasser

- a) земля
- b) вода
- c) обезвоживание
- d) засуха

29. das Studium

- a) учеба
- b) отдых
- c) праздник

- d) каникулы

30. die Übung

- a) занятие
- b) семинар
- c) упражнение
- d) аудирование

31. der Landwirt

- a) рабочий
- b) фермер
- c) арендатор
- d) служащий

32. das Feld

- a) поле
- b) луг
- c) роща
- d) лес

33. die Wissenschaft

- a) хозяйство
- b) усадьба
- c) наука
- d) экономика

34. die Planung

- a) план
- b) плановый
- c) внеплановый
- d) планирование

35. das Tier

- a) растение
- b) животное
- c) птица
- d) рыба

36. die Pflanze

- a) пшеница
- b) рожь
- c) растение
- d) трава

37. der Fachmann

- a) исследователь
- b) ученый
- c) специалист
- d) дилетант

38. die Naturwissenschaft

- a) точная наука

- b) аграрная наука
- c) естественная наука
- d) передовая наука

39. die Hochschule

- a) техникум
- b) вуз
- c) академия
- d) учебное заведение

40. die Tätigkeit

- a) исследование
- b) деятельность
- c) требование
- d) влияние

41. Ich stehe immer ... auf.

- a) früher
- b) früh
- c) früheste
- d) frühesten

42. Er studiert ... als sein Bruder.

- a) schlecht
- b) gut
- c) schön
- d) besser

43. Der Landwirt arbeitet zu ...

- a) viel
- b) hoch
- c) morgen
- d) kalt

44. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.

- a) leichte
- b) schwere
- c) teure
- d) beste

45. Moskau ist ... als Krasnodar.

- a) leichter
- b) größer
- c) jeder
- d) besonderer

46. Ich lese ... als meine Schwester.

- a) mehr
- b) gut
- c) interessant
- d) spät

47. Wir haben nur 5 Tage ...

- a) klein
- b) groß
- c) richtig
- d) frei

48. Meine Wohnung liegt... als deine.

- a) näher
- b) aller
- c) wer
- d) der

49. Das Wasser ist noch ...

- a) viel
- b) kalt
- c) jung
- d) alt

50. Sein Großvater ist der ... in der Familie.

- a) älteste
- b) kälteste
- c) teuerste
- d) leichteste

Темы рефератов

1. Umgestaltende Tätigkeit des Menschen und der heutige Zustand der Umwelt.
2. Klares Wasser – Grund des Lebens auf der Erde.
3. Die Umwelt und Gesundheit der Menschen.
4. Möglichkeiten der Bio- und Gentechnologie.
5. Vor- und Nachteile der Landwirtschaft.
6. Anwendung erneuerbarer Energien.
7. Moderne Verkehrssysteme.
8. Alternative Wege der Müllbeseitigung.
9. Die größten Umweltkatastrophen in der Geschichte Europas.
10. Die ökologische Situation in Russland.
11. Die ökologische Situation in Deutschland.
13. Die wichtigsten internationalen Konferenzen für Ökologie.
14. Die Fakultät für Ökologie: die Vergangenheit, die Gegenwart, die Zukunft.
15. Die ökologische Ausbildung in Russland.
16. Die ökologische Ausbildung in den Hochschulen der EU.
17. Die ökologischen Initiativen Russlands.
18. Die ökologischen Initiativen Deutschlands.
19. Die Geschichte der ökologischen Bewegung in Russland.
20. Die Geschichte der europäischen ökologischen Bewegung.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Lebensmittelproduktion in Russland.
2. Lebensmittelproduktion in Deutschland.
3. Kindernährmittelproduktion in Russland.
4. Kindernährmittelproduktion in Deutschland.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Компетенция: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК- 4).

Вопросы к зачету

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.
30. Partizip II – образование, значение и употребление.
31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.

- 39. Adverb – местоименные наречия.
- 40. Numerale – количественные числительные
- 41. Numerale – порядковые числительные.
- 42. Numerale – дробные числительные.
- 43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
- 44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
- 45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
- 46. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
- 47. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
- 48. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
- 49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
- 50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
- 51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
- 52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
- 53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
- 54. Präposition – значение и употребление предлогов.
- 55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
- 56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
- 57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
- 58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
- 59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
- 50. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

Практические задания для зачета

- 1. Dort gibt es zu ... Platz.
 - a) hoch
 - b) schlecht
 - c) gut
 - d) wenig
- 2. Der ... Betrieb liegt in der Nähe.
 - a) jüngste
 - b) kürzeste
 - c) kälteste
 - d) wärmste
- 3. Heute ist der ... Tag des Jahres.
 - a) älteste
 - b) kälteste
 - c) höchste
 - d) stärkste
- 4. Baikalsee ist der ... See der Welt.
 - a) tiefste
 - b) höchste
 - c) modernste

d) kürzeste

5. Sie ist in unserer Familie ...

- a) am kältesten
- b) am wärmsten
- c) am nächsten
- d) am kleinsten

6. Sie ist die ... Wissenschaftlerin.

- a) längste
- b) bekannteste
- c) modernste
- d) kürzeste

7. Im Winter sind die Tage ...

- a) höher
- b) fleißiger
- c) jünger
- d) kürzer

8. Mein Vater arbeitet zweimal ... als ich.

- a) wärmer
- b) kälter
- c) mehr
- d) Jünger

9. Er spricht Deutsch so ... wie Sie.

- a) teuer
- b) spät
- c) gut
- d) alt

10. Diese Straße ist ... als jene.

- a) länger
- b) wärmer
- c) kälter
- d) fleißiger

11. Unsere Hochschule ... 3 Bibliotheken.

- a) hast
- b) hat
- c) habt
- d) haben

12. Er ... an der Agraruniversität.

- a) studiert
- b) studiere
- c) studierst
- d) studieren

13. Wir ... oft im Lesesaal.

- a) arbeitet

- b) arbeitest
- c) arbeiten
- d) arbeite

14. ... du immer gut?

- a) antworte
- b) antwortet
- c) antwortest
- d) antworten

15. ... ihr alles?

- a) verstehen
- b) versteht
- c) verstehe
- d) verstehst

16. Er ... aus England.

- a) kommt
- b) kommen
- c) kommst
- d) komme

17. Ich ... zu Hause.

- a) bleiben
- b) bleibt
- c) bleibe
- d) bleibst

18. ... du heute Zeit?

- a) hast
- b) habt
- c) haben
- d) hatte

19. ... Sie krank?

- a) sein
- b) seid
- c) sich
- d) sind

20. Warum ... du keine Hilfe?

- a) brauchen
- b) brauche
- c) brauchst
- d) braucht

21. Er ... an der Konferenz teil.

- a) nimmt
- b) nehme
- c) nehmen
- d) nimmst

22. ... du mir dein Heft?

- a) geben
- b) gebt
- c) gibst
- d) gab

23. Ihr ... die Hausaufgabe falsch.

- a) machen
- b) macht
- c) mache
- d) machst

24. Ich ... das nicht bezahlen.

- a) kann
- b) kannst
- c) können
- d) könnt

25. ... ich fragen?

- a) dürfen
- b) dürft
- c) darfst
- d) darf

26. Wir ... alle Regeln lernen.

- a) muss
- b) müssen
- c) müsst
- d) musste

27. ... du französisch?

- a) sprichst
- b) sprechen
- c) spricht
- d) spreche

28. Abends ... er fern.

- a) sehen
- b) seht
- c) sieht
- d) siehst

29. ... du Eis?

- a) mögen
- b) mögt
- c) mag
- d) magst

30. Er ... nicht ins Kino gehen.

- a) wollen
- b) will
- c) wollt

d) willst

31. Ihr... hier nicht rauchen.

- a) dürfen
- b) darf
- c) dürft
- d) darfst

32. Er ... das nicht ...

- a) hast verstehen
- b) habe verstanden
- c) hat verstanden
- d) haben verstehen

33. Wer .. den Text ...?

- a) hat übersetzen
- b) habe übersetzt
- c) haben übersetzen
- d) hat übersetzt

34. Mein Bruder ... mir ...

- a) hat geholfen
- b) hast helfen
- c) hat helfen
- d) habt geholfen

35. Dozentin Müller .. das neue Thema ...

- a) hast erklärt
- b) haben erklären
- c) habe erklärt
- d) hat erklärt

36. Seine Freunde ... das Seminar in Biologie ...

- a) haben besuchen
- b) hast besucht
- c) haben besucht
- d) habt besuchen

37. ... Sie alles richtig ...?

- a) haben geschrieben
- b) hast schreiben
- c) hat geschrieben
- d) habt schreiben

38. Ich ... nach Hause ...

- a) sind gefahren
- b) seid gefahren
- c) bin gefahren
- d) bist fahren

39. Er ... schon ...

- a) bin kommen

- b) ist gekommen
- c) sind gekommen
- d) seid kommen

40. Ihr ... im Unterricht ...

- a) bin gewesen
- b) ist gewesen
- c) seid gewesen
- d) seid sein

41. Er ... Ingenieur ...

- a) sein geworden
- b) ist geworden
- c) bist werden
- d) sind geworden

42. ... du schon zu Mittag ...?

- a) hast gegessen
- b) hast essen
- c) habt gegessen
- d) haben essen

43. Ich .. morgens kalt ...

- a) hast gewaschen
- b) hat gewaschen
- c) haben gewaschen
- d) habe gewaschen

44. Wo ... Sie ihn ...?

- a) haben sehen
- b) hat gesehen
- c) haben gesehen
- d) habt sehen

45. Dieser Wissenschaftler ... im 19. Jahrhundert ...

- a) seid gestorben
- b) ist gestorben
- c) sind sterben
- d) bin gestorben

46. Ich ... auf dem Boden ...

- a) sind fallen
- b) seid gefallen
- c) bin gefallen
- d) ist fallen

47. Sie ... um 7 Uhr ...

- a) ist aufgestanden
- b) sind aufstehen
- c) seid aufgestanden
- d) bin aufstehen

48. Wohin ... du so schnell ...?

- a) seid gegangen
- b) bin gehen
- c) bist gegangen
- d) sind gehen

49. Mir ... das endlich ...

- a) ist gelungen
- b) sind gelingen
- c) seid gelungen
- d) bin gelingen

50. ... er nach München ...?

- a) sind gefahren
- b) seid fahren
- c) bin gefahren
- d) ist gefahren

51. Unsere Gruppe ... am Konzert ...

- a) nimmt teil
- b) nahmen teil
- c) nehmen teil
- d) nehmt teil

52. Er ... mir mit der Übersetzung.

- a) helfe
- b) helfen
- c) hilft
- d) half

53. Die Lektorin ... meinen Artikel.

- a) lese
- b) liest
- c) lesen
- d) lest

54. Er ... Deutsch in der Schule.

- a) lernte
- b) lernst
- c) lerne
- d) lernen

55. Die Landwirtschaft ... schnell.

- a) entwickeln sich
- b) entwickelst dich
- c) entwickle mich
- d) entwickelte sich

56. Die Studenten ... im Labor.

- a) arbeiteten
- b) arbeitet
- c) arbeitest
- d) arbeite

57. Warum ... er die Aufgabe nicht?

- a) schreibst
- b) schreibe
- c) schreiben
- d) schrieb

58. Der Gewinn ... um 20%.

- a) steigen
- b) stiegen
- c) stieg
- d) steigst

59. Wo ... er die Wohnung?

- a) hatte
- b) hast
- c) haben
- d) habt

60. Die Kinder ... sehr schnell .

- a) liefen
- b) laufe
- c) läuft
- d) läufst

61. Ich ... Theaterkarten für die ganze Gruppe.

- a) bringt
- b) bringen
- c) brachte
- d) gebracht

62. ... Sie gestern Zeit?

- a) hatten
- b) hast
- c) habe
- d) habt

63. Der Landwirt ... 100 dt Weizen.

- a) erntest
- b) ernten
- c) ernte
- d) erntete

64. Ich ... sehr schnell und verständlich.

- a) sprichst
- b) sprechen
- c) sprachen
- d) sprach

65. Der Professor ... das Thema des Seminars.

- a) nennst
- b) nannte
- c) nannten

d) nanntet

66. Sie ... dieses Gerät.

- a) schaffst
- b) schufen
- c) geschaffen
- d) schaffe

67. Wir ... die Wörterbücher.

- a) brachten
- b) gebracht
- c) bringe
- d) bringst

68. Um 8 Uhr ... die Vorlesung.

- a) beginnst
- b) begonnen
- c) begann
- d) beginnen

69. Die Studenten ... die Prüfungsfragen.

- a) kenne
- b) kannte
- c) gekannt
- d) kannten

70. Die Kinder ... Eis mit Früchten.

- a) esse
- b) isst
- c) aßen
- d) gegessen

71. Die Fachleute ... die Pläne ...

- a) hatten besprochen
- b) haben sprechen
- c) hat besprochen
- d) habt besprochen

72. Unsere Hochschule ... im Jahre 1922...

- a) entstehen
- b) entstehst
- c) sind entstanden
- d) ist entstanden

73. Die Eltern ... mit ihrem Sohn ...

- a) hatte gesprochen
- b) hatten gesprochen
- c) hast gesprochen
- d) habe sprechen

74. Der Lehrer ... unsere Fehler ...

- a) haben verbessert

- b) hast verbessert
- c) hatte verbessert
- d) habt verbessert

75. Die Studenten ... alles ...

- a) habe wiederholt
- b) hast wiederholt
- c) hatten wiederholt
- d) habt wiederholen

76. Die Touristen ... das Museum ...

- a) hatten besucht
- b) habe besucht
- c) hat besucht
- d) hast besucht

77. Das ... viel Geld ...

- a) haben gekostet
- b) hast gekostet
- c) hatten kosten
- d) hatte gekostet

78. Die Schüler ... die Wörter ...

- a) hat vergessen
- b) hatten vergessen
- c) werdet vergessen
- d) hast vergessen

79. Die Landwirte ... im Garten ...

- a) habe gearbeitet
- b) hast gearbeitet
- c) hatten gearbeitet
- d) ist gearbeitet

80. Der Betrieb ... Gemüse ...

- a) hatte produziert
- b) hattest produziert
- c) sind produziert
- d) habe produziert

81. Die EU-Länder ... viel Erfolg ...

- a) hast erzielt
- b) müssen erzielt
- c) waren erzielt
- d) hatten erzielt

82. Du ... diese Probleme ...

- a) ist gelöst
- b) hattest gelöst
- c) haben gelöst
- d) waren gelöst

83. Der Fachmann ... auf alle Fragen ...

- a) hatte geantwortet
- b) hattest geantwortet
- c) habe geantwortet
- d) ist geantwortet

84. Der Lehrer ... die Sätze ...

- a) hatten diktiert
- b) hattest diktiert
- c) hattet diktiert
- d) hatte diktiert

85. Der Referent ... den Vortrag ...

- a) hast gelesen
- b) hatte gelesen
- c) ist gelesen
- d) war gelesen

86. Die meisten Länder.. die Agrarprodukte ...

- a) waren exportiert
- b) war exportiert
- c) hatten exportiert
- d) hast exportiert

87. Der Junge ...ein Glas Milch...

- a) war getrunken
- b) hast trinken
- c) hatte getrunken
- d) haben getrunken

88. Der Vater ... die Tomaten ...

- a) wurde geerntet
- b) bin geerntet
- c) hattest geerntet
- d) hatte geerntet

89. Ich ... die Eltern ...

- a) hatte besucht
- b) hattest besucht
- c) war besucht
- d) sind besucht

90. Er ... mit anderen Kindern nicht ...

- a) habt gespielt
- b) habe gespielt
- c) war gespielt
- d) hatte gespielt

91. Die Wissenschaftler ... neue Technologien ...

- a) wird erarbeiten
- b) werden erarbeiten
- c) wurde erarbeiten

d) werdet erarbeiten

92. Die Zahl der Laboranten

- a) wird erhöhen
- b) wurden erhöhen
- c) werdet erhöhen
- d) wurdest erhöhen

93. Hier ... neue wissenschaftliche Traditionen ...

- a) wird entstehen
- b) wurden entstanden
- c) werdet entstehen
- d) werden entstehen

94. Die Hochschule ... neue Fachrichtungen ...

- a) wird entwickeln
- b) werdet entwickeln
- c) wurden entwickelt
- d) werden entwickeln

95. Die meisten Studenten ... die Vorlesungen ...

- a) wurde besuchen
- b) werdet besuchen
- c) werden besuchen
- d) werden besucht

96. Die Teilnehmer der Diskussion ... die Nanotechnologien ...

- a) wurden besprechen
- b) wird besprochen
- c) werdet besprechen
- d) werden besprechen

97. Er ... an der Fakultät für Ökologie ...

- a) wird studieren
- b) wurde studieren
- c) werden studieren
- d) wurden studiert

98. ... du eine Fremdsprache ...?

- a) werden erlernen
- b) werden erlernt
- c) wurden erlernt
- d) wirst erlernen

99. Wie lange ... ihr an diesem Thema ...?

- a) wurden gearbeitet
- b) werden arbeiten
- c) werdet arbeiten
- d) wirst arbeiten

100. Ich ... auf dich zu Hause ...

- a) werde warten

- b) wurde gewartet
- c) wurden gewartet
- d) werden warten

101. Wo ... fern?

- a) sehen man
- b) sieht man
- c) siehst man
- d) sahen man

102. Wozu ... Sport?

- a) treibt man
- b) treiben man
- c) treibst man
- d) treibe man

103. ... am Konzert immer teil.

- a) man nehmen
- b) man nimmst
- c) man nimmt
- d) man nehmt

104. Warum ... hier nur englische Zeitungen?

- a) lasen man
- b) liest man
- c) lesen man
- d) lese man

105. ... immer gute Erträge?

- a) ernten man
- b) erntest man
- c) ernte man
- d) erntet man

106. Warum ... so schnell?

- a) fahren man
- b) fährt man
- c) fährst man
- d) fahre man

107. Wie ... im Park?

- a) laufen man
- b) liefen man
- c) läuft man
- d) läufst man

108. Wie lange ... den Text?

- a) übersetzt man
- b) übersetze man
- c) übersetzen man
- d) übersetzt kann

109. ... immer um 6 Uhr auf?

- a) stehen man
- b) stehst man
- c) steht man
- d) stehe man

110. ... hier russisch?

- a) verstehen man
- b) versteht man
- c) verstehst man
- d) verstanden man

111. Die Kinder kommen aus ... Zoo.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

112. Nach ... Unterricht gehe ich nach Hause.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

113. Ich gehe ins Kino mit ... Freundin.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

114. Er fährt heute mit ... Bus.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

115. Die Leute kommen aus ... Stadt.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

116. Nach ... Regen ist die Luft frisch.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

117. Sie übersetzt den Text seit ... Stunde.

- a) dem
- b) des
- c) diese

d) der

118. Ich spreche mit ... Gästen.

- a) dem
- b) des
- c) dieses
- d) den

119. Der Bus fährt zu ... Bibliothek.

- a) dem
- b) des
- c) das
- d) der

120. Aus ... Theater kommen wir spät.

- a) dem
- b) des
- c) das
- d) der

121. Der Ingenieur arbeitet bei uns seit ... Monat.

- a) ein
- b) eines
- c) einem
- d) einer

122. Dieses Dorf liegt bei ... Stadt.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

123. Bei ... Wetter bleiben wir zu Hause.

- a) diese
- b) dieser
- c) diesem
- d) diesen

124. Paul kommt von ... Bahnhof.

- a) dem
- b) des
- c) das
- d) der

125. Wir waren bei ... Familie Herbst zu Besuch.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

126. Alle fahren in den Urlaub außer ... Schwester.

- a) mein

- b) meiner
- c) meinem
- d) meines

127. Das Kind läuft ... Mutter entgegen.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

128. Das Institut liegt nicht weit von ... Haus.

- a) unser
- b) unseres
- c) unserem
- d) unserer

129. Er nimmt einen Brief aus ... Tasche.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

130. Der Tisch steht links von ... Fernsehgerät.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

131. Wir gehen dorthin durch ...Korridor.

- a) den
- b) des
- c) dem
- d) der

132. Die Studenten standen um ... Lehtisch.

- a) den
- b) des
- c) dem
- d) der

133. Der Weg führt ... Feld entlang.

- a) den
- b) das
- c) dem
- d) der

134. Dieses Buch ist für ... Vater.

- a) mein
- b) meiner
- c) meinen
- d) meines

135. Wir sind gegen ... Fachmann.

- a) dieser
- b) diesen
- c) dieses
- d) diesem

136. Ich lese die Zeitung ohne ... Brille.

- a) den
- b) das
- c) -
- d) Der

137. Ich gebe ihm mein Heft für ... Tag.

- a) einen
- b) einem
- c) eines
- d) eine

138. Dieser Bus fährt durch ... Zentrum der Stadt.

- a) den
- b) das
- c) dem
- d) der

139. Er geht ins Theater ohne ... Freundin.

- a) seine
- b) seiner
- c) seinem
- d) seinen

140. Der Mann kauft das Essen für ... Freund.

- a) seine
- b) seiner
- c) seinem
- d) seinen

141. Niemand sagt gegen ... ein Wort.

- a) sie
- b) du
- c) ihn
- d) ich

142. Bis ... nächsten Monat bleiben noch einige Tage.

- a) den
- b) das
- c) die
- d) der

143. Die Touristen wandern durch ... Park.

- a) dem
- b) der
- c) die

d) den

144. Diese schöne Blumen sind für ... Großmutter.

- a) meine
- b) meiner
- c) meinem
- d) meines

145. Fahren Sie um ... Universität?

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) den

146. Das Mädchen kauft einen Kugelschreiber für... Freundin.

- a) ihre
- b) ihrer
- c) ihrem
- d) ihren

147. Wir saßen um ... Esstisch uns sprachen laut.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) den

148. Die Studenten marschieren durch ... Hauptstraße der Stadt.

- a) die
- b) der
- c) das
- d) den

149. Ohne ... Schrank sieht das Zimmer anders aus.

- a) dieser
- b) diesen
- c) dieses
- d) diesem

150. Er muss für ... Tag ins Krankenhaus.

- a) einen
- b) einem
- c) eines
- d) eine

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Was versteht man unter Umweltproblemen?
2. Wodurch werden Umweltveränderungen zu Umweltproblemen?
3. Wodurch können vom Menschen verursachte Umweltprobleme entstehen?
4. Als was sind sie somit zu verstehen?
5. Wodurch beeinflussen Menschen unvermeidbar ihre Umwelt?
6. Wann stieg die Ressourcennutzung in weiten Teilen der Erde an?

7. Wozu führten Industrialisierung und Fortschritt in Wissenschaft und Gesellschaft?
8. Warum gelten Umweltprobleme allgemein als komplex?
9. Was erforscht die Ökologie?
10. Nennen Sie Begründer ökologischer Grundlagenforschung.
11. Wann und von wem wurden Definitionen des Wissenschaftsbegriffs „Ökologie“ erstmals gegeben?
12. Wie definierte Haeckel den Begriff?
13. Was verstand er unter Ökologie?
14. Wovon sprach man öfters im 18. und 19. Jahrhundert statt von Ökologie?
15. Von wem und worum wird öfters der Begriff Bioökologie verwendet?
16. Worin ist das Hauptziel der angewandten Ökologie?
17. Was bezeichnet der Umweltschutz?
18. Welche Funktionen hat der Umweltschutz?
19. Warum steigt die globale Wirtschaftsleistung permanent an?
20. Wozu hat die globale Wirtschaftsleistung geführt?
21. Was ist der Ausgangspunkt des Umweltschutzes?
22. Welche Unterschiede zwischen Naturschutz und Umweltschutz können Sie als Vorbild hinstellen?
23. Wie sind die wichtigsten Handlungsfelder des Umweltschutzes?
24. Welche Probleme werden vor allem diskutiert?
25. Worauf wirkt sich die Landwirtschaft aus?
26. Wozu werden Energiepflanzen angebaut?
27. Was wird als Kulturlandschaft bezeichnet?
28. Worauf hat die Art der Bewirtschaftung Einfluss?
29. Womit versuchen die Betriebe, möglichst viel Ertrag zu erreichen?
30. Wie kann man sehen, wo intensive Landwirtschaft betrieben wird?
31. Welche Nachteile haben sogenannte „aufgeräumte“ Landschaften aus Sicht des Naturschutzes?
32. Wozu kann der Einsatz von schweren Maschinen führen?
33. Was findet sich manchmal im Grundwasser?
34. Warum ist das Problem der Überdüngung von Gewässern und Nitrat im Grundwasser mit der Tierhaltung verbunden?
35. Warum ist für viele Landwirte ein wichtiger Teil der Tradition, die Schätze der Natur zu erhalten und zu pflegen?
36. Was ist die ökologische Landwirtschaft?
37. Wofür setzen sich viele Bio-Betriebe ein?
38. Worauf setzen sie dabei?
39. Welche Möglichkeiten gibt es noch, die Landwirtschaft umweltverträglicher zu gestalten?
40. Wie können Verbraucher die umweltverträgliche Landwirtschaft unterstützen?
41. Was findet sich manchmal im Grundwasser?
42. Warum ist das Problem der Überdüngung von Gewässern und Nitrat im Grundwasser mit der Tierhaltung verbunden?
43. Warum ist für viele Landwirte ein wichtiger Teil der Tradition, die Schätze der Natur zu erhalten und zu pflegen?
44. Was ist die ökologische Landwirtschaft?
45. Wofür setzen sich viele Bio-Betriebe ein?
46. Worauf setzen sie dabei?
47. Welche Möglichkeiten gibt es noch, die Landwirtschaft umweltverträglicher zu gestalten?
48. Wie können Verbraucher die umweltverträgliche Landwirtschaft unterstützen?

49. Was wird als erneuerbare Energien bezeichnet?
50. Was zählt zu den erneuerbaren Energiequellen?
51. Warum ist der Begriff „erneuerbare Energien“ nicht im streng physikalischen Sinne zu verstehen?
52. Was wird oft als unpräzise erneuerbare Energien bezeichnet?
53. Wann wird der Begriff „erneuerbare Wärme“ verwendet?
54. Wie steigt der Anteil am weltweiten Endenergieverbrauch?
55. Was gibt es und existiert in vielen Staaten weltweit in Bezug auf erneuerbare Energien?
56. Was bildet die Basis für die erneuerbaren Energien?
57. Was bezeichnet Klimawandel?
58. Was ist ein Beispiel für einen Klimawandel zurzeit?
59. Wie werden zyklische Schwankungen und relativ rasche zyklische Wechsel bezeichnet?
60. Worauf beruht ein Klimawandel auf globaler Ebene?
61. Woraus resultiert der Strahlungsantrieb?
62. Wodurch wurden abrupte Klimawechsel in der Erdgeschichte ausgelöst?
63. Was wirkt auf das Erdsystem ein?
64. Wie werden positiven und negativen Rückkopplungen bezeichnet?
65. Was ist unter dem Welthunger zu verstehen?
66. Was ist chronischer Hunger nach Definition der Ernährungs- und Landwirtschaftsorganisation der Vereinten Nationen?
67. Wodurch kann Unterernährung entstehen?
68. Wodurch wird der akute Hungersnöte ausgelöst?
69. Welche Faktoren sind dafür verantwortlich, dass die Nahrung nicht zu denjenigen gelangt, die sie brauchen?
70. Wovon ist der Welthunger nach Ansicht verschiedener Beobachter verursacht?
71. Wie viele Millionen Tonnen der in den Industrienationen weggeworfenen Menge von Lebensmitteln in den Müll jährlich würden reichen, um alle hungernden Menschen zu ernähren?
72. Wie sind die Ursachen des Hungers in den Industrieländern und in den Entwicklungsländern?
73. Warum sprechen wir heute von der Umweltverschmutzung?
74. Was sind einfache Tipps, wie wir alle die Umwelt besser schützen können?
75. Wie können Sie die Umweltverschmutzung beseitigen?

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Karte Nr. 1

ÖKOLOGISCHE PROBLEME UND «DAS REICH DER MENSCHLICHEN VERNUNFT

Schon im 3- 5 Jahrhundert vor unserer Zeitrechnung sagte der chinesische Philosoph Laotse : wagt nur eines nicht: wider die Natur zu handeln." Diese Worte aus der fernen Vergangenheit klingen als Mahnung für die heutige und künftige Generation. Im 20 Jahrhundert formulierte der bekannte russische Wissenschaftler Wladimir Wernadski (1863-1945) die Grundlagen seiner Lehre über die Noosphäre.

Wernadski war der Meinung, daß die Menschheit ein Entwicklungsstadium erreichen wird, das die Weiterentwicklung des Menschen als biologische Art voraussetzt, daß er Verantwortung für das weitere Schicksal der Biosphäre übernimmt.

Die Erhaltung des genetischen Fonds und die Regulierung des Wasserhaushalts, der Schutz der Ozonschicht und der Kampf gegen die Umweltverschmutzung — all das sind Bestandteile eines von Wernadski aufgeworfenen globalen Problems: der Schaffung der Noosphäre. Die Wissenschaft ist heute imstande, dieses Problem zu lösen.

Die Wissenschaftler haben in Weiterentwicklung der Ideen Wernadski ein globales mathematisches Modell der Biosphäre geschaffen, das sowohl die Zirkulation der Stoffe in der Natur als auch das Klima sowie die "menschliche Aktivität" - von demographischen Prozessen bis zum wissenschaftlich-technischen Fortschritt - einbeschließt. Mit Hilfe dieses Modells können gefährliche ökologische Situationen vorhergesagt werden.

Wernadski hat jene Veränderungen in der Natur, die heute die Menschheit so beunruhigen, selbst nicht mehr erlebt, doch schon vor einem halben Jahrhundert versicherte er, die Schaffung der Noosphäre "wird das Ziel einer Staatspolitik und einer sozialen Ordnung werden."

"Was hat man eigentlich unter deiner Noosphäre zu verstehen?" fragte ihn einmal ein alter Freund. "Hast du das Griechische vergessen? Noos bedeutet Vernunft. Die Noosphäre ist das Reich der menschlichen Vernunft..."

Es gibt vier klassischen Felder der Umweltpolitik: Luft, Energie, Boden und Wasser.

Задание 2

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Karte Nr.2

UMWELTSCHUTZ IN DER BUNDESREPUBLIK

In den letzten Jahren hat die Zerstörung der Umwelt in fast allen Ländern der Erde zugenommen. Luft, Wasser und Boden werden immer schmutziger. In der Bundesrepublik schaffen Energieerzeugung und Abfälle die größten Umweltprobleme.

Energieprobleme. Die Bundesrepublik verfügt über keine großen Energievorräte außer Stein und Braunkohle an der Ruhr, im Saarland und im Köln-Aachener Raum. In Norddeutschland gibt es geringe Mengen Erdgas. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muß deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und private Haushalte schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schadstoffe wie Kohlenmonoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung.

Sonnenenergie. Die Sonne ist die wichtigste natürliche Energiequelle. Mit Solarzellen kann man Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert. Außerdem braucht man große Flächen, um Strom zu erzeugen. Deshalb bietet sich der Einsatz von Solarzellen vor allem für isolierte Orte wie Inseln oder abgelegene Häuser an. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm." In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet.

Windenergie. Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten, um Getreide zu mahlen oder Wasser zu pumpen. Mit Windmühlen kann man auch relativ preisgünstig Strom erzeugen. Größere Anlagen brauchen jedoch eine Windgeschwindigkeit von mindestens vier Metern pro Sekunde. Deshalb stehen Windkraftwerke vor allem in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Задание 3

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Karte Nr. 3

UMWELTSCHUTZ IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND (FORTSETZUNG)

Energie sparen Außer Sonne und Wind, gibt es in der Bundesrepublik keine nennenswerten natürlichen Energiequellen, die man ohne Schäden für die Umwelt und in großem Umfang nutzen kann. Bis zum Jahr 2000 decken sie höchstens neun Prozent des Verbrauchs. Da-

rum werden Programme gefördert, mit denen man den Energieverbrauch einschränkt, Rohstoffe spart und Schadstoffe verringert. Neue Häuser zum Beispiel werden in Deutschland gut isoliert und die Fensterflächen nach der Sonne ausgerichtet.

Zunehmender Verkehr. Die Karosserien von Kraftfahrzeugen sind heute strömungsgünstig, und der Benzinverbrauch ist gering. Das Material ist leichter als früher. 59 Prozent der Autofahrer tanken bleifreies Benzin. Trotzdem bleibt der private Autoverkehr ein energie- und umweltpolitisches Problem, denn er nimmt ständig zu. Statistisch teilen sich heute zwei Bundesbürger einen Personenkraftwagen. Fahrzeuge wie das Solarmobil sieht man nicht im Alltagsverkehr.

Abfallbeseitigung. Jeder Bundesbürger produziert 309 Kilogramm Hausmüll pro Jahr. Mit dem Sperr- und Gewerbemüll entstehen allein in den alten Bundesländern insgesamt über 100 Millionen Tonnen Abfall. Der größte Teil wird deponiert oder verbrannt. Doch die Deponien sind voll, und die Verbrennung belastet die Luft. Die Wiederverwertung („Recycling“) von Abfall ist umweltfreundlicher. Außerdem spart man Rohstoffe und Energie bei der Produktion. Für eine Wiederverwertung eignen sich neben Metall vor allem Papier, Pappe und Glas. Überall in Deutschland stehen Container. Dort werden diese Stoffe getrennt gesammelt.

Задание 4

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

KARTE № 4

UMWELTPROBLEME

Seit die Menschen die Erde bewohnen, versuchen sie die Natur zu nutzen und zu verändern. Die Natur ist eine natürliche Umwelt, die uns umgibt. Das sind Wälder, Tiere und Pflanzen, Bodenschätze, Luft, Flüsse, Seen und Meere. Technische Erfahrungen und Erfindungen wirken sich aber nicht immer positiv aus. Die Technik kann unsere Umwelt zerstören.

In den letzten Jahrzehnten diskutiert man viel über die Natur- und Umweltverschmutzung. Das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung, das Ozonloch bedrohen unser Leben. Die Natur ist stark durch die Industrie, viel Verkehr und unseren Haushalt belastet.

Der Begriff „Waldsterben“ ist nicht neu. Bekanntlich hat sich die Waldfläche auf der Erde in den letzten 200 Jahren um die Hälfte verringert. Unseren Vorfahren gab der Wald alles, was sie zum Leben brauchten. Aber die wirtschaftliche Entwicklung forderte vom Wald immer mehr und mehr. Der Holzverbrauch nahm ständig zu. Die natürliche Erneuerung des Waldes geht jedoch langsam vor sich. Der Wald ist nicht gesund, weil er vom sauren Regen vernichtet wird. Eine lang anhaltende Trockenheit führt zu den Bränden in den Wäldern. Das Leben der Tiere und Pflanzen ist auch in Gefahr. Einige Tier- und Pflanzenarten sind verschwunden. Viele stehen unter dem Naturschutz, weil sie selten geworden sind. Wir vergessen manchmal, daß der Wald uns nicht nur, Holz gibt. Er gibt Zuflucht vielen Tieren und Pflanzen, reinigt die Luft, hält Wasser im Boden zurück, schützt uns vor dem Lärm und ist für das Klima sehr wichtig. Das „Waldsterben“ ist also ein großes Umweltproblem.

Задание 5

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

KARTE № 5

UMWELTPROBLEME (FORTSETZUNG)

Es geht auch um Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung. Die Schadstoffe gelangen in Luft, Wasser und Boden. Die Industriebetriebe stoßen ihre Abgase in die Luft aus. Die Autos tragen dazu bei. Es gibt Städte, die man nach dem Geruch erkennen kann. Die Industrie hinterläßt hier ihre «Düfte». Darunter leiden die Menschen, die häufiger an Allergien erkranken. Die Industrie leitet ihre Abwässer in die Flüsse. Sie verschmutzen das Wasser und töten Fische und Wasserpflanzen. Der Weltozean wird auch durch die breite Förderung von Erdöl und Katastrophen der Tanker verschmutzt, die das Erdöl transportieren. Der Boden wird durch Schadstoffe verseucht.

Der Umwelt drohen also nicht nur Naturereignisse, sondern auch unser Leichtsinn und Unvorsichtigkeit.

Gefährlich ist auch das Ozonloch, das sich über der Antarktis ausdehnt. Die Ozonschicht, die in etwa 35 Kilometer Höhe über der Erdoberfläche liegt, ist von großer Bedeutung für das Leben auf unserem Planeten. Das Ozon verschluckt ultraviolette Strahlen. Ohne Ozonschicht wäre das Leben der Tiere und Pflanzen gar nicht möglich.

Aktuell ist auch die Frage des Wasser und Energieverbrauchs. Die natürlichen Ressourcen der Erde sind begrenzt. Man muß mit dem Wasser und Energie sparsam umgehen. Die Atomkraft ist zweifellos eine billige Energiequelle, aber nicht alle unterstützen die Idee der Entwicklung der Kernenergetik. Besonders nach der Katastrophe im Atomkraftwerk Tschernobyl (1986) ist das Interesse für alternative Energiequellen größer geworden. Es geht um Wind, Wasserkraft und Sonne.

Nur die Menschen können etwas für die Umwelt tun. Der Naturschutz geht alle an. Für und ist es wichtig, ob wir in einer gesunden Umwelt in der Zukunft leben werden.

Задание 1

KARTE № 1

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

Umweltprobleme sind vom Menschen verursachte Veränderungen in der natürlichen Umwelt bzw. im Ökosystem der Erde, die vom Menschen negativ bewertet werden. Unter Umweltproblemen versteht man solche Probleme, die sich aus der Wechselwirkung des Menschen mit seiner natürlichen Umwelt ergeben. Umweltveränderungen werden durch die negative Bewertung und die Interpretation eines Umweltschadens als Folge menschlichen Handelns erst zu Umweltproblemen. Darüber hinaus gibt es auch natürliche Umweltveränderungen, wie Vulkanausbrüche und ihre Folgen.

Vom Menschen verursachte Umweltprobleme können durch die Nutzung von natürlichen Ressourcen, die Besiedlung neuer Gebiete sowie als Nebenprodukt der Nutzung von Technologien entstehen. Sie sind somit als Nebenfolgen des Modernisierungsprozesses zu verstehen. Aufgrund eines mangelnden Verständnisses der Wechselwirkungen des menschlichen Handelns mit der Umwelt oder einer Priorisierung des Fortschritts oder Wohlstandes gegenüber einem dauerhaft intakten Ökosystem bewirkt der Mensch bewusst oder unbewusst eine Veränderung des ökologischen Gleichgewichts. Neben dem technologischen Fortschritt, welcher sowohl qualitativ als auch quantitativ zunehmend einen stärkeren Einfluss auf den Naturhaushalt der Erde hat, wird auch das deutliche Bevölkerungswachstum der letzten Jahrhunderte als eine Ursache für zunehmende Umweltprobleme gesehen.

Задание 2

KARTE № 2

Menschen beeinflussen durch ihre Existenz unvermeidbar ihre Umwelt. Vor der Industriellen Revolution waren diese Umwelteinflüsse und ihre Folgen lokal beschränkt oder in ihrer kumulativen Wirkung vernachlässigbar für die natürlichen Systeme und Kreisläufe. Erst durch die qualitativ höhere Eingriffstiefe in natürliche Prozesse (z. B. Einführung neuer Arten), die steigenden Stoffumsätze (z. B. Rohstoffabbau) und die Übernutzung von Quellen (nichterneuerbarer Rohstoff) und Senken (Meere als Aufnahmemedium) sind durch die Industrialisierung Umweltprobleme verstärkt worden und nicht mehr lokal eingrenzbar. Im 19. Jahrhundert (Zeit der Industrialisierung und Entwicklung der rationellen Landwirtschaft) stieg die Ressourcennutzung in weiten Teilen der Erde an, die Chemie-Industrie erfuhr einen gewaltigen Aufschwung und durch die Intensivierung der Landwirtschaft kommt es zu einer Umwandlung ganzer Landschaften. Gleichzeitig führten Industrialisierung und Fortschritt in Wissenschaft und Gesellschaft auch erst zu einer verstärkten Wahrnehmung und Beachtung von Umweltproblemen. Im Zeitalter der Globalisierung sind besonders die globalen Umweltprobleme in das Zentrum der Aufmerksamkeit gerückt und bedürfen einer abgestimmten Bearbeitung.

Задание 3

KARTE № 3

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

Die Ökologie (altgriechisch *oikos*, ‚Haus‘, ‚Haushalt‘ und *logos* ‚Lehre‘; also „Lehre vom Haushalt“) ist gemäß ihrer ursprünglichen Definition eine wissenschaftliche Teildisziplin der Biologie, welche die Beziehungen von Lebewesen (Organismen) untereinander und zu ihrer unbelebten Umwelt erforscht. In der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts wurde der Begriff zunehmend auch zur Bezeichnung der Gesamtumweltsituation verwendet, wurde dadurch aber auch insgesamt diffuser. Das Adjektiv „ökologisch“ wurde umgangssprachlich überwiegend nur noch als Ausdruck für eine Haltung oder ein Agieren verwendet, das schonend mit Umweltressourcen umgeht.

Als Begründer ökologischer Grundlagenforschung können neben anderen Charles Darwin (Ökologie der Regenwürmer, Wechselwirkung Ökologie und Evolution), Karl August Möbius (Meerestiere), Johannes Eugenius Bülow Warming (Pflanzenökologie und Pflanzengeographie), Arthur George Tansley (Ökosystem-Aspekte) und August Thienemann (Ökologie der Binnengewässer) genannt werden. Aus der angewandt-ökologischen Forschungsrichtung seien exemplarisch Justus von Liebig und Ellen Richards (Hygiene) genannt. Die zentralen Arbeiten der Genannten erschienen zwischen etwa 1840 (Liebig) und 1940.

Definitionen des Wissenschaftsbegriffs „Ökologie“ wurden erstmals in den Jahren 1866 bis 1869 von Ernst Haeckel gegeben, einem damals führenden deutschen Zoologen und Verfechter der darwinschen Deszendenztheorie.

Задание 4

KARTE № 4

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

Der Begriff etablierte sich in der Biologie allerdings erst gegen Ende des 19. Jahrhunderts und erfuhr auch Modifikationen seiner Definition, die manchmal eingengter, manchmal sehr breit gefasst wurde.

Statt von Ökologie sprach man im 18. und 19. Jahrhundert öfters auch von Ökonomie (so bei Goethe), ein Terminus, der früher im süddeutschen Sprachraum auch für Landwirtschaftsbetriebe verwendet wurde und heute zuweilen noch im angelsächsischen Bereich für ökologische Prozesse verwendet wird. Verschiedentlich wurde und wird auch der Begriff „Biologie“ im Sinne von „Ökologie“ verwendet, beispielsweise in Bezeichnungen wie „Blütenbiologie“. Ein anderer zuweilen in romanischen Sprachen verwendeter Parallelbegriff war Geologie. Von Geowissenschaftlern und Landschaftsökologen wird öfters der Begriff Bioökologie verwendet, um die aus der Biologie heraus entstandene Ausrichtung gegenüber einer mehr geowissenschaftlich orientierten Geoökologie abzugrenzen.

Von Anfang an konnte man in der ökologischen Forschung und Lehre zwischen einer Grundlagenorientierung, manchmal auch theoretische Ökologie genannt, und einer angewandten Ökologie unterscheiden.

Задание 5

KARTE № 5

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

Umweltschutz (umgangssprachlich auch Ökologie) bezeichnet die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt, um die Gesundheit des Menschen zu erhalten. Der Umweltschutz hat mehrere Funktionen und beinhaltet verschiedene Prinzipien. Er beugt Beeinträchtigungen der Umwelt vor (Prävention), drängt sie zurück (Repression) und stellt Naturressourcen auch wieder her, soweit das möglich ist (Reparation). Ihre Verursacher sollen Verantwortung für den Umgang mit der Umwelt übernehmen (Verursacherprinzip) und deren Nutzung nicht zu einseitigem Vorteil erfolgen (Kooperationsprinzip). Zum Umweltschutz gehören auch ethische und ästhetische Ansprüche. Das Augenmerk des Umweltschutzes liegt dabei sowohl auf

единичных областях среды (как Земля, Вода, Воздух, Климат), а также на взаимовлияния между ними.

Ввиду роста мировой численности населения и стремления к максимально высокому уровню жизни в сочетании с увеличивающейся глобальной связностью и технологическим и научным прогрессом растет мировая производительность постоянно. Это приводит к увеличивающемуся антропогенному влиянию на всю Биосферу, что требует усиления охраны окружающей среды.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные

погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических

		фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
Глубина проработки материала,		
Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии получения зачета и экзамена

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Немецкий язык для бакалавров: учеб. пособие / Л. А. Донскова. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 112 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch_posobie_ENK_bak_2020_g_566733_v1_.PDF

2. Хакимова Г.А. Немецкий язык: учебник / Г.А. Хакимова. — 2-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — (Учеб. для вуз. Спец. лит.). — ISBN 978-5-8114-0947-1: 1016 р. (20 экз).

3. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт

менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная учебная литература

1. Дмитриченкова С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриченкова С.В., Васильева Т.Б., Чазова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22208> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Яворская И.Б. Практикум по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яворская И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 35 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9794.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень интернет сайтов:

- Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)
- Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/>
- Словари «ABBY Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Здановская Л. Б. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экология и природопользование / Л.Б. Здановская. — Краснодар: КубГАУ, 2020. — 16 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Samost._05.03.06_EHK-In.jaz_nemeckii_bak_568505_v1.PDF

2. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации контактной работы / сост. Л. Б. Здановская. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 33 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Kontakt._05.03.06_EHK-In.jaz_nemeckii_bak_568503_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Иностранный язык (немецкий)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными обра-

	<p>зовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.