

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии

профессор В. Х. Вороков  
«23» мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«ЭКОНОМИКА»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**36.03.02 Зоотехния**

Направленность  
**«Технология производства продуктов животноводства»**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная и заочная**

Краснодар  
2023

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор: кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории



Т.А. Бочкова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 15 мая 2023 г., протокол № 9

Заведующая кафедрой экономической теории, профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 16 мая 2023г., протокол № 9

Председатель методической комиссии доктор сельскохозяйственных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат ветеринарных наук, доцент



И. В. Сердюченко

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся целостной системы мышления, знаний и умений в управлении материальными, информационными и финансовыми потоками в рыночных условиях. Экономика вооружает знаниями закономерностей развития экономики, позволяющими правильно ориентироваться в решении практических проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности.

## **Задачи:**

- рассмотреть основные категории и законы, характеризующие экономическую деятельность человека, предприятия и общества в целом;
- сформировать у обучающегося способность использовать основы экономических знаний в процессе профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающегося способность участвовать в выработке мер по оптимизации процессов в области экономической деятельности;
- рассмотреть основные правовые аспекты экономической деятельности общества и государства.

# 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

## **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**УК-2** - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-9** - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**ОПК-2** – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

**ОПК-7** - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству»** (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

**Трудовая функция:** «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

**Трудовые действия:** Планирование и контроль воспроизводства (оборота) стада животных.

**Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии»** (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** «Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования».

## **Трудовые действия:**

- Организация проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** «Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства».

**Трудовые действия:**

- Контроль реализации разработанных технологий получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** «Организация добровольной сертификации органического производства (животноводства)».

**Трудовые действия:**

- Осуществление взаимодействия с органом по сертификации в ходе проведения плановых и внеплановых инспекционных контрольных проверок.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО

«Экономика» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (72 ЧАСА, 2 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	35	9
в том числе:		
- аудиторная,		
по видам учебных занятий	34	8
- лекции	18	2
- практические	16	6
- лабораторные	-	-
- внеаудиторная	3	1
- зачет	1	1
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	37	63
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	37	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме – на 3 курсе, в 6 семестре.

на заочной форме – на 4 курсе, в 7 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	<b>Принципы экономики</b> 1. Предмет и метод экономики 2. Экономические категории и законы	УК-2	6	1	-	2	-	-	-	3
2.	<b>Общественное производство и собственность</b> 1. Общественное производство 2. Инфраструктура и ее виды. 3. Производство и потребление 4. Типы и формы собственности	ОПК-2	6	1	-	2	-	-	-	3
3.	<b>Основы рыночного хозяйства</b> 1 Типы товарного производства. 2 Товар и его свойства 3 Стоимость, ценность, полезность. Закон стоимости	ОПК-7 УК-9	6	2	-	2	-	-	-	3
4.	<b>Рынок, его структура и механизм функционирования</b> 1. Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы. 2. Виды и модели рынка. 3 Рыночные и	УК-2	6	1	-	2	-	-	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	нерыночные ограничения рынка.									
5.	<b>Теория спроса и предложения</b> 1. Спрос на товар. 2. Предложение товаров. 3 Рыночное равновесие	ОПК-2	6	2	-	2	-	-	-	3
6.	<b>Конкуренция и монополия</b> 1 Экономическое значение конкуренции. 2 Формы и методы конкуренции. 3 Виды монополий и монополистических объединений. 4 Антимонопольное регулирование	УК-9	6	2	-	2	-	-	-	3
7.	<b>Издержки производства и прибыль</b> 1 Сущность издержек производства. Виды издержек. 2 Отдача от масштаба и издержки производства 3 Себестоимость продукции и ее структура. 4 Экономическое содержание дохода и прибыли фирмы.	УК-2	6	2	-	2	-	-	-	3
8.	<b>Цена и ценооб-</b>	ОПК-2	6	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<b>разование</b> 1 Цены и теория ценообразования 2 Система цен. 3 Методы ценообразования.									
9.	<b>Рынки факторов производства</b> 1 Специфика рынка факторов производства. 2 Равновесие фирмы на рынках факторов производства. 3 Труд как фактор производства. Рынок труда 4 Капитал как фактор производства. Рынок капитала 5 Земля как фактор производства. Рынок земли. 6 Предпринимательство как фактор производства 7 Информация как фактор производства	УК-2	6	2	-	-	-	-	-	4
10.	<b>Воспроизводство и экономический рост</b> 1. Понятие и факторы экономического роста. 2. Модели экономического ро-	ОПК-2	6	2	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ста 3. Современные аспекты государственного регулирования экономического роста									
11	<b>Государство и экономика</b> 1. Понятие переходной экономики и ее основные черты. 2. Главные цели и задачи переходного периода и пути их решения 3. Основные методы государственного регулирования	ОПК-7	6	1	-	-	-	-	-	4
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>37</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	<b>Принципы экономики</b> 1. Предмет и метод экономики 2. Экономические категории и законы <b>Общественное</b>	УК-2	7	2	-	-	-	-	-	16



№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p><b>производство и собственность</b></p> <p>1. Общественное производство</p> <p>2. Инфраструктура и ее виды.</p> <p>3. Производство и потребление</p> <p>4. Типы и формы собственности</p>									
2.	<p><b>Рынок, его структура и механизм функционирования</b></p> <p>1. Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы.</p> <p>2. Виды и модели рынка.</p> <p>3 Рыночные и нерыночные ограничения рынка.</p> <p><b>Теория спроса и предложения</b></p> <p>1. Спрос на товар.</p> <p>2. Предложение товаров.</p> <p>3 Рыночное равновесие</p> <p><b>Конкуренция и монополия</b></p> <p>1 Экономическое значение</p>	УК-9	7	-	-	2	-	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	конкуренции. 2 Формы и методы конкуренции. 3 Виды монополий и монополистических объединений. 4 Антимонопольное регулирование									
3.	<b>Издержки производства и прибыль</b> 1 Сущность издержек производства. Виды издержек. 2 Отдача от масштаба и издержки производства 3 Себестоимость продукции и ее структура. 4 Экономическое содержание дохода и прибыли фирмы. <b>Цена и ценообразование</b> 1 Цены и теория ценообразования 2 Система цен. 3 Методы ценообразования. <b>Рынки факторов производства</b> 1 Специфика	ОПК-7	7	-	-	2	-	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>рынка факторов производства.</p> <p>2 Равновесие фирмы на рынках факторов производства.</p> <p>3 Труд как фактор производства. Рынок труда</p> <p>4 Капитал как фактор производства. Рынок капитала</p> <p>5 Земля как фактор производства. Рынок земли.</p> <p>6 Предпринимательство как фактор производства</p> <p>7 Информация как фактор производства</p>									
4.	<p><b>Воспроизводство и экономический рост</b></p> <p>1. Понятие и факторы экономического роста.</p> <p>2. Модели экономического роста</p> <p>3. Современные аспекты государственного регулирования экономического ро-</p>	ОПК-2 УК-2	7	-	-	2	-	-	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ста <b>Государство и экономика</b> 1. Понятие переходной экономики и ее основные черты. 2. Главные цели и задачи переходного периода и пути их решения 3. Основные методы государственного регулирования									
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>=</b>	<b>6</b>	<b>=</b>	<b>-</b>	<b>=</b>	<b>63</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. КубГАУ – 2016. Методические указания для самостоятельной работы при подготовке обучающихся по направлению 36.03.02 «Зоотехния», профиль Технология производства продуктов животноводства.

2. Бескровная, В. А. Экономика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — 978-5-4486-0809-4.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>

2. Щеглов, А. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — 978-5-93916-516-7.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65881.html>

3. Политическая экономия (экономическая теория) [Электронный ресурс] : учеб-ник / В.М. Агеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 856 с. — 978-5-394-01725-4.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60490.html>

4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.М. Агеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 696 с. — 978-5-394-02120-6.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60562.html>

5. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>

6. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — 978-5-238-02464-6.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>

7. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2 [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 934 с. — 978-5-394-01134-4.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14126.html>

8. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 с. — 978-5-394-01290-7.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24848.html>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
<b>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
6	Экономика
7	Правоведение
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
6	Экономика и организация предприятий АПК
6	Экономика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>	
2	Ботаника
2	Общепрофессиональная практика
3	Генетика
3	Кормопроизводство
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Генетика
6	Экономика
6	Экономика и организация предприятий АПК

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
2	Информатика
2	Общепрофессиональная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	Основы научных исследований
6	Экономика
6	Технологическая практика
7	Основы управления персоналом
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>					
<b>УК-2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Фрагментарное использование умений формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Несистематическое использование умений формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных	Сформированное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Кейс-задания, Контрольная работа, Тестирование Реферат Доклад Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			задач		
<b>УК-2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений	Фрагментарное использование умений проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений	Несистематическое использование умений проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений	Сформированное умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений	
<b>УК-2.3</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Фрагментарное использование умений решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Несистематическое использование умений решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Сформированное умение решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	
<b>УК-2.4</b> Публично представляет результаты	Отсутствие способности публично представляет результаты решения	Фрагментарное владение умением публично представляет результаты решения	В целом успешное, но несистематическое владение умением	Успешное и систематическое владение умением публично представляет результаты решения	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решения конкретной задачи проекта	конкретной задачи проекта	результаты решения конкретной задачи проекта	публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	ния конкретной задачи проекта	
<b>УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>					
<b>УК-9.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Фрагментарно понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Несистематическое понимание базовых принципов функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы понимание базовых принципов функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Сформированные систематические понимания базовых принципов функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Кейс-задания,  Контрольная работа,  Тестирование  Реферат  Доклад  Экзамен
<b>УК-9.2</b> Воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивает информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и	Фрагментарно воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивает информацию о перспективах экономического роста и технологического	Несистематическое восприятие и анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; оценивание информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы восприятие и анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; оценивание информации о перспективах экономического	Сформированное и систематическое восприятие и анализирование информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; критическое оценивание информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
отдельных ее отраслей	развития экономики страны и отдельных ее отраслей	мики страны и отдельных ее отраслей	роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей		
<b>УК-9.3</b> Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Фрагментарно применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не систематически применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	В целом успешно, но с небольшими пробелами применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Сформированное и систематическое применение методов экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	
<b>ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>					
<b>ОПК-2.1</b> Знает основные факторы, влияющие на организм животных	Не знает основные факторы, влияющие на организм животных	Знает основные факторы, влияющие на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных факторов, влияющих на организм животных	Успешное и систематическое использование знаний основных факторов, влияющих на организм животных	Кейс-задания, Контрольная работа, Тестирование Реферат Доклад

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-2.2</b> Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных	Не способен использовать в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных	Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных	Успешное и систематическое использование в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных	Экзамен
<b>ОПК-2.3</b> Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не способен провести оценку животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценивание животных, их породных и продуктивных качеств с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое оценивание животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
<b>ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>					
<b>ОПК-7.1</b>	Фрагмен-	Частичное	Твердое	Сформированное	Кейс-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	тарное знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	на высоком уровне знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	задания,  Контрольная работа,  Тестирование  Реферат  Доклад  Экзамен
<b>ОПК-7.2</b> Умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	Фрагментарное умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	Несистематическое умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	Сформированное на высоком уровне умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	
<b>ОПК-7.3</b> Владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при	Фрагментарное владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств	Несистематическое владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора современных	Сформированное на высоком уровне владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решении задач профессиональной деятельности	при решении задач профессиональной деятельности	ных средств при решении задач профессиональной деятельности	информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

#### Оценочные средства для текущего контроля:

##### Компетенции:

**УК-2** - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-9** - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**ОПК-2** – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

**ОПК-7** - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### Кейс-задания

##### Кейс-задание № 1. Предмет экономики

Если обратиться к истокам науки и использовать термин «экономика» в первоначальном значении этого слова как науки о хозяйственной деятельности людей (от греч. *oikos* – дом, хозяйство; *nomos* – закон), то нетрудно понять, что каждый живой человек ежедневно имеет самое непосредственное отношение к тому непрерывному процессу воспроизводства своей жизни, который называется «хозяйственная деятельность». Она включает производство, распределение, обмен и потребление продуктов. Производство производит продукты согласно общественным потребностям; распределение распределяет их согласно общественным законам; обмен перераспределяет уже распределенное согласно индивидуальным потребностям по законам обмена; наконец, в потреблении продукт выпадает из этого общественного движения, то есть служит удовлетворению потребностей.

Вокруг этих основных идей, отражающих хозяйственную деятельность в целом, преподаватель вместе со студентом конструируют реальные жизненные ситуации.

*Преподаватель* (обращаясь к выступившему по этому вопросу студенту) спрашивает: на каких стадиях хозяйственной деятельности приходится или приходилось участвовать лично вам? В производстве приходилось участвовать?

*Ответ студента:* Нет, не приходилось. Учеба в школе, в вузе – это мой труд. Он направлен на подготовку моей рабочей силы высшей квалификации. Но в хозяйственной деятельности я не участвую.

*Преподаватель:* Если вы не производите материальные блага для своего личного потребления, то откуда они вас, каков их источник?

*Студент:* Мне выделяют денежные средства и продукты из семейного бюджета мои родители. Их источник – доходы от участия в производстве на фирме по найму, или доходы от предпринимательской или коммерческой деятельности, доходы от фермерского или личного подсобного хозяйства, от ценных бумаг и др.

*Преподаватель:* Какому общественному закону распределения подчиняются ваши родители при получении своей доли в произведенном продукте по месту трудовой деятельности? Какому закону распределения подчиняетесь лично вы в своей родительской семье?

*Студент:* Насколько нам уже известно, в рыночной экономике распределение осуществляется по факторам производства, то есть по собственности на труд, землю, капитал, предпринимательскую способность. Что же касается моей доли в семейных доходах, то она определяется законами моей семьи, в которой законодатели – родители.

Доходы родителей – основной источник доходов студентов нашего университета, но не единственный. По данным анонимного опроса 604 студентов КубГАУ, опубликованных на сайте Kubsau.ru 3 ноября 2015 г., источники финансирования распределились (%):

1. Только родители – 41,4
2. Стипендия и родители – 22,7
3. Работа и родители – 13,7
4. Стипендия, работа и родители – 8,1
5. Только работа – 3,6
6. Только стипендия – 1,7
7. Стипендия и работа – 2,8
8. Другие источники - 6,0

*Преподаватель:* Участвуете ли вы в обмене и потреблении?

*Студент:* Да, конечно. Получив свою долю семейного дохода от родителей, в повседневной студенческой жизни использую ее в соответствии со своими индивидуальными потребностями. На этой стадии моей хозяйственной деятельности, действует закон стоимости, согласно которому при обмене должен соблюдаться принцип эквивалентности затрат труда, заключенного в обмениваемых товарах, то есть стоимость моего товара (деньги) должны возвратиться ко мне в другом товаре. К этому стремится каждый участник рынка.

## **Контрольная работа**

### **Вопросы к 1 контрольной работе**

1. Общие издержки фирмы задаются формулой  $ТС=50+30q$  выпуск равен восьми. Найдите:

- 1) постоянные издержки
- 2) средние издержки
- 3) средние переменные издержки
- 4) предельные издержки

2. Выпуск первой корзины требует дополнительно 50 руб. издержек. Каждая следующая корзина требует на 2 рубля больше, чем предыдущая. Постоянные издержки рав-

ны 500 руб. Найдите формулу общих издержек.

3. Цена продукции конкурентной фирмы равна 8. Издержки фирмы равны  $15+0.2$ .

Определите:

1) при каком выпуске фирма несет убытки

2) равновесный выпуск и максимальную прибыль.

4. Наименьший ВВП в минувшем году составил 120 млрд. руб. по сравнению с базовым годом он вырос на 20 %. Однако за тот же период стоимость «рыночной корзины» возросла на 30 %. Определите объем реального ВВП в минувшем году.

5. При росте национального дохода с 30 до 40 потребление в обществе возросло с 23 до 30. Имеется высокая безработица, а уровень цен не изменен. Найдите:

1) предельную склонность к потреблению;

2) предельную склонность к сбережению;

3) простой мультипликатор потребительских расходов;

4) изменение национального дохода, если инвестиции сократились на 2.

6. Владелец участка земли сдал его в бессрочную аренду с ежегодной рентой 110 тыс. руб. Ставка процента - 10 %. Найдите дисконтированный доход.

7. Валовой национальный продукт (ВНП) в условиях полной занятости составляет 200 млрд. руб. фактический объем ВВП равен 160 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10 % от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги 18 млрд. руб. Определите: 1) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры;

2) как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости.

8. Предприниматель использует труд 10 рабочих и платит каждому 3000 руб. в месяц. Ставка налогов: единого социального – 25 %, подоходного – 10 %. Какую сумму недополучает государство в виде налогов, если половина рабочих не оформлена?

9. Какие функции денег наиболее отчетливо иллюстрируют следующие ситуации:

а) Для покупки автомобиля Вам нужны деньги и Вы собираетесь продать дачу?

б) Как человек бережливый, Вы откладываете деньги на «черный день».

в) В ресторане официант предлагает Вам меню с указанием цен готовящихся блюд.

10. У Вас имеется 150 млн. руб. наличными, а у Вашего знакомого квартира, оцененная в 150 млн. руб. Чье имущество обладает большей ликвидностью? Всегда ли более ликвидный способ хранения имущества более рационален?

11. Возможно ли подняв зарплату в отдельных отраслях всем лицам наемного труда, решить и проблему низкого уровня реальных доходов этой категории работников?

### Тестовые вопросы

№1 (Балл 1)

Товар - это продукт труда, предназначенный:

- для личного потребления
- для обмена
- для хранения
- для подарка

№2 (1)

Рабочая сила - это:

- процесс труда
- процесс производства
- умственная и физическая способность к труду, которую человек применяет, чтобы что-то создать
- целесообразная деятельность

№3 (1)

Конкретный труд направлен на создание

- 1  потребительной стоимости товара
- 2  меновой стоимости
- 3  стоимости товара
- 4  равновесных затрат

#### №4 (1)

К понятию капитала в экономической теории относятся

- 1  земельные участки
- 2  станки, оборудование, здания, сооружения
- 3  природные ресурсы (нефть, газ)
- 4  транспортные услуги

#### №5 (1)

В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией

- 1  в условиях неограниченных ресурсов
- 2  в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
- 3  при ограниченных ресурсах такого быть не может
- 4  ни в каком

### Темы рефератов

1. Проблема выбора в экономике.
2. Эксперимент в экономической науке.
3. Закон повышающейся производительности труда.
4. Закон убывающей производительности.
5. Альтернативные теории формирования стоимости товара.

### Темы докладов

6. Цена равновесия.
7. Цена как средство конкурентной борьбы.
8. Монопольная цена и ее варианты.
9. Ценовая дискриминация.
10. Основные параметры потребительского поведения.

### Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

**Компетенция: УК-2** - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### Вопросы к зачету

1. Предмет, метод и содержание курса «Экономика и организация предприятий АПК».
2. Структура национальной экономики.
3. Структурная перестройка экономики России.
4. Фирма (предприятие) и предпринимательство.
5. Типы фирм (предприятий).
6. Объединения фирм (предприятий).
7. Жизненный цикл фирмы (предприятия).
8. Производственная структура фирмы (предприятия).
9. Производственный процесс и принципы его организации. Типы производства.

10. Методы организации производственного процесса.
11. Формы организации производства.
12. Организационная структура управления фирмой (предприятием).
13. Инфраструктура фирмы (предприятия).
14. Экономическое устройство общества.
15. Производительные силы и производственные отношения.
16. Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления.

### **Практические задания для проведения зачета**

**Задача 1.** Определите сумму амортизационных отчислений на третий и четвертый годы использования основных средств кумулятивным методом (метод суммы чисел) при условии: первоначальная стоимость основных средств – 2840 тыс. руб., срок полезного использования объекта – 5 лет.

**Задача 2.** Сельхозорганизация реализовала продукцию на сумму 98 000 тыс. руб., полная себестоимость при этом составила 89 856 тыс. руб. Определить фондорентабельность и рентабельность продукции при условии, что фондоотдача составила 1,23 руб.

**Задача 3.** Сельхозорганизация реализовала продукцию на сумму 98 000 тыс. руб., полная себестоимость при этом составила 89 856 тыс. руб. Определить норму прибыли организации при условии, что продолжительность оборота оборотных средств составила 285 дней, а фондоотдача по выручке от реализации 1,23 руб.

**Компетенция: УК-9** - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### **Вопросы к зачету**

1. Экономические категории и законы.
2. Методы исследования экономических явлений.
3. Общественный характер производства.
4. Естественное и общественное разделение труда.
5. Факторы общественного производства.
6. Экономические категории и законы.
7. Методы исследования экономических явлений.
8. Общественный характер производства.
9. Естественное и общественное разделение труда.
10. Факторы общественного производства.
11. Понятие и показатели качества продукции.
12. Государственные и международные стандарты и системы качества.
13. Управление качеством продукции.
14. Сертификация продукции.
15. Конкурентоспособность фирмы и ее продукции.
16. Понятие инноваций и их роль в развитии фирмы (предприятия).
17. Инновационная деятельность фирмы (предприятия).
18. Сущность и содержание подготовки нового производства.
19. Инвестиционная деятельность фирмы (предприятия).
20. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
21. Информационные системы управления фирмой (предприятием).
22. Корпоративные информационные системы.

### **Практические задания для проведения зачета**



**Задача 1.** В сельскохозяйственном производственном кооперативе произведено 4220 ц молока и получено 92 головы приплода. Затраты на содержание и искусственное осеменение составили 4 880,1 тыс. руб., в том числе на побочную продукцию 344,1 тыс. руб. Определить себестоимость 1 ц молока и 1 головы приплода СПК.

**Задача 2.** Определите показатели вооруженности труда основными средствами при условии, что на предприятии работают 187 чел., энергетические мощности составляют 42000 л.с., фондоотдача по чистому доходу равна 1,12 руб., стоимость валовой продукции составляет 111520 тыс. руб., а затраты на производство сельскохозяйственной продукции – 98350 тыс. руб.

**Задача 3.** Определить критический объем продаж в стоимостном выражении, срок окупаемости постоянных затрат и рентабельность продаж при условии, что реализовано 2250 ед. товара по цене 225 руб. за единицу, маржинальный доход составил 177187 руб., постоянные затраты – 74137 руб.

**Компетенция: ОПК-2** – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

### **Вопросы к зачету**

1. Имущество фирмы (предприятия).
2. Капитал и ресурсы фирмы (предприятия).
3. Сущность и состав основных средств.
4. Учет и оценка основных средств.
5. Износ и амортизация основных средств.
6. Показатели использования основных средств.
7. Состав и структура оборотных средств.
8. Нормирование оборотных средств.
9. Показатели использования оборотных средств.
10. Состав и структура кадров (персонала) фирмы.
11. Производительность труда.
12. Организация труда в фирме (предприятии).
13. Формы и системы оплаты труда.
14. Потенциал и эффективность производства. Закон повышающейся производительности труда.
15. Производство и потребление. Влияние потребления на рост производства.
16. Классификация потребностей человека. Абсолютные и действительные потребности.
17. Уровень потребления. Закон возвышения потребностей.
18. Платежеспособный спрос.
19. Проблема потребительского выбора.
20. Экономическая и юридическая трактовки собственности.

### **Практические задания для проведения зачета**

**Задача 1.** В фермерском хозяйстве к моменту отъема поросят их вес составил 6 ц. Масса приплода – 0,9 ц. Общая сумма затрат на содержание основного стада равна 130245 руб. Стоимость побочной продукции – 10419 руб. Определить себестоимость 1 ц живой массы поросят на момент отъема.

**Задача 2.** Валовое производство озимой пшеницы составило 278133 ц, соломы 202953 ц, а затраты труда на их уборку 150 тыс. чел.-ч. Рассчитать производительность труда и трудоемкость на производстве озимой пшеницы. Примечание: для перевода продукции в основную 1 ц зерна принимается за 1, а 1 ц соломы – за 0,08.

**Задача 3.** Рассчитать производительность труда в натуральном и денежном выражении на молочно-товарной ферме. поголовье дойного стада 800 голов, удой на 1 корову 3600 кг за год. Белковость молока – 3,05%, жирность 3,6%. Цена реализации 1 ц кондиционного молока 1344 руб. Количество работников 12 человек. Один работник обрабатывает за год в среднем 1886 чел.-ч.

**Компетенция: ОПК-7** - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### Вопросы к зачету

1. Сущность и классификация издержек.
2. Себестоимость продукции.
3. Основные направления снижения издержек производства.
4. Ценовая политика фирмы (предприятия).
5. Методы расчета цены.
6. Особенности ценообразования при различных моделях рынка.
7. Прибыль предприятия, ее сущность и формирование.
8. Распределение прибыли.
9. Факторы, влияющие на величину прибыли.
10. Рентабельность работы фирмы (предприятия).
11. Сущность и показатели эффективности деятельности фирмы (предприятия).
12. Бухгалтерский баланс фирмы (предприятия).
13. Анализ финансового состояния фирмы (предприятия).
14. Сущность и типы стратегий.
15. Выбор стратегии деятельности.
16. Функциональные стратегии.
17. Сущность и принципы планирования.
18. Виды планирования.
19. Прогнозирование работы фирмы (предприятия).
20. Бизнес-план.
21. Разработка и выполнение производственной программы.
22. Производственные мощности фирмы (предприятия).

### Практические задания для проведения зачета

**Задача 1.** Определить критический объем продаж в натуральном выражении, срок окупаемости постоянных затрат и рентабельность продаж при условии, что реализовано 2250 ед. товара по цене 225 руб. за единицу, маржинальный доход составил 177187 руб., постоянные затраты – 74137 руб.

**Задача 2.** В сельскохозяйственном производственном кооперативе произведено 4220 ц молока и получено 92 головы приплода. Затраты на содержание и искусственное осеменение составили 4 880,1 тыс. руб., в том числе на побочную продукцию 344,1 тыс. руб. Определить себестоимость 1 ц молока и 1 головы приплода СПК.

**Задача 3.** В фермерском хозяйстве получено 12 ц прироста живой массы овец и 3 ц шерсти. Производственные затраты в овцеводстве составили 178764 руб. Определить себе-

стоимость 1 ц прироста живой массы и 1 ц шерсти, при условии, что цена реализации прироста ж.м. составила 15617 руб./ц, а шерсти – 5440 руб./ц.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Кейс-задания**

###### ***Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:***

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

##### **Контрольная работа**

###### ***Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы***

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

##### **Тестовые задания**

###### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Реферат**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Доклад**

#### **Критерии оценки доклада**

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографиче-

ские, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«неудовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

### **Зачет**

#### ***Критерии оценки на зачете***

Оценки *«зачтено»* и *«незачтено»* выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка *«зачтено»* должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (*«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*), а *«незачтено»* — параметрам оценки *«неудовлетворительно»*.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими за-

трудностями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная учебная литература**

1. Дубаневич, Л. Э. Экономика труда : учебное пособие для бакалавров / Л. Э. Дубаневич. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 133 с. — ISBN 978-5-4487-0803-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116619.html>
2. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99375.html>
3. Липатова, Н. Н. Экономическая теория : учебное пособие / Н. Н. Липатова. — Самара : СамГАУ, 2021. — 229 с. — ISBN 978-5-88575-657-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222308>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Есипов, А. В. Экономика : учебное пособие / А. В. Есипов, С. Е. Катаев, А. Б. Хвостов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220166>
2. Нечаев, В. И. Экономика предприятий АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0967-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210494>
3. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). — ISBN 978-5-16-006852-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059106>
4. Экономика сельского хозяйства : учебник / В. Т. Водяников, Е. Г. Лысенко, Е. В. Худякова [и др.] ; под редакцией В. Т. Водяникова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168806>
5. Кондратьева, И. В. Экономика предприятия : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-7254-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156924>

## **9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Электронно-библиотечные системы**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

*Веб-сайты высших органов государственной власти:*

- Президент России - <http://president.kremlin.ru/>;
- Совет Федерации - <http://www.council.gov.ru/>;
- Государственная Дума - <http://www.duma.gov.ru/>;
- Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru/>;
- Совет Безопасности - <http://www.scrf.gov.ru/>;

*Веб-сайты министерств и ведомств:*

- Министерство атомной энергии РФ – <http://www.minatom.ru/>;
- Министерство внутренних дел РФ - <http://www.mvd.ru/>;
- Министерство здравоохранения РФ - <http://www.mednet.ru/>;
- Министерство иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru/>;
- Министерство культуры РФ - <http://www.mincultrf.ru/>;
- Министерство обороны РФ - <http://mil.ru/>;
- Министерство образования. РФ - <http://www.ed.gov.ru/>;
- Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <http://www.emercom.gov.ru/>;
- Служба по налогам и сборам - <http://www.nalog.ru/>;
- Министерство по связи и информатизации - <http://www.minsvyaz.ru/>;
- Министерство природных ресурсов РФ - <http://www.mnr.gov.ru/>;
- Министерство промышленности и торговли - <http://www.minstp.ru/>;
- Министерство сельского хозяйства РФ - <http://www.mcx.ru/>;
- Министерство транспорта РФ - <http://www.mintrans.ru/>;
- Министерство труда и социального развития РФ - <http://www.mintrud.ru/>;
- Министерства финансов РФ- <http://www.minfin.ru/>;
- Министерство экономического развития и торговли РФ - <http://www.economy.gov.ru/>;
- Министерство энергетики РФ - <http://www.minenergo.gov.ru/>;
- Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru/>;
- Высший арбитражный суд РФ - <http://www.arbitr.ru/>;
- Государственный комитет по стандартизации и метрологии - <http://www.gost.ru/>;
- Федеральное агентство федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>;
- федеральная таможенная служба - <http://www.customs.ru/>;
- Российская Академия наук – <http://www.ras.ru/>;
- Российский Фонд культуры - <http://www.culture.ru/>;
- Российский фонд федерального имущества - <http://www.fpf.ru/>;
- Российское авиационно-космическое агентство - <http://www.rka.ru/>;

- Федеральное агентство по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам – <http://www.fips.ru/>;
- Российское агентство по системам управления - <http://www.pacy.ru/>;
- Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг РФ - <http://www.fedcom.ru/>;
- Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>;
- Федеральная служба земельного кадастра РФ - <http://www.goscomzem.ru/>;
- Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды РФ - <http://www.mecom.ru/>;
- Федеральный лицензионный центр РФ - <http://www.flc.ru/>;
- Федеральный центр проектного финансирования РФ – <http://www.fcprf.ru/>;
- Центральный банк РФ - <http://www.cbr.ru/>;

*Информационные агентства:*

- Информационное агентство «Интерфакс»;
  - АКДИ «Экономика и Жизнь»;
  - Информационное агентство «АК&М»;
  - АЭИ «ПРАЙМ-ТАСС»;
  - РИА «РосБизнесКонсалтинг»;
  - Агентство региональных новостей «Россия. Регионы».
- Администрация Краснодарского края – <http://www.admkrai.krasnodar.ru/>;
- Администрация муниципального образования г. Краснодар – <http://www.krd.ru/>;
- Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края- <http://www.aris.kuban.ru>

## **10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. УП Экономика: базовая теория. Бурковский П.В. документ PDF22.12.2017 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4768>

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.



### Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

1	Экономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	-----------	--	--

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.