

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Кузмичева*
« 20 » 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы квалификации преступлений
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2022

(2021)

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы квалификации преступлений» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

к.ю.н., доцент



В.П. Алехин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 5.04.2022г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

к.ю.н., профессор



А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 7.04.2022г. № 7

Председатель

методической комиссии

д.ю.н., доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д.ю.н., профессор

В.Д. Зеленский



1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы квалификации преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об организационных, научных и методических основах квалификации преступлений, а также выработку навыков и умений по разрешению данных проблем. Но и самой главной целью является выработка навыков у обучающихся правильной квалификации деяний.

Задачи дисциплины

- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Актуальные проблемы квалификации преступлений» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	12
— лекции	16	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— практические	14	8
- лабораторные
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	75	93
— курсовая работа (проект)
— прочие виды самостоятельной работы	75	93
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
1	Квалификация преступлений. 1. Понятие квалификации преступлений.	ПК-6	2	2		-				5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	в том числ е в форм е прак тиче ской подг отов ки	Пра ктич ески е заня тия	в том числе в форм е прак тическ ой подго товки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форм е прак тическ ой подго товки *	Сам осто ятел ьная рабо та

	2. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений. 3. Значение квалификации преступлений.									
2	Процесс квалификации преступлений 1. Понятие процесса квалификации преступлений. 2. Принципы квалификации преступлений. 3. Принципы квалификации преступлений. 4. Последовательность процесса квалификации преступлений.	ПК-6	2	2		2				5
3	Состав преступления и квалификация преступлений 1. Значение объекта преступления для квалификации деяния. 2. Значение объективной стороны для квалификации деяния.	ПК-6	2	2		2				5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа

	3. Значение субъекта преступления для квалификации деяния. 4. Значение субъективной стороны для квалификации деяния. 5. Значение факультативных признаков состава преступления для квалификации деяния.									
4	Предпосылки условия и виды квалификации преступлений. 1. Легальная квалификация. 2. Доктринальная квалификация. 3. Неофициальная квалификация.	ПК-6	2	2		-				5
5	Типы задач, стоящие перед квалификацией преступлений. 1. Задача, в которой не определены как условия, так и результат. 2. Задача, возможный результат которой неизвестен, но условия четко определены. 3. Задача,	ПК-6	2	2		-				5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	в том числ е в форм е прак тиче ской подг отов ки	Пра ктич ески е заня тия	в том числе в форм е прак тичес кой подго товки	Лабора торн ые занят ия	в том числе в форм е прак тичес кой подго товки *	Сам осто ятел ьная рабо та

	условия и результа т которой хорошо определены.									
6	<p>Поиск правовой нормы в процессе квалификации.</p> <p>1. Исчерпывающее установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления.</p> <p>2. Выявление всех возможных конструкций, которым соответствует имеющийся фактический материал.</p> <p>3. Выявлению группы смежных составов преступлений, которые соответствуют фактическим признакам, установленным по материалам дела.</p> <p>4. Выбор из этой группы одного состава, признаки которого соответствуют содеянному.</p>	ПК-6	2	2		2				5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	в том числ е в форм е прак тиче ской подг отов ки	Пра ктич ески е заня тия	в том числе в форм е прак тич еск ой подго товки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форм е прак тич еск ой подго товки *	Сам осто ятел ьная рабо та

7	Этапы квалификации преступлений. 1. Выдвижения версий и гипотез относительно юридической оценки деяния. 2. Возбуждение уголовного дела. 3. Предъявление обвинения и составление обвинительного заключения. 4. Судебное разбирательство. Вынесение приговора. 5. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке.	ПК-6	2	2		2				5
8	Квалификация преступлений на различных стадиях уголовного процесса. 1. Возбуждение уголовного дела. 2. Предъявление обвинения. 3. Составление обвинительного заключения, обвинительного акта.	ПК-6	2	2		2				5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	в том числ е в форм е прак тической подг отов ки	Пра ктич ески е за ня тия	в том числе в форм е прак тической подго товки	Лабор аторн ые за ня тия	в том числе в форм е прак тической подго товки *	Сам осто ятел ьная рабо та

	4. Судебное следствие.									
9	Конструкция состава и ее влияние на квалификацию. 1. Основные составы. 2. Квалифицированные. 3. Привилегированные. 4. Простые и сложные составы. 5. Альтернативные и неальтернативные составы.	ПК-6	2	-		2				5
10	Квалификация преступлений с учетом объекта и предмета преступления 1. Значение объекта преступления. 2. Значение предмета преступления.	ПК-6	2	-		-				5
11	Квалификация преступлений с учетом объективной стороны. 1. Основные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию	ПК-6	2	-		2				5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	в том числ е в форм е прак тиче ской подг отов ки	Пра ктич ески е заня тия	в том числе в форм е прак тическ ой подго товки	Лабор аторн ые заня тия	в том числе в форм е прак тическ ой подго товки *	Сам осто ятел ьная рабо та

	2. Факультативные признаки объективной стороны.									
12	Квалификация преступлений с учетом субъективной стороны. 1. Значение субъективной стороны при квалификации преступлений. 2. Влияние факультативных признаков субъективной стороны при квалификации.	ПК-6	2	-						5
13	Квалификация преступлений с учетом субъекта преступления. 1. Оценка признаков субъекта преступления при квалификации. 2. Значение возраста субъекта при квалификации. 3. Значение вменяемости при квалификации.	ПК-6	2	-		-				5
14	Проблемы, возникающие при квалификации преступлений.	ПК-6	2	-		-				5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	в том числ е в форм е прак тиче ской подг отов ки	Пра ктич ески е заня тия	в том числе в форм е прак тич еск ой подго товки	Лабора торн ые занят ия	в том числе в форм е прак тич еск ой подго товки *	Сам осто ятел ьная рабо та

	1. Проблемы правильного сбора фактических данных. 2. Проблемы выбора уголовно-правовой нормы. 3. Проблемы анализа и оценки и соотношения всех фактических и юридических признаков состава преступления.									
15	Конкуренция уголовно-правовых норм. 1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. 2. Виды конкуренции уголовно-правовых норм. 3. Конкуренция общей и специальной норм. 4. Конкуренция части и целого. 5. Конкуренция общей и специальной норм. Конкуренция части и целого. 6. Преодоление конкуренции	ПК-6	2	-		-				5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	в том числ е в форм е прак тиче ской подг отов ки	Пра ктич ески е заня тия	в том числе в форм е прак тиче ской подго товки	Лабор аторн ые занят ия	в том числе в форм е прак тиче ской подго товки *	Сам осто ятел ьная рабо та

	уголовно-правовых норм. 7. Устранение конкуренции уголовно-правовых норм.									
	Экзамен	3 ч.								

Итого	Ито го Лек ци- онн ых час ов	В т.ч. в форм е прак тиче ской подго товки	Итог о Прак тиче ских занят ий	В т.ч.. в форме прак тиче ской подгот овки	Итого лабора торные заняти я	В т.ч. лабора торные в форме прак тиче ской подгот овки	Итог о самос тоят ельно й работ ы
	16 ч.	-	14 ч.	-	-	-	75 ч.

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

1	Квалификация преступлений. 1. Понятие квалификации преступлений. 2. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений. 3. Значение квалификации преступлений.	ПК-6	2	2		2				5
2	Процесс квалификации преступлений 1. Понятие процесса квалификации преступлений. 2. Принципы квалификации преступлений. 3. Принципы квалификации преступлений. 4. Последовательность процесса	ПК-6	2	2		2				5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Практи ческие заняти я	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Лабора торные заняти я	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки*	Сам осто ятел ьная рабо та

	квалификации преступлений.									
3	Состав преступления и квалификация преступлений 1. Значение объекта преступления для квалификации деяния. 2. Значение объективной стороны для квалификации деяния. 3. Значение субъекта преступления для квалификации деяния. 4. Значение субъективной стороны для квалификации деяния. 5. Значение факультативных признаков состава преступления для квалификации деяния.	ПК-6	2	-		2				5
4	Предпосылки и условия квалификации преступлений. 1. Легальная	ПК-6	2	-		2				5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Практи ческие заняти я	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Лабора торные заняти я	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки*	Сам осто ятел ьная рабо та

	квалификация. 2. Доктринальная квалификация. 3. Неофициальная квалификация.									
5	Типы задач, стоящие перед квалификацией преступлений. 1. Задача, в которой не определены как условия, так и результат. 2. Задача, возможный результат которой неизвестен, но условия четко определены. 3. Задача, условия и результа т которой хорошо определены.	ПК-6	2	-		-				5
6	Поиск правовой нормы в процессе квалификации. 1. Исчерпывающее	ПК-6	2	-		-				10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Практи ческие заняти я	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Лабора торные заняти я	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки*	Сам осто ятел ьная рабо та

	установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления. 2. Выявление всех возможных конструкций, которым соответствует имеющийся фактический материал. 3. Выявлению группы смежных составов преступлений, которые соответствуют фактическим признакам, установленным по материалам дела. 4. Выбор из этой группы одного состава, признаки которого соответствуют содеянному.									
7	Этапы квалификации преступлений. 1. Выдвижения версий и гипотез	ПК-6	2	-		-				6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Практи ческие заняти я	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Лабора торные заняти я	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки*	Сам осто ятел ьная рабо та

	относительно юридической оценки деяния. 2. Возбуждение уголовного дела. 3. Предъявление обвинения и составление обвинительного заключения. 4. Судебное разбирательство. Вынесение приговора. 5. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке.									
8	Квалификация преступлений на различных стадиях уголовного процесса. 1. Возбуждение уголовного дела. 2. Предъявление обвинения. 3. Составление обвинительного заключения, обвинительного акта.	ПК- 6	2	-		-				6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Практи ческие заняти я	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Лабора торные заняти я	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки*	Сам осто ятел ьная рабо та

	4. Судебное следствие.									
9	Конструкция состава и ее влияние на квалификацию. 1. Основные составы. 2. Квалифицированные. 3. Привилегированные. 4. Простые и сложные составы. 5. Альтернативные и неальтернативные составы.	ПК-6	2	-		-				6
10	Квалификация преступлений с учетом объекта и предмета преступления 1. Значение объекта преступления. 2. Значение предмета преступления.	ПК-6	2	-		-				6
11	Квалификация преступлений с	ПК-6	2	-		-				6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Практи ческие заняти я	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Лабора торные заняти я	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки*	Сам осто ятел ьная рабо та

	учетом объективной стороны. 1. Основные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию 2. Факультативные признаки объективной стороны.									
12	Квалификация преступлений с учетом субъективной стороны. 1. Значение субъективной стороны при квалификации преступлений. 2. Влияние факультативных признаков субъективной стороны при квалификации.	ПК-6	2	-		-				6
13	Квалификация преступлений с учетом субъекта преступления. 1. Оценка признаков субъекта преступления при квалификации.	ПК-6	2	-		-				6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Практи ческие заняти я	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Лабора торные заняти я	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки*	Сам осто ятел ьная рабо та

	2. Значение возраста субъекта при квалификации. 3. Значение вменяемости при квалификации.									
14	Проблемы, возникающие при квалификации преступлений. 1. Проблемы правильного сбора фактических данных. 2. Проблемы выбора уголовно-правовой нормы. 3. Проблемы анализа и оценки и соотношения всех фактических и юридических признаков состава преступления.	ПК-6	2	-		-				8
15	Конкуренция уголовно-правовых норм. 1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.	ПК-6	2	-		-				8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Практи ческие заняти я	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Лабора торные заняти я	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки*	Сам осто ятел ьная рабо та

	2. Виды конкуренции уголовно-правовых норм. 3. Конкуренция общей и специальной норм. 4. Конкуренция части и целого. 5. Конкуренция общей и специальной норм. Конкуренция части и целого. 6. Преодоление конкуренции уголовно-правовых норм. 7. Устранение конкуренции уголовно-правовых норм.									
	Экзамен	3 ч.								

Итого	Итог о Лекц и-	В т.ч. в фор ме пра	Итого Практич еских занятий	В т.ч.. в фор ме пра	Итого лаборато рные занятия	В т.ч. лабор аторн ые в форм е	Итог о само стоят ельн
-------	-------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---	------------------------------------

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Практи ческие заняти я	в то м чис ле в фо рм е пра кти чес ко й по дго тов ки	Лабора торные заняти я	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки*	Сам осто ятел ьная рабо та

	онны х часов	кти чес кой под гот овк и		кти чес кой под гот овк и		практ ическ ой подго товки	ой рабо ты
	4 ч.	-	8 ч.	-	-		93 ч.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине: «Проблемы квалификации преступлений»: метод. указания / сост. В. П. Алехин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. — 80 с. Режим: <https://kubsau.ru/upload/iblock/bc0/bc0341b0be7dca4593e6b5a2e2200766.docx>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации	
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы квалификации преступлений
2	Проблемы квалификации коррупционных преступлений
2	Ознакомительная практика
3	Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений
3	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
3	Процессуальная документация в досудебном производстве
3	Криминалистическое обеспечение защиты и исследования компьютерной информации
3	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
3	Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности
4	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
4	Идентификация в криминалистической деятельности
4	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
4	Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам
4	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори -тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори -тельно (минимальн ый пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации					
ПК-6.1 Квалифицир ованно реализует нормы материально го и процессуаль ного права в профессион альной деятельност и. ПК-6.2. Квалифицир ованно отражает ход и результаты профессион альной деятельност и в процессуаль ной документац ии. ПК-6.3. Применяет теоретическ ие и практически е знания при квалификац ии преступлени й. ПК-6.4. Владеет профессион альными знаниями,	Уровень знаний ниже минимальны х требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонст рированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонст рированы базовые навыки	Минимальн о допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ными недочетами, Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач	Устный опрос. Тест. Реферат. Контрольная работа. Вопросы и задания к экзамену.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальн ый пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
связанными с вопросами уголовной ответственн ости и наказания. ПК-6.5 Использует информацио нно- коммуникац ионные технологии в выявлении, раскрытии, расследован ии и предупрежд ении преступлени й.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации (ПК-6).

Устный опрос:

Примерные вопросы к устному опросу

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений.
3. Значение квалификации преступлений.
4. Понятие процесса квалификации преступлений.

5. Принципы квалификации преступлений.
6. Принципы квалификации преступлений.
7. Выдвижения версий и гипотез относительно юридической оценки деяния.
8. Возбуждение уголовного дела.
9. Предъявление обвинения и составление обвинительного заключения.
10. Судебное разбирательство. Вынесение приговора.
11. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке.
12. Последовательность процесса квалификации преступлений.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Должностное лицо либо лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации, предложившее подчиненному ему по службе работнику для достижения желаемого действия (бездействия) в интересах своей организации дать взятку должностному лицу, несет ответственность по соответствующей части статьи 291 УК РФ:

А как соучастник преступления, а работник, выполнивший его поручение, - как исполнитель дачи взятки

В как исполнитель преступления, а работник, выполнивший его поручение, - как соучастник дачи взятки

С как подстрекатель к преступлению, а работник, выполнивший его поручение, - как исполнитель дачи взятки

Д как организатор преступления, а работник, выполнивший его поручение, - как исполнитель дачи взятки

Пример темы реферата

1. Квалификация преступлений: предмет, задачи, методика дисциплины.
2. Понятие квалификации преступлений.
3. Место квалификации в процессе применения норм права.
4. Виды и этапы квалификации.
5. Социальное и правовое значение квалификации.
6. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.
7. Толкование уголовного закона: понятие и виды. Значение толкования закона в процессе квалификации. Толкование по субъекту (по степени обязательности).
8. Роль разъяснений Пленума Верховного Суда РФ. Толкование по объему. Толкование по приёмам (способам). Роль разъяснений Пленума Верховного Суда РФ. Толкование по объему. Толкование по приёмам (способам).

9. Типы задач, стоящие перед квалификацией преступлений.
10. Поиск правовой нормы в процессе квалификации.
11. Логическая программа квалификации.
12. Этапы квалификации преступлений. Квалификация преступлений на различных стадиях уголовного процесса.
13. Состав преступления как основа квалификации преступлений.
14. Конструкция состава и ее влияние на квалификацию.
15. Квалификация преступлений с учетом объекта и предмета преступления.
16. Квалификация преступлений с учетом объективной стороны.
17. Квалификация преступлений с учетом субъективной стороны.
18. Квалификация преступлений с учетом субъекта преступления.
19. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.
20. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
21. Конкуренция общей и специальной норм.
22. Конкуренция части и целого.
23. Преодоление конкуренции уголовно-правовых норм. Устранение конкуренции уголовно-правовых норм.
24. Понятие правил квалификации преступлений.
25. Виды правил квалификации преступлений. Общие и частные правила квалификации преступлений. Квалификация при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела.
26. Понятие юридических и фактических ошибок по объективным и субъективным признакам состава преступления.
27. Особенности ошибок и юридическая их значимость при квалификации преступлений.
28. Влияние юридических и фактических ошибок на квалификацию преступлений.

Вопросы к экзамену:

1. Принципы квалификации преступлений.
2. Понятие квалификации преступлений.
3. Виды квалификации преступлений.
4. Значение квалификации преступлений.
5. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.
6. Конкуренция общей и специальной норм.
7. Конкуренция части и целого.
8. Конкуренция общей и исключительной нормы.
9. Темпоральная конкуренция уголовно-правовых норм.
10. Законодательная техника и её учёт в процессе криминализации общественно опасных деяний.

11. Состав преступления - правовая основа квалификации. Общие правила уголовно-правовой оценки содеянного.

12. Квалификация преступления по элементам состава.

13. Квалификация преступлений с учётом объекта преступления.

14. Квалификация преступлений с учётом предмета потерпевшего.

15. Квалификация преступления по объективной стороне.

16. Квалификация преступлений с учётом вины.

17. Квалификация преступлений с учётом факультативных признаков субъективной стороны состава преступления.

18. Квалификация преступлений с учётом субъекта преступления.

19. Квалификация преступлений с учётом специального субъекта преступления.

20. Особенности квалификации неоконченного преступления.

21. Особенности квалификации групповых преступлений.

22. Сложное соучастие и квалификация преступлений.

23. Особенности квалификации преступлений с учётом множественности.

24. Типы задач стоящие перед процессом квалификации преступлений.

25. Поиск правовой нормы при процессе квалификации преступлений.

26. Логическая программа квалификации преступлений.

27. Этапы квалификации преступлений.

28. Особенности квалификации преступлений на различных стадиях уголовного процесса.

29. Умысел как форма вины. Влияние вида умысла на квалификацию преступлений.

30. Неосторожность и ее виды. Квалификация преступлений, совершенных по неосторожности.

31. Невинное причинение вреда и оценка содеянного.

32. Квалификация преступлений с двумя формами вины

33. Квалификация преступлений по мотиву и цели. Влияние эмоционального состояния виновного на квалификацию преступлений

34. Понятие и виды ошибки. Влияние на квалификацию юридической ошибки

35. Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию

36. Понятие и формы множественности преступлений

37. Понятие и виды совокупности преступлений. Квалификация совокупности преступлений

38. Соотношение квалификации идеальной совокупности и конкуренции общей и специальной нормы.

39. Понятие и виды рецидива преступлений

40. Понятие и признаки неоконченного преступления

41. Квалификация оконченного преступления

42. Квалификация приготовления к преступлению

43. Квалификация покушения. Его виды. Отличие покушения от приготовления и от оконченного преступления

44. Влияние добровольного отказа от преступления и деятельного раскаяния на квалификацию преступлений

45. Понятие и признаки соучастия в преступлении

46. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по количественному признаку (посредственного причинения и объективно группового совершения преступлений)

47. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по качественному признаку (объективного совпадения преступных действий нескольких лиц во времени и в пространстве и прикосновенности к преступлению)

48. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по субъективному признаку (неосторожного сопричинения)

49. Влияние на квалификацию формы соучастия в преступлении

50. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом

51. Виды соучастников преступления и квалификация их действий (бездействия)

52. Квалификация при эксцессе исполнителя действий других соучастников

53. Квалификация групповых преступлений. Судебное нормативное и казуальное толкование преступной группы.

54. Квалификация преступного сообщества (организации).

55. Квалификация соучастия при добровольном отказе соучастников

56. Квалификация прикосновенности к преступлению

57. Понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений

58. Общие и частные правила квалификации преступлений

59. Квалификация при изменении уголовного закона

60. Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела.

61. Конкуренция части и целого.

62. Конкуренция общей и исключительной нормы.

63. Темпоральная конкуренция уголовно-правовых норм.

64. Законодательная техника и её учёт в процессе криминализации общественно опасных деяний.

65. Состав преступления - правовая основа квалификации. Общие правила уголовно-правовой оценки содеянного.

66. Квалификация преступления по элементам состава.

67. Квалификация преступлений с учётом объекта преступления.

68. Квалификация преступлений с учётом предмета потерпевшего.

69. Квалификация преступления по объективной стороне.

70. Квалификация преступлений с учётом вины.

71.Квалификация преступлений с учётом факультативных признаков субъективной стороны состава преступления.

72.Квалификация преступлений с учётом субъекта преступления.

73.Квалификация преступлений с учётом специального субъекта преступления.

74. Особенности квалификации неоконченного преступления.

75. Особенности квалификации групповых преступлений.

76. Сложное соучастие и квалификация преступлений.

77. Особенности квалификации преступлений с учётом множественности.

78. Типы задач стоящие перед процессом квалификации преступлений.

79. Поиск правовой нормы при процессе квалификации преступлений.

80. Логическая программа квалификации преступлений.

81. Этапы квалификации преступлений.

82. Особенности квалификации преступлений на различных стадиях уголовного процесса.

83. Умысел как форма вины. Влияние вида умысла на квалификацию преступлений

84. Неосторожность и ее виды. Квалификация преступлений, совершенных по неосторожности

85. Невинное причинение вреда и оценка содеянного

86. Квалификация преступлений с двумя формами вины

87. Квалификация преступлений по мотиву и цели. Влияние эмоционального состояния виновного на квалификацию преступлений

88. Понятие и виды ошибки. Влияние на квалификацию юридической ошибки

89. Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию

90. Понятие и формы множественности преступлений

91. Понятие и виды совокупности преступлений. Квалификация совокупности преступлений

92. Соотношение квалификации идеальной совокупности и конкуренции общей и специальной норм

93. Понятие и виды рецидива преступлений

94. Понятие и признаки неоконченного преступления

95. Квалификация оконченного преступления

96. Квалификация приготовления к преступлению

97. Квалификация покушения. Его виды. Отличие покушения от приготовления и от оконченного преступления

98. Влияние добровольного отказа от преступления и деятельного раскаяния на квалификацию преступлений

99. Понятие и признаки соучастия в преступлении

100. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по количественному признаку (посредственного причинения и объективно группового совершения преступлений)

Задания к экзамену:

Задача 1

Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

Задача №2.

Несовершеннолетние Колосов и Ведеркин группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 40 руб. из холодильника Никонова, их соседа по коммунальной квартире. Совершили ли Колосов и Ведеркин преступление?

Задача №3.

Горбунов совместно с несовершеннолетним Лещенко, угрожая топором, напал на престарелого К. с целью завладения его имуществом. Встретив активное сопротивление, Горбунов нанес топором удар по голове потерпевшему, причинив таким образом черепно-мозговую травму. Похитив деньги, преступники скрылись с места преступления. На следующий день потерпевший скончался в больнице от полученной травмы. Имеется ли в действиях Горбунова множественность преступлений? Какой вид совокупности присутствует в его действиях? Изменится ли Ваше решение, если будет известно, что Лещенко являлся совершеннолетним? Как вы оцениваете действия Лещенко с точки зрения учения о множественности преступлений?

Задача №4.

Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 116 УК РФ, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.

Задача №5.

Во время военного конфликта снайпер вражеской армии, одетый в военную форму этой армии, застрелил из снайперской винтовки российского солдата. Подлежит ли снайпер ответственности за убийство?

Задача №6.

Соловьев обратился в суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности за клевету Горюнова, который среди сослуживцев высказывал свое подозрение о том, что в новогоднюю ночь Соловьев стрелял из огнестрельного оружия по окнам его квартиры. Судья установил, что факт стрельбы по окнам квартиры Горюнова имел место, и он высказал

сослуживцам свое предположение, что в числе совершивших это мог быть и Соловьев. Какое решение должен принять судья?

Задача №7.

Ельцов и Мухаметшин осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Ельцов и Мухаметшин ночью приехали на автомашине на неорганизованную стоянку автотранспорта, где Мухаметшин вышел из автомобиля, а Ельцов стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», Мухаметшин вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Ельцовым был задержан.

Оцените правильность принятого судом решения.

Могут ли распределяться роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

Задача №8.

Неваева, главный бухгалтер сети магазинов, получавшая заработную плату 120 тыс. руб. в месяц, задержана при попытке украсть в магазине самообслуживания мужской одеколон стоимостью 1 200 руб. В ходе расследования в квартире Неваевой обнаружено 8 флаконов такого же одеколona, которые были спрятаны в бачке унитаза. Неваева пояснила, что украла эти флаконы в разных магазинах подконтрольной ей сети. Установлено, что Неваева страдает расстройством влечений kleптоманией. Kleптомания не исключает ее вменяемости, но лишает ее способности в полной мере руководить своими действиями. Каковы уголовно-правовые последствия содеянного?

Задача №9.

Широков, находясь в состоянии наркотического опьянения, из окна своей квартиры открыл беспорядочную стрельбу дробью из охотничьего ружья по проходившим мимо его дома людям. В результате одному мужчине был причинен тяжкий вред здоровью, а двум женщинам — легкий вред здоровью. Органы следствия предъявили Широкову обвинение в покушении на убийство общественным способом. Правильно ли квалифицированы действия Широкова?

Задача №10.

Воцин и Феклистов напали на потерпевшую, повалили ее на землю. При этом Феклистов обыскал ее, а Воцин сорвал с руки часы, и оба убежали. В суде действия Воцина и Феклистова были квалифицированы по эпизоду нападения на потерпевшую как покушение на изнасилование, а действия Воцина дополнительно квалифицированы как грабеж. После рассмотрения материалов дела судом вышестоящей инстанции было установлено, что они напали на потерпевшую не с целью изнасилования, а с целью грабежа.

Что такое групповая форма соучастия и каковы ее разновидности?
Кто признается исполнителем преступления?

Задача №11.

Перов обратился к своему приятелю Никонову с просьбой дать ему на время пистолет, который был у Никонова по характеру работы, для того чтобы пристрелить свою собаку, страдающую, по его мнению, бешенством. Получив пистолет, Перов выстрелом из него убил Ленькова, с которым находился в неприязненных отношениях.

Задача №12

Соловьев похитил из сумки Спиридоновой извещение о почтовом переводе и паспорт. Затем, он попросил свою знакомую Филатову получить по переводу деньги, после чего они их потратили, а паспорт Соловьев выбросил.

Задача №13

Бывший работник отдела кадров областной больницы Бубенцов, не имея медицинского образования, стал оказывать платную медицинскую помощь на дому. Он ставил диагнозы, выписывал рецепты (печать для рецептов была изготовлена им самим), лечил отварами из трав, пользуясь справочной медицинской литературой и советами знакомых врачей. Состояние ни одного из пациентов не ухудшилось, а некоторые почувствовали улучшение.

Задача №14

Милявская некоторое время имела интимные отношения с Лавровым. Желая, чтобы Лавров ушел из своей семьи, она сказала ему, что беременна. Лавров решил ее убить. Выбрав удобное время и место, в сквере, Лавров нанес Милявской удар палкой в голову, от которого потерпевшая скончалась. Вскрытие показало, что Милявская не была беременной.

Задача №15.

В процессе распития спиртных напитков между Елкиным и Брилевым возникла ссора. Елкин, будучи физически сильнее Брилева, нанес последнему множественные удары ногами и руками по голове и телу. Рядом спал находившийся в состоянии сильного алкогольного опьянения Малинин, который неожиданно встал и нанес Брилеву семь ударов ножом в область шивота. Елкин вновь нанес Брилеву несколько ударов рукой по голове, в то время как Малинин три раза ударил потерпевшего ножом в спину. От полученных колото-резаных ран Брилев скончался. Утром следующего дня Елкин и Малинин не помнили события происшедшего.

Задача №16.

Кирпичев, познакомившись с Зуевой, длительное время встречался с ней. Зуева, не желая встречаться с Кирпичевым, сказала ему об этом. Когда она находилась дома с двумя малолетними братьями, Кирпичев в состоянии алкогольного опьянения стал стучать и выламывать дверь ее квартиры, выкрикивая угрозы зарезать ее. Зуева звала на помощь, а затем взяла висевшее на стене охотничье ружье и дважды выстрелила в Кирпичева через дверь. Кирпичев был убит.

Задача №17.

Нигматулина, студентка выпускного курса медицинского университета, работавшая до поступления в университет медицинской сестрой в гинекологическом отделении, по настоятельной просьбе своей подруги Илюхиной сделала ей аборт у нее в квартире. От предложенных денег Нигматулина отказалась. Аборт прошел благополучно. Ранее Нигматулина за плату произвела аборт Терентьевой, в результате чего у нее наступило бесплодие.

Задача №18.

Врач-рентгенолог Федосеева за вознаграждение сделала аборт Анисимовой. Анисимова, после проведенной операции, находилась на стационарном лечении 2 месяца. Состояние здоровья потерпевшей было тяжелым, опасным для жизни. После проведения лечения Анисимова была выписана из больницы. Существенных последствий для ее здоровья как результата аборта не наступило.

Задача №19.

Главный врач родильного дома Федотов дал указание медицинскому персоналу использовать для переливания новорожденным необследованную кровь. Свое решение он мотивировал неотложной необходимостью проведения операций вследствие крайне тяжелого состояния здоровья новорожденных. В результате переливания крови врачом Бартоломеевым трое детей были инфицированы ВИЧ-инфекцией.

Задача №20.

Авиценнов знал о наличии у него болезни – «венерической лимфогранулемы». Тем не менее, он вступил в половую связь с Илюхиной, считая, что этот вид болезни передается в редких случаях. Через некоторое время у Илюхиной при медицинском обследовании были обнаружены признаки венерического заболевания.

Задача №21.

Арзамасцев несколько раз просил начальника ОАО «Российские электросети» Капустина устроить свою жену на работу. Капустин постоянно отказывал, мотивируя свое решение отсутствием вакантных мест. В очередной раз Арзамасцев пришел в служебный кабинет Капустина и после

отказа, с криком «Убью!», нанес ему несколько ножевых ранений в живот. Подоспевшими рабочими действия Арзамасцева были пресечены. Здоровью Капустина был причинен тяжкий вред.

Задача №22.

Козлов, желая избавиться от жены, находящейся на восьмом месяце беременности, привел ее на набережную реки и сдавил шею руками. Когда жена потеряла сознание, он сбросил ее в воду. Убедившись, что тело жены течением затянуло под лед, он ушел. По заключению судебно-медицинской экспертизы причиной смерти явилась механическая асфиксия, вызванная заполнением органов дыхания потерпевшей водой.

Задача №23.

Юсупов на почве ревности нанес своей жене двенадцать колото-резанных ран в шею, грудь и спину. Он прекратил свои действия, когда сломался нож, и часть клинка осталась в ране. В процессе получения телесных повреждений Юсупова испытывала особые страдания, обусловленные способом и локализацией их причинения. Жизнь женщины была спасена благодаря своевременно оказанной медицинской помощи.

Задача №24.

Кирсанов и Полуэктов, прошедшие срочную службу, организовали группу для нападения на граждан. В группу вошли 17-летний Мишарин и 14-летний Волчемисов. В целях завладения огнестрельным оружием указанные лица выследили сотрудника милиции Петрова и нанесли ему в безлюдном месте восемь колотых ран в область груди и живота, несовместимых с жизнью. Петров скончался на месте. Пистолета при потерпевшем не было. Проходившая мимо Семькина, увидела происшедшее. По настоятельному требованию Кирсанова Мишарин столкнул ее в колодез. При падении в колодез потерпевшая получила перелом позвоночника.

Задача №25.

Врачи приемного отделения городской больницы Михеев и Бекмурзин получили заказ от Краевского на трансплантат в виде почки человека. Для этой цели они стали подыскивать донора среди лиц, поступающих в приемное отделение после дорожно-транспортных происшествий. Однако, через некоторое время, Михеев и Бекмурзин отказались от задуманного по той причине, что заказчик не объявлялся.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам

выполнения контрольной работы оцениваются компетенция ПК-6.

Вариант 1

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А - К

Теоретические вопросы

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
3. Уголовно-правовые особенности квалификации краж.

Задание №1. Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

Задание №2. Несовершеннолетние Колосов и Ведеркин группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 40 руб. из холодильника Никонова, их соседа по коммунальной квартире. Совершили ли Колосов и Ведеркин преступление?

Задание №3. Горбунов совместно с несовершеннолетним Лещенко, угрожая топором, напал на престарелого К. с целью завладения его имуществом. Встретив активное сопротивление, Горбунов нанес топором удар по голове потерпевшему, причинив таким образом черепно-мозговую травму. Похитив деньги, преступники скрылись с места преступления. На следующий день потерпевший скончался в больнице от полученной травмы. Имеется ли в действиях Горбунова множественность преступлений? Какой вид совокупности присутствует в его действиях? Изменится ли Ваше решение, если будет известно, что Лещенко являлся совершеннолетним? Как вы оцениваете действия Лещенко с точки зрения учения о множественности преступлений?

Вариант 2

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л – Я

Теоретические вопросы

1. Виды квалификации преступлений.
2. Этапы квалификации преступлений.
3. Уголовно-правовые особенности квалификации убийств.

Задание №1. Широков, находясь в состоянии наркотического опьянения, из окна своей квартиры открыл беспорядочную стрельбу дробью из охотничьего ружья по проходившим мимо его дома людям. В результате одному мужчине был причинен тяжкий вред здоровью, а двум женщинам — легкий вред здоровью. Органы следствия предъявили Широкову обвинение в покушении на убийство общеопасным способом. Правильно ли квалифицированы действия Широкова?

Задание № 2. Соловьев обратился в суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности за клевету Горюнова, который среди сослуживцев

высказывал свое подозрение о том, что в новогоднюю ночь Соловьев стрелял из огнестрельного оружия по окнам его квартиры. Судья установил, что факт стрельбы по окнам квартиры Горюнова имел место, и он высказал сослуживцам свое предположение, что в числе совершивших это мог быть и Соловьев. Какое решение должен принять судья?

Задание № 3. Милявская некоторое время имела интимные отношения с Лавровым. Желая, чтобы Лавров ушел из своей семьи, она сказала ему, что беременна. Лавров решил ее убить. Выбрав удобное время и место, в сквере, Лавров нанес Милявской удар палкой в голову, от которого потерпевшая скончалась. Вскрытие показало, что Милявская не была беременной.

Квалифицируйте действия Лаврова?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо

отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Оценка «отлично»: экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Алехин, В.П. Проблемы квалификации преступлений: учеб. пособие / В. П. Алехин, М.В. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 68 с.// <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9470>. Образовательный портал КубГАУ.

2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, М. Х. Гельдибаев [и др.] ; под. ред. Е. Н. Рахмановой. - Москва : РГУП, 2019. - 427 с. - ISBN 978-5-593916-722-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194853>

3. Сафонов, В. Н. Актуальные проблемы уголовного права. Общая часть : учебное пособие для магистрантов / В. Н. Сафонов. - Москва : РГУП, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-93916-838-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689571>

Дополнительная учебная литература:

1. Пархоменко, Д.А. Усмотрение в уголовном праве : монография / Д.А. Пархоменко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 128 с. — (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-02845-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027333>.

2. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Вып. 6 : сборник научных трудов кафедры уголовного права / . - Москва : РГУП, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-93916-510-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190616>.

3. Джинджолия, Р. С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности : монография / Р. С. Джинджолия ; под редакцией А. А. Магомедов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 272 с. — ISBN 5-238-00751-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71126.html>.

4. Федик, Е. Н. Проблемы квалификации преступлений против здоровья населения (ст. 228, 228-1 УК РФ) : лекция / Е. Н. Федик. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-93916-593-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74178.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	ЭБС Znanium.com	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации
<http://www1.systema.ru/>
3. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» –
www.duma.gov.ru
4. Сайт Верховного Суда Российской Федерации –
www.supcourt.ru/mainpage.php
5. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации -
<http://www.mvd.ru/>
6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации -
<http://www.genproc.gov.ru>.
7. Постановления Пленума Верховного суда по уголовным дела //
<http://www.supcourt.ru/documents/own/?year=2021>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Алехин В.П. Методические указания для организации контактной работы обучающихся дисциплины «Актуальные проблемы квалификации преступлений», Краснодар, 2021//
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11133>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал	Правовая	http://pravo.gov.ru/

	правовой информации		
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине *В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО*

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Актуальные проблемы квалификации преступлений	<p>Помещение №219 ГУК, посадочных мест — 100; площадь — 101,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №220 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 50,4 кв.м.; учебная аудитория</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
	Актуальные проблемы квалификации преступлений	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Актуальные проблемы квалификации преступлений	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
	Актуальные проблемы квалификации преступлений	Помещение № 726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические
заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности