

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
19 апреля 2021 г.

## Рабочая программа дисциплины

### История

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность  
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация  
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования  
специалитет

Форма обучения  
очная и заочная

Краснодар  
2021

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе ФГОС  
ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Автор  
канд. ист. наук, доцент



А. Р. Салчинкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением  
кафедры истории и политологии от 12.03.2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
д-р соц. наук, профессор



Е. М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии  
экономического факультета, протокол от 05.04.2021 г. № 10

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, а также формирование историческое мышление и чувства гражданской ответственности за настоящее и будущее России.

### **Задачи дисциплины**

- показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- помочь студентам усвоить сущность экономического развития Руси–России – СССР – РФ;
- на конкретных исторических примерах и историческом опыте России в целом воспитать общечеловеческие ценности, любовь к Отечеству, чувства уважения к действиям великих предков, национальной гордости, гражданской ответственности, патриотизма;
- дать знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, экономических процессах;
- дать научное представление об основных этапах и содержании истории России;
- раскрыть смысл, значение и сущность важнейших исторических понятий, идей;
- сформировать умения исторического анализа и объяснения (раскрытия причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями, сравнение, определение сущности событий);
- научить давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам; формулировать, высказывать и отстаивать суждения о дискуссионных проблемах российской истории;
- проанализировать общее и особенное в российской истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях

формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«История» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

### **4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>73</b>	<b>13</b>
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	70	10
– лекции	36	4
– практические (лабораторные)	34	6
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	<b>95</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### **5. Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практическ ой подготовки	Практиче ские занятия	в том числе в форме практическ ой подготовки	Самостоятел ьная работа
1	Введение в учебный курс «История». 1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. 2. Теория и методология исторической науки. 3. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.	OK-2 OK-3	1	2	—	1	—	3
2	Этапы становления российской государственности : Киевская Русь 1. Восточные славяне в древности (VIII–XIII вв.). 2. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.	OK-2 OK-3	1	2	—	1	—	3
3	Этапы становления российской государственности : русские земли в период феодальной раздробленности. 1. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского	OK-2 OK-3	1	2	—	1	—	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практическ ой подготовки	Практиче ские занятия	в том числе в форме практическ ой подготовки	Самостоятел ьная работа
	общества и государства. 2. Монголо-татарские нашествия на Русь. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства.							
4	Этапы становления российской государственности : образование, становление и развитие Российского государства (XV–XVII вв.). 1. Россия в XV–XVII вв.: специфика становления единого русского государства. 2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. 3. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных норм отношении между властью и обществом.	OK-2 OK-3	1	2	—	1	—	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практическ ой подготовки	Практиче ские занятия	в том числе в форме практическ ой подготовки	Самостоятел ьная работа
	4. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.							
5	Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России. 1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. 2. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.	OK-2 OK-3	1	2	—	2	—	3
6	«Просвещенный абсолютизм» в России. 1. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». 2. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I.	OK-2 OK-3	1	2	—	2	—	3
7	Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. 1. Промышленный переворот в Европе и России:	OK-2 OK-3	1	2	—	2	—	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практическ ой подготовки	Практиче ские занятия	в том числе в форме практическ ой подготовки	Самостоятел ьная работа
	общее и особенное. 2. Внутренняя и внешняя политика Александра . 3. «Контрреформы» Александра III.							
8	Россия в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенациональног о кризиса. 1. Объективная потребность индустриальной модернизации России. 2. Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. 3. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. 4. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенациональног о кризиса.	OK-2 OK-3	1	4	—	2	—	3
9	Февральская революция и октябрьский переворот 1917 г. 1. Февральская революция 1917 г. Альтернативы	OK-2 OK-3	1	2	—	2	—	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практическ ой подготовки	Практиче ские занятия	в том числе в форме практическ ой подготовки	Самостоятел ьная работа
	развития России после февраля. 2. Октябрьский переворот 1917 г. 3. Гражданская война. Интервенция: причины, формы, масштаб.							
10	Формирование и сущность советского строя. 1921–1945 гг. 1. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. 2. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. 3. Возышение И.В.Сталина. Культ личности. 4. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.	OK-2 OK-3	1	4	–	4	–	3
11	II Мировая война. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Советский	OK-2 OK-3	1	4	–	4	–	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практическ ой подготовки	Практиче ские занятия	в том числе в форме практическ ой подготовки	Самостоятел ьная работа
	Союз в первые послевоенные годы. 1. Генезис военно-политического кризиса первой половины XX в. 2. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советско-финская война. 3. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Итоги и уроки Второй мировой войны. 4. Восстановление народного хозяйства. 5. Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря.							
12	СССР в 1953–1985 гг.: десталинизация советского общества и нарастание застойных явлений во всех сферах жизни общества. 1. Попытки обновления «государственного социализма». Период	OK-2 OK-3	1	4	—	4	—	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практическ ой подготовки	Практиче ские занятия	в том числе в форме практическ ой подготовки	Самостоятел ьная работа
	«оттепели». Смена власти и политического курса в 1964 г. 2. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). 3. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг.							
13	Перестройка в СССР. Распад Советского Союза (1985–1991 гг.) 1. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. 2. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.	OK-2 OK-3	1	2	–	4	–	1
14	Современная Россия. Смена модели общественного развития. Внутренняя и внешняя политика РФ в XXI в. 1. Россия в 90-е гг. Изменения экономического и политического строя в России. 2. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж	OK-2 OK-3	1	2	–	4	–	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практическ ой подготовки	Практиче ские занятия	в том числе в форме практическ ой подготовки	Самостоятел ьная работа
	системы власти Советов. 3. Реформирование политического устройства РФ в начале XXI в. 4. Формирование многополярной системы международных отношений во внешней политики РФ.							
<b>Итого</b>				<b>36</b>			<b>34</b>	
							<b>35</b>	

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практическ ой подготовки	Практиче ские занятия	в том числе в форме практическ ой подготовки	Самостоятел ьная работа
1	Этапы становления российской государственности (IX–XVII вв.). Российская империя (XVIII – начало XX вв.) 1. Восточные славяне в древности (VIII–XIII вв.). 2. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. 3. Монголо-татарские нашествия на Русь. Социально-политические	OK-2 OK-3	1	2	–	2	–	48

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практическ ой подготовки	Практиче ские занятия	в том числе в форме практическ ой подготовки	Самостоятел ьная работа
	изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. 4. Россия в XV–XVII вв.: специфика становления единого русского государства. 5. «Смутное время»: кризис российской государственности. 6. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. 7. Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России. 8. «Просвещенный абсолютизм» в России. 9. Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. 10. Россия в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.							
2	Россия в XX – начале XXI вв. 1. Февральская революция и октябрьский переворот 1917 г. 2. Формирование и сущность советского строя. 1921–1945 гг. 3. II Мировая война. Великая	OK-2 OK-3	1	2	–	4	–	47

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практическ ой подготовки	Практиче ские занятия	в том числе в форме практическ ой подготовки	Самостоятел ьная работа
	Отечественная война (1941–1945 гг.). Советский Союз в первые послевоенные годы. 4. СССР в 1953–1985 гг.: десталинизация советского общества и нарастание застойных явлений во всех сферах жизни общества. 5. Перестройка в СССР. Распад Советского Союза (1985–1991 гг.) 6. Современная Россия. Смена модели общественного развития. Внутренняя и внешняя политика РФ в XXI в.							
<b>Итого</b>				<b>4</b>			<b>6</b>	
								<b>95</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История : рабочая тетрадь для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс] / Е. М. Харитонов, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT\\_Istorija\\_EHB\\_2019\\_got\\_504552\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_Istorija_EHB_2019_got_504552_v1_.PDF)

2. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс] / Е. М. Харитонов, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR\\_Istorija\\_EHB\\_2019\\_got\\_504546\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Istorija_EHB_2019_got_504546_v1_.PDF)

3. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С. Н. Турк. – Краснодар, 2017. – Режим доступа:

[http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija\\_MR\\_po\\_tekushchemu\\_kontrolju\\_dlya\\_studentov.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlya_studentov.pdf)

4. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU\\_Istorija\\_Rossii\\_po\\_napisaniju\\_referatov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf)

5. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар, 2016. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW\\_Praktikum\\_ZHabchik\\_Salchinkina\\_1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1.pdf)

6. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина, Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii\\_kontrol\\_znanii\\_po\\_kursu\\_Istorija\\_XX\\_-nachalo\\_XXI\\_v.\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_XX_-nachalo_XXI_v._.pdf)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
1	<i>История</i>
1	История государства и права
A	Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	
1	<i>История</i>
1	История экономических учений
1	История государства и права
1, 2	Экономическая теория
2	Конституционное право России
3	Система государственного и муниципального управления
4, 5	Мировая экономика и международные экономические отношения
A	Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

### ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Знать:	<p>– закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества;</p> <p>– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>– отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний</p>	<p>Фрагментарное или полное отсутствие представления о</p> <p>- закономерности исторического развития общества, основных этапах и особенностях исторического развития России, ее места в истории человечества;</p> <p>- важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</p> <p>- отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний.</p>	<p>Неполные представления о</p> <p>- закономерности исторического развития общества, основных этапах и особенностях исторического развития России, ее места в истории человечества;</p> <p>- важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</p> <p>- отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о</p> <p>- закономерности и исторического развития общества, основных этапах и особенностях исторического развития России, ее места в истории человечества;</p> <p>- важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</p> <p>- отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний.</p>	<p>Всесторонние, систематизированные и глубокие знания о</p> <p>- закономерности и исторического развития общества, основных этапах и особенностях исторического развития России, ее места в истории человечества;</p> <p>- важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</p> <p>- отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний.</p>
--------	--	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Уметь:</b> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их	Фрагментарное умение самостоятельно - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Несистематическое умение самостоятельно - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	Сформированное умение самостоятельно ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основе принимать осознанные решения;	черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;	отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;	отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;	
<b>Владеть:</b> – проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыками самостоятельного осмыслиения исторического наследия; – приемами ведения дискуссии и полемики	Отсутствие представления о – проведении анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыках самостоятельного осмыслиения исторического наследия; – приемах ведения дискуссии и полемики	Фрагментарное владение навыками представления о – – проведении анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыках самостоятельного осмыслиения исторического наследия; – приемах ведения дискуссии и полемики	В целом успешное, но несистематическое владение навыками представления о – – проведении анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыках самостоятельного осмыслиения исторического наследия; – приемах ведения дискуссии и полемики	Успешное и систематическое владение навыками представления о – – проведении анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыках самостоятельного осмыслиения исторического наследия; – приемах ведения дискуссии и полемики	
<b>ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</b>					
<b>Знать:</b> – научную проблематику соответствующей области знаний;	Фрагментарное или полное отсутствие представления о	Неполные представления о – научной проблематике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Всесторонние, систематизированные и глубокие знания о	Тесты, устный опрос, письменный опрос

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>– природу и сущность государства и права;</p> <p>– предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;</p> <p>– основные подходы к повышению эффективности социально-экономического развития регионов и муниципальных образований</p> <p>– закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил</p>	<p>– научной проблематике соответствующей области знаний;</p> <p>– различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>– природе и сущности государства и права;</p> <p>– предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права;</p> <p>– основных подходах к повышению эффективности социально-</p>	<p>соответствующей области знаний;</p> <p>– различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>– природе и сущности государства и права;</p> <p>– предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права;</p> <p>– основных подходах к повышению эффективности социально-</p>	<p>представления о</p> <p>– научной проблематике соответствующей области знаний;</p> <p>– различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>– природе и сущности государства и права;</p> <p>– предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права;</p> <p>– основных подходах к повышению эффективности социально-</p>	<p>– научной проблематике соответствующей области знаний;</p> <p>– различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>– природе и сущности государства и права;</p> <p>– предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>– основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права;</p> <p>– основных подходах к повышению эффективности социально-</p>	<p>дискуссия, доклад, контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	экономического развития регионов и муниципальных образований - закономерностях, принципах и факторах размещения производительных сил	экономического развития регионов и муниципальных образований - закономерностях, принципах и факторах размещения производительных сил	к повышению эффективности и социально-экономического развития регионов и муниципальных образований - закономерностях, принципах и факторах размещения производительных сил	повышению эффективности и социально-экономического развития регионов и муниципальных образований - закономерностях, принципах и факторах размещения производительных сил	
<b>Уметь:</b> – анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – логически мыслить, вести научные дискуссии; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – о предмете и методе истории экономических учений;	Фрагментарное умение самостоятельно – анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – логически мыслить, вести научные дискуссии; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – о предмете и методе истории экономических учений;	Несистематическое применение умений самостоятельно – анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – логически мыслить, вести научные дискуссии; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно – анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – логически мыслить, вести научные дискуссии;	Сформированное умение самостоятельно – анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – логически мыслить, вести научные дискуссии;	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– - о истории развития экономической мысли – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	правовые отношения; – о предмете и методе истории экономических учений; – - о истории развития экономической мысли выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – о предмете и методе истории экономических учений; – - о истории развития экономической мысли выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	проблемам истории; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – о предмете и методе истории экономических учений; – - о истории развития экономической мысли выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – о предмете и методе истории экономических учений; – - о истории развития экономической мысли выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
<b>Владеть:</b> – проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;	Отсутствие владения навыками – проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;	Фрагментарное владение навыками – проведения анализа новых направлений исследований	В целом успешное, но несистематическое владение навыками – проведения анализа новых направлений	Успешное и систематическое владение навыками – проведения анализа новых направлений	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного осмыслиения исторического наследия;</li> <li>– приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– способами применения правовых актов;</li> <li>– первичными навыками научно-исследовательской работы;</li> <li>– типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ей области знаний;</li> <li>– самостоятельный осмыслиения исторического наследия;</li> <li>– ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– применения правовых актов;</li> <li>– научно-исследовательской работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствующей области знаний;</li> <li>– самостоятельного осмыслиения исторического наследия;</li> <li>– ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– юридической терминологии;</li> <li>– применения правовых актов;</li> <li>– научно-исследовательской работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследований в соответствующей области знаний;</li> <li>– самостоятельного осмыслиения исторического наследия;</li> <li>– ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– юридической терминологии;</li> <li>– применения правовых актов;</li> <li>– научно-исследовательской работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследований в соответствующей области знаний;</li> <li>– самостоятельного осмыслиения исторического наследия;</li> <li>– ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– применения правовых актов;</li> <li>– научно-исследовательской работы</li> </ul>	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Тест (приведены примеры)

1. Метод движения мысли от частного к общему (к выводам) и наоборот получил название \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_:

- а) математизации истории
- б) дедукции
- в) индукции
- г) историзма

2. Формационному подходу к изучению и изложению истории не соответствует утверждение о:

- прогрессивности исторического развития
- единстве человеческой истории
- прерывности исторического процесса
- прохождении всеми странами одних и тех же ступеней развития

3. В.Н. Татищев является основоположником:

- а) антиформанской теории
- б) советской исторической науки
- в) дворянской исторической науки
- г) норманнской теории

4. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:

- а) К. Маркс
- б) Н. М. Карамзин
- в) О. Шпенглер
- г) С. М. Соловьев

5. Методологией называется:

- а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- б) теория научного исследования
- в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

6. М. В. Ломоносов является основоположником:

- а) норманнской теории
- б) советской исторической науки
- в) дворянской исторической науки
- г) антиформанской теории

7. Н. М. Карамзин является автором труда:

- а) "История России с древнейших времен"
- б) "История государства Российского"
- в) "Курс русской истории"
- г) Русская история с древнейших времен"

8. Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ сравнение:

- а) временное
- б) диахронное
- в) хронологическое

г) синхронное

9. Метод мысленного разделения объекта на части и соединения в единое целое ранее расчлененных элементов получил название \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_:

- а) экстраполяции
- б) синтеза
- в) анализа
- г) аналогии

10. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- а) проблемно-хронологический
  - б) системный
  - в) сравнительный
1. изучение последовательности исторических событий во времени
  2. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов
  3. сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

11. Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история:

- а) дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого
- б) знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов
- в) дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему
- г) позволяет прогнозировать будущее

12. Для советских историков методологической основой для изучения истории СССР было учение:

- а) О. Шпенглера и А. Дж. Тайнби
- б) В. О. Ключевского и С. М. Соловьева
- в) В. И. Ленина и К. Маркса
- г) И. Канта и Г. Гегеля

13. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- а) системный
  - б) типологический
  - в) сравнительный
1. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
  2. классификация исторических явлений, событий, объектов
  3. сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени

*14. М. Н. Покровский является основоположником:*

- а) цивилизационного подхода
- б) формационного подхода
- в) советской исторической науки
- г) антинорманской теории

*15. Два принципиальных положения марксистов:*

- а) крестьянство не может быть основой социального прогресса
- б) пролетариат - главная движущая сила социального прогресса
- в) в России должна совершиться крестьянская революция
- г) в России есть готовая ячейка социализма - крестьянская община

*16. Двумя создателями теории "общинного социализма" считаются:*

- а) А.И. Герцен
- б) Г.В. Плеханов
- в) П. Пестель
- г) Н.Г. Чернышевский

### **Устный и письменный опросы (приведены примеры)**

*Вопросы для устного опроса по теме: «Образование Древнерусского государства»*

1. Назовите причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.
2. В чем суть дискуссии о начале формирования государственно-феодальной системы.
3. Перечислите особенности социально-политического развития Киевской Руси.
4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления восточнославянской государственности в XI-XII вв.

*План для письменного опроса по теме: «II Мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)»*

1. Фашизм – это порождение западной цивилизации или политической и социально-экономической ситуации в Западной Европе в 1920-30-х гг.?
2. Создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-х гг.: утопия или реальность?
3. Обоснуйте причины тяжелых поражений и временного отступления Красной Армии в начале войны: какие из них можно считать главными?
4. Почему самые крупные и значительные битвы мировой истории (Сталинградская и Курская) произошли не в Западной Европе или в Азии, а на территории нашей страны?
5. Создание выдающихся образцов советской военной техники – это результат давления советского военного руководства или гений конструкторской мысли в годы войны?

6. Освобождение народов Восточной Европы ценой гибели наших солдат и офицеров какими мотивами было продиктовано: geopolитическими, моральными, гуманистическими, военными?

7. Почему историческое освобождение нашей армией восточно-европейских стран от фашизма сейчас в некоторых из них сейчас огульно критикуется? Почему это делается вопреки историческим фактам и здравому смыслу?

### **Дискуссия (приведены примеры)**

*Тема «Перестройка: взгляд нового поколения»*

1. Перестройка как поколенческий феномен.
2. Перестройка как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России.
3. Перестройка и возможность переосмысления прошлого.

*Тема «Противоречия и трудности развития СССР в 1964-1985 гг.»*

1. Нарастание консервативных тенденций в механизме управления страной и обществом в середине 60-х – сер. 80-х гг.
2. Неудача экономической реформы 1965 года. Застой в экономическом развитии страны.
3. Стагнационные явления общественно-политической жизни.
4. Достижение военно-стратегического ядерного паритета СССР и США.
5. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.

*Тема «Россия на рубеже XX-XXI вв.»*

1. Политическое обновление России в постперестроечный период.
2. Курс экономического либерализма 90-х годов и его корректировки в начале XXI столетия.
3. Современное состояние общества.
4. Место России в современном мировом сообществе.

### **Доклад (приведены примеры)**

1. Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
2. Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
3. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
4. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
5. Укрепление Киевской Руси. Владимир Мономах.
6. Развитие науки и культуры в XVIII веке.
7. Политический портрет Екатерины II.
8. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
9. Политический портрет Александра II.

10. П.И. Пестель и К.Ф. Рылеев – духовные вожди декабристского движения.
11. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
12. Столыпинская аграрная реформа.
13. Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны
14. Современные оценки Октябрьской революции 1917 г.
15. Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.
16. Финансовая реформа периода НЭПа.
17. Политическая борьба в советском обществе в 20-е - первой половине 30-х годов.
18. Отношения церкви и советского государства.
19. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
20. Утверждение административно-командной системы в СССР.
21. Культ личности И.В.Сталина и его окружение.
22. Итоги социально-экономического развития страны к 1941 году.
23. Мероприятия государства по организации обороны.
24. Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.
25. Политический портрет Н. С. Хрущева
26. Смена власти и политического курса в 1964 г.
27. Политический портрет Л.И.Брежнева.
28. Политический портрет М. С. Горбачева.
29. Политический портрет Б. Н. Ельцина
30. Политический портрет В.В. Путина.
31. Октябрьские события 1993 г. и установление новой российской государственности (1993–1999г.).

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

#### ***Вариант 1***

1. Типы цивилизаций в древности. Проблема взаимодействия человека и природной среды.
2. Восточные славяне. Древнеславянские племена. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства. Распространение ислама.

#### ***Вариант 2***

1. Распад Древнерусского государства. Феодальная раздробленность: причины, сущность, последствия.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь.
3. Борьба русских княжеств с агрессией крестоносцев.

#### ***Вариант 3***

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Россия в эпоху Ивана Грозного. Внутренняя политика.
3. Внешняя политика Ивана Грозного.

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)*

### **Вопросы к экзамену**

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

*Компетенция: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

2. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.

3. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

4. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.

5. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.

6. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своевобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.

7. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.

8. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.

9. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.

10. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.

11. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.

12. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

13. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.

14. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.

15. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.

16. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.

17. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

18. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725 –1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

19. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.

20. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.

21. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.

22. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.

23. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812 г.) и Венский конгресс (1815 г.).

24. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

25. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.

26. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

27. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка деятельности Александра II в отечественной историографии.

28. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

29. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.

30. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.

31. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.

32. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны

33. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.

34. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.

35. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.

36. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.

37. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.

38. «Военный коммунизм» как модель советского общества.

39. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.

40. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.

41. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.

42. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.

43. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.

44. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.

45. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

46. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по

антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

47. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.

48. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Оценка деятельности Н.С. Хрущева в отечественной историографии.

49. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)

50. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.

51. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970 – 1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)

52. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М.С. Горбачев в отечественной историографии.

53. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.

54. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.).

55. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

56. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б.Н. Ельцина в отечественной историографии.

57. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

58. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.

59. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д.А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.

60. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении письменного или устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Критерии оценки дискуссии**

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются:** новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видеоролика по теме доклада).

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований докладу и презентациям. В частности, тема освещена лишь

частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для

дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М., 2018. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=944062>

2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев. – М., 2020. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1069037>

3. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]. – М., 2017. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Моисеев, В. В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Моисеев. – Электрон. текстовые данные. – Белгород, 2013. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/28871.html>

2. Моисеев, В. В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – Электрон. текстовые данные. – Белгород, 2013. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.

3. Крамаренко, Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. А. Крамаренко. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск, 2011. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/44682.html>

4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник / Мунчаев Ш.М. – М., 2020. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1045198>

5. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. – М., 2019. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1014722>

6. История России в портретах ее государственных деятелей IX–XIII в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина,

С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар, 2018. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP\\_Istorija\\_DG\\_i\\_PFR\\_2018\\_3\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_DG_i_PFR_2018_3_.pdf)

[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP\\_Istorija\\_DG\\_i\\_PFR\\_2018\\_3\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_DG_i_PFR_2018_3_.pdf)

7. История России в портретах ее государственных деятелей XIII – начала XVII в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар, 2017. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP\\_centralizacija\\_nju.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_centralizacija_nju.pdf)

8. История России в портретах ее государственных деятелей XVII – начала XX в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар, 2017. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP\\_Romanovy\\_new.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Romanovy_new.pdf)

9. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe\\_posobie\\_20\\_vek\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek_.pdf)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень электронно-библиотечных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень рекомендуемых интернет сайтов**

Всемирная история – <http://www.world-history.ru/>

Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru/>

Газета «История» – <http://his.1september.ru/index.php/>

История России – <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

История. Ру – <http://www.istorya.ru/>

История. РФ – федеральный исторический портал – <https://histrf.ru/>

Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/>

Лекции русских историков – <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>

Отечественная история – <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>

Правители России и Советского Союза – <http://www.praviteli.org/main/about.php>

Российские императоры – <http://rusimper.narod.ru/>

Российский электронный журнал «Мир истории» – <http://www.historia.ru/>

Федеральный историко-документальный просветительский портал – <http://portal.historyrussia.org/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История : рабочая тетрадь для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс] / Е. М. Харитонов, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT\\_Istorija\\_EHB\\_2019\\_got\\_504552\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_Istorija_EHB_2019_got_504552_v1_.PDF)

2. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс] / Е. М. Харитонов, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR\\_Istorija\\_EHB\\_2019\\_got\\_504546\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Istorija_EHB_2019_got_504546_v1_.PDF)

3. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С. Н. Турк. – Краснодар, 2017. – Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija\\_MR\\_po\\_tekushchemu\\_kontrolju\\_dlja\\_studentov.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf)

4. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU\\_Istorija\\_Rossii\\_po\\_napisaniju\\_referatov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf)

5. Лопатин, Л. Н. Методические указания и практические задания [Электронный ресурс]: самостоятельная работа по истории России для студентов очного отделения / Л. Н. Лопатин, Н. Л. Лопатина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово, 2010. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/6065.html>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

**12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
История	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>

<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– привозможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха  
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала

(структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.