

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
19 апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**


**Уровень высшего образования**  
**специалитет**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2021**

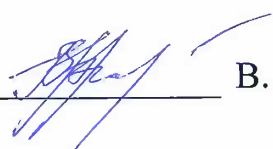
Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:  
к. с.-х. наук, доцент

  
О. В. Кощева

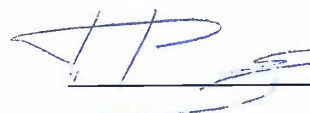
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности от 05.04.2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук, профессор

  
В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 05.04.2021 г. № 10

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

  
А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор

  
А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование комплекса знаний об изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания; формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### **Задачи дисциплины:**

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для защиты от негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработать меры реализации защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечить проектирование и эксплуатацию техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечить устойчивость функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- дать инструментарий для принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- спрогнозировать развитие негативных воздействий и оценки последствий их действия.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-6—способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

ОК-9—способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>55</b>	<b>11</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	10
— лекции	20	4
— практические	34	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>53</b>	<b>97</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
В том числе в форме практической подготовки	-	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачёт. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.</b> Структура курса БЖД. Необходимость изучения курса БЖД. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.	ОК-6 ОК-9	2	2	-	2	-	6
2	<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b> Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания». Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика. Опасности и их нормирование	ОК-6 ОК-9	2	2	-	4	-	6
3	<b>Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.</b> Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Естественные системы защиты человека. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	ОК-6 ОК-9	2	2	-	4	-	6
4	<b>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.</b> Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Источ-	ОК-6 ОК-9	2	2	-	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ники и уровни негативных факторов бытовой среды. Производственная санитария. Системы обеспечения параметров микроклимата.							
5	<b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.</b> Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения	ОК-6 ОК-9	2	2	-	4	-	6
6	<b>Трудовая деятельность человека.</b> Основные критерии науки о труде. Трудовые отношения. Критерии и классификация условий труда. Причины производственного травматизма	ОК-6 ОК-9	2	2	-	4	-	6
7	<b>Правовые и организационные основы обеспечения БЖД.</b> Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Организационные основы управления.	ОК-6 ОК-9	2	2	-	4	-	6
8	<b>Управление безопасностью жизнедеятельности.</b> Координация деятельности по ОТ на предприятии. Основные задачи управления охраной труда. Функции си-	ОК-6 ОК-9	2	2	-	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	стемы управления охраной труда. Требования к освещающей информации.							
9	<b>Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина».</b> Психология безопасности труда. Психологические причины травматизма. Особенности групповой психологии. Надежность человека как звена технической системы.	ОК-6 ОК-9	2	2	-	2	-	3
10	<b>Чрезвычайные ситуации и их последствия.</b> ЧС мирного и военного времени. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.	ОК-6 ОК-9	2	2	-	2	-	2
Итого				20	-	34	-	53

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.</b> Структура курса БЖД. Необходимость изучения курса БЖД. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.	ОК-6 ОК-9	2	0,5	-	0,5	-	6
2	<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b> Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания». Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика. Опасности и их нормирование	ОК-6 ОК-9	2	0,5	-	0,5	-	6
3	<b>Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.</b> Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Естественные системы защиты человека. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	ОК-6 ОК-9	2	0,5	-	0,5	-	8
4	<b>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.</b> Виды, источники и уровни	ОК-6 ОК-9	2	0,25	-	0,25	-	6



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	негативных факторов производственной среды. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Производственная санитария. Системы обеспечения параметров микроклимата.							
5	<b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.</b> Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения	ОК-6 ОК-9	2	0,25	-	0,25	-	8
6	<b>Трудовая деятельность человека.</b> Основные критерии науки о труде. Трудовые отношения. Критерии и классификация условий труда. Причины производственного травматизма	ОК-6 ОК-9	2	0,25	-	0,5	-	8
7	<b>Правовые и организационные основы обеспечения БЖД.</b> Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Организационные основы управления.	ОК-6 ОК-9	2	0,25	-	0,5	-	6
8	<b>Управление безопасностью</b>	ОК-6	2	1	-	1	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<b>жизнедеятельности.</b> Координация деятельности по ОТ на предприятии. Основные задачи управления охраной труда. Функции системы управления охраной труда. Требования к осведомляющей информации.	ОК-9						
9	<b>Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина».</b> Психология безопасности труда. Психологические причины травматизма. Особенности групповой психологии. Надежность человека как звена технической системы.	ОК-6 ОК-9	2	0,25	-	0,5	-	6
10	<b>Чрезвычайные ситуации и их последствия.</b> ЧС мирного и военного времени. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.	ОК-6 ОК-9	2	0,25	-	0,5	-	3
Итого				4	-	6	-	97

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum\\_BZHD\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf)

2. Кощаева О. В. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 33 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf)

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся / сост. О. В. Кощаева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 35 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlja\\_EHB\\_20\\_529243\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie_rekomendacii_dlja_EHB_20_529243_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
<b>ОК-6</b> —способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;	
2	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
2	Психология и педагогика
4	Специальная подготовка
5	Огневая подготовка
6	Гражданская оборона
6	Коммуникативистика и управление конфликтами
А	Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОК-9</b> — способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;	
1	Физическая культура и спорт
2	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
1,2,3,4,5,6	Элективные курсы по физической культуре и спорту
А	Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-6</b> — способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния					
<b>Знать:</b> – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек –среда обитания»; – законы и иные нормативные акты РФ в области защиты населения и территорий от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; – психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности; – определения и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – характеристика потенциально-опасных объектов, причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах, радиационно-опасные, химически-опасные и бактериологические – опасные объекты; – меры по обеспечению безопасности производственного персонала и населения при ава-	Не усвоил теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек –среда обитания»; не раскрыл законодательство Российской Федерации и нормативные акты РФ в области защиты населения и территорий от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; не изучил психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности; не знает определения и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – характеристика потенциально-опасных объектов, причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах, радиационно-опасные, химически-опасные и бактериологические – опасные объекты; – меры по обеспечению безопасно-	Фрагментарные представления о теоретических основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» и нормативно-правовой базе Фрагментарное использование нормативной документации в области защиты населения и территорий от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и о психологических основах предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности; плохо знает определения и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; характеристику потенциально-опасных объектов, причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах, радиационно-опасные, химически-опасные и бактериологические -	В целом сформированные представления об теоретических основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек –среда обитания»; законах и нормативных актах РФ в области защиты населения и территорий от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности; определения и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; характеристике потенциально-опасных объектов, причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах, радиационно-опасные, химически-опасные и бактериологические – опасные объ-	Свободное и уверенное систематическое представление о теоретических основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек –среда обитания»; законах и нормативных актах РФ в области защиты населения и территорий от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности; определения и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; характеристике потенциально-опасных объектов, причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах, радиационно-опасные, химически-опасные и бактериологические – опасные объекты; мерах по обеспечению безопасности производ-	Кейс-задание, контрольная работа, реферат, доклад, тест, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>риях и катастрофах на этих объектах;</p> <p>– общие положения по основам, подготовке и ведению оборонительного, наступательного (встречного) боя и передвижению подразделений, боевому, техническому, тыловому, медицинскому и морально-психологическому обеспечению;</p> <p>– основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, приемы и способы его боевого применения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>– планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;</p> <p>– решать вопросы защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;</p> <p>– правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями</p>	<p>сти производственного персонала и населения при авариях и катастрофах на этих объектах;</p> <p>– общие положения по основам, подготовке и ведению оборонительного, наступательного (встречного) боя и передвижению подразделений, боевому, техническому, тыловому, медицинскому и морально-психологическому обеспечению;</p> <p>основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, приемы и способы его боевого применения</p> <p>Не умеет применять эффективно средства защиты от негативных воздействий; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; решать вопросы защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; - правильно стро-</p>	<p>опасные объекты; плохо представляет меры по обеспечению безопасности производственного персонала и населения при авариях и катастрофах на этих объектах; общие положения по основам, подготовке и ведению оборонительного, наступательного (встречного) боя и передвижению подразделений, боевому, техническому, тыловому, медицинскому и морально-психологическому обеспечению, основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, приемы и способы его боевого применения.</p> <p>Плохо умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; решать вопросы защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации</p>	<p>екты; мерах по обеспечению безопасности производственного персонала и населения при авариях и катастрофах на этих объектах; общих положениях по основам, подготовке и ведению оборонительного, наступательного (встречного) боя и передвижению подразделений, боевому, техническому, тыловому, медицинскому и морально-психологическому обеспечению;</p> <p>– основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, приемы и способы его боевого применения</p> <p>Сформированное умение эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; решать вопросы защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций; применять методы</p>	<p>нала и населения при авариях и катастрофах на этих объектах; общих положениях по основам, подготовке и ведению оборонительного, наступательного (встречного) боя и передвижению подразделений, боевому, техническому, тыловому, медицинскому и морально-психологическому обеспечению;</p> <p>– основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, приемы и способы его боевого применения;</p> <p>Сформированное умение эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; решать вопросы защиты населения и территорий от природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуаций; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; правильно</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>различных социальных групп, национальностей и конфессий.</p> <p>– претворять в жизнь основные принципы защиты персонала объектов экономики населения;</p> <p>– своевременно осуществлять приведение защитных сооружений в эксплуатационную готовность, знать порядок их подготовки к приему людей, порядок заполнения защитных сооружений;</p> <p>– своевременно выявлять проблемы ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, анализировать конкретные ситуации, явления и процессы, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>– оценивать обстановку (уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения;</p> <p>– управлять подчиненными (силами и средствами) в различных условиях боевой обстановки;</p> <p>– прогнозировать развитие событий, их последствия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками кон-</p>	<p>ить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; претворять в жизнь основные принципы защиты персонала объектов экономики населения; своевременно осуществлять приведение защитных сооружений в эксплуатационную готовность, знать порядок их подготовки к приему людей, порядок заполнения защитных сооружений; своевременно выявлять проблемы ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, анализировать конкретные ситуации, явления и процессы, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; оценивать обстановку (уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения; управлять подчиненными (силами и средствами) в</p>	<p>собственной деятельности и психического состояния; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, претворять в жизнь основные принципы защиты персонала объектов экономики населения; своевременно осуществлять приведение защитных сооружений в эксплуатационную готовность, знать порядок их подготовки к приему людей, порядок заполнения защитных сооружений; своевременно выявлять проблемы ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, анализировать конкретные ситуации, явления и процессы, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; оценивать обстановку (уточнять данные обстановки) и про-</p>	<p>эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, претворять в жизнь основные принципы защиты персонала объектов экономики населения; своевременно осуществлять приведение защитных сооружений в эксплуатационную готовность, знать порядок их подготовки к приему людей, порядок заполнения защитных сооружений; своевременно выявлять проблемы ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, анализировать конкретные ситуации, явления и процессы, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической</p>	<p>строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий.</p> <p>– претворять в жизнь основные принципы защиты персонала объектов экономики населения; своевременно осуществлять приведение защитных сооружений в эксплуатационную готовность, знать порядок их подготовки к приему людей, порядок заполнения защитных сооружений; своевременно выявлять проблемы ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, анализировать конкретные ситуации, явления и процессы, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; оценивать обстановку (уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения; управлять подчиненными (силами и средствами) в</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>структивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <p>– навыками разработки мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>– знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих вопросы гражданской обороны в мирное и военное время;</p> <p>– основными методами защиты производственного и персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– основами организации и ведения боя;</p> <p>– навыками пользования индивидуальными средствами защиты;</p> <p>– способами ориентирования на местности и правилами маскировки, правилами пользования средствами связи и организацией связи</p>	<p>различных условиях боевой обстановки; прогнозировать развитие событий, их последствия.</p> <p>Отсутствие навыков конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <p>навыками разработки мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;</p> <p>навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих вопросы гражданской обороны в мирное и военное время;</p> <p>основными методами защиты производственного и персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий; основами организации и ведения боя;</p> <p>навыками пользования индивидуальными сред-</p>	<p>гнозировать ее изменения;</p> <p>управлять подчиненными (силами и средствами) в различных условиях боевой обстановки; прогнозировать развитие событий, их последствия.</p> <p>Фрагментарное владение навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <p>навыками разработки мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих вопросы гражданской обороны в мирное и военное время;</p> <p>основными методами защиты производственного и персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бед-</p>	<p>эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>оценивать обстановку (уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения;</p> <p>управлять подчиненными (силами и средствами) в различных условиях боевой обстановки; прогнозировать развитие событий, их последствия.</p> <p>Хорошее владение навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <p>навыками разработки мероприятий координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих вопросы гражданской обороны в мирное и военное время;</p> <p>основными методами защиты производственного и персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бед-</p>	<p>различных условиях боевой обстановки; прогнозировать развитие событий, их последствия</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <p>навыками разработки мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих вопросы гражданской обороны в мирное и военное время;</p> <p>основными методами защиты производственного и персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий; основами организации и ведения боя;</p> <p>навыками пользования</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
с подчинёнными; – навыками выявления и устранения причин и условий, способствующим коррупционным проявлениям в служебном коллективе.	ствами защиты; способами ориентирования на местности и правилами маскировки, правилами пользования средствами связи и организацией связи с подчинёнными; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующим коррупционным проявлениям в служебном коллективе.	ствий; основами организации и ведения боя; навыками пользования индивидуальными средствами защиты; способами ориентирования на местности и правилами маскировки, правилами пользования средствами связи и организацией связи с подчинёнными; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующим коррупционным проявлениям в служебном коллективе.	ющих вопросы гражданской обороны в мирное и военное время; основными методами защиты производственного и персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий; основами организации и ведения боя; навыками пользования индивидуальными средствами защиты; способами ориентирования на местности и правилами маскировки, правилами пользования средствами связи и организацией связи с подчинёнными; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующим коррупционным проявлениям в служебном коллективе.	индивидуальными средствами защиты; способами ориентирования на местности и правилами маскировки, правилами пользования средствами связи и организацией связи с подчинёнными; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующим коррупционным проявлениям в служебном коллективе.	
<b>ОК-9</b> — способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни					
<b>Знать:</b> – средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; – правовые, нормативно –технические и организационные основы безопасности жизнедеятель-	Не имеет представление о средствах и методах повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; правовые, нормативно –	Фрагментарные представления о средствах и методах повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; правовые, нормативно –	В целом сформированные представления о средствах и методах повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; правовые,	Свободное и уверенное систематическое представление о средствах и методах повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;	Контрольная работа, реферат, доклад, тест, вопросы и задания к зачету



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ности.</p> <p>– основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;</p> <p>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности;</p> <p>– делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;</p> <p>– применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности на производстве в объеме, достаточном для защиты себя от возможных санкций за нарушение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности, а также за нарушение трудового законодательства,</p>	<p>технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; правила и способы планирования индивидуальных занятий.</p> <p>Не умеет разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности, использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма .</p> <p>Отсутствие навыков владения знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности на производстве в объеме, достаточном для защиты себя от возможных санкций за нарушение требований охраны труда и без-</p>	<p>технические и организационные основы Безопасности жизнедеятельности и Физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни; правила и способы планирования индивидуальных занятий.</p> <p>Фрагментарное использование методов определения и использования мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности, использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности;</p> <p>- делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; применения основных методик самостоятельных занятий и умение вести самоконтроль за состоянием своего организма .</p> <p>Отсутствие знаний нормативных и правовых актов, регламентирующих вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности</p>	<p>нормативно–технические и организационные основы Безопасности жизнедеятельности и Физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни; правила и способы планирования индивидуальных занятий.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности, использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма .</p> <p>В целом успешное владение знаниями нормативных и правовых актов, регламентирующих вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности на производстве в объеме, достаточ-</p>	<p>правовых, нормативно – технические и организационные основы Безопасности жизнедеятельности и Физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни; правила и способы планирования индивидуальных занятий.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности, использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма</p> <p>Успешное и систематическое владение знаниями нормативных и правовых актов, регламентиру-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предусмотренных действующими нормативно – правовыми актами; – методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.	опасности жизнедеятельности, а также за нарушение трудового законодательства, предусмотренных действующими нормативно – правовыми актами; методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.	сти на производстве в объеме, достаточном для защиты себя от возможных санкций за нарушение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности, а также за нарушение трудового законодательства, предусмотренных действующими нормативно – правовыми актами, методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ном для защиты себя от возможных санкций за нарушение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности, а также за нарушение трудового законодательства, предусмотренных действующими нормативно – правовыми актами, методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ющих вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности на производстве в объеме, достаточном для защиты себя от возможных санкций за нарушение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности, а также за нарушение трудового законодательства, предусмотренных действующими нормативно – правовыми актами, методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

Предусмотрены только для обучающихся заочной формы обучения, выполняются в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы. Вопросы определяются по последним двум цифрам зачетной книжки.

1. Предмет «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), его составные части.

2. Контроль за безопасностью труда. Государственный и общественно-административный контроль за безопасностью труда.

3. Работы отечественных ученых в области охраны труда. Задачи безопасности труда в настоящее время.

4. Основные понятия, термины и определения по безопасности труда. ГОСТы, ССБТ.

5. Понятие о системе «человек - среда обитания», ее основные характеристики.

6. Образование в области БЖД в России.

7. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.

8. Основные пути формирования безопасных и безвредных условий труда.

10. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.

11. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний.

12. Воздействие на человека потоков жизненного пространства.

13. Основы управления безопасностью труда. Функции и задачи управления.

14. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

15. Социально-экономическое значение безопасности труда.

16. Система нормативно-правовых актов в области безопасности труда.

17. Основные законодательные акты Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ.

18. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) как основа нормируемых условий и безопасности труда.

19. Режим рабочего времени и времени отдыха.

20. Особенности труда женщин.

21. Особенности труда молодежи.

22. Безопасность труда лиц с пониженной трудоспособностью.

23. Государственный надзор за состоянием условий и безопасности труда.

24. Ведомственный контроль за состоянием условий и безопасности труда.

25. Общественный контроль за соблюдением техники безопасности и правилами безопасности труда.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.

2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.

3. Защита от поражения электрическим током.

4. Пожарная безопасность в ВУЗе.

5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.

6. Льготы работающих женщин и молодежи.

7. Электромагнитные поля и излучения.

8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.

9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
17. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций.
18. Психологические причины совершения ошибок.
19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.

### **Темы докладов**

1. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
2. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи.
3. Трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам. Удовлетворение денежных требований работников за время вынужденного прогула.
4. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность: за уклонение от участия в примирительных процедурах; за невыполнение достигнутого соглашения; за незаконные забастовки
5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
6. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
7. Коллективный договор. Ответственность: за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД; за невыполнение или нарушение условий КД; за непредставление информации, необходимой для проведения переговоров и осуществления контроля за выполнением КД.
8. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС. Размер пособий по временной нетрудоспособности.
9. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. *Безопасность жизнедеятельности это*
  - а) наука;
  - б) мероприятия
  - в) события

г) комплекс

*2. Целью безопасности жизнедеятельности является:*

- а) достижение безаварийных ситуаций;
- б) предупреждение травматизма
- в) сохранение здоровья
- г) повышение работоспособности
- д) повышение качества труда
- е) принятие законов

*3. Условия труда это*

- а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
- б) система мероприятий по охране труда
- в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
- г) состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх

*4. Характерные системы Безопасности жизнедеятельности*

- а) человек - среда обитания;
- б) человек – машина
- в) машина – среда
- г) человек - санитария

*5. Биосфера это*

- а) область распространения жизни на земле, не испытывавшая техногенного воздействия;
- б) область атмосферы, заселенная микроорганизмами
- в) область литосферы, заселенная макроорганизмами
- г) область недоступная антропогенному вмешательству

*6. Техносфера это*

- а) регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;
- б) часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
- в) часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики
- г) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами

*7. Производственная среда это*

- а) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
- б) часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
- в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
- г) область атмосферы, заселенная живыми организмами

8. *Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»*

- а) комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- б) производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда.
- в) оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное
- г) оптимальное, нормальное, допустимое

9. *Опасность это*

- а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;
- б) ситуация, в которой отсутствует комфорт
- в) состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх
- г) состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию.

### **Кейс-задания (приведены примеры)**

**Кейс-задание 1:** 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется .....

аспирационным

асфиктическим

синкопальным

смешанным

**Кейс-задание 2:** 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

извлечь пострадавшего из воды

удалить воду из дыхательных путей

сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких

вызвать скорую помощь

**Кейс-задание 3:** 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

**Кейс-задание 4:** 8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоуплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

1%

Смерч

2%

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)*

#### **Вопросы к зачету**

1. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
2. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
3. Мотивация деятельности.
4. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
5. Эффект Карпентера как причина травм.
6. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
7. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
8. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
9. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
10. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
11. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
12. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
13. Классификация и нормирование естественного освещения.

14. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
15. Классификация ЧС мирного и военного времени.
16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
17. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
18. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
19. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
20. Ликвидация последствий ЧС.
21. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
22. Устойчивость функционирования объектов экономики.
23. Стихийные бедствия, аварии и катастрофы.
24. Действия населения при авариях и катастрофах.
25. РСЧС – силы и средства.
26. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.
27. Ответственность за нарушение норм и правил по БЖД.

### ***Практические задания для зачёта (приведены примеры)***

**Задание 1.** Изучить организацию службы в области охраны труда на предприятии. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 2.** Изучить основные права и обязанности должностных лиц и вопросы за которые отвечают работодатели.

**Задание 3.** Изучить порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 4.** Изучить порядок проведения специальной оценке условий труда рабочих мест. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 5.** Изучить основные положения о расследовании и учёте несчастных случаев. Общие положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели. В отчёте предоставить конспект материала из предлагаемого учебного пособия.

*Компетенция: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)*

### ***Вопросы к зачёту***

1. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?



2. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
3. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
4. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
5. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
6. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
7. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
8. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.
9. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
10. Поражающее действие электрического тока. Заземление. Зануление.
11. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
12. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
13. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
14. Мотивация деятельности.
15. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
16. Эффект Карпентера как причина травм.
17. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
18. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
19. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
20. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
21. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
22. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
23. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
24. Классификация и нормирование естественного освещения.
25. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
26. Классификация ЧС мирного и военного времени.
27. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
28. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
29. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
30. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
31. Ликвидация последствий ЧС.
32. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
33. Устойчивость функционирования объектов экономики.

### ***Практические задания для зачёта (приведены примеры)***

**Задание 1.** Изучить основные способы защиты населения и территорий при ЧС в мирное и военное время. Определить основные действия населения при стихийных бедствиях.

**Задание 2.** Изучить основные положения по использованию труда женщин и молодежи. Основные положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 3.** Изучить общие положения по использованию персональных компьютеров, их характеристики и влияние на организм человека. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы.

**Задание 4.** Овладеть методами определения показателей травматизма на предприятии и его экономической оценки. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы. Определить показатели травматизма и экономические потери в соответствии с индивидуальным заданием.

**Задание 5.**

Изучить основные причины стихийных бедствий природного и техногенного характера, основные мероприятия осуществляемые в период действия ЧС.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требований к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания практических заданий обучающихся:**

Практические задания — это один из видов самостоятельной работы обучающихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Цель — обобщить теоретические знания по теме, развивать умения использовать теоретические знания для решения практических задач.

Задачи:

1. Освоение основ профилактики производственного травматизма;
2. Привитие навыков самостоятельной оценки условий труда на рабочих местах в соответствии с нормативными документами;
3. Планирования и практического осуществления мероприятий по охране труда в организациях.

«Зачтено» ставится в случае, когда задания решаются самостоятельно в аудитории с помощью преподавателя, оформляются в тетради в соответствии с требованиями и вовремя сдаются.

«Не зачтено» ставится если обучающийся не решает задания в аудитории.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающихся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1052416>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Фролов [и др.]. — Краснодар, 2019. — 371 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD\\_uchebnik\\_izdanie\\_2019.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD_uchebnik_izdanie_2019.pdf).

3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 297 с.: - (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1057218>

4. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 182 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe\\_posobie\\_BZHD\\_v\\_CHS\\_427466\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF)

2. Безопасность технологических процессов и производств : учеб. пособие / Б. В. Туровский, А. А. Скулаков. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 210 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST\\_TEKHNOLOGICHESKIKH\\_PROCESSOV\\_I\\_PROIZVODSTV\\_210\\_str.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_TEKHNOLOGICHESKIKH_PROCESSOV_I_PROIZVODSTV_210_str.pdf)

3 Гигиена труда и производственная санитария : учеб. пособие / О. В. Кощаева, Т. А. Инюкина. — Краснодар : Кубанский ГАУ, 2018. — 182 с. — Режим

доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena\\_25\\_06\\_18\\_okonchat\\_2\\_401503\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena_25_06_18_okonchat_2_401503_v1_.PDF)

4. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / С. М. Сидоренко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 343с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uch.\\_pos.\\_2017\\_Prav.\\_obesp.\\_BZHD\\_k\\_izd.\\_15.1\\_2.16\\_2\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uch._pos._2017_Prav._obesp._BZHD_k_izd._15.1_2.16_2_.pdf)

5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: IPR Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Перечень электронно-библиотечных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

[www.vcot.info](http://www.vcot.info) — ФГУ «Всероссийский центр охраны труда» Росздрава, Национальный информационный центр по охране труда международной информационной сети MOT (ILO-CIS);

— [www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru) — Российская информационная система охраны труда.

— [www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru) — официальный сайт Минздравсоцразвития России;

— [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России;

— [www.gosnadzor.ru](http://www.gosnadzor.ru) — официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор);

— [www.rostrud.info](http://www.rostrud.info) — официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum\\_BZHD\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf)

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. указания к практической работе "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций". / Кощаева О.В. – КубГАУ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf)

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоятельной работе обучающихся / сост. О. В. Кощаева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 36 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlja\\_EHB\\_20\\_529243\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie_rekomendacii_dlja_EHB_20_529243_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

## **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

## Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающе-



гося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции чита-

ются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,

специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.