


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан учетно-финансового  
факультета, профессор  
\_\_\_\_\_ С.В. Бондаренко  
4 мая 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.01 Экономика**

**Направленность**  
**Анализ и аудит бизнеса**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Бизнес-планирование и проектирование» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент



Е.А. Болотнова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 18.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  
доктор экон. наук, профессор



Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21.04.2022, протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент



Е. В. Сидорчукова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Бизнес-планирование и проектирование» является способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о видах управленческих решений и методах их принятия, а также содержание и взаимосвязь основных элементов стратегического планирования;
- сформировать умения выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- сформировать умения рассчитывать финансовые и экономические показатели в сфере долгосрочного и краткосрочного планирования хозяйственной деятельности в организации и на предприятии;
- научить разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии организации;
- обеспечить получение навыков методами реализации основных управленческих функций (принятия решений, организация, мотивирование и контроль), а также формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития

ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий

ПК-6 – способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности

В результате изучения дисциплины «Бизнес-планирование и проектирование» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт: «Бизнес-аналитик»

Трудовая функция: «Определение направлений развития организации»

Профессиональный стандарт: «Экономист предприятия»  
 Трудовая функция: «Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами»

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Бизнес-планирование и проектирование» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса».

### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	14
- лекции	16	4
- практические	14	10
— внеаудиторная	3	3
- экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	111	127
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 2 курсе в 3 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Анализ внешней среды организации</b>	ПК-1,	3	2	1	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	1. Рынок как внешняя среда организации 2. Анализ отрасли, в которой работает организация 3. Анализ факторов внешней среды 4. Оценочная деятельность в бизнесе: объ- екты, принципы	ПК-4, ПК-6				
2	<b>Анализ конкурентных позиций</b> 1. Формы и методы конкурентных отноше- ний 2. Определение реальных конкурентов 3. Анализ конкурентов и конкурентная раз- ведка 4. Прогнозирование конкурентных ходов	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	2	1	14
3	<b>Анализ потребителей</b> 1. Сегментирование рынка 2. Принятие потребителем решения о по- купке 3. Факторы, обуславливающие выбор по- требителя 4. Работа с клиентами-предприятиями	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	2	2	14
4	<b>Анализ внутренней среды организации</b> 1. SWOT-анализ и ситуационный анализ организации 2. Цепочка ценности организации 3. Оценка ключевых факторов успеха и конкурентных преимуществ организации	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	2	2	14
5	<b>Управление товарным ассортиментом</b> 1. Товарный ассортимент и его характери- стики 2. Жизненный цикл товара 3. Управление портфелем товара 4. Разработка новых товаров	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	2	2	14
6	<b>Оценка эффективности бизнес-проекта</b> 1. Сравнительная характеристика бизнес- плана и бизнес-проекта 2. Критерии оценки эффективности бизнес- проекта 3. Интеграция результатов оценки эффек- тивности бизнес-проекта в стратегию разви- тия организации	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	2	2	14
7	<b>Документальное оформление бизнес- плана</b> 1. Структура бизнес-плана 2. Современные программные продукты как технологическая основа бизнес-	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	2	2	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	планирования 3. Продвижение бизнес-плана на рынок					
8	<b>Формирование стратегии развития орга- низации</b> 1. Адаптивное и стратегическое планирова- ние 2. Стратегическая пирамида организации 3. Конкурентные стратегии 4. Позиционные стратегии	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	2	2	13
<b>Итого</b>				<b>16</b>	<b>14</b>	<b>111</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
1	<b>Анализ внешней среды организации</b> 1. Рынок как внешняя среда организации 2. Анализ отрасли, в которой работает орга- низация 3. Анализ факторов внешней среды 4. Оценочная деятельность в бизнесе: объ- екты, принципы	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	0,5	1	15
2	<b>Анализ конкурентных позиций</b> 1. Формы и методы конкурентных отноше- ний 2. Определение реальных конкурентов 3. Анализ конкурентов и конкурентная раз- ведка 4. Прогнозирование конкурентных ходов	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	0,5	1	16
3	<b>Анализ потребителей</b> 1. Сегментирование рынка 2. Принятие потребителем решения о по- купке 3. Факторы, обуславливающие выбор по- требителя 4. Работа с клиентами-предприятиями	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	0,5	1	16
4	<b>Анализ внутренней среды организации</b> 1. SWOT-анализ и ситуационный анализ организации	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	0,5	1	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	2. Цепочка ценности организации 3. Оценка ключевых факторов успеха и конкурентных преимуществ организации					
5	<b>Управление товарным ассортиментом</b> 1. Товарный ассортимент и его характеристики 2. Жизненный цикл товара 3. Управление портфелем товара 4. Разработка новых товаров	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	0,5	1	16
6	<b>Оценка эффективности бизнес-проекта</b> 1. Сравнительная характеристика бизнес-плана и бизнес-проекта 2. Критерии оценки эффективности бизнес-проекта 3. Интеграция результатов оценки эффективности бизнес-проекта в стратегию развития организации	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	0,5	1	16
7	<b>Документальное оформление бизнес-плана</b> 1. Структура бизнес-плана 2. Современные программные продукты как технологическая основа бизнес-планирования 3. Продвижение бизнес-плана на рынок	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	0,5	2	16
8	<b>Формирование стратегии развития организации</b> 1. Адаптивное и стратегическое планирование 2. Стратегическая пирамида организации 3. Конкурентные стратегии 4. Позиционные стратегии	ПК-1, ПК-4, ПК-6	3	0,5	2	16
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>10</b>	<b>127</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бизнес-планирование и проектирование [Электронный ресурс]: методические указания для контактной и самостоятельной работы / Е. А. Болотнова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 42 с.

2. Бизнес-планирование и проектирование [Электронный ресурс]: методические указания для контрольной работы / Е. А. Болотнова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 28 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития	
1	Бизнес-модели и стратегии управления
1	Бюджетирование
2	Анализ бизнеса
2	Финансовый анализ
3	Анализ бизнеса
3	Коммуникативистика
3	<i>Бизнес-планирование и проектирование</i>
3	Анализ и управление бизнес-процессами
3	Информационные технологии бизнес-анализа
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	Оценка стоимости бизнеса
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий	
1	Бизнес-модели и стратегии управления
2	Анализ бизнеса
2	Финансовый анализ
3	Анализ бизнеса
3	<i>Бизнес-планирование и проектирование</i>
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	Оценка стоимости бизнеса
4	Анализ и управление рисками бизнеса
4	Анализ банкротств и антикризисное управление
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 – способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновыв-	



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
вать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности	
1	Бюджетирование
2	Анализ бизнеса
2	Финансовый анализ
2	Управленческая отчетность (продвинутый уровень)
3	Анализ бизнеса
3	<i>Бизнес-планирование и проектирование</i>
3	Анализ и управление бизнес-процессами
3	Информационные технологии бизнес-анализа
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	Анализ и управление рисками бизнеса
4	Анализ банкротств и антикризисное управление
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития					
ПК-1.2 Проводит анализ текущего состояния организации и дает оценку бизнес-возможностей для определения направлений ее развития	Уровень знаний ниже минимальных требований об анализе внутренней среды организации и оценки ключевых факторов успеха и конкурентных преимуществ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения SWOT-анализа и ситуа-	Минимально допустимый уровень знаний об анализе внутренней среды организации и оценки ключевых факторов успеха и конкурентных преимуществ, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения SWOT-анализа и ситуационный анализ организа-	Уровень знаний об анализе внутренней среды организации и оценки ключевых факторов успеха и конкурентных преимуществ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения SWOT-анализа и ситуационный	Уровень знаний об анализе внутренней среды организации и оценки ключевых факторов успеха и конкурентных преимуществ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения SWOT-анализа и ситуационный анализ организа-	Устный опрос (знания)  Доклад (доклад с представлением презентации) (знания, умения)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ционный анализ организации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки разработки бизнес-плана и технологии бизнес-планирования при анализе внутренней среды организации.	типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков разработки бизнес-плана и технологии бизнес-планирования при анализе внутренней среды организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	анализ организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки разработки бизнес-плана и технологии бизнес-планирования при анализе внутренней среды организации при решении стандартных задач	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки разработки бизнес-плана и технологии бизнес-планирования при анализе внутренней среды организации при решении нестандартных задач	умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)  Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
<b>ПК-4 - способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий</b>					
<b>ПК-4.1</b> Определяет параметры будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения	Уровень знаний ниже минимальных требований об оценке внешней среды организации, анализа конкурентных позиций, сегментирования рынка ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проведения. оценочной деятельности в бизнесе: объекты, принципы Прогнозирование конкурентных ходов, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализа отрасли, в которой работает организация, оценка конкурентов и конкурентная разведка для решения	Минимально допустимый уровень знаний об оценке внешней среды организации, анализа конкурентных позиций, сегментирования рынка ниже минимальных требований много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения оценочной деятельности в бизнесе: объекты, принципы Прогнозирование конкурентных ходов, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков анализа отрасли, в которой работает организация, оценка конкурентов и конкурентная разведка для решения	Уровень знаний об оценке внешней среды организации, анализа конкурентных позиций, сегментирования рынка ниже минимальных требований, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения оценочной деятельности в бизнесе: объекты, принципы Прогнозирование конкурентных ходов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки анализа отрасли, в которой работает организация, оценка конкурентов и конку-	Уровень знаний об оценке внешней среды организации, анализа конкурентных позиций, сегментирования рынка ниже минимальных требований, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения оценочной деятельности в бизнесе: объекты, принципы Прогнозирование конкурентных ходов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки анализа отрасли, в которой работает организация, оценка конкурентов и конкурентная раз-	Устный опрос (знания)  Доклад (доклад с представлением презентации) (знания, умения)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)  Вопросы и

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	конкурентная разведка.	стандартных задач с некоторыми недочетами	рентная разведка при решении стандартных задач	ведка при решении нестандартных задач	задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
ПК-4.4 Критически оценивает социально-экономических последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей	Уровень знаний ниже минимальных требований о последствиях бизнес-решений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проведения качественной и количественной оценки рисков в системе планирования и количественной оценки рисков в системе планирования. Имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки аналитического мышления, позволяющих принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев.	Минимально допустимый уровень знаний о последствиях бизнес-решений, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения проведения качественной и количественной оценки рисков в системе планирования, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков аналитического мышления, позволяющих принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о последствиях бизнес-решений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения проведения качественной и количественной оценки рисков в системе планирования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки аналитического мышления, позволяющих принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев при решении стандартных задач.	Уровень знаний о последствиях бизнес-решений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения проведения качественной и количественной оценки рисков в системе планирования, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки аналитического мышления, позволяющих принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев при решении стандартных задач.	Устный опрос (знания)  Доклад (доклад с представлением презентации) (знания, умения)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)  Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
ПК-6 - способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности					
ПК-6.4 Составляет и оценивает бизнес-проекты раз-	Уровень знаний ниже минимальных требований об оценке эффективности бизнес-проекта, структуре бизнес-плана. При	Минимально допустимый уровень знаний об оценке эффективности бизнес-проекта, структуре биз-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки об оценке эффек-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок об	Устный опрос (знания)  Доклад (доклад с представ-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вита организации, анализирует предложения по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности	решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценки эффективности бизнес-проекта в стратегию развития организации, продвижению бизнес-плана на рынок имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки интеграции результатов оценки эффективности бизнес-проекта в стратегию развития организации и анализа формирования стратегии развития организации.	нес-плана, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения оценки эффективности бизнес-проекта в стратегию развития организации, продвижению бизнес-плана на рынок, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков интеграции результатов оценки эффективности бизнес-проекта в стратегию развития организации и анализа формирования стратегии развития организации.	нес-проекта, структуре бизнес-плана, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения оценки эффективности бизнес-проекта в стратегию развития организации, продвижению бизнес-плана на рынок, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки интеграции результатов оценки эффективности бизнес-проекта в стратегию развития организации и анализа формирования стратегии развития организации.	тивности бизнес-проекта, структуре бизнес-плана. Продемонстрированы все основные умения оценки эффективности бизнес-проекта в стратегию развития организации, продвижению бизнес-плана на рынок, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки интеграции результатов оценки эффективности бизнес-проекта в стратегию развития организации и анализа формирования стратегии развития организации.	лением презентации) (знания, умения)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)  Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Текущий контроль

##### Вопросы для устного опроса

1. Дайте определения понятиям «планирование», «план», «прогнозирование», «прогноз», «система планирования». Какова их сущность? В чем заключаются основные различия между понятиями «план» и «прогноз»?
2. Какие типы и виды планов вам известны? Какова их сущность?

3. Перечислите и охарактеризуйте основные трудности, с которыми сталкиваются российские предприниматели в ходе разработки бизнес-плана.
4. Поясните суть процесса стратегического планирования.
5. Как взаимосвязаны стратегия развития предприятия и бизнес-план?
6. Раскройте сущность бизнес-плана. Какие цели и задачи он позволяет решать?
7. Кто может являться читателем бизнес-плана? Охарактеризуйте основные группы читателей.
8. В каких ситуациях может понадобиться бизнес-план?
9. В какой стране зародилась технология бизнес-планирования и с чем это было связано?
10. Назовите и охарактеризуйте основные барьеры, препятствующие широкому распространению технологии бизнес-планирования в малом бизнесе.
11. Понятие планирования деятельности в рыночных условиях рынка.
12. Каковы цели и задачи планирования?
13. Как можно классифицировать показатели, характеризующие деятельность предприятия?
14. Принципы планирования деятельности предприятия.
15. Какие методы планирования используются на предприятии?
16. Какие виды планов должны разрабатываться на предприятии?
17. Как классифицируются планы предприятия по экономическому содержанию?
18. Как классифицируются планы предприятия по временному фактору?
19. Какие основные этапы включает планирование деятельности предприятия?
20. Какие основные виды работ проводятся при определении исходной позиции предприятия?

#### **Темы докладов**

1. Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении компанией.
2. Разработка инвестиционных стратегий.
3. Практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в России.
4. Планирование как наука, вид деятельности и искусство.
5. Инвестиционная деятельность предприятия и ее планирование.
6. Основные понятия и классификация инвестиционных проектов.
7. Информационное обеспечение бизнес-планирования.
8. Компьютерные технологии в бизнес-планировании.
9. Технология и особенности разработки разделов бизнес-планов.
10. Социальный и иной эффект проекта.

#### **Задача**

### *Примеры задач*

#### *Задача 1*

Рассчитать планируемую выработку в день на одного рабочего в день, если в строительной организации планируется за 22 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 1584 тыс.руб.

#### *Задача 2*

Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 2000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 8 тыс.руб. в день на одного рабочего.

#### *Задача 3*

Рассчитать планируемую продолжительность выполнения строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: объем работ 4000 тыс. руб., количество человек в бригаде – 10, работа производится в две смены и выработка на одного рабочего в день – 6 тыс.руб.

#### *Задача 4*

Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.

#### *Задача 5*

Рассчитать планируемый объем работ при следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый уровень рентабельности – 10%.

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

*Примеры теоретических вопросов и практических заданий контрольной работы:*

1. Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении компанией.
2. Разработка инвестиционных стратегий.
3. Практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в России.
4. Планирование как наука, вид деятельности и искусство.
5. Инвестиционная деятельность предприятия и ее планирование.
6. Основные понятия и классификация инвестиционных проектов.
7. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием.
8. Содержание и организация внутрифирменного планирования.
9. Анализ и оценка состояния системы перспективного планирования в компании.

10. Разработка плана внедрения системы бизнес-планирования в компании.
11. Условия успеха и причины возможных неудач при внедрении системы бизнес-планирования.
12. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана.
13. Организация работ по разработке бизнес-плана.
14. Методика составления бизнес-плана.
15. Информационное обеспечение бизнес-планирования.
16. Компьютерные технологии в бизнес-планировании.
17. Анализ бизнес-плана
18. Содержание и функции разработки разделов бизнес-планов.
19. Технология и особенности разработки разделов бизнес-планов.
20. Социальный и иной эффект проекта.
21. Содержание, функции, технология и особенности разработки разделов бизнес-планов.
22. Оценка рисков и методы их снижения в бизнес-проектировании.
23. Методики оценки инвестиционных проектов
24. Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов.
25. Формирование календарного плана, диаграммы.
26. Формирование бюджета инвестиционных затрат.
27. Расчет плана прибылей и убытков, плана движения денежных средств, балансов, плана распределения прибыли.
28. Моделирование в программе Альт-Инвест плана продаж, плана производства, плана прямых затрат на производство и реализацию продукции, плана коммерческих затрат, плана затрат на управление, плана инвестиционных затрат.
29. Влияние схемы финансирования инвестиций на экономическую эффективность проектов
30. Источники финансирования инвестиционного проекта
31. Определение оптимальной схемы финансирования проекта.
32. Определение средневзвешенной стоимости капитала проекта.
33. Подготовка презентации бизнес-плана в Power Point.
34. Подготовка и представление потенциальным инвесторам краткого доклада-презентации проекта.

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для очно-заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на сайте. Бизнес-планирование и проектирование [Электронный ресурс]: методические указания для контрольной работы / Е. А. Болотнова. – Краснодар: КубГАУ, 2022.– 28с.

### **Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации**

*Примеры тестовых заданий:*

1. Оперативный план содержит:

- а) перспективные направления развития предприятия;
- б) точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению;
- в) примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет.

2. Основные функции планирования на предприятии, следующие:

- а) руководство, прогнозирование, регулирование, контроль;
- б) обеспечение, регулирование, контроль;
- в) руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль.

3. Методы планирования на предприятии:

- а) расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический;
- б) аналитический, синтетический, балансовый;
- в) базисных индексов, экономико-математический, балансовый.

4. Виды планирования на предприятии:

- а) оперативное, стратегическое;
- б) производственное, структурное, оперативное;
- в) текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое.

5. Методы планирования прибыли предприятия:

- а) дедуктивный, индуктивный;
- б) аналитический, прямого счета, совмещенного расчета;
- в) балансовый, аналитический, программно-целевой.

6. Принципы планирования на предприятии:

- а) точность, организованность, целенаправленность;
- б) непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность;
- в) непрерывность, гибкость, участие, точность, единство.

7. Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности:

- а) определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками;
- б) оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий;
- в) оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана.

8. Методы финансового планирования на предприятии:



а) балансовый, расчетно-аналитический, нормативный, программно-целевой, экономико-математическое моделирование;

б) издержек и прибылей, балансовый, аналитический, базисно-индексный;

в) программно-целевой, балансовый, графический, аналитический.

9. Роль планирования в деятельности предприятия связывают с:

а) трудовыми ресурсами;

б) трудовыми и финансовыми ресурсами;

в) финансовыми ресурсами и, в первую очередь, с деньгами.

10. Целью планирования деятельности организации является:

а) обоснование расхода всех видов ресурсов;

б) определение целей, средств и сил;

в) определение будущей прибыли.

11. Характерные черты стратегического планирования - это:

а) направленность на средне- и долгосрочную перспективу; ориентация на достижение ключевых целей; увязка целей с имеющимися ресурсами и возможностями; учет воздействия внешних факторов на объекты планирования; адаптивность к изменяющимся условиям;

б) направленность на долгосрочную перспективу; ориентированность на целую группу результатов; адаптивность к изменяющимся условиям; увязка ресурсов во времени и друг с другом;

в) целенаправленное решение нескольких проблем, наиболее важных для предприятия; всесторонний учет рисков и изменений экономической и политической ситуации; длительный срок выполнения плана (минимум 5 лет).

12. Процесс стратегического планирования включает следующие этапы:

а) формулирование целей и задач; рассмотрение благоприятных и неблагоприятных перспектив для предприятия, связанных с условиями внешней среды; определение имеющихся ресурсов; разработка и внедрение стратегии;

б) формулирование целей и задач; анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов; определение стратегически благоприятных обстоятельств; определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств; установление масштабов стратегии; принятие стратегии и ее внедрение; контроль;

в) формулирование целей и задач; анализ имеющихся ресурсов и определение их количества на перспективу; определение угроз и благоприятных обстоятельств для внедрения стратегии; разработка стратегии; внедрение стратегии.

13. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование:

- а) установление производственных заданий различным структурным подразделениям; разработка планов запуска-выпуска продукции;
- б) оперативный контроль, учет и регулирование выполнения плана;
- в) подготовка цехов и структурных подразделений к выполнению плановых заданий; разработка нормативов запуска-выпуска продукции; расчет минимально допустимой прибыли.

14. В чем заключается задача балансового метода планирования:

- а) оптимальное распределение издержек и прибыли;
- б) поиск альтернативных вариантов вложения инвестиций;
- в) обеспечение соответствия между распределяемыми потребностями и возможными ресурсами.

15. Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов?

- а) через систему натуральных и финансовых показателей;
- б) через систему натуральных и стоимостных показателей;
- в) через систему базисных и индексных коэффициентов.

### **Промежуточная аттестация**

***Компетенция:** способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития (ПК-1)*

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Цель, сущность, понятие и этапы планирования. Особенности рыночного планирования.
2. Методология, методика и технология планирования.
3. Предмет плановой деятельности, основа планирования. Основные задачи планирования.
4. Методы научных исследований, применяемые в планировании. Результат планирования.
5. Виды рыночного планирования.
6. Технико-экономическое планирование. Оперативно-производственное планирование.
7. Система планов на предприятии.
8. Виды планирования по целям.
9. Реактивное, инактивное, преактивное, интерактивное планирование.
10. Основное назначение процесса планирования.
11. Этапы планирования в российских организациях.
12. Принципы планирования по А. Файолю.

13. Общеэкономические принципы планирования. Принцип участия. Принцип холизма.

14. Основные методы планирования. Расчётно-аналитический метод. Экспериментальный метод. Отчётно-статистический метод.

15. Системный подход в планировании. Взаимосвязь функций планирования и управления.

16. Функции сотрудников плановых подразделений.

17. Факторы формирования плановых подразделений предприятия.

18. Планирование в рамках организационных структур.

19. Общий алгоритм планирования на примере зарубежной компании.

20. Понятие норм и нормативов. Классификация норм и нормативов.

### ***Примеры практических заданий для проведения экзамена***

#### ***Задание 1***

Определить плановый размер премии рабочих сдельщиков и фонд заработной платы, если условиями предусмотрено премирование первой группы рабочих, фонд основной заработной платы которых составляет 52480 тыс. руб., за выполнение технически обоснованных норм выработки - 2% за каждый процент перевыполнения; второй группы рабочих, фонд основной заработной платы которых составляет 38600 тыс. руб., - 1,5% за каждый процент перевыполнения. Планируемый средний процент выполнения норм выработки для первой группы составляет 9%, для второй - 14%.

#### ***Задание 2***

Определить плановую среднечасовую, среднедневную и среднегодовую заработную плату рабочих предприятия, если плановый часовой фонд заработной платы равен 909,8 млн. руб., плановый дневной — 1045 млн. руб., плановый годовой - 1282 млн. руб. Базовая численность рабочих - 500 чел. Планируемый эффективный фонд рабочего времени - 287 рабочих дней при средней продолжительности рабочего дня - 6,6 часа. Планируемый прирост численности 34 чел.

#### ***Задание 3***

Определить плановую величину производственного запаса металла для обеспечения годовой производственной программы предприятия в 10000 ед. продукции и чистый вес единицы продукции при плановом коэффициенте использования металла 0,72. Поставка металла осуществляется один раз в месяц, а годовая потребность металла - 800 т.

#### ***Задание 4***

Проанализировать проект со следующими характеристиками: первоначальные инвестиции 2000 тыс. руб., инвестиции по окончанию первого года проекта — 1000 тыс. руб., денежные потоки за четыре года составили соответственно 400, 1000, 1000, 300 тыс. руб. Размер процентной ставки — 15%. Является ли проект приемлемым для реализации?

#### ***Задание 5***

Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн. руб.

**Компетенция:** способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий (ПК-4)

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Система трудовых норм и нормативов.
2. Нормы затрат рабочего времени.
3. Виды трудоёмкости.
4. Материальные нормативы.
5. Нормы затрат предметов труда. Норматив затрат средств труда и производства.
6. Нормативы запаса материалов.
7. Нормативы организации производства.
8. Требования к плановым нормам и нормативам.
9. Методы разработки научных норм и нормативов.
20. Аналитически-исследовательский метод. Опытный метод. Отчётность статистический метод.
11. Требования к применению научных норм и нормативов.
12. Формирование структуры разработки нормативов.
13. Особенности взаимосвязи нормирования и планирования.
14. Основные варианты обеспечения равновесия производства и потребления.
15. Функции стратегического планирования. Функции стратегического плана.
16. Алгоритм стратегического планирования.
17. Система стратегического планирования.
18. Основные сферы планирования деятельности предприятия.
19. Основные виды цен.
20. Условия планирования цен. Стадии и факторы формирования цен.

### **Примеры практических заданий для проведения экзамена**

#### **Задание 1**

Рассчитать планируемый объем работ при следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый уровень рентабельности – 10%.

#### **Задание 2**

Рассчитать уровень рентабельности следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый объем работ – 100 млн. руб.

#### **Задание 3**

Рассчитать экономический эффект от сокращения продолжительности строительства на 10%, величина накладных расходов составляет 250 тыс. руб.

#### **Задание 4**

Рассчитать планируемую выработку в день на одного рабочего в день, если в строительной организации планируется за 40 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 2456 тыс. руб.

#### **Задание 5**

Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 6000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 9 тыс. руб. в день на одного рабочего.

**Компетенция:** способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности (ПК-6)

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Планирование цены в зависимости от базисных условий поставки.
2. Методы установления цен.
3. Понятие потенциала организации.
4. Этапы планирования развития потенциала организации.
5. Планирование производства продукции.
6. Производственная программа предприятия и её основные показатели.
7. Понятие и резервы использования мощности организации.
8. Категория проектирования.
9. Проектирование как элемент планирования.
10. Стадии проектирования.
11. Состав и основное содержание проекта.
12. Особенности проектирования организационной структуры.
13. Функции проектирования.
14. Проектирование в рамках классической методологии.
15. Основные участники процесса проектирования.
16. Проектирование в соответствии с познанной реальностью.
17. Неклассическая методология проектирования.
18. Организационная диагностика. Социальный аудит. Организационное консультирование.
19. Подготовка графика реализации проекта.
20. Формирование команды проекта.
21. Определение ресурсов, необходимых для реализации проекта.
22. Расчёт эффективности проекта с учётом его вида.

## **Примеры практических заданий для проведения экзамена**

### **Задание 1**

Определить плановый фонд оплаты труда по транспортному участку нормативным методом на основании следующих данных.

Показатель	По отчету	По плану
1. Фонд оплаты труда, млн. руб.	1620	-
2. Планируемый рост объемов перевозок, %	-	6
3. Численность работающих, чел.	22	-
4. Планируемая абсолютная экономия численности, чел.	-	4
Планируемый прирост средней заработной платы одного работающего, %	-	12

### **Задание 2**

Определить плановый фонд заработной платы нормативным методом и методом средней з/п. Сравнить результаты и дать оценку.

Показатели	Отчетный период	Плановый период
1. Объем производства продукции, млн. руб.	180,7	200,1
2. Перерасход фонда заработной платы из-за нерациональных выплат, тыс. руб.	1200	-
3. Планируемый прирост средней заработной платы одного рабочего, %	-	5
4. Планируемый прирост производительности труда, %	-	8
5. Среднесписочная численность рабочих, чел.	37	-
б. Фонд заработной платы, тыс. руб.	89200	-

### **Задание 3**

Раскройте методику определения маржинального дохода при обосновании точки безубыточности предприятия.

Определить точку безубыточности производства и реализации продукции, используя следующие данные: постоянные затраты по плану составляют 1250 тыс. руб.; переменные затраты в расчете на 1 т. продукции 33 тыс. руб.; средняя цена реализации 1 т продукции 107 тыс. руб.

### **Задание 4**

Приведите классификацию методов прогнозирования по признаку «период упреждения прогноза». Исчислите прогнозируемую величину показателя на очередной после отчетного года методами наименьших квадратов и экстраполяции. Используйте данные: 2012г. – 39,4; 2013 г. – 35,7; 2014 г. – 48,6; 2015 г. – 37,3; 2016 г. – 34,8; 2017 г. - 38,1; 2018 г. – 35,5; 2019 г. - 43,2; 2020 г. - 36,7; 2021 г. - 38,6; 2022 г. - 29,5.

### **Задание 5**

Рассчитать уровень рентабельности при следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 45 млн. руб. а планируемый объем работ – 100 млн. руб.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### Оценочные средства:

**Устный опрос** – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Доклад** – это письменное или устное сообщение по соответствующей отрасли научных знаний. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица – Лист оценки доклада

Критерий	Шкала оценивания				Оценка
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Раскрытие	Проблема не	Проблема	Проблема рас-	Проблема рас-	

Критерий	Шкала оценивания				Оценка
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
проблемы	раскрыта, отсутствуют выводы	раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	крыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	крыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

**Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять получен-



ные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и менее тестовых заданий.

**Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образ-

цу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, ко-

торый не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Бабич, Т. Н. Оперативно-производственное планирование : учебное пособие / Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 257 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01616-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215821>

2. Леонов, С. А. Бизнес-планирование. Управление конкурентоспособностью продукции предприятия : учебное пособие / С. А. Леонов, Ю. А. Попов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-7937-1809-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102898.html>

3. Разуваев, А. Д. Бизнес-планирование : конспект лекций / А. Д. Разуваев. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115923.html>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. 1. Вайцеховская, С. С. Бизнес-планирование организации деятельности предприятий малого агробизнеса : учебное пособие / С. С. Вайцеховская. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92973.html>

2. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование : учебное пособие / В. Л. Горбунов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 422 с. — ISBN 978-5-4497-0306-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89423.html>

3. Лапыгин, Д. Ю. Бизнес-план: стратегия и тактика развития компании / Лапыгин Д.Ю., Лапыгин Ю.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с.ISBN 978-5-16-105130-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/567394>

4. Форд, Б. Р. Руководство Ernst & Young по составлению бизнес-планов / Форд Б.Р., Борнстайн Д., Пруэтт П., - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-9614-5055-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923699>

5. Черняк В.З. Бизнес-планирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.З. Черняк [и др.] ; под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. — 4-е изд., перераб. и

доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. - ISBN 978-5-238-01812-6. -  
Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028698>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет сайтов:**

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs) , свободный. – Загл. с экрана
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru> , свободный. – Загл. с экрана
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> , свободный. – Загл. с экрана

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Бизнес-планирование и проектирование [Электронный ресурс]: методические указания для контактной и самостоятельной работы / Е. А. Болотнова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 42 с.
2. Бизнес-планирование и проектирование [Электронный ресурс]: методические указания для контрольной работы / Е. А. Болотнова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 28 с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (мо-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для са-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятель-

	дулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	мостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	ности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Бизнес-планирование и проектирование	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Бизнес-планирование и проектирование	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	--

ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.



### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения,

слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.