

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и
экологии, профессор


А. И. Радионов
«15» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы биобезопасности

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар
2021

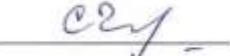
Рабочая программа дисциплины «Основы биобезопасности» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 894, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г., № 1456.

Автор:
к.б.н., доцент

 B.V. Казакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 3.06.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор

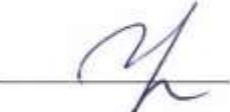
 С.В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 7.06.2021 г., протокол № 11.

Председатель
методической комиссии,
канд. биол. наук, доцент

 Н. В. Швидкая

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. биол. наук, профессор

 Н.В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы биобезопасности» является формирование комплекса знаний о глобальных экологических и экономических проблемах современности, связанных с распространением и проникновением чужеродных видов в пресноводные бассейны Земли, приобретение основ практических навыков обнаружения и исследования потенциальных биологических угроз, обеспечения биологической безопасности.

Задачи дисциплины

- освоение теоретических знаний об уровнях биологической безопасности; о современных проблемах биологической безопасности, биологических рисках;
- ознакомление с проблемой биоинвазий, с подходами оценки и возмещения ущерба от биоинвазий;
- ознакомление с основными путями и механизмами распространения и интродукции чужеродных видов;
- формирование знаний о биологических особенностях чужеродных видов, обеспечивающих их успешную инвазию; об оценке воздействия вселенцев на местные виды и на экосистемы в целом;
- формирование понимания биологической безопасности как подсистемы экологической безопасности;
- ознакомление с российским и международным законодательством в области биологической безопасности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-12 – способен производить оценку антропогенных и природных факторов опасности для окружающей среды и здоровья населения

В результате изучения дисциплины «Основы биоразнообразия» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональные стандарты

1. Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» (Приказ Минтруда России от 7 сентября 2020 № 569)

ОТФ: Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации

2. Профессиональный стандарт «Специалист-технолог в области природоохраных (экологических) биотехнологий» (Приказ Минтруда России от 21 декабря 2015, № 1046н)

ОТФ: Мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Основы биобезопасности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	55
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	54
— лекции	24
— лабораторные	30
— внеаудиторная	1
— зачет	1
Самостоятельная работа	53
в том числе:	
— прочие виды самостоятельной работы	53

Итого по дисциплине	108/3
В том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	
1	Тема 1. Биологическая опасность и уровни биологической безопасности.	ПКС-12	4	4	-	-	-	2	-	6
2	Тема 2. Биотерроризм. Состояние законодательства в области биобезопасности	ПКС-12	4	4	-	-	-	4	-	8
3	Тема 3. Биологические инвазии.	ПКС-12	4	2	-	-	-	4	-	6
4	Тема 4. Чужеродный вид и экосистема-реципиент: их	ПКС-12	4	2	-	-	-	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			Семестр	лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	самостоятельная работа
	свойства.									
5	Тема 5. Обзор чужеродных видов свободноживущих пресноводных беспозвоночных и рыб в водоемах России и на Кубани	ПКС-12	4	4	-	-	-	4	-	6
6	Тема 6. Оценка "биологического загрязнения": современные подходы и методы	ПКС-12	4	4	-	-	-	4	-	6
7	Тема 7. Биобезопасность: комплексный подход к управлению с учетом рисков для жизни и здоровья людей, животных и растений	ПКС-12	4	2		-	-	4	-	8
8	Тема 8. Биологическая безопасность и биоохрана при проведении различных исследований	ПКС-12	4	2		-	-	4	-	7
Итого				24	-			30	-	53

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дыхан, Л.Б. Основы биологической безопасности : учеб. пособие / Л.Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 98 с. - ISBN 978-5-9275-3062-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039793>
2. Основы биологической безопасности : учебно-практическое пособие / М. Ш. Азаев, А. А. Дадаева, А. П. Агафонов [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 225 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165259>
3. Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 113 с. - ISBN 978-5-9275-2644-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021660>
4. Противодействие биотerrorизму: международно-правовой аспект / А.Е. Симонова; Фак. мировой политики МГУ им. М.В. Ломоносова, Ин-т пробл. междунар. безопасности РАН. Москва: [Либроком, 2010]. 155 с.

5. Хвостиков, А. Г. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / А. Г. Хвостиков. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-88814-935-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159402>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ПКС-12 – способен производить оценку антропогенных и природных факторов опасности для окружающей среды и здоровья населения

2	Аналитическая химия
2	Экология животных
3	Экология микроорганизмов
4	Экология растений
4	Основы биобезопасности
5	Биоиндикация
5	Биомониторинг
5	Экология человека
6	Биоразнообразие
6	Экологическая токсикология
7	Экологическая эпидемиология
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-12 – способен производить оценку антропогенных и природных факторов опасности для окружающей среды и здоровья населения

Индикаторы достижения компетенции ПКС-12.1 Оценивает антропогенные и природные факторы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программ	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	доклады, рефераты, контрольные работы, ла-
--	---	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

опасности для окружающей среды и здоровья населения ПКС-12.2 Применяет методы идентификации вредных объектов окружающей среды; методики оценок риска, контроля и борьбы с вредными объектами ПКС-12.3 Производит оценку антропогенных и природных факторов опасности для здоровья человека ПКС-12.4 Определяет уровень и характер вредоносного воздействия биогенных факторов на окружающую среду ПКС-12.6 Владеет навыками определения структуры антропогенной нагрузки на компоненты окружающей среды и здоровье населения; определение зон повышенной экологической опасности	место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	е подгото- ки, допущен- о нескольк- о негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами	подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и ошибками, продемонстрирова-ны базовые навыки при решении нестандартных задач	бораторные ра- боты, те- стирова- ние, во- просы и практиче- ские зада- ния для проведе- ния зачета
--	---	---	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства по компетенции ПКС-12 – способен производить оценку антропогенных и природных факторов опасности для окружающей среды и здоровья населения

Для текущего контроля по компетенции

Темы докладов

1. Биологическая очистка сточных вод.

2. Аэробные и анаэробные процессы биодеградации органических соединений.
3. Медико-биологическая оценка и маркировка новых видов пищевой продукции, полученной из генетически модифицированных источников.
4. Приготовление питательных сред.
5. Технология фракционирования и биоконверсии
6. Микробиологические процессы, происходящие при компостировании органических отходов
7. Гормоны растений (фитогормоны)
8. Аэробные и анаэробные процессы биодеградации органических соединений
9. Степень риска и опасности в биоинженерии
10. Экологическая экспертиза безопасности трансгенных сортов растений
11. Методы введения генов в геном животных. Векторы на основе ретровирусов.
12. Биотрансформация вторичных ресурсов перерабатывающих производств, отходов растениеводства и животноводства
13. Система мер биобезопасности трансгенных организмов

Темы рефератов

1. Канадская элодея: характерный пример инвазий высшего водного растения на территории России.
2. Пресноводные рыбы России за пределами исторических ареалов: обзор типов интродукций и инвазий.
3. Исторический обзор распространения инвазионных видов на Кубани.
4. Ракообразные-вселенцы в Краснодарском водохранилище.
5. Моллюски-вселенцы в Краснодарском водохранилище.
6. Полихеты-вселенцы в Краснодарском водохранилище.
7. Причины и различия инвазий двух родственных видов на примере *Dreissena polymorpha* и *D. bugensis* (Dreissenidae, Bivalvia).
8. Инвазии хищных планктонных Cladocera и возможные причины их успеха.
9. Инвазионные виды рыб в Байкале.
10. Пути и механизмы распространение Китайского мохнорукого краба (*Eriocheir sinensis*) за пределы исторического ареала.
11. Биобезопасность и биологические риски.
12. Биологические угрозы антропогенного происхождения.
13. Инфекционные заболевания.
14. Работа с ПБА в лабораториях.
15. Биокатастрофы.
16. Биотерроризм
17. ГМО и их продукты.
18. Наночастицы и биобезопасность.
19. Биотехнологии и биобезопасность в агропромышленном производстве.
20. Классификация рисков при использовании ГМО.
21. Возрастание экологических рисков при использовании генетически модифицированных организмов.
22. Перспективы создания отечественных ГМО стратегически важных сельскохозяйственных культур.
23. Идентификация пищевых продуктов и косметических средств, дестабилизирующих геном
24. Идентификация генетически модифицированных источников: проблемы надежности метода.
25. Социально-этические проблемы использования ГМО.
26. Генетически модифицированные организмы и биологическая безопасность.

27. ПЦР в реальном времени с вырожденными праймерами и зондом для идентификации "чужеродных" генов.
28. ГМО и их тестирование.
29. Новые вызовы - новые ответы: международно-правовое регулирование обращения с ГМО
30. Показатели безопасности традиционных и ГМ сортов кукурузы.
31. Правовые основы участия общественности в принятии решений по проблемам биобезопасности в России.
32. Проблемы биобезопасности в ХМАО-Югре.
33. ГМО: биологическое оружие и биотerrorизм
34. Положение ГМО (генетически модифицированных организмов) в современном законодательстве Евросоюза.
35. Микроэволюционная опасность генетически модифицированных организмов

Темы семинаров

1. Источники биологической опасности. Патогены, экопатогены, экотоксикианты и биологические поражающие агенты. Биологически опасные биотехнологии и производства. Источники естественного биологического загрязнения. Санитарно-эпидемиологические нормы и специальная техника безопасности.
2. Химический и биологический терроризм. Средства и методы выявления источников химической и биологической опасности. Тест-системы и биосенсоры. Методы и технические средства анализа и идентификации химических и биологических агентов.
3. Вопросы химической безопасности товаров и продуктов для детей и матерей.
4. Безопасность игрушек, товаров для детей, бытовая химия, Е-добавки (пищевые добавки).
5. Биодобавки: природная альтернатива лекарствам.
6. Гигиенические нормативы химических веществ в окружающей среде.
7. Биотестирование - составной элемент системы оценки состояния окружающей среды.
8. Анализ загрязненных биосред и пищевых продуктов.
9. Право на экологическую информацию
10. Методические рекомендации по формированию системы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции с учетом международных требований.
11. Пестициды и регуляторы роста: прикладная органическая химия.
12. Химический состав продуктов питания.
13. Обсуждение актуальных вопросов химической безопасности и социально-экологических последствий технической деятельности.
14. Выработка новой методологии, экологической политики и практических рекомендаций, направленных на обеспечение химической безопасности, сохранение жизни и здоровья людей, охрану и восстановление природной среды, экологизацию техники и деятельности активным участием гражданского общества.
15. Общие вопросы химической безопасности (химические выбросы в атмосферу и в водоисточники металлургических, нефтехимических, химических и других предприятий; химическая опасность в связи с операциями с нефтью и нефтепродуктами; опасная "химия" жилище и на улице; обращение с отходами);
16. Источники химической опасности. Токсические химикаты, прекурсоры, ядовитые и аварийно-химически опасные вещества. Проблемы хранения и уничтожения химического оружия и других опасных веществ и материалов. Объекты уничтожения химического оружия и другие опасные химические предприятия и производства. Нежелательные эф-

фекты лекарственных и фармакологических препаратов, пестицидов и средств бытовой химии. Безопасность продуктов питания. Безопасность питьевой воды. Санитарно-гигиенические нормы специальная техника безопасности.

17. Методы и средства технической защиты, профилактики и лечения и ликвидации последствий химического и биологического заражения. Средства защиты. Дезактивация зараженных площадей, обезвреживание грунта. Обезвреживание воды и промышленных стоков, подготовка питьевой воды. Обезвреживание и утилизация промышленных выбросов отходов производства.

18. Компьютерное моделирование миграции загрязняющих веществ в природных дисперсных средах.

19. Химия и возможности устойчивого развития в эпоху глобализации.

20. Радиационный и химический мониторинг жилых и общественных зданий.

21. Понятие и признаки биологического терроризма

22. Оценка последствий биотерроризма как угрозы международному миру и безопасности человечества

23. Основные направления международного сотрудничества в сфере борьбы с биологическим терроризмом.

24. Роль и место международных организаций в сфере борьбы с биотерроризмом.

25. Состояние и перспективы развития международно-правового регулирования борьбы с биотерроризмом.

Контрольная работа

Пример

1. Понятие биоинвазия?.
2. Виды биологических инвазий.
3. Акклиматизация.
4. Интродукция и ее виды.
5. Преднамеренная интродукция.

Темы итоговой контрольной работы

1. Биологическая опасность и уровни биологической безопасности. Уровни биологической безопасности 1, 2. Основные отличия от уровня биологической опасности 1 и 2.

2. Уровень биологической безопасности 3. Уровень биологической безопасности 4.

Практические рекомендации по биологической безопасности.

3. Характеристика потенциальной биологической опасности вирусов, используемых в биотехнологическом производстве. Общая характеристика мер безопасности при работе с вирусами.

4. Характеристика потенциальной биологической опасности бактерий, используемых в биотехнологическом производстве. Общая характеристика мер безопасности при работе с бактериями.

5. Характеристика потенциальной биологической опасности простейших, используемых в биотехнологическом производстве. Общая характеристика мер безопасности при работе с простейшими.

6. Характеристика потенциальной биологической опасности грибов, используемых в биотехнологическом производстве. Общая характеристика мер безопасности при работе с грибами.

7. Характеристика потенциальной биологической опасности растений, используемых в биотехнологическом производстве. Общая характеристика мер безопасности при работе с растениями.

8. Характеристика потенциальной биологической опасности многоклеточных животных, используемых в биотехнологическом производстве. Общая характеристика мер безопасности при работе с многоклеточными животными.

9. Базовые принципы и методология оценки риска неблагоприятных последствий

генно-инженерной деятельности.

10. Оценка риска возможных неблагоприятных эффектов генно-инженерных организмов для окружающей среды и здоровья человека.

11. Правовое регулирование биобезопасности. Основные нормативно-правовые акты международной и национальной систем биобезопасности.

12. Биотерроризм. Состояние законодательства в области биобезопасности

13. Биологические инвазии.

14. Чужеродный вид и экосистема-реципиент: их свойства.

15. Обзор чужеродных видов свободноживущих пресноводных беспозвоночных и рыб в водоемах России и сопредельных стран.

16. Оценка «биологического загрязнения»: современные подходы и методы.

17. Экономические последствия биоинвазий и методы их оценки: механизмы и способы его возмещения.

18. Картахенский протокол по биобезопасности к конвенции ООН о биологическом разнообразии.

19. Стратегия и план действий по сохранению биоразнообразия на Кубани.

Лабораторные работы:

1. **Медико-биологическая оценка и маркировка новых видов пищевой продукции, полученной из генетически модифицированных источников.** Цель работы: изучение основных теоретических данных МУК 2.3.2.970-00 Медико-биологическая оценка пищевой продукции, полученной из генетически модифицированных источников

2. **Биологическая безопасность и технология рекомбинантной ДНК.** Цель работы: оценка риска для генетически модифицированных организмов, соображения биологической безопасности для биологических систем экспрессии.

Тестирование

Тестовые задания по дисциплине «Основы биобезопасности» включены в базу тестовых заданий в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (Индиго).

Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Варианты тестовых заданий приведены ниже.

Вопросы для тестового контроля:

Раздел 1. Правовые и экономические принципы биобезопасности 1. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?

1) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;

2) строительные нормы и правила;

3) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

4) система стандартов «Охрана природы».

2. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды?

1) Росгидромет;

2) Министерство природных ресурсов РФ;

3) Министерство здравоохранения РФ;

4) Министерство РФ по атомной энергии.

3. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью

персонала:

1) 100 и менее человек;

- 2) больше 100 человек;
- 3) больше 300 человек.
4. Какой орган осуществляет контроль за источниками ионизирующих излучений?
 - 1) Всероссийская государственная экспертиза условий труда;
 - 2) Государственный энергетический контроль при Министерстве топлива и энергетики;
 - 3) Министерство социальной защиты;
 - 4) Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности (Госатомнадзор).
5. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
 - 1) Министерство финансов РФ;
 - 2) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
 - 3) Министерство здравоохранения РФ;
 - 4) Министерство внутренних дел РФ.

Для промежуточного контроля по компетенции ПКС-12 – способен производить оценку антропогенных и природных факторов опасности для окружающей среды и здоровья населения

Вопросы к зачету:

1. Основы Биобезопасности как научная дисциплина.
2. Предмет, история развития, цели и задачи биобезопасности.
3. Объекты и методы биотехнологии.
4. Многообразие биотехнологических процессов
5. Значение биотехнологии для сельского хозяйства.
6. Сущность и задачи генетической инженерии.
7. Полимеразная цепная реакция (ПЦР)
8. Общая схема получения трансгенных микроорганизмов
9. Выделение плазмидной ДНК из бактериальных клеток
10. Получения рекомбинантных ДНК.
11. Микроорганизмы как объект биотехнологического производства.
12. Способы культивирования микроорганизмов.
13. Способы выделения целевых биопродуктов
14. Приготовление питательных сред.
15. Культивирование микроорганизмов
16. Биоконверсия растительного сырья и отходов с\х производства.
17. Понятие о биоконверсии, общие принципы.
18. Биотрансформация вторичных ресурсов перерабатывающих производств, отходов растениеводства и животноводства.
19. Использование методов генетической инженерии в фитобиотехнологии
20. Биологическая очистка сточных вод.
21. Аэробные и анаэробные процессы биодеградации органических соединений.
22. Аммонификация и нитрификация.
23. Биохимия и микробиология процессов аммонификации и нитрификации.
24. Микробиологические процессы, происходящие при компостировании органических отходов
25. Понятия и основные требования к биобезопасности трансгенных организмов.
26. Степень риска и опасности в биоинженерии.
27. Основные законы, постановления и нормативные акты РФ в области биобезопасности генно-инженерной деятельности.

28. Регистрация и использование сортов с.-х. культур, созданных методами генной инженерии.
29. Экологическая экспертиза безопасности трансгенных сортов растений.
30. Медико-биологическая оценка и маркировка новых видов пищевой продукции, полученной из генетически модифицированных источников
31. Биобезопасность: цели и задачи, место среди других биологических наук.
32. Основные понятия и термины. Понятия «риск» и «оценка риска».
33. Базовые принципы и методология оценки риска неблагоприятных последствий
34. генно-инженерной деятельности.
35. Основные факторы риска генно-инженерной деятельности для здоровья человека и принципы принятия мер предосторожности.
37. Понятие «научная неопределенность» в приложении к оценке риска генно-инженерной деятельности.
38. Принцип построения процедуры оценки риска генноинженерной деятельности.
39. Принцип построения процедуры оценки риска генноинженерной деятельности на практике и информация, необходимая для оценки риска генно-инженерной деятельности.
41. Оценка риска возможных неблагоприятных эффектов генно-инженерных организмов для здоровья человека (оценка риска патогенности ГМО, потенциальных вредных воздействий на здоровье человека традиционного пищевого сырья и продуктов питания). Подходы к исследованию пищевой безопасности ГМО.
43. Применение концепции существенной эквивалентности для оценки безопасности ГМО и новых продуктов питания. Процедура оценки риска ГМ продовольственного сырья и продуктов питания. Оценка риска непреднамеренных эффектов генетической модификации.
44. Оценка потенциальной токсичности новых для организма-хозяина молекулярных продуктов трансгенов. Оценка риска потенциальной аллергенности ГМО и ГМ продуктов.
45. Риск, обусловленный возможностью горизонтального переноса маркерных генов устойчивости к антибиотикам.
46. Оценка риска возможных неблагоприятных эффектов генно-инженерных организмов для здоровья человека и окружающей среды.
47. Воздействие различных типов ГМО на экологические системы. Отличие ГМО от традиционных с точки зрения экологической безопасности. Оценка экологического риска использования ГМО.
48. Экологические риски, связанные с высвобождением и распространением ГМО.
49. Появление новых сорняков в результате генетической модификации или
50. переноса трансгенов диким родственным видам. Оценка агрессивности растений-сорняков.
51. Миграция и последующая интроверсия трансгена в дикие популяции в результате вертикального или горизонтального переноса генов. Оценка вероятности вертикальной и горизонтальной миграции генов и последствий такой миграции.
52. Воздействие продуктов трансгенов на организмы, не являющиеся мишенью их
53. запланированного действия. Оценка вероятности возникновения прямого или опосредованного действия продуктов трансгена на организмы немишени.
54. Появление живых организмов, резистентных или толерантных к продуктам трансгенов. Сокращение биологического разнообразия в результате изменения и сокращения естественных биоценозов.

55. Основные нормативно-правовые акты международной и национальной систем биобезопасности.
56. Международно-правовой режим биобезопасности (основные положения Картихенского протокола по биобезопасности к Конвенции о биологическом разнообразии; Оренбургская конвенция и Международная конвенция по охране новых сортов растений).

Практические задания (тесты) для проведения зачета

Вопросы для тестового контроля:

1. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?
- 1) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
 - 2) строительные нормы и правила;
 - 3) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
 - 4) система стандартов «Охрана природы».
2. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды?
- 1) Росгидромет;
 - 2) Министерство природных ресурсов РФ;
 - 3) Министерство здравоохранения РФ;
 - 4) Министерство РФ по атомной энергии.
3. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:
- 1) 100 и менее человек;
 - 2) больше 100 человек;
 - 3) больше 300 человек.
4. Какой орган осуществляет контроль за источниками ионизирующих излучений?
- 1) Всероссийская государственная экспертиза условий труда;
 - 2) Государственный энергетический контроль при Министерстве топлива и энергетики;
 - 3) Министерство социальной защиты;
 - 4) Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности (Госатомнадзор).
5. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
- 1) Министерство финансов РФ;
 - 2) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
 - 3) Министерство здравоохранения РФ;
 - 4) Министерство внутренних дел РФ.
6. В настоящее время в России прямые и косвенные ущербы от техногенных аварий и катастроф составляют:
- 1) 2 –3% от валового национального продукта;
 - 2) 6-7% от валового национального продукта;
 - 3) 10 – 15% от валового национального продукта.
7. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой?

- 1) опасность;
- 2) риск;
- 3) уязвимость;
- 4) экономический ущерб.

8. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных

- или малой изученности объекта оценки?
- 1) экономико-статистический;
 - 2) комбинированный;
 - 3) экспертных оценок.

9. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов

и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий?

- 1) к косвенному;
- 2) к прямому.

10. Как называется документ, содержащий техническую, организационную и технологическую

информацию с указанием опасности промышленного объекта?

- 1) заключением государственной экспертизы;
- 2) декларацией;
- 3) лицензией.

11. Как называется покрытие затрат общественных ресурсов на предупреждение и ликвидацию

чрезвычайной ситуации?

- 1) материальным обеспечением;
- 2) жизнеобеспечением;
- 3) техническим обеспечением;
- 4) финансовым обеспечением.

12. Кто финансирует предупредительные мероприятия организации финансового и материально-технического обеспечения РСЧС?

- 1) целевое бюджетное финансирование;
- 2) чрезвычайные резервные фонды, создающиеся заблаговременно.

13. Принимается ли в расчет при оценке устойчивости работы объекта экономики характер прилегающей

местности и метеорологические условия района?

- 1) да;
- 2) нет.

14. Как производится оценка устойчивости работы объекта экономики?

- 1) отдельно по каждому виду ЧС;
- 2) отдельно по каждому поражающему фактору;
- 3) отдельно по каждому виду ЧС и поражающему фактору, а также по их совокупности.

15. К какому фактору устойчивости объекта экономики можно отнести своевременную эвакуацию

персонала из зоны ЧС?

- 1) надежная защита производственного персонала;
- 2) надежность и оперативность управления;
- 3) защищенность от поражения вторичными поражающими факторами.

16. Что представляет собой биологическая безопасность как научная дисциплина?

- 1) область знаний, обхватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;

2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;

3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;

4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;

5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

17. Биологическая безопасность – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфорtnом и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, действующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, действующих на человека в процессе трудовой деятельности.

18. Биологическая безопасность призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфорtnого состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфорtnого состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

19. Основным направлением в практической деятельности в области биологическая безопасность является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

20. Структура общей культуры биологическая безопасность состоит из:

- 1) нравственной культуры;
- 2) общеобразовательной культуры;
- 3) культуры общения;
- 4) правовой культуры;
- 5) всех перечисленных элементов.

21. К биологическим опасностям следует отнести:

- 1) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, поло-возрастные особенности и др.;
- 2) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
- 3) микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
- 4) нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
- 5) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

22. Биологическая безопасность среды в совокупности составляет:

- 1) природную среду;

- 2) трудовую среду;
 - 3) среду обитания;
 - 4) бытовую среду;
 - 5) социальную среду.
23. Какой показатель биологическая безопасность является интегральным?
- 1) продолжительность трудовой деятельности;
 - 2) продолжительность жизни;
 - 3) уровень белкового питания;
 - 4) зависимость от климатических условий;
 - 5) смертность от несчастных случаев.
24. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?
- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
 - 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
 - 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
 - 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
 - 5) все перечисленные.
25. К техногенным опасностям следует отнести:
- 1) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, поло-возрастные особенности и др.;
 - 2) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
 - 3) микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
 - 4) нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
 - 5) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.
26. Какой радиус площади антропогенного биологически опасного загрязнения окружающей среды у промышленного города:
- 1) от 3 до 30 км;
 - 2) от 33 до 45 км;
 - 3) от 48 до 60 км;
 - 4) от 62 до 86 км;
 - 5) нет предела.
27. Выбросы каких химических соединений, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут образовать биологическую опасную среду:
- 1) свинец и его соединения;
 - 2) ртуть;
 - 3) диоксины серы и азота;
 - 4) бензин;
 - 5) фтор.
28. Какой из перечисленных элементов не входит в биологическую безопасность труда?
- 1) процессы труда;
 - 2) продукты труда;
 - 3) природные процессы;
 - 4) производственные отношения;
 - 5) субъекты труда.
29. К чему приводят опасные факторы?
- 1) приводят к повышению работоспособности человека;
 - 2) приводят к улучшению здоровья;

3) приводят к непредсказуемым положительным последствиям в жизни человека;
4) приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.

5) ни к чему не приводят.

30. Биологические аварии и катастрофы относятся к:

- 1)ЧС экологического характера;
- 2) ЧС природного характера;
- 3) ЧС техногенного характера;
- 4) стихийным бедствиям;
- 5) ЧС социального характера.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Защита лабораторной работы

Критерии оценивания уровня защиты лабораторной работы

Оценка «**отлично**» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по литературе, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка «**отлично**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «**хорошо**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть

погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «*хорошо*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «*неудовлетворительно*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки «*зачтено*» и «*незачтено*» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «*зачтено*» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («*отлично*», «*хорошо*», «*удовлетворительно*»), а «*незачтено*» — параметрам оценки «*неудовлетворительно*».

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных

положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Дыхан, Л.Б. Основы биологической безопасности : учеб. пособие / Л.Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 98 с. - ISBN 978-5-9275-3062-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039793>

2. Основы биологической безопасности : учебно-практическое пособие / М. Ш. Азаев, А. А. Дадаева, А. П. Агафонов [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 225 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165259>

3. Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 113 с. - ISBN 978-5-9275-2644-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021660>

Дополнительная учебная литература

1. Противодействие биотerrorизму: международно-правовой аспект / А.Е. Симонова; Фак. мировой политики МГУ им. М.В. Ломоносова, Ин-т пробл. междунар. безопасности РАН. Москва: [Либроком, 2010]. 155 с.

2. Хвостиков, А. Г. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / А. Г. Хвостиков. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-88814-935-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159402>

3. Цаценко Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности : учеб. пособие / Л. В. Цаценко; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2015. - 133 с. - ISBN 978-5-94672-865-2 : - Режим доступа: библ. КубГАУ (20 экз.) — <http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

4. Павловская, Н.Е. Теоретические основы биотехнологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Е. Павловская, И.Н. Гагарина, И.В. Горькова, А.Ю. Гаврилова. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 66 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71299> . — Загл. с экрана.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата. Положение университета. Пл КубГАУ 2.5.17 – 2017. Утв. ректором КубГАУ 28.08.2017 г. Режим доступа : <https://www.kubsau.ru/upload/university/docs/pol/9.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы биобезопасности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических

	<p>средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются

- громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.