


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Утверждаю:

Ректор



А.И. Трубилин

2019 г.

Номер внутривузовской регистрации
ОПОП ВО 19/027

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

«Ветеринарная фармакология с токсикологией»

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар 2019

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 896.

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета ветеринарной медицины протокол № 9 от « 22 » мая 2019 г.

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 5, от « 27 » мая 2019 г.

Проректор по научной работе


подпись

/ А. Г. Коцаев /
расшифровка подписи

Начальник
учебно-методического управления


подпись

/ С. В. Хоружая /
расшифровка подписи

Начальник отдела подготовки
научно-педагогических кадров (аспирантура)


подпись

/ В. Ф. Курносова /
расшифровка подписи

Декан факультета ветеринарной медицины


подпись

/ А. Н. Шевченко /
расшифровка подписи

Руководитель ОПОП ВО


подпись

/ И. С. Коба /
расшифровка подписи

Представители работодателей:
заведующая отделом фармакологии,
Краснодарского научно-исследовательского
ветеринарного института — обособленного
структурного подразделения ФГБНУ
«Краснодарский научный центр по зоотехнии и
ветеринарии», доктор ветеринарных наук




подпись

/ М. П. Семенов /
расшифровка подписи

Директор ООО Научно-производственного
внедренческого предприятия «ВЕТФАРМ»,
доктор ветеринарных наук




подпись

/ А. Н. Трошин /
расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Общие положения | 4 |
| 1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) | 4 |
| 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО | 4 |
| 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 3 Требования к результатам освоения ОПОП ВО | 6 |
| 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО | 8 |
| 4.1 Календарный учебный график | 9 |
| 4.2 Учебный план | 9 |
| 4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) | 10 |
| 4.4 Программы практик | 11 |
| 4.5 Научные исследования | 12 |
| 4.6 Государственная итоговая аттестация | 12 |
| 5 Оценочные средства ОПОП ВО | 13 |
| 6 Условия реализации ОПОП ВО | 13 |
| 6.1 Общесистемные условия реализации ОПОП ВО | 13 |
| 6.2 Кадровое обеспечение ОПОП ВО | 14 |
| 6.3 Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО | 15 |
| 6.4 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО | 16 |
| 6.5 Финансовые условия реализации ОПОП ВО..... | 16 |
| 7 Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 |
| 8 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников | 18 |
| Приложение А – Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО и формируемых компетенций | 19 |
| Приложение Б – Календарный учебный график | 21 |
| Приложение В – Учебный план | 23 |
| Приложение Г – Аннотации рабочих программ дисциплин | 27 |
| Приложение Д – Аннотации программ практик | 55 |
| Приложение Е – Аннотация программы научных исследований | 58 |
| Приложение Ж – Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО | 59 |
| Приложение З – Фонды оценочных средств | |
| Приложение И – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО | |
| Приложение К – Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО | |
| Приложение Л – Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО | |

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ОПОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) «Ветеринарная фармакология с токсикологией» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 896.

ОПОП ВО реализуется в целях создания аспирантам (далее – обучающиеся) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры по решению университета.

Обучение по ОПОП ВО осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения ОПОП ВО в очной форме обучения составляет 3 года включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Объем ОПОП ВО в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

В заочной форме обучения срок освоения ОПОП ВО составляет, 4 года. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану составляет не более 75 з.е. за один учебный год.

Выпускнику, освоившему ОПОП ВО, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» выдается диплом об окончании аспирантуры.

Трудоемкость ОПОП ВО составляет 180 зачетных единиц за весь период обучения.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Реализация ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от « 30 » июля 2014 г. № 896;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2014 г. № 865н «Об утверждении профессионального стандарта «Микробиолог»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

– Приказ Минобрнауки России от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

– Паспорт научной специальности 06.02.03 Ветеринарная фармакология с токсикологией.

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ 16 ноября 2015 г. № 131-у (с изменениями № 3 от 09.01.2019 г. приказ №291-у).

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО включает: продуктивное и непродуктивное животноводство, сохранение и обеспечение здоровья и благополучия животных и человека, профилактика особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, переработка продукции животноводства, диагностика и профилактика болезней различной этиологии, лечение животных, судебно-ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза, государственный ветеринарный надзор, разработка и обращение лекарственных средств для животных, обеспечение санитарной безопасности мировой торговли животными и продуктами животного и растительного происхождения.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО являются:

– сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически актив-

ные вещества, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения;

– технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники, освоившие ОПОП ВО готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

– преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

3 Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы:

– универсальные компетенции;
– общепрофессиональные компетенции;
– профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 – знать методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий;

ПК-2 – знать этиологию, закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных;

ПК-3 – знать научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных;

ПК-4 – знать методы профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней;

ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве;

ПК-6 – знать инновационные методы научных исследований в ветеринарии;

ПК-7 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии;

ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная фармакология с токсикологией и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях

ПК-9 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии.

В ОПОП ВО все универсальные и общепрофессиональные, профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения ОПОП ВО.

Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО и компетенций, формируемых в результате ее освоения, представлена в Приложении А.

Планируемые результаты освоения профессиональных компетенций соответствуют

видам профессиональной деятельности выпускников и определены на основе обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н):

1. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6;
- организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации, код Н/02.6;
- профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7.

2. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, код J/01.7;
- руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП, код J/02.8;
- руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану, код J/03.8;
- разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, код J/06.8.

Планируемые результаты освоения профессиональных компетенций соответствуют видам профессиональной деятельности выпускников и определены на основе обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Микробиолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2014 г. № 865н):

1. Идентификация микробиоценозов гидробионтов, контроль среды их обитания и разработка рекомендаций по профилактике и лечению инфекционных болезней гидробионтов:

- идентификация микроорганизмов и определение их факторов патогенности, код С/01.8;
- микробиологический контроль по этапам производства и выявление микробиологических рисков, код С/02.8;
- мониторинг санитарно-эпидемиологического состояния контролируемого объекта, код С/03.8.

4 Структура и содержание ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПОП ВО, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую атте-

стацию, периоды каникул, выходных и праздничных дней.

Календарный учебный график представлен в Приложении Б.

4.2 Учебный план

ОПОП ВО состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы аспирантуры, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура ОПОП ВО представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости освоения программы аспирантуры

| Структура ОПОП ВО | | Объем ОПОП ВО, з.е. | |
|------------------------------------|---|---------------------|---------|
| | | ФГОС ВО | ОПОП ВО |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 30 | 30 |
| | Базовая часть | 9 | |
| | Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов | | 9 |
| | Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности | 21 | 21 |
| Блок 2 | Практики | 141 | 24 |
| | Вариативная часть | | 24 |
| Блок 3 | Научные исследования | | 117 |
| | Вариативная часть | | 117 |
| Блок 4 | Государственная итоговая аттестация | 9 | 9 |
| | Базовая часть | | |
| Объем программы аспирантуры | | 180 | 180 |

Количество часов контактной работы по ОПОП ВО составляет 447 часов по очной форме обучения, 319 часов по заочной форме обучения.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности ОПОП ВО, которую он осваивает:

В перечень кандидатских экзаменов входят:

– история и философия науки;

- иностранный язык;
- ветеринарная фармакология с токсикологией.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определены в соответствии с направленностью ОПОП ВО в объеме, установленном ФГОС ВО.

ОПОП ВО разработана в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Учебный план ОПОП ВО представлен в Приложении В.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По каждой из дисциплин, включенных в учебный план, разработана рабочая программа. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП ВО;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, профессиональных баз данных;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками в рамках указанных в качестве результатов обучения компетенций в целом по ОПОП ВО с учетом направленности подготовки. Разработка рабочих программ осуществ-

ляется в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.2.1 «Рабочая программа дисциплины, практики».

Рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей программы аспирантуры, включая дисциплины по выбору, разработаны и хранятся на кафедрах-разработчиках и являются составной частью ОПОП ВО.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении Г.

4.4 Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Типы практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способы проведения практики:

- стационарная;

- выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Порядок проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья устанавливается в зависимости от вида реализуемой практики.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, типа практики, способа (при наличии в соответствии со стандартом) и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;

- указание места практики в структуре ОПОП ВО;

- содержание практики с указанием объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в академических часах;

- указание форм отчетности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, профессиональных баз данных;

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Аннотации программ практик представлены в Приложении Д.

4.5 Научные исследования

В Блок 3 «Научные исследования» входят:

- научно-исследовательская деятельность;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с ФГОС ВО раздел «Научные исследования» ОПОП ВО является обязательным и представляет собой вид научно-исследовательской деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку обучающихся. Научные исследования закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной программы предусматриваются следующие научные исследования:

- научные исследования в семестре рассредоточенные;
- научные исследования в семестре концентрированные;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Аннотация программы научных исследований представлена в Приложении Е.

4.6 Государственная итоговая аттестация

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации, включает программу государственного экзамена и определяет требования и порядок выполнения научно-квалификационной работы, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (модулям) ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускающая кафедра университета, осуществляющая исследования в области направленности ОПОП ВО, дает заключение.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание установлены в программе государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО представлена в приложении Ж.

5 Оценочные средства ОПОП ВО

Оценка степени сформированности компетенций как результата обучения по ОПОП ВО обеспечивается оценочными средствами.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины, программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций, указанных как результат освоения ОПОП ВО, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки освоения ОПОП ВО;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Фонды оценочных средств ОПОП ВО представлены в Приложении 3.

6 Условия реализации ОПОП ВО

6.1 Общесистемные условия реализации ОПОП ВО

Университет обеспечивает материально-техническую базу, соответствующую действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам

(электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, обеспечивающие возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный №20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100 % от общего количества научно-педагогических работников университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2 Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО составляет 100 %.

Научные руководители, назначенные обучающемуся:

- имеют ученую степень;
- осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки;
- имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО представлены в Приложении И.

6.3 Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся, остальные издания указываются из электронно-библиотечных систем (электронных библиотек).

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП ВО (таблица 2).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Таблица 2 – ЭБС, реферативные базы данных, справочные системы, используемые при реализации ОПОП ВО

| № | Наименование ресурса | Уровень доступа |
|--|---|-------------------------|
| Электронно-библиотечные системы | | |
| 1. | Издательство «Лань» | Интернет доступ |
| 2. | IPRbook | Интернет доступ |
| 3. | Znanium.com | Интернет доступ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Интернет доступ |
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | |
| 5. | Консультант Плюс | Интернет доступ |
| 6. | Гарант | Интернет доступ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLibrary | Интернет доступ, ссылка |

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО представлено в Приложении К.

6.4 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Компьютерные классы оснащены следующими программными продуктами:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint);
- Microsoft Project;
- Microsoft Visio;
- Microsoft Visual Studio;
- Система тестирования INDIGO.

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО представлено в Приложении Л.

6.5 Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО в университете осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для уровня подготовки кадров высшей квалификации» и направления подготовки, с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику ОПОП ВО в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию ОПОП ВО по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный №29967).

7 Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» университет обеспечивает инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья и включает в ОПОП ВО специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО осуществляется университетом исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной ОПОП ВО, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданиям университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяется с учетом размеров помещения));
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях реализации ОПОП ВО в университете оборудована безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечен доступ к зданию и помещениям университета. Вход в учебные корпуса оборудованы пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в университет лиц с ограниченными возможностями.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся используется имеющееся в университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть программы аспирантуры. Набор этих спе-

цифических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

8 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников

В Кубанском ГАУ сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности.

Работа с обучающимися осуществляется на базе Центра по работе с иностранными студентами, Лингвистического центра.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных организаций. В управление по воспитательной работе входят:

- волонтерский центр;
- отдел по воспитательной работе в общежитиях;
- центр психологической поддержки.

В университете создана инфраструктура работы со студенческой молодежью. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского ГАУ.

У обучающихся есть возможность заниматься творчеством – научным и художественным, заниматься общественной работой, иметь открытый доступ в сеть Интернет, пользоваться современной библиотекой.

Для организации досуговой деятельности университет располагает значительной материально-технической базой: актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий, зал для занятий хореографических групп. Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий.

Для развития творческих возможностей обучающихся в университете осуществляет деятельность факультет общественных профессий.

В распоряжении обучающихся находятся спортивные площадки (крытые и открытые), стадион, бассейн и другие объекты спортивно-образовательного центра университета. На его базе функционируют спортивные секции по разным видам спорта (волейбол, футбол и др.).

Обучающиеся имеют возможность пользоваться услугами общежитий и комбината общественного питания.

На территории университета находятся прачечная, почта, отделение банка и банкоматы, продуктовый магазин. На базе университета оказывает консультационные услуги Юридическая клиника Кубанского ГАУ.

С целью содействия обучающимся и выпускникам Кубанского ГАУ в трудоустройстве и в подборе необходимых кадров для предприятий и учреждений в университете работает «Центр содействия трудоустройству выпускников». Также выпускникам и обучающимся предоставляются услуги Центра дополнительного образования.

Приложение А

Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО наименование подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарная фармакология с токсикологией» и формируемых компетенций

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|---|--|
| Б1 | Блок 1 «Дисциплины (модули)» | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.Б | Базовая часть | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 |
| Б1.Б.01 | Иностранный язык | УК-3; УК-4; УК-6 |
| Б1.Б.02 | История и философия науки | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6 |
| Б1.Б.02.01 | История науки | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5 |
| Б1.Б.02.02 | Философия науки | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-2; УК-5; УК-6 |
| Б1.В | Вариативная часть | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01 | ветеринарная фармакология с токсикологией | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6 |
| Б1.В.02 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе | ОПК-6; ОПК-7; УК-5; УК-6; ПК-6 |
| Б1.В.03 | Основы педагогики и психологии | ОПК-6; ОПК-7; УК-5; УК-6; ПК-6 |
| Б1.В.04 | Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании | ОПК-3; ОПК-7; УК-1; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.В.05 | Основы научно-исследовательский деятельности | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Клиническая фармакология | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Болезни молодняка | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Источники и технологии лекарственных средств | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | УК-5; УК-6; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Планирование развития карьеры и личности | УК-5; УК-6; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Самоменеджмент. Управление временем. | УК-5; УК-6; ПК-7 |
| Б2 | Блок 2 «Практики» | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |

| | | |
|------------|---|--|
| Б2.В | Вариативная часть | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б2.В.01(П) | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-7 |
| Б2.В.02(П) | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) | ОПК-7; УК-5; УК-6; ПК-6 |
| Б3 | Блок 3 «Научные исследования» | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-5 |
| Б3.В | Вариативная часть | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-5 |
| Б3.В.01(Н) | Научные исследования в семестре рассредоточенные | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-5 |
| Б3.В.02(Н) | Научные исследования в семестре концентрированные | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-5 |
| Б3.В.03(Н) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-5 |
| Б4 | Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б4.Б | Базовая часть | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б4.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б4.Б.02(Д) | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-7 |
| ФТД | Факультативы | ОПК-2; ПК-1; УК-1 |
| ФТД.В | Вариативная часть | ОПК-2; ПК-1; УК-1 |
| ФТД.В.01 | Ветеринарная фармация | ОПК-2; ПК-1; УК-1 |
| ФТД.В.02 | Фармацевтическая технология | ОПК-2; ПК-1; УК-1 |

Приложение Б
Календарный учебный график
(размещен на сайте университета) очное обучение

Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | 29 - 5 | Октябрь | | | 27 - 2 | Ноябрь | | | Декабрь | | | | 29 - 4 | Январь | | | 26 - 1 | Февраль | | | 23 - 1 | Март | | | | 30 - 5 | Апрель | | | 27 - 3 | Май | | | | Июнь | | | | 29 - 5 | Июль | | | 27 - 2 | Август | | | | |
|-------|----------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|---------|-------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|-------|--------|--------|---------|---------|-------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|-------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|-------|---------|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | | 22 - 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | | 19 - 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | | 16 - 22 | 23 - 29 | 2 - 8 | 9 - 15 | | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 - 5 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | П | П | П | П | П | П | П | К | К | К | К | | | |
| II | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | * | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | П | П | П | П | К | К | К | К | |
| III | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | К | * | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Г | Г | Д | Д | Д | Д | К | К | К | К | К | К | К | К | К |

К – каникулы Г – государственная итоговая аттестация, П – практика Э – экзаменационные сессии, Н – научно-исследовательская, работа, Д – подготовка и защита ВКР, Научно-исследовательская работа аспирантов может сочетаться с учебными занятиями

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Итого |
|--|--|-----------------|--------|-----------------|-----------------|--------|-----------------|-----------------|--------|-----------------|------------------|
| | | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 3 | сем. 4 | Всего | сем. 5 | сем. 6 | Всего | |
| | Теоретическое обучение и рассредоточенные практики | 17 | 19 | 36 | 13 | 23 | 36 | | | | 72 |
| П | Практика | | 8 | 8 | 4 | 4 | 8 | | | | 16 |
| Н | Научные исследования | | | | | | | 16 | 18 | 34 | 34 |
| Э | Экзамены | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | 2 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Д | Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| К | Каникулы | 2 | 4 | 6 | 1 | 5 | 6 | 2 | 9 | 11 | 23 |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 1 (6 авг) | | 1 (6 авг) | 1 (6 авг) | | 1 (6 авг) | 1 (6 авг) | | 1 (6 авг) | 3 (18 авг) |
| Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | |
| Итого | | 20 | 32 | 52 | 19 | 33 | 52 | 19 | 33 | 52 | 156 |
| Аспирантов | | | | | | | | | | | |
| Сдающих канд экз | | | | | | | | | | | |
| Соискателей с руков | | | | | | | | | | | |
| Изучающих ФД | | | | | | | | | | | |
| Групп | | | | | | | | | | | |

Календарный учебный график
(размещен на сайте университета) заочное обучение

| Календарный учебный график | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|--------|------------------|------------------|--------|------------------|------------------|--------|------------------|------------------|--------|------------------|-------------------|------|-------|--------|------|------|-------|---------|------|-----|------|-------|------|-----|------|--------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|---|---|
| Мес | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | | |
| Числа | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | э | п | п | п | п | п | п | п | п | к | к | к | к | | | |
| II | | | | | | | | | | | | | | п | п | п | п | * | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | э | п | п | п | п | к | к | к | к | |
| III | | | | | | | | | | | | | | | | | к | * | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к |
| IV | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | к | * | к | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | г | г | д | д | д | д | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | |
| Сводные данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 3 | сем. 4 | Всего | сем. 5 | сем. 6 | Всего | сем. 7 | сем. 8 | Всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Теоретическое обучение и рассредоточенные практики | 17 | 19 | 36 | 13 | 23 | 36 | 16 | 24 | 40 | | | | 112 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| п | Практика | | 8 | 8 | 4 | 4 | 8 | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| н | Научные исследования | | | | | | | | | | 16 | 18 | 34 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| э | Экзамены | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| д | Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| к | Каникулы | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 9 | 11 | 2 | 9 | 11 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 1 (6 вып.) | | 1 (6 вып.) | 1 (6 вып.) | | 1 (6 вып.) | 1 (6 вып.) | | 1 (6 вып.) | 1 (6 вып.) | | 1 (6 вып.) | 4 (24 вып.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | более 39 нед | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | 20 | 32 | 52 | 20 | 32 | 52 | 19 | 33 | 52 | 19 | 33 | 52 | 208 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аспирантов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сдающих канд экз | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соискателей с руков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изучающих ФД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Групп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение В

Учебный план

(размещен на сайте университета) очное обучение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубинкина"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 28.05.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе аспирантуры

Ректор



Трубинкин А.И.

36.06.01

Направление 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния"
Направленность "Ветеринарная фармакология с токсикологией"

Кафедра: терапии и фармакологии
Факультет: Ветеринарной медицины

| |
|---|
| Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь. |
| Форма обучения: Очная |
| Срок обучения: 3г |

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 896 от 30.07.2014

| + | Виды профессиональной деятельности |
|---|---|
| + | научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, эволюции, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, корпоративного дела, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческих предприятий, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации |
| + | преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, эволюции, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, корпоративного дела, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческих предприятий, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации |

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной работе Козаев А.Г. / Козаев А.Г./
Начальник учебно-методического управления Хоружая С.В. / Хоружая С.В./
Декан факультета Шевченко А.И. / Шевченко А.И./
Руководитель ОПОП ВО Коба И.С. / Коба И.С./
Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) Курносое В.Ф. / Курносое В.Ф./

Учебный план заочное обучение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубикина"

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 5 от 28.05.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе аспирантуры



36.06.01

Направление 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния"
Направленность "Ветеринарная фармакология с токсикологией"

Кафедра: терапии и фармакологии
Факультет: Ветеринарной медицины

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3г

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Учебный год 2018-2019

Образовательный стандарт № 896 от 30.07.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной работе

/ Кошечев А.Г./

Начальник учебно-методического управления

/ Хоружая С.В./

Декан факультета

/ Шевченко А.Н./

Руководитель ОПОП ВО

/ Коба И.С./

Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура)

/ Курик В.Ф./

| + | Виды профессиональной деятельности |
|---|--|
| + | научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, биоматематики, экологии, эволюции, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, нуклеологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормпроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехники, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческих предприятий, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации |
| + | преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, биоматематики, экологии, эволюции, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, нуклеологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормпроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехники, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческих предприятий, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации |

| Семестр в плане | Учебное | Наименование | Формы контроля | | | | З.Е. | | Итого экзам./часов | | | | | | Курс 1 | | Курс 2 | | Курс 3 | | Курс 4 | | Закрепленная кафедра | |
|---|---------------|---|----------------|-------|-------------|---------|------------|------|--------------------|----------|----------------|------|-----|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------------|---|
| | | | Экзам. | Зачет | Зачет с оц. | Реферат | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт. часов | Ауд. | СР | Контакт. роль | Сем. 1 | Сем. 2 | Сем. 3 | Сем. 4 | Сем. 5 | Сем. 6 | Сем. 7 | Сем. 8 | Код | Наименование |
| Блок 1.Блок 1 «Дисциплины (модули)» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.Б.01 | Иностранный язык | 2 | | 1 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 42 | 38 | 39 | 27 | 1 | 2 | | | | | | | 22 | иностранных языков |
| + | Б1.Б.02 | История и философия науки | 2 | | 1 | 1 | 6 | 6 | 216 | 216 | 46 | 42 | 143 | 27 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| + | Б1.Б.02.01 | История науки | | | 1 | 1 | 3 | 3 | 108 | 108 | 17 | 16 | 91 | | 3 | | | | | | | | 11 | истории, селекции и селектирования |
| + | Б1.Б.02.02 | Философия науки | 2 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 29 | 26 | 52 | 27 | | 3 | | | | | | | 72 | Философия |
| | | | | | | | | | 9 | 9 | 324 | 324 | 88 | 80 | 182 | 34 | 4 | 3 | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.Б.03 | Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология | 4 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 39 | 36 | 42 | 27 | | | 3 | | | | | | 32 | микробиологии, эпизоотологии и вирусологии |
| + | Б1.Б.03 | Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе | | | 3 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 21 | 20 | 87 | | | | 3 | | | | | | 70 | Физиологии и биологии растений |
| + | Б1.Б.03 | Основы педагогики и психологии | | | 3 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 21 | 20 | 51 | | | | 2 | | | | | | 48 | педагогики и психологии |
| + | Б1.Б.04 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и информатике | | | 23 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 24 | 22 | 84 | | | 1 | 2 | | | | | | 27 | компьютерных технологий и систем |
| + | Б1.Б.05 | Основы научно-исследовательской деятельности | | | 1 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 15 | 14 | 57 | | 2 | | | | | | | | 11 | истории, селекции и селектирования |
| + | Б1.Б.03.01 | Дисциплины по выбору Б1.Б.ДВ.1 | | | 4 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 17 | 16 | 91 | | | | 3 | | | | | | | |
| + | Б1.Б.03.01.01 | Ветеринарная микробиология | | | 4 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 17 | 16 | 91 | | | | 3 | | | | | | 32 | микробиологии, эпизоотологии и вирусологии |
| - | Б1.Б.03.01.02 | Ветеринарная вирусология | | | 4 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 17 | 16 | 91 | | | | 3 | | | | | | 32 | микробиологии, эпизоотологии и вирусологии |
| + | Б1.Б.03.02 | Дисциплины по выбору Б1.Б.ДВ.2 | | | 4 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 17 | 16 | 91 | | | | 3 | | | | | | | |
| + | Б1.Б.03.02.01 | Микология с микотоксикологией | | | 4 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 17 | 16 | 91 | | | | 3 | | | | | | 32 | микробиологии, эпизоотологии и вирусологии |
| - | Б1.Б.03.02.02 | Иммунология | | | 4 | | 3 | 3 | 108 | 108 | 17 | 16 | 91 | | | | 3 | | | | | | 32 | микробиологии, эпизоотологии и вирусологии |
| + | Б1.Б.03.03 | Дисциплины по выбору Б1.Б.ДВ.3 | | | 3 | 3 | 2 | 2 | 72 | 72 | 21 | 20 | 51 | | | | 2 | | | | | | | |
| + | Б1.Б.03.03.01 | Планирование развития карьеры и талантов | | | 3 | 3 | 2 | 2 | 72 | 72 | 21 | 20 | 51 | | | | 2 | | | | | | 68 | управления и маркетинга |
| - | Б1.Б.03.03.02 | Самосаморазвитие. Управление временем | | | 3 | 3 | 2 | 2 | 72 | 72 | 21 | 20 | 51 | | | | 2 | | | | | | 68 | управления и маркетинга |
| | | | | | | | | | 21 | 21 | 796 | 796 | 179 | 169 | 594 | 27 | 2 | 2 | 9 | 9 | | | | |
| | | | | | | | | | 30 | 30 | 1080 | 1080 | 263 | 244 | 736 | 82 | 6 | 6 | 9 | 9 | | | | |
| Блок 2.Блок 2 «Практики» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.Б.04(7) | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | 24 | | 18 | 18 | 648 | 648 | 15 | | | 633 | | | 12 | | 6 | | | | 32 | микробиологии, эпизоотологии и вирусологии |
| + | Б2.Б.02(7) | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогические) | | | 3 | | 6 | 6 | 216 | 216 | 15 | | | 201 | | | 6 | | | | | | 32 | микробиологии, эпизоотологии и вирусологии |
| | | | | | | | | | 24 | 24 | 864 | 864 | 30 | | | | 12 | 6 | 6 | | | | | |
| | | | | | | | | | 24 | 24 | 864 | 864 | 30 | | | | 12 | 6 | 6 | | | | | |
| Блок 3.Блок 3 «Научные исследования» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б3.Б.01(10) | Научные исследования в семестре рассредоточенные | | | 123456 | | 66 | 66 | 2376 | 2376 | | | | 2376 | | 6 | 6 | 4 | 6 | 17 | 23 | | | |
| + | Б3.Б.02(10) | Научные исследования в семестре концентрированные | | | 7 | | 24 | 24 | 864 | 864 | | | | 864 | | | | | | | 24 | | | |
| + | Б3.Б.03(10) | Подготовка научно-технической работы (диссертации) | | | 6 | | 27 | 27 | 972 | 972 | | | | 972 | | | | | | | | 27 | | |
| | | | | | | | | | 117 | 117 | 4212 | 4212 | | | | 6 | 6 | 4 | 6 | 17 | 23 | 24 | 27 | |
| | | | | | | | | | 117 | 117 | 4212 | 4212 | | | | 6 | 6 | 4 | 6 | 17 | 23 | 24 | 27 | |
| Блок 4.Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б4.Б.01(7) | Подготовка к защите и защита государственного экзамена | 8 | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 26 | 26 | 82 | | | | | | | | | 3 | 32 | микробиологии, эпизоотологии и вирусологии |
| + | Б4.Б.02(2) | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) | 8 | | | | 6 | 6 | 216 | 216 | | | | 216 | | | | | | | | 6 | 32 | микробиологии, эпизоотологии и вирусологии |
| | | | | | | | | | 9 | 9 | 324 | 324 | 26 | 26 | 298 | | | | | | | | 9 | |
| | | | | | | | | | 9 | 9 | 324 | 324 | 26 | 26 | 298 | | | | | | | | 9 | |
| ФТД.Факультативы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ФТД.Б.01 | Экономика и организация ветеринарного дела | | | 4 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 13 | 12 | 99 | | | | 2 | | | | | | 29 | мироведения частного и предпринимательского права |
| + | ФТД.Б.02 | Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний | | | 2 | | 2 | 2 | 72 | 72 | 9 | 6 | 63 | | | | 2 | | | | | | 55 | социологии и культурологии |
| | | | | | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 22 | 20 | 122 | | | 2 | 2 | | | | | |
| | | | | | | | | | 4 | 4 | 144 | 144 | 22 | 20 | 122 | | | 2 | 2 | | | | | |

Приложение Г

Аннотации рабочих программ дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ветеринарная фармакология с токсикологией»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией, иммунология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах позиционирования, мониторинга эпизоотологической ситуации, закономерностей возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, методах диагностики, противоэпизоотических и лечебных мероприятиях.

Задачи дисциплины.

- изучить систематику микроорганизмов, методы лабораторной диагностики,
 - эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета, эпизоотологический процесс и его движущие силы в различных природно-географических и социально-экономических условиях,
 - эволюцию, номенклатуру и классификацию инфекционных болезней, комплексный метод диагностики инфекционных болезней животных, приемы и способы эпизоотологического обследования, принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве, средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок при инфекционных болезнях,
 - основы ветеринарной санитарии – дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и их применение в практических условиях,
 - основные характеристики наиболее важных инфекционных болезней, их диагностику, лечение, общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.
- Целью** освоения дисциплины «Ветеринарная фармакология с токсикологией» является формирование комплекса знаний по изучению фармакологического действия и токсикологических свойств препаратов

Задачи

- изучение отравляющих веществ (ядов), их влияние на функции органов и систем, механизм токсического действия, лечение и профилактика отравлений.
- изучение токсикологических свойств лекарственных веществ;
- разработка методов наиболее эффективного и безопасного применения лекарственных препаратов;
- информационное обеспечение и консультативная помощь ветеринарным специалистам.
- определение пути введения лекарственного вещества;
- наблюдение за действием лекарственного средства;
- предупреждение и устранение побочных реакций лекарственного вещества

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

1. **Определение фармакологии как науки о лекарствах.** Роль отечественных ученых в развитии ветеринарной фармакологии. Состояние и перспективы развития отечественной ветеринарной фармакологии. Задачи фармакологии для успешной реализации задач по удовлетворению потребностей населения в продуктах животноводства

Семинарское занятие

1 Понятие лекарственном веществе и яде. Фармакодинамика и механизм действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных средств. Изменения, вызываемые лекарственными веществами в живых организмах

2. Пути введения и выделения лекарственных веществ
содержание

Значение путей введения для скорости, силы и характера фармакологического эффекта. Действие фармакологических веществ при выделении.

Семинарское занятие

2. Рецепт и его структура. Общие правила составления рецепта. Правила выписывания ядовитых, наркотических и сильнодействующих средств. Значение рецептуры в практической деятельности ветеринарного врача. Сведения об устройстве и работе ветеринарной аптеки. Правила хранения, учета и отпуска лекарств

3. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах.

содержание

Значение правильного дозирования лекарственных веществ. Принцип дозирования. Дозы: лечебные, профилактические, стимулирующие. Дозирование веществ с учетом вида, возраста, пола, живой массы и состояния животного. Зависимость эффекта действия лекарственных веществ от концентрации и лекарственной формы. **Семинарское занятие**

3. Принципы Дозирование веществ с учетом вида, возраста, пола, живой массы и состояния животного. Зависимость эффектам

4. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении
содержание

Особенности действия нескольких, одновременно применяемых веществ. Индивидуальная чувствительность животных к лекарственным веществам. Идиосинкрозия. Неблагоприятное влияние фармакологических веществ

Семинарские занятия

4. Методы действия некоторых веществ. Применение средств на разных видах животных

5. Вещества для общей анестезии. содержание

Понятие о наркозе и значение его в ветеринарии и биологии. Теория наркоза.

5.Семинарское занятие

Средства для ингаляционного наркоза: эфир, хлороформ, фторотан. Физико-химическая и сравнительная характеристика ингаляционных наркотиков по действию на животных (активность, скорость развития наркоза, продолжительность действия, управляемость наркозом, последствия, побочные эффекты, огнеопасность).

Средства для неингаляционного наркоза: содержание тиопентал-натрий, гексанал. Фармакологическая характеристика. Особенности действия и сравнительная оценка неингаляционных наркотиков. Комбинированный наркоз.

Семинарское занятие

6. Влияние наркотических средств на физиологические системы животных (сердечно-сосудистую систему, органы дыхания, печень, почки). Осложнения во время и после наркоза. Показания для применения.

7. Нейролитические и транквилизирующие вещества. содержание

Препараты: аминазин, пропазин, трифтазин, ромпун, мепротан, амизил, триоксазин. Общая характеристика действия, особенности механизма действия. Применение. Противопоказания

Семинарское занятие

7. Седативные вещества. Механизм действия бромидов на центральную нервную систему. Фармакологические свойства и показания для применения: натрия бромид, калия бромид, аммония бромид. Корневище и корень валерианы, цветы ромашки, трава пустырника. Свойства, действие, применение.

8. Анальгетические вещества. содержание

Понятие об анальгезирующем действии лекарственных веществ. Классификация анальгетических средств (наркотические и ненаркотические). **Семинарское занятие**

8. Жаропонижающие вещества. Препараты: салициловая кислота, натрия салицилат, фенилсалицилат, метилсалицилат, ацетилсалициловая кислота, анальгин, амидопирин, фенацетин, парацетамол. Механизм жаропонижающего действия. Особенности болеутоляющего и противовоспалительного действия и Показания к применению

9. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему. содержание

Общие принципы действия веществ в зависимости от дозы вещества и состояния центральной нервной системы у животного. Группа кофеина. Препараты: кофеин, кофеинбензоат натрия, теofilлин, темисал. Фармакологические свойства. Механизм влияния на функции разных физиологических систем. Практическое применение.

Семинарское занятие

9.Группа стрихнина. Препараты: стрихнина нитрат, секуринина нитрат, экстракт чилибухи сухой, настойка чилибухи. Фармакологические свойства. Особенности действия. Кумуляция. Токсическое действие стрихнина и основные меры помощи. Показания и противопоказания к применению Вещества, возбуждающие центральную нервную систему. Коразол. Кордиамин. Фармакологическая характеристика. Особенности действия. Показания к применению.

10. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему. содержание

Группа камфоры. Препараты: камфора, раствор камфоры в масле для наружного применения, раствор камфоры в масле для инъекций, спирт камфорный. Фармакологические свойства. Влияние препаратов на физиологические системы животного.

Семинарское занятие

10. Местное действие камфоры. Противовоспалительное и антимикробное влияние. Показания и противопоказания к применению.

11. Растения стимулирующего действия: содержание препараты женьшеня, элеутерококка, лимонника. Общая характеристика. Аналептики дыхательного центра. Препараты: цититона, лобелина гидрохлорид, углекислота. Общая характеристика. Принцип действия. Показания к применению.

Семинарское занятие

11. Вещества, раздражающие чувствительные нервные окончания. Аммиак. Группа эфирных масел. Особенности действия разных препаратов. Показания к применению.

11. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.содержание

Понятие о медиаторах и рецепторах: холинэргических и адренергических. Холинэргические веществ. Классификация. Вещества, возбуждающие М- и Н-холинореактивные системы. Препараты: ацетилхолин, карбохолин. Фармакологические свойства и влияние на функции разных физиологических систем животных. Показания и противопоказания и применению. Побочные эффекты. Вещества, активизирующие образование ацетилхолина: ареколинагидробромид, пилокарпина гидрохлорид, ацеклидин. Фармакологические свойства. Показания к применению. Антихолинэстеразные средства: физостигмина салицилат, прозерин, галантамин, оксазил, пахикарпин. Фармакологические свойства. Характер взаимодействия с ацетилхолинэстеразой. Особенности действия. Показания к применению.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Болезни молодняка»

Целью освоения дисциплины «Болезни молодняка» является обучение аспирантов индивидуализации выбора фармакотерапии на основе знания фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия и нежелательных эффектов лекарственных средств при различных заболеваниях животных, с учетом их течения, сопутствующей патологии и изменения лекарственного средства в организме больного животного.

Задачи

- - дать необходимые теоретические и практические знания в области фармакокинетики и фармакодинамики, основных свойств лекарственных веществ, их влияние на физиологические функции организма животных, применение с лечебной и профилактической целью;
- улучшить проведение индивидуальной фармакотерапии, своевременному выявлению и лечению побочных действий лекарств, что обеспечит более целесообразное составление рецептов на лекарственные препараты и осуществление контроля в их использовании.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Введение в клиническую фармакологию. Основы ветеринарной клинической фармакологии.

1. Предмет и задачи клинической фармакологии.
2. Номенклатура лекарственных средств.
3. Принципы классификации лекарственных средств.
4. Классификация современных лекарственных средств.

Разработка, испытания и регистрация новых лекарственных средств.

1. GLP, GMP, GCP-кодексы.
2. Доклинические исследования.
3. Клинически

Средства, влияющие на нервную систему.

1. Препараты, применяемые для коррекции поведения.
2. Препараты, применяемые для общей анестезии.
3. Препараты, улучшающие метаболизм головного мозга.
4. Седативные препараты испытания.
4. Основные аспекты процесса утверждения и контроля наркотических препаратов. Требования к проведению клинических испытаний наркотических препаратов.

Средства, применяемые при лечении бактериальных, вирусных, грибковых и протозойных инфекций.

1. Антибактериальные препараты.
2. Антисептики.

3. Противовирусные препараты.
4. Противогрибковые препараты.

Средства, влияющие на репродуктивную систему.

1. Половые гормоны.
2. Препараты, влияющие на функцию половых органов.
3. Препараты, применяемые при лечении инфекционных заболеваний половых органов.
4. Стимуляторы сократимости миометрия

Средства, применяемые при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата.

1. Гомеопатические препараты.
2. Нестероидные противовоспалительные препараты.
3. Препараты с противовоспалительным и местно-раздражающим действием.
4. Препараты, влияющие на метаболизм костной и хрящевой ткани.

5. Виды фармакотерапии.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Клиническая фармакология»

Целью освоения дисциплины «Клиническая фармакология» является обучение аспирантов индивидуализации выбора фармакотерапии на основе знания фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия и нежелательных эффектов лекарственных средств при различных заболеваниях животных, с учетом их течения, сопутствующей патологии и изменения лекарственного средства в организме больного животного.

Задачи дисциплины:

- дать необходимые теоретические и практические знания в области фармакокинетики и фармакодинамики, основных свойств лекарственных веществ, их влияние на физиологические функции организма животных, применение с лечебной и профилактической целью;
- улучшить проведение индивидуальной фармакотерапии, своевременному выявлению и лечению побочных действий лекарств, что обеспечит более целесообразное составление рецептов на лекарственные препараты и осуществление контроля в их использовании.

Введение. Общая клиническая фармакология.

1. Предмет и задачи клинической фармакологии.
2. Номенклатура лекарственных средств. Классификация.
3. Правила хранения лекарственных средств.
4. Фармакокинетика и фармакодинамика.
5. Побочное действие лекарственных средств и фармакокоррекция лекарственных отравлений.

Частная клиническая фармакология.

Фармакокоррекция иммунодефицитных состояний у животных. Фармакокоррекция стрессов у животных.

1. Общая характеристика препаратов раздела или группы.
2. Характеристика отдельных фармакологических препаратов.

Фармакотерапия лихорадочных состояний и воспалительного процесса. Фармакокоррекция болезней выделительной системы.

1. Общая характеристика препаратов раздела или группы.
2. Характеристика отдельных фармакологических препаратов.

Фармакотерапия расстройств пищеварения. Фармакокоррекция болезней эндокринной системы.

1. Общая характеристика препаратов раздела или группы.
2. Характеристика отдельных фармакологических препаратов.

Фармакокоррекция болезней дыхательной и сердечнососудистой систем. Фармакокоррекция травматических и биологических повреждений кожи и глуболежащих тканей.

1. Общая характеристика препаратов раздела или группы.
2. Характеристика отдельных фармакологических препаратов.

Фармакокоррекция акушерско-гинекологических патологий. Фармакокоррекция болезней обмена веществ. Препараты влияющие на метаболизм костной и хрящевой ткани *.

1. Общая характеристика препаратов раздела или группы.
2. Характеристика отдельных фармакологических препаратов

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств»

Целью освоения дисциплины «Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств» необходимых теоретических и практических знаний, в области фармакокинетики и фармакодинамики, основных свойств лекарственных веществ, их влияние на физиологические функции организма животных, применение с лечебной и профилактической целью. Улучшить проведение индивидуальной фармакотерапии, своевременному лечению и выявлению побочных действий лекарств

Задачи

- определение пути введения лекарственного вещества;
- разработка методов наиболее эффективного и безопасного применения лекарственных препаратов;
- информационное обеспечение и консультативная помощь ветеринарным специалистам.
- наблюдение за действием лекарственного средства;
- предупреждение и устранение побочных реакций лекарственного - преподавательская деятельность в области фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Понятие лекарственном веществе и яде. Фармакодинамика и механизм действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных средств. Изменения, вызываемые лекарственными веществами в живых организмах. Семинарское занятие

1 Связь с другими дисциплинами. Этапы развития, задачи, роль в ветеринарной медицине.

Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Значение правильного дозирования лекарственных веществ. Принцип дозирования. Дозы: лечебные, профилактические, стимулирующие. Дозирование веществ с учетом вида, возраста, пола, живой массы и состояния животного. Зависимость эффекта действия лекарственных веществ от концентрации и лекарственной формы. Фармакодинамика. Определение. Роль и значение в развитии фармакотерапии.

Семинарское занятие

2. Виды действия лекарственных веществ.

Связь фармакодинамики и фармакокинетики.

Семинарское занятие

3. Определение величины фармакологического эффекта.

4. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. содержание

Особенности действия нескольких, одновременно применяемых веществ. Индивидуальная чувствительность животных к лекарственным веществам. Идиосинкрозия. Неблагоприятное влияние фармакологических веществ

4. Семинарские занятия

Методы действия некоторых веществ. Применение средств на разных видах животных.

5. Побочные эффекты, обусловленные взаимодействием лекарственных средств друг с другом или с биологически активными ингредиентами.

Семинарское занятие

5. Роль ветеринарного врача в решении важных задач фармакотерапии. Этический кодекс ветеринарного фармацевтического работника России.

6. Роль наследственных факторов в фармакотерапии, фармакокинетика

6. Семинарское занятие

Взаимозаменяемость лекарственных средств. Препараты выбора.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономика и организация ветеринарного дела»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Экономика и организация ветеринарного дела» является формирование комплекса знаний об организационной структуре ветеринарной службы Российской Федерации, планирования, организации и экономики ветеринарных мероприятий, ветеринарного учета, отчетности и делопроизводства, а также коммерческих форм организации ветеринарного дела в современных условиях.

Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с ветеринарным законодательством РФ и субъектов федерации;
- рассмотрение вопросов организации ветеринарной деятельности, ветеринарного обслуживания животноводства;
- изучение экономики ветеринарного дела;
- изучение методов и приемов ветеринарной статистики, форм ветеринарного учета и отчетности;
- ознакомление с организацией государственного ветеринарного надзора;
- изучение порядками ветеринарного снабжения и финансирования;
- освоение порядка ветеринарного делопроизводства.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Ветеринарное законодательство РФ. Основы международной деятельности в области ветеринарии.

Основные вопросы: Организация общих профилактических, диспансеризации, специальных мер, мероприятий. Контроль за строительством помещений. Эксплуатация готовых зданий. Международные ветеринарные организации. Международное эпизоотическое бюро. Всемирный ветеринарный конгресс. Организация ветеринарной службы в зарубежных странах.

Тема 2. Предпринимательство в ветеринарии. Финансирование ветеринарных мероприятий. Основы ветеринарной экономики.

Основные вопросы: Ценообразование в сфере ветеринарного бизнеса. Маркетинг. Организация ветеринарного сервиса в государственных учреждениях. Источники финансирования. Составление планов финансирования. Составление смет по финансам.

Тема 3. Организация госветнадзора. Ветеринарное делопроизводство. Планирование ветеринарных мероприятий.

Основные вопросы: Цели и задачи государственного ветеринарного надзора. Организация и структура ветеринарного надзора. Формы учета ветеринарных мероприятий. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарные документы.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний» является формирование комплекса знаний о применении методов лабораторных исследований при диагностике инфекционных болезней у животных.

Задачи дисциплины

- сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения обучающегося методами при лабораторной диагностике инфекционных заболеваний и готовностью нести ответственность;
- обучение владением методами и инструментальными средствами проведения лабораторных исследований по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии, микотоксикологии и иммунологии.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Методы лабораторной диагностики бактериальных и вирусных инфекций, диагностические наборы.

Основные вопросы: Предмет, задачи методов лабораторной диагностики бактериальных и вирусных инфекций, диагностические наборы.

Тема 2. Методы лабораторной диагностики опасных бактериальных заболеваний (сибирской язвы, бруцеллеза) дифференциальная диагностика.

Основные вопросы: Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика сибирской язвы, бруцеллеза.

Тема 3. Методы лабораторной диагностики опасных бактериальных заболеваний (туберкулеза, листериоза) дифференциальная диагностика.

Основные вопросы: Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза, листериоза.

Тема 4. Методы лабораторной диагностики опасных бактериальных заболеваний (лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней) дифференциальная диагностика.

Основные вопросы: Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней.

Тема 5. Методы лабораторной диагностики энтеробактериальных инфекционных заболеваний, дифференциальная диагностика.

Основные вопросы: Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика энтеробактериальных инфекций.

Тема 6. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций (африканской и классической чумы свиней), дифференциальная диагностика.

Основные вопросы: Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика африканской и классической чумы свиней.

Тема 7. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций (ящура, бешенства, гриппа) дифференциальная диагностика.

Основные вопросы: Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика ящура, бешенства, гриппа.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык (английский)»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде. Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

Название темы, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема. Имя существительное, глаголы, причастный оборот, инфинитивные обороты

Основные вопросы: Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык (немецкий)»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде. Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

Название темы, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема: Имя существительное, глаголы, причастный оборот, инфинитивные обороты.

Основные вопросы: Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык (русский язык)»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде. Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе;
- участие в работе российских и международных конференций;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема: Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Научный стиль речи и его жанры

Основные вопросы: Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Философия науки»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Философия науки» является подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

Задачи дисциплины

- формирование целостного систематизированного представления о важнейших разделах естественных, технических науках XXI века
- создание философского образа современной науки, ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки.
- изучение структуры предмета философии познания и философии техники, знакомство с категориальным и понятийным аппаратом данных областей знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии познания, естествознания и философии естественных наук;
- определить специфику и закономерности развития представлений о познании; содействовать подготовке научных работ и публикаций.
- формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания, взаимодействие науки с производством;
- формированию философского, теоретически выраженного мировоззрения;
- стимулирования потребности к философским оценкам концептуальных и методологических достижений науки

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации

Основные вопросы: Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Понятие рациональности. Научная рациональность. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества.

Тема 2. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания

Основные вопросы: Эволюция подходов к анализу науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки

Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Основные вопросы: Формирование науки как профессиональной деятельности. Социально-гуманитарные науки. Научное знание как развивающаяся система. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки. Научные революции как перестройка оснований науки

Тема 4. Биология в системе научного знания. Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения

Основные вопросы: Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Сущность живого и проблемы его происхождения. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Принцип развития в биологии. Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А. А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Бергаланфи, В. Н. Беклемишева).

Тема 5. Философские проблемы эволюционной теории. Философские проблемы медицины и ветеринарии.

Основные вопросы: Проблема детерминизма в биологии (теология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм). Генная инженерия как социокультурный факт. Предмет философии экологии и его эволюция. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические основы хозяйственной деятельности. Экологические императивы современной культуры. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История науки»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Философия науки» является формирование у аспиранта всестороннего понимания исторических путей возникновения науки, становления ее методологии. Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, а также сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе. Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования

Задачи дисциплины

- Выявить наиболее важные аспекты истории развития биологической и сельскохозяйственной науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
- Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.
- Охарактеризовать основные периоды в развитии биологической науки.
- Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
- Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России.
- Изложить особенности применения современной методологии в естественных науках.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Суть понятий наука. Античный период (VII в. до н.э. – III в. до н.э. Естествознание до Аристотеля. Развитие науки в средневековье. Зарождение агронауки.

Основные вопросы: Суть понятия «наука»: ее составляющие. Аграрная наука и ветеринария в древнем мире.

Тема 2. Переворот в научном мировоззрении в середине XVII в. Развитие экспериментальной биологии.

Основные вопросы: Преодоление схоластики и оккультизма в Европе 16-17 в.в. Зарождение современной биологии в Европе 17 века.

Тема 3. Теория эволюции Ч. Дарвина. Законы наследственности. Основные тенденции развития биологии в XX века.

Основные вопросы: Зарождение животноводства в Древнем мире и народные способы лечения животных. Зарождение земледелия и растениеводства в Древнем мире и народные средства защиты растений.

Тема 4. Законы наследственности. Грегор Мендель – история открытия. Возникновение генетики. Период после открытия законов наследственности. Развитие молекулярной генетики. События первой половины 19 века. Открытия второй половины 19 века. Основные достижения генетики.

Основные вопросы: Первые шаги молекулярной биологии. История формирования генетики поведения.

Тема 5. Разделение биологических дисциплин по отраслям. Нанотехнологии. Проект геном человека и вопросы биоэтикию.

Основные вопросы: Успехи генетики и молекулярной биологии в XXI веке. История развития нанотехнологий.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы научно-исследовательской деятельности»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование у аспиранта всестороннего понимания исторических путей возникновения науки, становления ее методологии. Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, а также сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе. Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования

Задачи дисциплины

- Выявить наиболее важные аспекты истории развития биологической и сельскохозяйственной науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
- Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.
- Охарактеризовать основные периоды в развитии биологической науки.
- Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
- Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России.
- Изложить особенности применения современной методологии в естественных науках.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Определение науки. Основные положения. Наука и другие формы освоения действительности. Научный метод. Определение и основные понятия.

Основные вопросы: Становление научных основ отечественной методологии к началу XX в. Суть понятия «наука»: ее составляющие.

Тема 2. Определение темы и этапы проведения научного исследования.

Основные вопросы: Методы выбора и оценки тем научных исследований. Классификация и этапы научно-исследовательских работ. Актуальность и научная новизна исследования.

Тема 3. Виды хранения научной информации ее поиск и обработка.

Основные вопросы: Документальные источники информации. Анализ документов. Анализ источников информации. Поиск и накопление научной информации. Обработка научной информации. Сбор первичной научной информации ее фиксация и хранение. Поиск научной информации по УДК.

Тема 4. Оформление результатов научного исследования.

Основные вопросы: Научная публикация. Общие положения. Структура научной статьи. Требования к составлению таблиц. Научная иллюстрация. Метафора в науке.

Тема 5. Структура диссертации. Автореферат.

Основные вопросы: Основные требования к презентации научных исследований. Этапы подготовки к защите диссертации. Внедрение результатов исследования. Инновационные технологии и типы инноваций.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организация учебной деятельности вуза и методика преподавания в высшей школе»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Организация учебной деятельности вуза и методика преподавания в высшей школе» является формирование комплекса знаний об организации учебной деятельности в вузе и методике преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

Задачи дисциплины

- дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.

Основные вопросы: Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.

Тема 2. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.

Основные вопросы: Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.

Тема 3. Образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), ее составные части.

Основные вопросы: Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации

Тема 4. Формы организации учебного процесса в вузе.

Основные вопросы: Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.

Тема 5. Виды учебных занятий, их организация.

Основные вопросы: Лекция – ее виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

Тема 6. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Основные вопросы: Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.

Тема 7. Оценка эффективности реализации ОП.

Основные вопросы: Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.

Тема 8. Особенности практической подготовки обучающихся.

Основные вопросы: Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы педагогики и психологии»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

Задачи дисциплины

- формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России.

Основные вопросы: История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Компетентностный подход в образовании.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Основные вопросы: Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы.

Основные вопросы: Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Методы обучения в высшей школе

Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

Основные вопросы: Учение как деятельность. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. Проблема формирования научных понятий.

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Основные вопросы: Вузовская лекция: требования, структура. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов

Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе.

Основные вопросы: Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля.

Тема 7. Структура педагогической деятельности.

Основные вопросы: Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. Структура педагогических способностей. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая направленность личности.

Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Основные вопросы: Познавательное развитие в юношеском возрасте. Развитие личности. Межличностные отношения в ранней юности. Воспитание в юношеском возрасте.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Задачи дисциплины

– основные технологии использования ИКТ в научном и образовательном процессах (работа в Интернет, дистанционное обучение, электронные презентации, интернет-поддержка в международном интеллектуальном сотрудничестве и др.);

– развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования на примере Персональной открытой масштабируемой мультязычной интерактивной интеллектуальной on-line среды для обучения и научных исследований на базе АСК-анализа и системы «Эйдос» http://lc.kubagro.ru/aidos/Presentation_Aidos-online.pdf и др.).

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Основные вопросы: основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы; методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам; основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).

Тема 2. РИНЦ – назначение и предоставляемые возможности.

Основные вопросы: наукометрические показатели, в т.ч. [SCIENCE INDEX](#), импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля; регистрация в РИНЦ и в системе [SCIENCE INDEX](#); размещение публикаций; привязка к авторам публикаций и ссылок на них; работа администратора системы [SCIENCE INDEX](#)

Тема 3. РИНЦ – недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации.

Основные вопросы: Хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария.

Тема 4. Научный журнал КубГАУ: назначение журнала и условия публикации

Основные вопросы:

Тема 5. Интеллектуальная On-line среда «Эйдос»: – назначение и инсталляция

Основные вопросы: требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация); редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Планирование развития карьеры и личности»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Планирование развития карьеры и личности» является формирование комплекса знаний об управлении карьерой и карьерными процессами на уровне индивида, организации и общества.

Задачи дисциплины

- определить сущность, виды карьеры и возможности управления ею;
- выявить специфику карьерных процессов, закономерности их проявления, факторы, влияющие на их ход;
- рассмотреть современные тенденции исследования карьеры и карьерных процессов;
- определить сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления;
- проанализировать практическую деятельность организации по управлению персоналом с точки зрения управления карьерными процессами;
- сформулировать рекомендации по планированию деловой карьеры и реализации карьерных целей.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Деловая карьера как социально-экономическая категория.

Основные вопросы: Суть категории «карьера». Жизненные планы и карьера.

Тема 2. Основные характеристики понятия «управление деловой карьерой».

Основные вопросы: Деловая карьера и ее виды, модели карьерных процессов.

Тема 3. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.

Основные вопросы: Организация и регулирование индивидуальной карьеры.

Тема 4. Содержание и организация деятельности по управлению персоналом и карьерными процессами.

Основные вопросы: Индивид как субъект управления карьерой. Управление персоналом и карьерными процессами в организации.

Тема 5. Привлечение, отбор и наем новых работников.

Основные вопросы: Наем и ввод работника в должность. Кадровый резерв и работа с ним. Управление карьерой с позиций системного подхода.

Тема 6. Планирование карьерных процессов в организации.

Основные вопросы: Организация как субъект управления карьерными процессами. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации.

Тема 7. Оценка работы и работников.

Основные вопросы: Оценка работы, методы и системы оценки, стратегии проведения оценок.

Тема 8. Должностные перемещения работников.

Основные вопросы: Виды должностного перемещения работников. Дисциплинарные перемещения работников.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Самоменеджмент. Управление временем»

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Самоменеджмент. Управление временем» является формирование комплекса знаний по управлению временем для повышения эффективности планирования, координации и оптимизации работы, способствовать формированию у будущего руководителя целостной системы организации личного труда.

Задачи дисциплины

- изучить сущность общей концепции тайм-менеджмента;
- рассмотреть методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента в целях оптимизации персональной системы управления временем;
- обосновать необходимость использования приемов самоорганизации в процессе осуществления управленческих функций;
- сформировать практические умения и навыки в сфере персонального менеджмента;
- выработать навыки управления личным временем, карьерой; обучить приемам самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности, минимизации стрессов и усталости.

Названия тем, основных вопросов в виде дидактических единиц

Тема 1. Целеполагание. Тайм-менеджмент как система. Подходы к жизни.

Основные вопросы: Ценности, цели и ключевые области жизни, подходы к определению целей. Lifemanagement и жизненные цели. SMART-цели и надцели.

Тема 2. Хронометраж как персональная система учета времени.

Основные вопросы: Время как невозполнимый ресурс. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени. Анализ личной эффективности. Классификация расходов времени.

Тема 3. Планирование.

Основные вопросы: Определение понятия «планирование». Контекстное планирование. Долгосрочное планирование. Планирование дня. Метод структурированного внимания и горизонты планирования.

Тема 4. Обзор задач и его роль в принятии решений.

Основные вопросы: Обзор задач в тайм-менеджменте. Инструменты создания обзора. Контрольные списки. Двухмерные графики как инструмент планирования и контроля в тайм-менеджменте.

Тема 5. Приоритеты. Оптимизация расходов времени.

Основные вопросы: Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Определение приоритетности долгосрочных целей. Определение приоритетности текущих задач. Избавление от навязанной срочности и важности. Стратегии отказа.

Тема 6. Технологии достижения результатов.

Основные вопросы: Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы. Работоспособность человека и биоритмы. Правила организации

эффективного отдыха. Эффективный сон. Как настроить себя на решение задач: методы и способы самонастройки. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач.

Тема 7. Корпоративный тайм-менеджмент.

Основные вопросы: Необходимость корпоративного внедрения тайм-менеджмента. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в программе корпоративного университета. Корпоративные ТМ-стандарты.

Тема 8. Компьютеризация тайм-менеджмента.

Основные вопросы: Гибкое и жесткое планирование в MS Outlook. Расстановка приоритетов. Настройка пользовательского представления. Планирование по методу "День-Неделя". Обзор сроков исполнения задач и контроль за назначенными задачами. Корпоративный тайм-менеджмент в MS Outlook.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой.*

Приложение Д

Аннотации программ практик

Аннотация программы производственной практики

тип практики – лабораторная практика

По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков аспирантов, подготовка аспирантов к выполнению в условиях реального производственного процесса научно-исследовательского вида профессиональной деятельности, области фармакологии и токсикологии; развитие и накопление практических умений и навыков по сбору, обработке, анализу, систематизации и разработке методик проведения научных исследований, приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в сфере направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе выполнения научно-исследовательской работы: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- изучение и участие в разработке рабочих программ и методик проведения научных исследований и технических разработок;
- получение навыков по формированию и написанию публикаций на основе полученных аналитических и экспериментальных данных;
- разработка предложений по совершенствованию технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства;
- формирование и развитие у аспирантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности.
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, проведение экспериментов в лабораторных и производственных условиях.

Вид, тип практики, способ проведения.

Вид практики – производственная практика тип практики – лабораторная практика. Производственная практика входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарная фармакология с токсикологией».

Производственная практика стационарная проводится во втором семестре, выездная – четвертом семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарная фармакология с токсикологией».

Базой стационарной производственной практики являются кафедры факультета ветеринарной медицины Кубанского государственного аграрного университета: кафедра терапии и фармакологии, учебные хозяйства Кубанского государственного аграрного университета («Кубань» и «Краснодарское», ветеринарная клиника).

Базой выездной производственной практики являются ветеринарные учреждения: ГБУ Краснодарского края «Кропоткинская краевая ветеринарная лаборатория»; научно-исследовательские институты края, краевые, городские и районные ветеринарные лаборатории, фермерско-крестьянские хозяйства; ветеринарные клиники.

Проведение производственной практики планируется во втором и четвертом семестрах обучения аспирантуры.

Практика проводится дискретно.

Формой проведения производственной практики является лабораторная практика, в ходе которой аспиранты выступают в роли исполнителей работ, связанных с проведением научно-исследовательских изысканий, сбором, обработкой, анализом, систематизацией фактического и литературного материала, а также работой с интернет-ресурсом и другими информационными технологиями.

Проведение производственной практики планируется во втором и четвертом семестрах обучения аспирантуры.

Основные разделы практики.

1. Организация практики.
2. Научно-производственный этап.
3. Изучение методик для проведения исследований.
4. Работа с животными и оборудованием по направлению исследований.
5. Обработка и анализ полученной информации.
6. Подготовка научной статьи.
7. Подготовка отчета по практике

Объем практики 18 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет с оценкой, выполняют отчет о прохождении практики.*

Аннотация программы производственной практики

тип практики – педагогическая практика

По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая)

Целью производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» является практическое ознакомление аспиранта с основами функционирования системы высшего образования и документальным обеспечением учебного процесса, а также формирование навыков и компетенций по взаимодействию с электронной информационно-образовательной средой вуза и документооборотом структурных подразделений вуза.

2 Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- формирование навыков по работе в электронной информационно-образовательной среде университета;
- формирование навыков и компетенций по коммуникации с различными подразделениями вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса;
- приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

Вид, тип практики, способ проведения.

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика. Педагогическая производственная практика входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарная фармакология с токсикологией».

Способ проведения производственной практики педагогической практики. Педагогическая производственная практика стационарная проводится в четвертом семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарная фармакология с токсикологией».

Базой стационарной производственной практики являются кафедра терапии и фармакологии

Основные разделы практики.

1. Организация практики.
2. Организационно-педагогический этап.
3. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.
4. Изучение методических материалов, педагогических процессов.
5. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности.
6. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.

7. Подготовка отчета по практике

Объем практики 6 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой, выполняют отчет о прохождении педагогической практики.

Приложение Е

Аннотация программы научных исследований

тип программы – научные исследования, входит в блок БЗ «Научные исследования» настоящего ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарная фармакология с токсикологией».

Цель научных исследований. Целью программы «Научные исследования» является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной научно-квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива; формирование способности обучающихся грамотно обосновать актуальность выбранной темы, соответствующей современному состоянию и перспективам развития техники и технологий в сельскохозяйственном производстве, а также развитие навыков грамотного осмысления современных научных проблем в науке и производстве с видением их в мировоззренческом контексте правильного выбора методов их решения

Задачи научных исследований

Задачами программы «Научные исследования» являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедры;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующей углубленных профессиональных знаний.

Основное содержание научных исследований.

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Постановка цели и задачи исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследований.
5. Теоретическое исследование.
6. Экспериментальная проверка теоретических положений.
7. Экономическая или экологическая оценка эффективности внедрения новых методов, технологий, биопрепаратов.

Объем научных исследований в семестре рассредоточенные 66 з.е.

Объем научных исследований в семестре концентрированные 24 з.е.

Форма промежуточного контроля *зачет с оценкой, выполняют отчет.*

Приложение Ж

Программа государственной итоговой аттестации ОПОП ВО

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе



А. Г. Коцаев

« 27 » мая 2019 г.

ПРОГРАММА **государственной итоговой аттестации** **по основной профессиональной образовательной программе** **высшего образования**

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

«Ветеринарная токсикология с микробиологией»

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2019

1. Общие положения
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями
4. Программа государственного экзамена
5. Процедура проведения государственного экзамена
6. Требования к подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
7. Процедура проведения представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
8. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
 - 8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА
 - 8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

1 Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 30 » июля 2014 г. № 896 зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. N 33706;

- Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Пл КубГАУ 2.9.2 «О научном руководителе аспирантов»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часов.

Продолжительность 4 недели, на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| Общая трудоемкость | 324 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:* | 108 |
| Контактная работа: консультации | 2 |
| сдача государственного экзамена | 1 |
| Самостоятельная работа: В том числе подготовка к сдаче государственного экзамена | 105 |
| Подготовка к защите и защита ВКР: | 216 |
| Контактная работа, всего | 42 |
| руководство подготовкой научного доклада об основных результатах НКР | 40 |
| допуск к представлению доклада об основных результатах НКР | 1 |
| процедура представления доклада об основных результатах НКР | 1 |
| Самостоятельная работа, всего: в том числе: | 174 |
| подготовка к процедуре представления доклада об основных результатах НКР | 174 |

3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказа-

ния обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами или лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 Программа государственного экзамена

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научно-квалификационной работе, порядку ее выполнения и критерии ее оценки, и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной в университете программе, содержащий перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Для проведения государственного экзамена используются задания, форма которых в виде экзаменационных билетов, квалификационных заданий, тестов, в том числе на электронных носителях, утверждается в составе Программы государственной итоговой аттестации.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» направленность подготовки «Ветеринарная фармакология с токсикологией»:

- комплексность экзаменационных вопросов и заданий определяется включением разделов из различных учебных циклов;
- компетентностный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями, как универсальными, так и общепрофессиональными, должен соответствовать требованиям ФГОС;
- полнота представления материалов в экзаменационных вопросах определяется содержанием блока вариативной частью Б1.В.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.01 «Ветеринарная фармакология с токсикологией»

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|--|
| 1. | Основные параметры токсикометрии. |
| 2. | Сущность действия ядовитых веществ на организм животного (токсикодинамика). 3. Видовая и возрастная чувствительность животных к ядовитым веществам. Отдаленные последствия действия ядов на организм. |
| 3 | Токсикокинетика. Основные фпзы и реакции превращения ядов в организме. |
| 4. | Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения. |
| 5. | Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Задачи ветеринарных специалистов-токсикологов в охране окружающей среды от загрязнения пестицидами. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами. |
| 6. | Общие принципы диагностики, лечения и профилактики отравлений животных, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства при отравлениях. |
| 7. | Организация проведения токсикологических исследований. |
| 8. | Правила взятия, консервации и пересылки проб патологического материала, |
| 9. | Правила взятия воды и кормов для санитарно-гигиенических и химико-токсикологических |
| 10. | .Сущность действия ядовитых веществ на организм животного (токсикодинамика). 3. Видовая и возрастная чувствительность животных к ядовитым веществам. Отдаленные последствия действия ядов на организм. |
| 11 | Токсикокинетика. Основные фпзы и реакции превращения ядов в организме. |
| 12 | . Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения. |
| 13. | . Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Задачи ветеринарных специалистов-токсикологов в охране окружающей среды от загрязнения пестицидами. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами. |
| 14. | Общие принципы диагностики, лечения и профилактики отравлений животных, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства при отравлениях. |

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.02 «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания
в высшей школе»

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|---|
| 1 | Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. |
| 2 | Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. |
| 3 | Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза. |
| 4 | Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. |
| 5 | Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. |
| 6 | Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образования. |
| 7 | Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП. |
| 8 | Формы организации учебного процесса в вузе. |
| 9 | Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения. |
| 10 | Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки. |
| 11 | Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы. |
| 12 | Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. |
| 13 | Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов. |
| 14 | Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий. |
| 15 | Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. |
| 16 | Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий. |
| 17 | Особенности практической подготовки обучающихся. |
| 18 | Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам. |
| 19 | Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП. |
| 20 | Подготовка доклада «Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО и ее составные части». |
| 21 | Подготовка доклада «Преимущества и недостатки дистанционного обучения». |
| 22 | Подготовка доклада «Лучшие практики дистанционного обучения». |
| 23 | Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, лабораторные практикумы. |
| 24 | Интерактивные методы обучения. |
| 25 | Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом. |
| 26 | Подготовка мультимедийной презентации. |

| | |
|----|---|
| 27 | Подготовка к дискуссии на тему «Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?» |
| 28 | Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ) |
| 29 | Подготовка плана учебной практики |
| 30 | Подготовка плана производственной практики |

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.03 «Основы педагогики и психологии»

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|---|
| 1 | Роль высшего образования в современной цивилизации. |
| 2 | Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. |
| 3 | Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура. |
| 4 | Компетентностный подход в образовании. |
| 5 | Понятия «Компетентность», «Компетенция». |
| 6 | Проблема качества образования |
| 7 | Рабочая документация преподавателя. |
| 8 | Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин. |
| 9 | Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя. |
| 10 | Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. |
| 11 | Дидактика высшей школы. |
| 12 | Виды обучения. |
| 13 | Дистанционное обучение. |
| 14 | Проблемно-развивающее обучение. |
| 15 | Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании. |
| 16 | Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. |
| 17 | Понятие «Фонд оценочных средств» |
| 18 | Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. |
| 19 | Практические и лабораторные занятия |
| 20 | Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. |
| 21 | Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов. |
| 22 | Проверка и оценивание знаний в высшей школе. |
| 23 | Виды и формы проверки знаний. |
| 24 | Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование. |
| 25 | Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. |
| 26 | Формирование логического и теоретического мышления. |
| 27 | Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. |
| 28 | Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах. |
| 29 | Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. |
| 30 | Особенности педагогического общения в вузе. |
| 31 | Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. |

| | |
|----|--|
| 32 | Цели и принципы обучения в высшей школе. |
| 33 | Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. |
| 34 | Требования к лекции. |
| 35 | Управление самостоятельной работой студентов. |
| 36 | Внутрипредметные и межпредметные связи. |
| 37 | Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов. |
| 38 | Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп. |
| 39 | Педагогические способности и педагогическое мастерство. |
| 40 | Педагогическая деятельность. |
| 41 | Психологические особенности юношеского возраста. |
| 42 | Формирование логического мышления в юношеском возрасте. |
| 43 | Воспитательная работа в вузе. |

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.05 «Основы научно-исследовательской деятельности»

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|---|
| 1 | Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании, какого принципа строится классификация наук? |
| 2 | Что такое научный метод? Перечислите, какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний. |
| 3 | Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования. |
| 4 | По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране. |
| 5 | По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края. |
| 6 | Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний? |
| 7 | Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований? |
| 8 | В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного? |
| 9 | Что такое эмпирический уровень научного познания? |
| 10 | Что такое теоретический уровень научного познания? |
| 11 | Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания. |
| 12 | Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации? |
| 13 | Укажите методы анализа документов? |
| 14 | Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации? |
| 15 | Перечислите, по каким этапам происходит обработка научной информации? |
| 16 | Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения? |
| 17 | Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации? |

| | |
|----|---|
| 18 | Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования. |
| 19 | Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования? |
| 20 | Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке. |
| 21 | Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»? |
| 22 | Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента? |
| 23 | Что такое методология |
| 24 | Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента. |
| 25 | Что является целью статистической обработки данных эксперимента? |
| 26 | Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ? |
| 27 | Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе? |
| 28 | Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований? |
| 29 | Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования? |
| 30 | Перечислите позиции, на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведении исследовательских работ? |
| 31 | Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации? |
| 32 | Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите, какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью? |
| 33 | Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации? |
| 34 | Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации? |
| 35 | Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования? |
| 36 | Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы. |
| 37 | Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры. |
| 38 | Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в ветеринарную практику? |
| 39 | Что отражает экономический эффект в ветеринарной практике? Перечислите этапы НИР. |
| 40 | Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в ветеринарную практику? |

Литература для подготовки к государственному экзамену

1. Егорова, Е.А. Ветеринарная фармакология. Учеб.-метод. пособие- / Под ред. Е.А.Егорова. Курск : Изд-во Курск. гос. с.-х. акад., 2011. - 153с.

2. Ващенко, Е.П. Ветеринарная рецептура : учеб. пособие / Е.П.Ващенко, К.С. Маловастый- СПб : Лань, 2011. - 237с.
3. Хахов, Л.А. Общая рецептура : учеб. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; сост.: Е.В. Тяпкина, Л.А. Хахов. - Краснодар, 2011. - 137 с.
4. Жуленко, В.Н. Фармакология : учебник / под ред. В.Н. Жуленко. - М. : Колос, 2008. - 512 с.
5. Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре : учеб. пособие / М.И.Рабинович, И.М. Самородова - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2009. - 276 с.
- 6.Набиев, Ф.Г. Практикум по ветеринарной рецептуре с основами технологии лекарственных форм : учеб. пособие / Ф.Г.Набиев, Э.И. Ямаев - М. : КолосС, 2008. - 176 с.
7. Виноградов, В.М. Фармакология с рецептурой [Электронный ресурс]: учебник/ под ред.В.М. Виноградова, Е.Б.Каткова, Е.А. Мухина– Электрон. текстовые данные. – СПб.: Лань,2009 – 864с. Режим доступ <http://e.lanbook.com/view/book/> . — ЭБС «Лань».
8. Толкач, Н.Г. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]:учебник/ под ред. Н.Г Толкачева.– Электрон. текстовые данные. – СПб.: Лань, 2013 – 334С.Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/> . — ЭБС «Лань».

5 Процедура проведения государственного экзамена

Целью проведения итогового государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме составляет 324 часа, 9 зачетных единиц, относится к базовой части программы, входит: подготовка и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетных единиц; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы – 6 зачетных единиц и защита выпускной квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, которая завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственные аттестационные испытания, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспиранта.

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Ветеринарная фармако-

логия с токсикологией» создается государственная экзаменационная комиссия, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам итоговой аттестации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Ветеринарная фармакология с токсикологией» создается государственная апелляционная комиссия, которые действуют в течение календарного года.

Председателя экзаменационной комиссии необходимо утвердить не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации учредителем по представлению университета. Университет утверждает состав комиссии не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, и соответствующий следующим требованиям: имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации или лицо, уполномоченное руководителем организации распорядительного акта.

Председателя комиссии организует и контролирует деятельность комиссией, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из пяти человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей и их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета, и иных организаций и научными работниками университета и иных организаций, имеющими ученое звание и ученую степень и имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входящих в состав СССР) и лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-педагогическому составу, научных работников университета, которые не входят в состав государственной экзаменационной комиссии.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается секретарь, который не является членом комиссии, ведет протоколы заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссией является заседание. Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседание комиссии проводится председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколом. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном

в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседания комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседания комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Тексты научных докладов, размещаются университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Процедура размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии с принятым порядком в университете.

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственной аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (при наличии документа, подтверждающий причину его отсутствия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности технические средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. Во время проведения государственной итоговой аттестации обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

6 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Требования к выпускной квалификационной работе определяются согласно Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней») (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования науки Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 N 335).

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, которая выполняет образовательно-квалификационную функцию. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, быть способным вести научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна являться результатом работ, в которых выпускник принимал непосредственное участие, отражен личный вклад автора в приведенных результатах научных исследований.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) определяется выпускающей кафедрой. Как правило, тему работы предлагает научный руководитель, тема работы может быть рекомендована организацией, в которой обучающийся проходил практику. Аспирант может самостоятельно предложить тему работы, обосновав целесообразность выбора и актуальность разработки.

Выбор темы диссертации не сводится только к определению названия работы. Под темой диссертационной работы понимается намечаемый результат диссертационного исследования, направленный на решение конкретной проблемы. Поэтому в первую очередь следует определить проблему, на решение которой направлены исследования или разработки. Тема диссертации может уточняться и конкретизироваться в процессе работы по

изучению состояния научных исследований и разработок по выбранной тематике, так же, как и название работы.

Научно-квалификационная работа, как и любое научное исследование должно начинаться с планирования этапов его выполнения. Составляется календарный план работы над диссертацией, определяющий продолжительность и содержание основных укрупненных этапов работы:

- обзор литературы по теме диссертации;
- выбор методов исследования и подготовка экспериментального оборудования и программных средств;
- проведение экспериментальных теоретических исследований и опытно-конструкторских работ, анализ полученных результатов;
- написание и подготовка публикаций по теме диссертации;
- написание диссертации и подготовка к ее защите.

Определив тему и направление исследований, нужно четко конкретизировать объект и предмет исследования или разработки. Затем уже определяют цели, способы и конкретные технические средства исследований. Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Другими словами, объект исследования – это та часть объективной реальности, которую исследует ученый, а совокупность знаний об этом объекте и сам объект в процессе исследования – это предмет изучения (исследования).

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы.

Сформулировав тему диссертационной работы, проводят анализ современного состояния исследований и разработок по теме диссертационной работы, на основе которого выполняется обоснование актуальности выбранной темы, определяют цели и задачи научного исследования.

Цель исследования состоит в решении научной проблемы путем совершенствования выбранной сферы деятельности конкретного объекта.

Особое внимание следует уделить формулированию конкретных задач исследования направленных на достижение поставленной цели, так как описание их решения составит содержание глав диссертационной работы.

Подбор и анализ источников информации. Необходимо провести анализ источников информации по теме диссертационной работы.

После изучения научной литературы по теме диссертации необходимо начать с разработки идеи, т. е. замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Такая последовательность работы позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых.

Одна из важнейших составляющих научно-технической информации – патентная информация, основным источником которой является патентная документация. Она охватывает совокупность документов, а также выдержки из них, содержащие сведения об открытиях, изобретениях, промышленных образцах, товарных знаках и охране прав изобретателей. Основными источниками патентной информации являются: рефераты и формулы изобретений, описания изобретений к патентам и авторским свидетельствам; техническая документация фирм производителей; научно-технические публикации.

Для оценки научной новизны полученных результатов используются следующие характеристики.

Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т.д.); практическая новизна (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т.д.).

В соответствии с выполняемыми функциями выделяют следующие уровни новизны: уровень конкретизации: новый результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, изменения затрагивают частные вопросы, отдельные положения, не имеющие принципиального значения для понимания сути явления, процесса; уровень дополнения: новый результат расширяет известные теоретические положения, практические рекомендации; приращение носит существенный характер, открывает новые аспекты, грани проблемы, выделяются новые элементы, части, которые ранее не были известны; в целом нововведение не изменяет картину, а дополняет ее; уровень преобразования характеризуется принципиально новыми подходами, которых раньше в теории и практике не было, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

Теоретическое значение показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в исследуемой области, характеризует ценностную сторону результатов исследования.

Практическое значение результатов исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику. Для оценки практического значения необходимо описать те новые практические задачи (группы, классы задач), которые позволяют дополнительно решать результаты полученные диссертантом. Практическая значимость результатов диссертационных исследований зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (предприятие, отрасль, область, регион, государство); степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной, завершающий); предполагаемого социально-экономического эффекта от внедрения.

Научно-квалификационная работа состоит из текстовой части и иллюстративного и графического материала.

Текстовая часть диссертации должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение поставленных проблем. Объем текстовой части диссертации должен составлять 80–100 страниц.

Иллюстративный материал представляется в виде рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации.

Диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- общую характеристику работы;
- основную часть, разбитую на главы, в которой приводят анализ научной литературы, описание использованных методов, оборудования и материалов, а также сущность и основные результаты исследования;
- заключение;
- предложения производству;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

В разделе «Введение» обосновывается актуальность темы, определяется ее цель, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования.

Раздел «Общая характеристика работы» содержит следующие подразделы:

- «Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами»;

- «Цель и задачи исследования»;
- «Методологию и методы исследования»;
- степень достоверности
- «Положения, выносимые на защиту»;
- «Степень достоверности»;
- «Личный вклад соискателя»;
- «Апробация результатов диссертации»;
- «Опубликованность результатов диссертации»;
- «Структура и объем диссертации».

Название каждого подраздела выносится в отдельный подзаголовок.

В подразделе «Цель и задачи исследования» формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения. Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. В этом же подразделе указывается объект и предмет исследования и обосновывается их выбор.

В подразделе «Положения, выносимые на защиту» в сжатой форме отражается сущность и новизна полученных научных результатов. В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных новых результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

В подразделе «Личный вклад соискателя» должно быть отражено разграничение вклада соискателя в научные результаты, вошедшие в диссертацию, от вклада соавторов совместных публикаций.

В подразделе «Апробация результатов диссертации» указывается, на каких конференциях, семинарах и т.п. были доложены результаты исследований, включенные в магистерскую диссертацию.

В подразделе «Структура и объем диссертации» кратко излагается структура работы и поясняется логика ее построения. Приводится полный объем диссертации в страницах, объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями (с указанием их количества), а также количество использованных библиографических источников (включая собственные публикации соискателя).

Основная часть материала диссертации излагается в главах, в которых приводятся:

- аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы;
- описание объектов исследования и используемых методов исследования;
- изложение теоретических и (или) экспериментальных исследований.

В аналитическом обзоре литературы приводится очерк основных этапов развития научных представлений по рассматриваемой проблеме.

В основной части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследований.

При описании собственного исследования автор диссертации должен выделить то новое, что он вносит в разработку проблемы (задачи) или развитие конкретных направлений в соответствующей отрасли науки. Весь порядок изложения в диссертации должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. Дробление материала диссертации на главы, разделы, подразделы, а также их последовательность должны быть логически оправданными. При написании диссертации следует избегать общих слов и рассуждений, бездоказательных утверждений. Результаты исследований необходимо излагать сжато, логично и аргументировано.

При написании диссертации аспирант обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Каждую главу диссертации следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций диссертационного исследования в целом, приводимые в разделе «Заключение».

Раздел «Заключение» в первом подразделе содержит формулировку отличительных признаков научных результатов. Во втором подразделе обсуждаются возможности практического применения полученных результатов. В нем же могут быть обсуждены перспективы дальнейшего развития данного научного направления. При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, других материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в соответствующих пунктах этого подраздела следует делать ссылки на эти документы.

Раздел «Библиографический список» должен включать два подраздела: «Список использованных источников», содержащий перечень источников информации, на которые в диссертации приводятся ссылки, и «Список публикаций», в котором приводятся библиографические сведения о публикациях соискателя степени «кандидат наук» по теме диссертации.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. Число приложений определяется автором диссертации.

В этот раздел включаются: таблицы и иллюстрации вспомогательного характера; документы или их копии, которые подтверждают научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

Подготовленная научно-квалификационной работа сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, где указывает степень соответствия научно-квалификационной работы требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям направления подготовки и общая характеристика обучающегося. На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты научно-квалификационной работы. По результатам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к государственной итоговой аттестации и оформляет заключение кафедры. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется в деканат в сроки, установленные приказом декана (не позднее 15 дней до даты научного доклада, установленной в приказе декана). После представления научно-квалификационной работы в деканат в нее не могут быть внесены никакие изменения.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы на факультете, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения КубГАУ по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующей

Щему направлению. Рецензия сдается в деканат не позднее, чем за 10 дней до научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа; отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы – неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

7 Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) проходит в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означает «защищено». Оценка «защищено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Защита научного доклада по результатам диссертации проводится публично и должна сопровождаться представлением иллюстративного материала: рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации, портфолио.

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и оценка знаний обучающихся при итоговой аттестации производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Форма для оценки сформированности компетенций при защите научно-квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная фармакология с токсикологией»»

8 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|---|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направ- лению подготовки | | | | | |
| Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы | Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять | Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и оп- | В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из | В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и оп- | государственный эк- замен, защита на- учного док- лада. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|---|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p> | <p>перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложе-</p> | <p>ределять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным сти-</p> | <p>проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования,</p> | <p>ределять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем из-</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ния собст- венной кон- цепции | ния собст- венной кон- цепции | ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции | ложения собственной концепции | |
| ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки | | | | | |
| Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в | Не имеет представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность | Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей Несистематически осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу | В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики на- | В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики на- | государственный эк- замен, защита на- учного док- лада. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния</p> <p>Владеть: – методами и техноло- гиями меж- личностной коммуника- ции; – навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии</p> | <p>тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния</p> <p>Отсутствие навыками владеть ме- тодами и технология- ми межлич- ностной коммуника- ции; навы- ками пуб- личной речи, аргумента- цией, веде- ния дискус- сии</p> | <p>и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния</p> <p>Фрагмен- тарное вла- дение мето- дами и тех- нологиями межлично- стной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии</p> | <p>подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния</p> <p>В целом ус- пешное, но несистема- тическое владение ме- тодами и технология- ми межлич- ностной коммуника- ции; навы- ками пуб- личной речи, аргумента- цией, веде- ния дискус- сии</p> | <p>инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния</p> <p>Успешное и системати- ческое вла- дение мето- дами и тех- нологиями межлично- стной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии</p> | |
| ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием но- вейших информационно-коммуникационных технологий | | | | | |
| <p>Знать: – основные принципы применения научных информаци- онно- коммуника- ционных технологий</p> | <p>Не имеет представле- ния об ос- новных принципах применения научных информаци- онно- коммуника- ционных технологий</p> | <p>Фрагмен- тарные представле- ния об ос- новных принципах применения научных информаци- онно- коммуника- ционных технологий</p> | <p>В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах применения научных информаци- онно- коммуника- ционных</p> | <p>В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах применения научных информаци- онно- коммуника- ционных</p> | <p>государст- венный эк- замен, защита на- учного док- лада.</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Уметь: – правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Владеть: – свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями | Не умеет правильно использоваться информационными технологиями при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями | Несистематически правильно использует информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Фрагментарное свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями | технологий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями В целом успешное, но несистематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями | технологий Сформированное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Успешное и систематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями | |
| ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки | | | | | |
| Знать: – основные принципы | Не имеет представления об ос- | Фрагментарные представле- | В целом сформированные | В целом сформированные | государственный эк-замен, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|---|---------------------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: – правильно использовать эффективными методами исследования</p> <p>Владеть: – свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p> | <p>новых принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Отсутствие навыков свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p> | <p>ния об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Несистематически правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Фрагментарное свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p> | <p>представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>В целом успешное, но несистематическое свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p> | <p>представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированное умение правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Успешное и систематическое свободно владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p> | <p>защита научного доклада.</p> |
| ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | | | | | |
| Знать: – основные принципы | Не имеет представления об ос- | Фрагментарные представле- | В целом сформированные | В целом сформированные | государственный эк-замен, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли</p> <p>Уметь: – правильно организовать научно- исследова- тельную работу в коллективе</p> <p>Владеть: – необходи- мыми зна- ниями и на- выками ор- ганизатор- ской дея- тельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе</p> | <p>новых принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли</p> <p>Не умеет правильно организовать научно- исследова- тельную работу в коллективе</p> <p>Отсутствие навыков владеть не- обходимыми знаниями и навыками организатор- ской дея- тельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе</p> | <p>ния об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли</p> <p>Несистема- тически пра- вильно орга- низовывает научно- исследова- тельную работу в коллективе</p> <p>Фрагмен- тарное вла- дение необ- ходимыми знаниями и навыками организатор- ской дея- тельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе</p> | <p>представле- ния об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли</p> <p>В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организовы- вать научно- исследова- тельную работу в коллективе</p> <p>В целом ус- пешное, но несистема- тическое владение не- обходимыми знаниями и навыками организатор- ской дея- тельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе</p> | <p>представле- ния об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли</p> <p>Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно орга- низовывать научно- исследова- тельную работу в коллективе</p> <p>Успешное и системати- ческое вла- дение необ- ходимыми знаниями и навыками организатор- ской дея- тельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе</p> | <p>защита на- учного док- лада.</p> <p>ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственно- сти</p> <p>Знать: – принципы процесса са-</p> |
| | Не имеет представле- ния о прин- | Фрагмен- тарные представле- | В целом сформиро- ванные | В целом сформиро- ванные | государст- венный эк- замен, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>мосовер- шенствова- ния</p> <p>Уметь: – правильно использо- вать знания в своей ра- боте к само- совершенст- вованию</p> <p>Владеть: – необходи- мыми зна- ниями спо- собности к самосовер- шенствова- нию</p> | <p>циях про- цесса само- совершенст- вования</p> <p>Не умеет правильно использо- вать знания в своей ра- боте к само- совершенст- вованию</p> <p>Отсутствие навыков владеть не- обходимыми знаниями способности к самосо- вершенство- ванию</p> | <p>ния о прин- ципах про- цесса само- совершенст- вования</p> <p>Несистема- тически пра- вильно ис- пользует знания в своей работе к самосо- вершенство- ванию</p> <p>Фрагмен- тарное вла- дение необ- ходимыми знаниями способности к самосо- вершенство- ванию</p> | <p>представле- ния о прин- ципах про- цесса само- совершенст- вования</p> <p>В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использо- вать знания в своей ра- боте к само- совершенст- вованию</p> <p>В целом ус- пешное, но несистема- тическое владение не- обходимыми знаниями способности к самосо- вершенство- ванию</p> | <p>представле- ния о прин- ципах про- цесса само- совершенст- вования</p> <p>Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользовать знания в своей работе к самосо- вершенство- ванию</p> <p>Успешное и системати- ческое вла- дение необ- ходимыми знаниями способности к самосо- вершенство- ванию</p> | <p>защита на- учного док- лада.</p> |
| ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным програм- мам высшего образования | | | | | |
| <p>Знать: – методоло- гию препо- даватель- ской дея- тельности по образова- тельным программам высшего об- разования</p> | <p>Не имеет представле- ния о мето- дологии преподава- тельской деятельно- сти по обра- зовательным программам высшего об- разования</p> | <p>Фрагмен- тарные представле- ния о мето- дологии преподава- тельской деятельно- сти по обра- зовательным программам высшего об- разования</p> | <p>В целом сформиро- ванные представле- ния о мето- дологии преподава- тельской деятельно- сти по обра- зовательным программам высшего об-</p> | <p>В целом сформиро- ванные представле- ния о мето- дологии преподава- тельской деятельно- сти по обра- зовательным программам высшего об-</p> | <p>государст- венный эк- замен, защита на- учного док- лада.</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Уметь: – применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Владеть: – необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе | Не умеет применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе | Несистематически применяет полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе | разования В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе | разования Сформированное умение правильно применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе | |
| ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия | | | | | |
| Знать: – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных | Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных реше- | Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивирован- | В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мо- | В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мо- | государственный экзамен, защита научного доклада. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Владеть: – необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью</p> | <p>ний в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных</p> | <p>ных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Несистематически применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных</p> | <p>тивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивиро-</p> | <p>тивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивиро-</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нести ответ- ственность за их по- следствия | ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия | ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия | шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия | стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия | |
| ПК-1 – Знать методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий | | | | | |
| Знать: – методы научных ис- следований для прове- дения диаг- ностических и лечебных ветеринар- но- санитарных мероприятий | Не имеет представле- ния о мето- дах научных исследова- ний для про- ведения ди- агностиче- ских и ле- чебных ве- теринарно- санитарных мероприятий | Фрагмен- тарные представле- ния о мето- дах научных исследова- ний для про- ведения ди- агностиче- ских и ле- чебных ве- теринарно- санитарных мероприятий | В целом сформиро- ванные представле- ния о мето- дах научных исследова- ний для про- ведения ди- агностиче- ских и ле- чебных ве- теринарно- санитарных мероприятий | В целом сформиро- ванные представле- ния о мето- дах научных исследова- ний для про- ведения ди- агностиче- ских и ле- чебных ве- теринарно- санитарных мероприятий | государст- венный эк- замен, защита на- учного док- лада. |
| Уметь: – применять методы ис- следований для прове- дения науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий | Не умеет применять методы ис- следований для проведе- ния науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий | Несистема- тически применять методы ис- следований для проведе- ния науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий | В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы применять методы ис- следований для проведе- ния науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий | Сформиро- ванное уме- ние приме- нять методы исследова- ний для про- ведения на- учных, диаг- ностических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий | |
| Владеть: – методами исследова- | Отсутствие навыков | Фрагмен- тарное вла- | В целом ус- пешное, но | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ний для про- ведения на- учных, диаг- ностических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий | владеть ме- тодами ис- следований для проведе- ния науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий | дение мето- дами иссле- дований для проведения научных, диагности- ческих, ле- чебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий | несистема- тическое владение ме- тодами ис- следований для проведе- ния науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий | системати- ческое вла- дение мето- дами иссле- дований для проведения научных, ди- агностиче- ских, лечеб- ных и вете- ринарно- санитарных мероприятий | |
| ПК-2 – Знать этиологию, закономерности развития эпизоотического процесса, симптома- тику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых инфекцион- ных болезней животных | | | | | |
| Знать: – законо- мерности развития эпизоотиче- ского про- цесса, сим- птоматику, патолого- анатомиче- ские призна- ки опасных и экономи- чески зна- чимых ин- фекционных болезней животных | Не имеет представле- ния о зако- номерностях развития эпизоотиче- ского про- цесса, сим- птоматике, патолого- анатомиче- ских призна- ках опасных и экономи- чески зна- чимых ин- фекционных болезнях животных | Фрагмен- тарные представле- ния о зако- номерностях развития эпизоотиче- ского про- цесса, сим- птоматике, патолого- анатомиче- ских призна- ках опасных и экономи- чески зна- чимых ин- фекционных болезнях животных | В целом сформиро- ванные представле- ния о зако- номерностях развития эпизоотиче- ского про- цесса, сим- птоматике, патолого- анатомиче- ских призна- ках опасных и экономи- чески зна- чимых ин- фекционных болезнях животных | В целом сформиро- ванные представле- ния о зако- номерностях развития эпизоотиче- ского про- цесса, сим- птоматике, патолого- анатомиче- ских призна- ках опасных и экономи- чески зна- чимых ин- фекционных болезнях животных | |
| Уметь: – разрабаты- вать проти- возпизооти- ческие ме- роприятия при опасных и экономи- | Не умеет разрабаты- вать проти- возпизооти- ческие ме- роприятия при опасных | Несистема- тически раз- рабатывать противозпи- зоотические мероприятия при опасных | В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы разрабаты- вать проти- | Сформиро- ванное уме- ние разába- тывать про- тивозпизо- отические мероприятия | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>чески зна- чимых ин- фекционных заболевани- ях животных</p> <p>Владеть: – методами диагностики инфекцион- ных болез- ней живот- ных</p> | <p>и экономи- чески зна- чимых ин- фекционных заболевани- ях животных</p> <p>Отсутствие навыков владеть ме- тодами ди- агностики инфекцион- ных болез- ней животны</p> | <p>и экономи- чески зна- чимых ин- фекционных заболевани- ях животных</p> <p>Фрагмен- тарное вла- дение мето- дами диаг- ностики ин- фекционных болезней животных</p> | <p>возпизооти- ческие ме- роприятия при опасных и экономи- чески зна- чимых ин- фекционных заболевани- ях животных</p> <p>В целом ус- пешное, но несистема- тическое владение ме- тодами ди- агностики инфекцион- ных болез- ней живот- ных</p> | <p>при опасных и экономи- чески зна- чимых ин- фекционных заболевани- ях животных</p> <p>Успешное и системати- ческое вла- дение мето- дами диаг- ностики ин- фекционных болезней животных</p> | |
| ПК-3 – Знать научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных | | | | | |
| <p>Знать: – схемы ле- чения при инфекцион- ных заболе- ваниях жи- вотных, со- став и фар- макологиче- ские свойст- ва медика- ментозных лечебных средств; – влияние различных факторов на развитие эпизоотиче- ской ситуа- ции</p> | <p>Не имеет представле- ния о схемах лечения при инфекцион- ных заболе- ваниях жи- вотных, со- ставе и фар- макологиче- ских свойст- вах медика- ментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотиче- ской ситуа- ции</p> | <p>Фрагмен- тарные представле- ния о схемах лечения при инфекцион- ных заболе- ваниях жи- вотных, со- ставе и фар- макологиче- ских свойст- вах медика- ментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотиче- ской ситуа-</p> | <p>В целом сформиро- ванные представле- ния о схемах лечения при инфекцион- ных заболе- ваниях жи- вотных, со- ставе и фар- макологиче- ских свойст- вах медика- ментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотиче-</p> | <p>В целом сформиро- ванные представле- ния о схемах лечения при инфекцион- ных заболе- ваниях жи- вотных, со- ставе и фар- макологиче- ских свойст- вах медика- ментозных лечебных средств; влиянии раз- личных фак- торов на развитие эпизоотиче-</p> | <p>государст- венный эк- замен, защита на- учного док- лада.</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Уметь: – применять научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных</p> <p>Владеть: – научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных</p> | <p>Не умеет применять научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных</p> <p>Отсутствие навыков владеть научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных</p> | <p>ции</p> <p>Несистематически применяет научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных</p> <p>Фрагментарное владение научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных</p> | <p>ской ситуации</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных</p> <p>В целом успешно, но несистематически владеет научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных</p> | <p>ской ситуации</p> <p>Сформированное умение применять научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных</p> <p>Успешно и систематически владеет научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных</p> | |
| ПК-4 – Знать методы профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней | | | | | |
| <p>Знать: – методы профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болез-</p> | <p>Не имеет представления о методах профилактики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекцион-</p> | <p>Фрагментарные представления о методах профилактики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от</p> | <p>В целом сформированные представления о методах профилактики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих пред-</p> | <p>В целом сформированные представления о методах профилактики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих пред-</p> | <p>государственный эк- замен, защита на- учного док- лада.</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>ней</p> <p>Уметь: – разрабаты- вать меро- приятия по профилакти- ке, дезин- фекции и проведение мероприятий по оздоров- лению жи- вотноводче- ских пред- приятий от инфекцион- ных болез- ней</p> <p>Владеть: – методами профилакти- ки, дезин- фекции и проведение мероприятий по оздоров- лению жи- вотноводче- ских пред- приятий от инфекцион- ных болез- ней</p> | <p>ных болез- ней</p> <p>Не умеет разрабаты- вать меро- приятия по профилакти- ке, дезин- фекции и проведение мероприятий по оздоров- лению жи- вотноводче- ских пред- приятий от инфекцион- ных болез- ней</p> <p>Отсутствие навыков владеть ме- тодами про- филактики, дезинфекции и проведе- ние меро- приятий по оздоровле- нию живот- новодческих предприятий от инфекци- онных бо- лезней</p> | <p>инфекцион- ных болез- ней</p> <p>Несистема- тически раз- рабатывает мероприятия по профи- лактике, де- зинфекции и проведение мероприятий по оздоров- лению жи- вотноводче- ских пред- приятий от инфекцион- ных болез- ней</p> <p>Фрагмен- тарное вла- дение мето- дами профи- лактики, де- зинфекции и проведение мероприятий по оздоров- лению жи- вотноводче- ских пред- приятий от инфекцион- ных болез- ней</p> | <p>приятый от инфекцион- ных болез- ней</p> <p>В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы разрабаты- вать меро- приятия по профилакти- ке, дезин- фекции и проведение мероприятий по оздоров- лению жи- вотноводче- ских пред- приятий от инфекцион- ных болез- ней</p> <p>В целом ус- пешное, но несистема- тическое владение ме- тодами про- филактики, дезинфекции и проведе- ние меро- приятий по оздоровле- нию живот- новодческих предприятий от инфекци- онных бо- лезней</p> | <p>приятый от инфекцион- ных болез- ней</p> <p>Сформиро- ванное уме- ние разраба- тывать меро- приятия по профи- лактике, де- зинфекции и проведение мероприятий по оздоров- лению жи- вотноводче- ских пред- приятий от инфекцион- ных болез- ней</p> <p>Успешное и системати- ческое вла- дение мето- дами профи- лактики, де- зинфекции и проведение мероприятий по оздоров- лению жи- вотноводче- ских пред- приятий от инфекцион- ных болез- ней</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве | | | | | |
| Знать: – комплекс методов проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве Уметь: – разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве Владеть: – методами проведения ветеринарно-санитарных, | Не имеет представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве Не умеет разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве Отсутствие навыков владеть методами проведения ве- | Фрагментарные представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве Несистематически разрабатывает методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве Фрагментарное владение методами прове- | В целом сформированные представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве В целом успешное, но несистематическое владение ме- | В целом сформированные представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве Сформированное умение разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве Успешное и систематическое владение мето- | государственный эк- замен, защита на- учного док- лада. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| противоэпи- зоотических мероприятий в животно- водстве, птицеводст- ве, зверовод- стве. | теринарно- санитарных, противоэпи- зоотических мероприятий в животно- водстве, птицеводст- ве, зверовод- стве. | ринарно- санитарных, противоэпи- зоотических мероприятий в животно- водстве, птицеводст- ве, зверовод- стве. | тодами про- ведения ве- теринарно- санитарных, противоэпи- зоотических мероприятий в животно- водстве, птицеводст- ве, зверовод- стве. | дами прове- дения вете- ринарно- санитарных, противоэпи- зоотических мероприятий в животно- водстве, птицеводст- ве, зверовод- стве. | |
| ПК-6 – знать инновационные методы научных исследований в ветеринарии | | | | | |
| Знать: – современ- ные иннова- ционные ме- тоды отече- ственных и зарубежных научных ис- следований в ветеринарии | Не имеет представле- ния о совре- менных ин- новацион- ных методах отечествен- ных и зару- бежных на- учных ис- следований в ветеринарии | Фрагмен- тарные представле- ния о совре- менных ин- новацион- ных методах отечествен- ных и зару- бежных на- учных ис- следований в ветеринарии | В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ин- новацион- ных методах отечествен- ных и зару- бежных на- учных ис- следований в ветеринарии | В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ин- новацион- ных методах отечествен- ных и зару- бежных на- учных ис- следований в ветеринарии | государст- венный эк- замен, защита на- учного док- лада. |
| Уметь: – применять инноваци- онные мето- ды научных исследова- ний в вете- ринарии | Не умеет применять инноваци- онные мето- ды научных исследова- ний в вете- ринарии | Несистема- тически применяет инноваци- онные мето- ды научных исследова- ний в вете- ринарии. | В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы применять инноваци- онные мето- ды научных исследова- ний в вете- ринарии | Сформиро- ванное уме- ние приме- нять инно- вационные методы на- учных ис- следований в ветеринарии | |
| Владеть: – навыками инноваци- онных мето- дов научных исследова- | Отсутствие навыками инноваци- онных мето- дов научных | Фрагмен- тарно владе- ет навыками инноваци- онных мето- | В целом ус- пешное, но несистема- тическое владение на- | Успешное и системати- ческое вла- дение навы- ками инно- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|--|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ний в вете- ринарии | исследова- ний в вете- ринарии. | дов научных исследова- ний в вете- ринарии. | выками ин- новацион- ных методов научных ис- следований в ветеринарии. | вационных методов на- учных ис- следований в ветеринарии. | |
| ПК-7 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отече- ственного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарной микробио- логии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии | | | | | |
| Знать: – современ- ные образо- вательные технологии профессио- нального об- разования по ветеринар- ной микро- биологии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии | Не имеет представле- ния о совре- менных об- разователь- ных техно- логиях про- фессиональ- ного образо- вания по ве- теринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпи- зоотологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии | Фрагмен- тарные представле- ния о совре- менных об- разователь- ных техно- логиях про- фессиональ- ного образо- вания по ве- теринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпи- зоотологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии | В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных об- разователь- ных техно- логиях про- фессиональ- ного образо- вания по ве- теринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпи- зоотологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии | В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных об- разователь- ных техно- логиях про- фессиональ- ного образо- вания по ве- теринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпи- зоотологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии | государст- венный эк- замен, защита на- учного док- лада. |
| Уметь: – осуществ- лять сбор и анализ науч- но- технической информации по тематике исследова- ния в вете- ринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпи- зоотологии, | Не умеет осуществ- лять сбор и анализ науч- но- технической информации по тематике исследова- ния в вете- ринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпи- | Несистема- тически осуществля- ет сбор и анализ науч- но- технической информации по тематике исследова- ния в вете- ринарной микробиоло- гии, вирусоло- | В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы осуществ- лять сбор и анализ науч- но- технической информации по тематике исследова- | Сформиро- ванное уме- ние осущес- твлять сбор и анализ на- учно- технической информации по тематике исследова- ния в вете- ринарной микробиоло- гии, вирусоло- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|--|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>микологии с микотокси-кологией и иммуноло-гией</p> <p>Владеть: – методикой сбора и ана-лиза совре-менной на-учно-технической информации по тема-тике иссле-дования в ветеринар-ной микро-биологии, вирусоло-гии, эпизо-отологии, микологии с микотокси-кологией и иммуноло-гии</p> | <p>зоотологии, микологии с микотокси-кологией и иммуноло-гией</p> <p>Отсутствие навыков владеть ме-тодикой сбора и ана-лиза совре-менной на-учно-технической информации по тема-тике иссле-дования в ветеринар-ной микро-биологии, вирусоло-гии, эпизо-отологии, микологии с микотокси-кологией и иммуноло-гии</p> | <p>логии, эпи-зоотологии, микологии с микотокси-кологией и иммуноло-гией</p> <p>Фрагмен-тарное вла-дение мето-дикой сбора и анализа современной научно-технической информации по тема-тике иссле-дования в ветеринар-ной микро-биологии, вирусоло-гии, эпизо-отологии, микологии с микотокси-кологией и иммуноло-гии</p> | <p>ринарной микробиоло-гии, вирусоло-гии, эпи-зоотологии, микологии с микотокси-кологией и иммуноло-гией</p> <p>В целом ус-пешное, но несистема-тическое владение ме-тодикой сбора и ана-лиза совре-менной на-учно-технической информации по тема-тике иссле-дования в ветеринар-ной микро-биологии, вирусоло-гии, эпизо-отологии, микологии с микотокси-кологией и иммуноло-гией</p> | <p>логии, эпи-зоотологии, микологии с микотокси-кологией и иммуноло-гией</p> <p>Успешное и системати-ческое вла-дение мето-дикой сбора и анализа современной научно-технической информации по тема-тике иссле-дования в ветеринар-ной микро-биологии, вирусоло-гии, эпизо-отологии, микологии с микотокси-кологией и иммуноло-гией</p> | |
| ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная фармакология с токсиколо-гией» и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические ма-териалы в образовательных организациях | | | | | |
| Знать: – современ-ные образо-вательные технологии профессио- | Не имеет представле-ния о совре-менных об-разователь-ных техно- | Фрагмен-тарные представле-ния о совре-менных об-разователь- | В целом сформиро-ванные представле-ния о совре-менных об- | В целом сформиро-ванные представле-ния о совре-менных об- | государст-венный эк-замен, защита на-учного док-лада. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>нального об- разования по ветеринар- ной микро- биологии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии, и тех- нологии кормов</p> <p>Уметь: – использо- вать средст- ва педагоги- ческой под- держки про- фессиональ- ного само- определения и профес- сионального развития обучающих- ся</p> <p>Владеть: – навыками организации самостоя- тельной ра- боты обу- чающихся по програм- мам бака-</p> | <p>логиях про- фессиональ- ного образо- вания по ве- теринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, эпи- микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии, и тех- нологии кормов</p> <p>Не умеет ис- пользовать средства пе- дагогиче- ской под- держки про- фессиональ- ного само- определения и профес- сионального развития обучающих- ся</p> <p>Отсутствие навыков ор- ганизации самостоя- тельной ра- боты обу- чающихся по програм-</p> | <p>ных техно- логиях про- фессиональ- ного образо- вания по ве- теринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, эпи- микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии, и тех- нологии кормов</p> <p>Несистема- тически ис- пользует средства пе- дагогиче- ской под- держки про- фессиональ- ного само- определения и профес- сионального развития обучающих- ся</p> <p>Фрагмен- тарное на- выки орга- низации са- мостоятель- ной работы обучающих- ся по про-</p> | <p>разователь- ных техно- логиях про- фессиональ- ного образо- вания по ве- теринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, эпи- микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии, и тех- нологии кормов</p> <p>В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользовать средства пе- дагогиче- ской под- держки про- фессиональ- ного само- определения и профес- сионального развития обучающих- ся</p> <p>В целом ус- пешное, но несистема- тическое владение на- выками ор- ганизации самостоя-</p> | <p>разователь- ных техно- логиях про- фессиональ- ного образо- вания по ве- теринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, эпи- микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии, и тех- нологии кормов</p> <p>Сформиро- ванное уме- ние использо- вать сред- ства педаго- гической поддержки профессио- нального са- моопределе- ния и профес- сиональ- ного разви- тия обучаю- щихся</p> <p>Успешное и системати- ческое вла- дение навы- ками органи- зации само- стоятельной работы обу-</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| лавриата | мам бака- лавриата | граммам ба- калавриата | тельной ра- боты обу- чающихся по програм- мам бака- лавриата | чающихся по програм- мам бака- лавриата | |
| ПК-9 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксинологией и иммунологии | | | | | |
| Знать: – современ- ные методы и инстру- ментальные средства, способст- вующие ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной микро- биологии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии Уметь: – использо- вать методы и инстру- ментальные средства, способст- вующие ин- тенсифика- ции познава- | Не имеет представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способст- вующие ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной микро- биологии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии Не умеет ис- пользовать методы и ин- струмен- тальные средства, способст- вующие ин- тенсифика- | Фрагмен- тарные представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способст- вующие ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной микро- биологии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии Несистема- тически ис- пользует ме- тоды и инст- рументаль- ные средст- ва, способ- ствующие ин- тенсифи- | В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способст- вующие ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной микро- биологии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользовать методы и инструмен- тальные | В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и ин- струмен- тальных средствах, способст- вующие ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной микро- биологии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии. Сформиро- ванное уме- ние использо- вать мето- ды и инст- рументаль- ные средст- ва, способ- | государст- венный эк- замен, защита на- учного док- лада. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>тельной дея- тельности в ветеринар- ной микро- биологии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии</p> <p>Владеть: – методами и инстру- ментальны- ми средств- ами, спо- собствующи- ми интен- сификации познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной микро- биологии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии.</p> | <p>ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной микро- биологии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии</p> <p>Отсутствие навыков владеть ме- тодами и ин- струмен- тальными средствами, способст- вующими интенсифи- кации по- знаватель- ной деятель- ности в ве- теринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии.</p> | <p>кации по- знаватель- ной деятель- ности в ве- теринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии</p> <p>Фрагмен- тарное вла- дение мето- дами и инст- рументаль- ными сред- ствами, спо- собствующи- ми интен- сификации познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной микро- биологии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии.</p> | <p>средства, способст- вующие ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной микро- биологии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии</p> <p>В целом ус- пешное, но несистема- тическое владение ме- тодами и ин- струмен- тальными средствами, способст- вующими интенсифи- кации по- знаватель- ной деятель- ности в ве- теринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии.</p> | <p>ствующие интенсифи- кации позна- вательной деятельно- сти в вете- ринарной микробиоло- гии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии</p> <p>Успешное и системати- ческое вла- дение мето- дами и инст- рументаль- ными сред- ствами, спо- собствующи- ми интен- сификации познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной микро- биологии, вирусоло- гии, эпизо- отологии, микологии с микотокси- кологией и иммуноло- гии.</p> | |
| УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достиже- | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ний, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | |
| Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить ана- | Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной лите- | Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Фрагментарно свободно ориентироваться в научной литературе, | В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач В целом успешное, но несистематически свободно ориентировать- | В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач Успешное и систематическое свободно ориентироваться в научной | государственный эк- замен, защита на- учного док- лада. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|--|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| лиз и оценку современ- ных научных достижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в междисципли- нарных областях | ратуре, про- водить ана- лиз и оценку современ- ных научных достижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в междисципли- нарных областях | проводить анализ и оценку со- временных научных достижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в междисципли- нарных областях | ся в научной литературе, проводить анализ и оценку со- временных научных достижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в междисципли- нарных областях | литературе, проводить анализ и оценку со- временных научных достижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных об- ластях | |
| УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | | |
| Знать: – принципы проведения проектиро- вания и осуществ- лять ком- плексные исследова- ния, в том числе меж- дисципли- нарные, на основе цело- стного сис- темного на- учного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в облас- ти истории и философии | Не имеет представле- ния о прин- ципах про- ведения про- ектирования и осуществ- ления ком- плексных исследова- ний, в том числе меж- дисципли- нарных, на основе цело- стного сис- темного на- учного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в облас- ти истории и | Фрагмен- тарные представле- ния о прин- ципах про- ведения про- ектирования и осуществ- ления ком- плексных исследова- ний, в том числе меж- дисципли- нарных, на основе цело- стного сис- темного на- учного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в облас- | В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципах про- ведения про- ектирования и осуществ- ления ком- плексных исследова- ний, в том числе меж- дисципли- нарных, на основе цело- стного сис- темного на- учного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- | В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципах про- ведения про- ектирования и осуществ- ления ком- плексных исследова- ний, в том числе меж- дисципли- нарных, на основе цело- стного сис- темного на- учного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- | государст- венный эк- замен, защита на- учного док- лада. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>науки</p> <p>Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p> | <p>философии науки</p> <p>Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной кон-</p> | <p>ти истории и философии науки</p> <p>Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной</p> | <p>ний в области истории и философии науки</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным сти-</p> | <p>ний в области истории и философии науки</p> <p>Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем из-</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | цепции | концепции | лем изложе- ния собст- венной кон- цепции | собственной концепции | |
| УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследователь- ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | |
| Знать: – принципы для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач | Не имеет представле- ния о прин- ципах для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач | Фрагмен- тарные представле- ния о прин- ципах для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач | В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципах для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач | В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципах для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по ре- шению на- учных и на- учно- образова- тельных за- дач | государст- венный эк- замен, защита на- учного док- лада. |
| Уметь: – применять необходи- мые знания для прове- дения науч- ных иссле- дований в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов | Не умеет применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов | Несистема- тически применяет необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов | В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов | Сформиро- ванное уме- ние приме- нять необхо- димые зна- ния для про- ведения на- учных ис- следований в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов | |
| Владеть: | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|--|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов | Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов | Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов | В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов | Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов | |
| УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | | |
| Знать: – современные методы и технологии | Не имеет представления о современных методах и технологиях | Фрагментарные представления о современных методах и технологиях | В целом сформированные представления о современных методах и технологиях | В целом сформированные представления о современных методах и технологиях | государственный экзамен, защита научного доклада. |
| Уметь: – применять современные методы и технологии коммуникации в своей работе | Не умеет применять современные методы и технологии коммуникации в своей работе | Несистематически применяет современные методы и технологии коммуникации в своей работе | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные методы и технологии коммуникации в своей работе | Сформированное умение применять современные методы и технологии коммуникации в своей работе | |
| Владеть: | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|--|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Фрагментарное владение ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | |
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | | | | |
| Знать: – современные этические нормы профессиональной деятельности | Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности | Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности | В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности | В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности | государственный эк- замен, защита на- учного док- лада. |
| Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе | Не умеет применять современные этические нормы в своей работе | Несистематически применяет современные этические нормы в своей работе | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе | Сформированное умение применять современные этические нормы в своей работе | |
| Владеть: – свободно ориентироваться в современных | Отсутствие навыков свободно ориентиро- | Фрагментарное владение сво- | В целом ус- | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|---|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности | ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности. | ентировать- ся в совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти. | владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности. | бодно ори- ентироваться в современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности. | |
| УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | |
| Знать: – современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собственно- го профес- сионального и личност- ного разви- тия | Не имеет представле- ния о совре- менных нормативах для проведе- ния плани- рования, решения за- дачи собст- венного профессио- нального и личностного развития | Фрагмен- тарные представле- ния о совре- менных нормативах для проведе- ния плани- рования, решения за- дачи собст- венного профессио- нального и личностного развития | В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нормативах для проведе- ния плани- рования, решения за- дачи собст- венного профессио- нального и личностного развития | В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных нормативах для проведе- ния плани- рования, ре- шения зада- чи собствен- ного про- фессиональ- ного и лич- ностного развития | государст- венный эк- замен, защита на- учного док- лада. |
| Уметь: – применять современные нормативы для прове- дения пла- нирования в своей работе | Не умеет применять современные нормативы для проведе- ния плани- рования в своей работе | Несистема- тически применяет современ- ными нор- мативами для проведе- ния плани- рования в своей работе | В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведе- ния плани- рования в своей работе | Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные нормативы для проведе- ния плани- рования в своей работе | |
| Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- | Отсутствие навыков свободно | Фрагмен- тарное вла- дение сво- | В целом ус- пешное, но несистема- | Успешное и системати- ческое вла- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| временных нормативах для прове- дения пла- нирования в профессио- нальной дея- тельности | ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности | бодно ори- ентировать- ся в совре- менных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности | тическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности | дение сво- бодно ори- ентироваться в современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния в про- фессиональ- ной деятель- ности | |

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.01 «Ветеринарная фармакология с токсикологией»»

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|---|
| 1. | 1.Механизм действия и применения антибиотиков разных групп при выращивании и откорме животных |
| 2. | Нитрофураны. Свойства, спектр и механизм антимикробного действия |
| 3 | Сравнительная характеристика применения антибиотиков и сульфаниламидных препара- тов. |
| 4. | Йод и его препараты. Свойства, механизм и особенности действия. Показания к приме- нению |
| 5. | Значение фармакологических средств в борьбе с патогенными микроорганизмами |
| 6. | Понятие о действии: дезинфицирующем антисептическом, химиотерапевтическом, бакте- риоцидном, бактериостатическом, противопаразитарном, инсектицидном, акарицидном и ларвицидном |
| 7. | Новокаин, кокаин, дикаин, совкаин. Свойства. Механизм действия отдельных препаратов |
| 8. | Танин, танальбин, беальбин, кора и семена дуба, лист шалфея. Свойства. Механизм дейст- вия вяжущего. Показания к применению. |
| 9. | Распределение и превращение лекарственных веществ в организме. Пути их выведения |
| 10. | Особенности действия лекарственных средств (синергизм, потенцирование и антагонизм). |
| 11. | Основные параметры токсикометрии. |
| 12. | Сущность действия ядовитых веществ на организм животного (токсикодинами 3. Видовая и возрастная чувствительность животных к ядовитым веществам. С |

| | |
|-----|--|
| | даленные последствия действия ядов на организм. |
| 13. | Токсикокинетика. Основные фазы и реакции превращения ядов в организме |
| 14. | Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения. |
| 15. | Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Задачи ветеринарных специалистов-токсикологов в охране окружающей среды от загрязнения пестицидами. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами. |
| 16. | Общие принципы диагностики, лечения и профилактики отравлений животных, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства при отравлениях. |
| 17. | Организация проведения токсикологических исследований. |
| 18. | Правила взятия, консервации и пересылки проб патологического материала, воды и кормов для санитарно-гигиенических и химико-токсикологических исследований |

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.02 «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|---|
| 1 | Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. |
| 2 | Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. |
| 3 | Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза. |
| 4 | Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. |
| 5 | Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. |
| 6 | Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образования. |
| 7 | Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП. |
| 8 | Формы организации учебного процесса в вузе. |
| 9 | Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения. |
| 10 | Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки. |
| 11 | Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы. |
| 12 | Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. |
| 13 | Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов. |
| 14 | Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современ- |

| | |
|----|---|
| | ных образовательных технологий. |
| 15 | Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. |
| 16 | Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий. |
| 17 | Особенности практической подготовки обучающихся. |
| 18 | Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам. |
| 19 | Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП. |
| 20 | Подготовка доклада «Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО и ее составные части». |
| 21 | Подготовка доклада «Преимущества и недостатки дистанционного обучения». |
| 22 | Подготовка доклада «Лучшие практики дистанционного обучения». |
| 23 | Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, лабораторные практикумы. |
| 24 | Интерактивные методы обучения. |
| 25 | Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом. |
| 26 | Подготовка мультимедийной презентации. |
| 27 | Подготовка к дискуссии на тему «Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?» |
| 28 | Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ) |
| 29 | Подготовка плана учебной практики |
| 30 | Подготовка плана производственной практики |

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.03 «Основы педагогики и психологии»

| № п/п | Наименование вопроса |
|----------|---|
| 1 | Роль высшего образования в современной цивилизации. |
| 2 | Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. |
| 3 | Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура. |
| 4 | Компетентностный подход в образовании. |
| 5 | Понятия «Компетентность», «Компетенция». |
| 6 | Проблема качества образования |
| 7 | Рабочая документация преподавателя. |
| 8 | Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин. |
| 9 | Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя. |
| 10 | Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. |
| 11 | Дидактика высшей школы. |
| 12 | Виды обучения. |
| 13 | Дистанционное обучение. |
| 14 | Проблемно-развивающее обучение. |
| 15 | Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании. |
| 16 | Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. |

| | |
|----|--|
| 17 | Понятие «Фонд оценочных средств» |
| 18 | Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. |
| 19 | Практические и лабораторные занятия |
| 20 | Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. |
| 21 | Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов. |
| 22 | Проверка и оценивание знаний в высшей школе. |
| 23 | Виды и формы проверки знаний. |
| 24 | Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование. |
| 25 | Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. |
| 26 | Формирование логического и теоретического мышления. |
| 27 | Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. |
| 28 | Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах. |
| 29 | Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. |
| 30 | Особенности педагогического общения в вузе. |
| 31 | Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. |
| 32 | Цели и принципы обучения в высшей школе. |
| 33 | Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. |
| 34 | Требования к лекции. |
| 35 | Управление самостоятельной работой студентов. |
| 36 | Внутрипредметные и межпредметные связи. |
| 37 | Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов. |
| 38 | Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп. |
| 39 | Педагогические способности и педагогическое мастерство. |
| 40 | Педагогическая деятельность. |
| 41 | Психологические особенности юношеского возраста. |
| 42 | Формирование логического мышления в юношеском возрасте. |
| 43 | Воспитательная работа в вузе. |

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.05 «Основы научно-исследовательской деятельности»

| № п/п | Наименование вопроса |
|-------|---|
| 1 | Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании, какого принципа строится классификация наук? |
| 2 | Что такое научный метод? Перечислите, какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний. |
| 3 | Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования. |
| 4 | По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране. |
| 5 | По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края. |
| 6 | Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе |

| | |
|----|--|
| | научных знаний? |
| 7 | Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований? |
| 8 | В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного? |
| 9 | Что такое эмпирический уровень научного познания? |
| 10 | Что такое теоретический уровень научного познания? |
| 11 | Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания. |
| 12 | Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации? |
| 13 | Укажите методы анализа документов? |
| 14 | Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации? |
| 15 | Перечислите, по каким этапам происходит обработка научной информации? |
| 16 | Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения? |
| 17 | Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации? |
| 18 | Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования. |
| 19 | Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования? |
| 20 | Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке. |
| 21 | Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»? |
| 22 | Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента? |
| 23 | Что такое методология |
| 24 | Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента. |
| 25 | Что является целью статистической обработки данных эксперимента? |
| 26 | Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ? |
| 27 | Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе? |
| 28 | Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований? |
| 29 | Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования? |
| 30 | Перечислите позиции, на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведение исследовательских работ? |
| 31 | Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации? |
| 32 | Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите, какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью? |
| 33 | Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации? |
| 34 | Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации? |
| 35 | Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отра- |

| | |
|----|---|
| | жает раздел материал и методы исследования? |
| 36 | Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы. |
| 37 | Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры. |
| 38 | Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в ветеринарную практику? |
| 39 | Что отражает экономический эффект в ветеринарной практике? Перечислите этапы НИР. |
| 40 | Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в ветеринарную практику? |

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, научных исследований.
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене

Критерии оценки ответов на государственном экзамене

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Оценка **«отлично»** – научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка **«хорошо»** – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, нечетко определены перспективы дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка **«удовлетворительно»** – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Оценка **«неудовлетворительно»** – не раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; отмечаются затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Доклад по результатам НКР показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

| Уровни освоения компетенций | | | |
|--|---|--|--|
| неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| Доклад не соответствует содержанию НКР. Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией. | Доклад соответствует содержанию НКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией. | Доклад соответствует содержанию НКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией. | Доклад соответствует содержанию НКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией. |

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориен-

тирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

| неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
|--------------------------------------|--|---|---|
| Портфолио не представлено. | Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио. | В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио | Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. |

Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу

Согласовать описание раздела с Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (раздел 5.2)

Основные элементы рецензии:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена
 Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
 Направленность подготовки / специализация «Ветеринарная фармакология с токсикологией»

Член ГЭК _____ *Ф.И.О.* _____

Дата _____

| № | Ф.И.О. обучающегося | Оценка уровня сформированности компетенций | | | | | | | Итоговая оценка уровня освоения компетенций |
|----|---------------------|--|--------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | | УК * | ОПК ** | Вид деятельности ПК *** | Вид деятельности ПК *** | Вид деятельности ПК *** | Вид деятельности ПК *** | Вид деятельности ПК *** | |
| 1 | | | | | | | | | Рассчитывается по формуле 1 |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена
 Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
 Направленность подготовки «Ветеринарная фармакология с токсикологией»
Ф.И.О. обучающегося
 Дата _____

| Компетенции | Члены ГЭК | | | | | Итоговая оценка уровня освоения компетенций |
|----------------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|---------------------|---|
| | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Председатель Ф.И.О. | |
| УК * | | | | | | х |
| ОПК ** | | | | | | х |
| Вид деятельности ПК *** | | | | | | х |
| Вид деятельности ПК *** | | | | | | х |
| Вид деятельности ПК *** | | | | | | х |
| Вид деятельности ПК *** | | | | | | х |
| Итоговая оценка | Рассчитывается по формуле 1 | | | | | Рассчитывается по формуле 2 |

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.
 Секретарь ГЭК _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n}$$

(1),

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\bar{Э} = \frac{\sum_{i=1}^k И}{k}$$

где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;
 - средняя оценка отдельного члена ГЭК;
 k – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

| Оценка (расчетный показатель) | Результат сдачи государственного экзамена | Уровень освоения компетенций, % |
|-------------------------------|---|---------------------------------|
| 2,5 – 3,4 | «Удовлетворительно» | $50 \leq Y < 70$ (пороговый) |
| 3,5 – 4,4 | «Хорошо» | $70 \leq Y < 90$ (средний) |
| 4,5 – 5,0 | «Отлично» | $90 \leq Y < 100$ (высокий) |

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР

Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки / специализация «Ветеринарная фармакология с токсикологией»

Член ГЭК _____ Ф.И.О.

Дата _____

| № | Ф.И.О. обучающегося | Оценочное средство | | | |
|----|---------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|
| | | Автореферат НКР (компетенции) | Доклад по результатам НКР (компетенции) | Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции) | Портфолио (компетенции) |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |

Член государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР
 Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
 Направленность подготовки/специализация «Ветеринарная фармакология с токсикологией»
Ф.И.О. обучающегося
 Дата _____

| Вид оценочного средства (Ос) | Члены ГЭК | | | | | Итоговая оценка уровня освоения компетенций |
|--|-----------|--------|--------|--------|---------------------|--|
| | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Председатель Ф.И.О. | |
| Автореферат НКР (компетенции) | | | | | | Рассчитывается по формуле 3 |
| Доклад по результатам НКР (компетенции) | | | | | | Рассчитывается по формуле 3 |
| Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции) | | | | | | Рассчитывается по формуле 3 |
| Портфолио (компетенции) | | | | | | Рассчитывается по формуле 3 |
| Рецензия (компетенции) | X | | | | | Оценка из рецензии, выставленная рецензентом |
| Итоговая оценка | X | | | | | Рассчитывается по формуле 4 |

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.
 Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$Ос n = \frac{\sum_{i=1}^k O_i}{K}$$

(3),

Где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n О_{с\ n}}{5}$$

(4),

Где $O_{с\ n}$ - среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;
количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

| Оценка (расчетный показатель) | Результат защиты ВКР | Уровень освоения компетенций , % |
|-------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| 2,5 – 3,4 | «Удовлетворительно» | $50 \leq Y < 70$ (пороговый) |
| 3,5 – 4,4 | «Хорошо» | $70 \leq Y < 90$ (средний) |
| 4,5 – 5,0 | «Отлично» | $90 \leq Y < 100$ (высокий) |

Приложение 3 Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств ОПОП ВО

I. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам, научным исследованиям

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарная фармакодинамика и фармакокинетика»

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленности «Ветеринарная фармакология с токсикологией» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальные компетенции (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – Владение системой знаний о механизме действия лекарственных веществ на организм животных, его отдельные системы и функции (фармакодинамика), о всасывании, накоплении, превращении (метаболизме) и выведении лекарственных веществ при различных путях их введения (фармакокинетика); взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия;

ПК-2 – Способность к применению на производстве теоретических знаний и практических навыков разработки рецептур лекарственных веществ, обеспечивающих наибольшую эффективность при наименьших дозах и кратностях применения;

ПК-3 – Готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использовании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов;

ПК-4 – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора;

ПК-5 – Способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарной фармакологии с токсикологией;

ПК-6 – Способность преподавать дисциплины ветеринарная фармакология с токсикологией и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-7 – Владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной фармакологии с токсикологией

ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная фармакология с токсикологией, клиническая фармакология, фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, болезни молодняка и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях

ПК-9 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной фармакологии и токсикологии

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

План опроса по теме: **«Витаминные препараты. Общая характеристика. Значение в животноводстве и ветеринарии. Препараты. Фармакологические свойства, показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.»**

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: **«Побочные эффекты, обусловленные взаимодействием лекарственных средств друг с другом или с биологически активными ингредиентами.»**

1. Фармакокинетика..
2. Роль в развитии фармакотерапии, задачи, возможности.
3. Пути введения лекарственных средств..

Доклады

1. Сульфаниламидные препараты. Механизм, особенности и спектр антимикробного действия. Препараты, их характеристика и применение. Нитрофураны. Фармакологические свойства. Особенности действия и применения..

2. Фармакодинамика. Определение. Роль и значение в развитии фармакотерапии. Виды действия лекарственных веществ

3. Принципы действия лекарственных веществ в области синапса

4. Изменение действия лекарственных веществ при повторных введениях

5. Комбинированное действие лекарственных средств

6. Роль наследственных факторов в фармакотерапии, фармакогенетика.

7. Взаимозаменяемость лекарственных средств. Препараты выбора.

8. Несовместимость лекарственных веществ. Физическая, Химическая, Фармакологическая

9. Характеристика видов действия лекарственных веществ: местное, резорбтивное, главное, побочное, прямое, косвенное, рефлекторно

10. Понятие о тератогенном, эмбриотоксическом, фетотоксическом действии ЛС при беременности.

Рефераты

1. Что изучает фармакокинетика?
2. Какие пути введения ЛС относятся к парентеральным?
3. Инъекционные и другие парентеральные пути введения ЛС в организм. Особенности введения под кожу, в мышцу, в вену.
4. Значение путей введения для скорости и характера действия лекарственного вещества.
5. Что такое биодоступность лекарственного вещества и ее значение?
6. От чего зависит распределение ЛС в организме?
7. Что такое метаболизм лекарственного вещества, его значение? Понятие о пролекарстве. Как изменится действие ЛС и пролекарств при заболевании печени?
8. Укажите основные способы экскреции ЛС из организма в зависимости от свойств веществ.
14. Чем отличается побочное действие ЛС от токсического?
15. Чем отличается привыкание организма к ЛС от лекарственной зависимости?
16. Что такое кумуляция и чем она опасна?
17. Виды комбинированного действия ЛС и их значение.

Тесты

1. Что включает понятие «фармакокинетика»?
 - а) Всасывание лекарственных веществ б) Виды действия
 - в) Распределение лекарственных веществ в организме г) Превращения ЛС д) Фармакологические эффекты е) Взаимодействие со специфическими рецепторами ж) Выведение ЛС
2. Что включает понятие «фармакодинамика»?
 - а) Распределение ЛС б) Всасывание лекарственных веществ
 - в) Фармакологические эффекты г) Метаболизм лекарственных веществ д) Виды действия е) Механизм действия
3. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот?
 - а) Быстрое развитие эффекта б) Медленное развитие эффекта
 - в) Возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень г) Зависимость всасывания лекарственных веществ в кровь от состояния ЖКТ
4. Указать преимущественную направленность изменений лекарственных веществ под влиянием микросомальных ферментов печени.
 - а) Повышение фармакологической активности
 - б) Снижение фармакологической активности
 - в) Повышение водорастворимости
 - г) Снижение водорастворимости
5. Какие явления могут иметь место при повторных введениях лекарственных веществ?
 - а) Привыкание б) Тахифилаксия в) Потенцирование г) Сенсibilизация д) Идиосинкразия е) Кумуляция
6. Какие признаки характеризуют физическую лекарственную зависимость?

а) Непреодолимое стремление к постоянному приему ЛС б) Улучшение самочувствия после приема ЛС в) Повышение чувствительности организма к ЛС г) Абстиненция

7. Какие явления могут наблюдаться при комбинированном применении лекарственных средств?

а) Суммирование б) Антагонизм в) Потенцирование г) Идиосинкразия

8. В каком диапазоне доз проявляются нежелательные эффекты?

а) В терапевтических дозах б) В токсических дозах
в) Во всем диапазоне доз

9. Каким термином обозначается действие ЛС, которое приводит к врожденным уродствам?

а) Мутагенное действие б) Эмбриотоксическое действие
в) Канцерогенное действие г) Тератогенное действие

Вопросы на экзамен

1. Что включает в себя понятие фармакокинетики?
2. Что включает в себя понятие фармакодинамики?
4. Основной механизм всасывания большинства лекарственных средств в ЖКТ
5. Гидрофильные лекарственные вещества
6. «активный транспорт» как понятие
7. Чем отличается привыкание организма к ЛС от лекарственной зависимости?
8. Что такое кумуляция и чем она опасна?
9. Виды комбинированного действия ЛС и их значение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

| Критерий | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|--------------------|--|---|--|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина | Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и |

| Критерий | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|----------|-----------------------|---------------------|----------|-----------|
| | | | | пояснений |

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Экзамен

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарная фармакология токсикологией»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

План опроса по теме: «Понятия: биологически активное вещество, фармакологическое средство, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма, действующее вещество.»

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: **«Побочные эффекты, обусловленные взаимодействием лекарственных средств друг с другом или с биологически активными ингредиентами.»**

1. Фармакокинетика..
2. Роль в развитии фармакотерапии, задачи, возможности.
3. Пути введения лекарственных средств..

Доклады

1. Предмет и задачи. ветеринарная токсикология с фармакологией. Связь с другими дисциплинами. Этапы развития, задачи, роль в ветеринарной медицине.
2. Фармакодинамика. Определение. Роль и значение в развитии фармакотерапии. Виды действия лекарственных веществ
3. Бруцеллез животных.
4. Связь фармакодинамики и фармакокинетики. Определение величины фармакологического эффекта.
5. Эпизоотический лимфангоит лошадей.
6. Роль наследственных факторов в фармакотерапии, фармакогенетика.
7. Взаимозаменяемость лекарственных средств. Препараты выбора. . 8. Псевдомонозы животных.
9. Понятия: биологически активное вещество, фармакологическое средство, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма, действующее вещество.
10. Пути введения лекарственных средств.

Рефераты

- 1 Всасывание лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных средств через биомембраны
- 2 Распределение лекарственных средств в органах и тканях.
- 3 Снотворные средства. Препараты: барбитал, фенобарбитал, барбамил, этаминал-натрий, нитрозепа. Сравнительная характеристика (скорость развития эффекта, продолжительность действия, последствие, кумуляция, привыкание). Механизмы действия и применение в животноводстве.
- 4 Седативные вещества. Механизм действия бромидов на центральную нервную систему. Фармакологические свойства и показания для применения: натрия бромид, калия бромид, аммония бромид. Корневище и корень валерианы, цветы ромашки, трава пустырника. Свойства, действие, применение. Противосудорожные средства. Препараты: гексамидин, триметин. Характеристика, применение.
- 5 Алкоголи. Спирт этиловый. Механизм действия. Влияние на обмен веществ, центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, на функцию пищеварения у различных видов животных.
- 6 Значение спирта этилового как наркотика для животных. Противомикробные свойства. Противовоспалительное действие. Показания к применению. Токсикологическая характеристика. Меры при отравлении.
- 7 Вяжущие средства растительного происхождения: танин, танальбин, теальбин, кора и семена дуба, лист шалфея, корневище змеевика, кровохлебник, корневище лапчатника и бадана.
- 8 Обволакивающие вещества: крахмал, алтейный корень, семена льна, желатин,

- желатоза
- 9 Мягчительные вещества: вазелин, вазелиновое масло, парафин, жиры животных, ланолин, озокерит, растительные масла.
 - 10 Адсорбирующие вещества: глина бентонитовая, алюминия гидроокись, магнезия трикиликат, уголь активированный, тальк, эмульгатор ОП. Фармакологические свойства. Сущность действия. Показания к применению.
 - 11 Сладкие вещества: сахар, глюкоза, сахар молочный, корень солодки. Характеристика и показания к применению.
 - 12 Горечи. Препараты: корень горечавки, корень одуванчика, листья отдельных групп веществ. Показания к применению.
 - 13 Растительные слабительные: сабур, лист сенны, кора крушины, корень ревеня. Слабительные масла: масло касторовое. Фармакологическая характеристика. Фармакологическая характеристика. Особенности действия у различных видов . Применение.
 - 14 Вещества, влияющие на кровь. Общая характеристика и показания к практическому применению.
 - 15 Средства, ускоряющие свертывания крови: тромбин, трава тысячелистника. Фармакологические свойства. Показания к применению.
 - 16 Заменители плазмы: полиглюкин, поливинилпирролидонБК-8, солевой инфузин ЦИПК. Показания к применению.
 - 17 Диуретические вещества. Механизм действия. Особенности их влияния в зависимости от состояния отдельных физиологических и биохимических процессов.
 - 18 Диуретические вещества. Сравнительная оценка. Показания к практическому применению.
 - 19 Гормональные препараты, общая характеристика, Значение их в животноводстве и ветеринарии.
 - 20 стандартизации препаратов. Механизм действия и фармакодинамика
 - 21 Йод и его препараты: йод, раствор йода спиртовый 5 и 10%-ный, калия йодид, йодиол, йодоформ. Влияние йода на организм животных.
 - 22 Препараты тяжелых металлов. Общая характеристика. Значение соединений тяжелых металлов как микроэлементов. Закономерности местного действия. Атимикробное действие.
 - 23 Препараты железа: железо восстановленное, железо закисного сульфат, железа лактат. Соли железа. Декстрановые препараты железа. Механизм действия, показания для применения.
 - 24 Группа формальдегида (р-р формальдегида, параформальдегид, гексаметилен-тетрамин). Фармакологические свойства. Бактерицидное, инсектицидное и акарицидное действие. Механизм действия. Применение
 - 25 Мыла натронные и калийные. Характеристика. Применение. Фенолы, крезолы и их производные (фенол, гваякол, крезолы, серно-крезоловая смесь, лизол, нафтализол, креолин, деготь, бензонгафтол, озокерит). Характеристика препаратов. Бактерицидное, инсектицидное и акарицидное действие. Применение.

Тестовые задания

Пример задания.

S: НАЗОВИТЕ РЕЦЕПТУРНЫЕ ПРОПИСИ:

- + :ОФИЦИАЛЬНАЯ;
- + :МАГИСТРАЛЬНАЯ;
- + :ДОЗИРОВАННАЯ;

- +:НЕДОЗИРОВАННАЯ;
- +:СОКРАЩЕННАЯ;
- +:РАЗВЕРНУТАЯ.

I: К Т = 1

S: НАЗОВИТЕ ЧАСТЬ РЕЦЕПТА, КОТОРАЯ СОДЕРЖИТ УКАЗАНИЕ БОЛЬНОМУ СПОСОБА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВА:

- : INSCRIPTIO,
- : DESIGNATIO MATERIARUM;
- : PRAEPOSITIO;
- +:SIGNATURA;
- : SUBSCRIPTIO.

I: К Т = 1

S: НАЗОВИТЕ ТВЕРДЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ:

- +:ПРИСЫПКИ;
- : ЭМУЛЬСИИ
- +:ГРАНУЛЫ;
- : СУППОЗИТОРИИ
- +:СБОРЫ.

I: К Т = 1

S: УКАЖИТЕ ОСНОВЫ В ПОРОШКАХ ДЛЯ ПРИЕМА ВНУТРЬ:

- +:SACCHANUN LACTICUM;
- : TALCUM;
- +:SACCHARUM;
- : ZINCI OXYDUM;
- +:GLUCOSUM.

I: К Т = 2

S: УКАЖИТЕ МИНИМАЛЬНЫЙ ВЕС ДОЗИРОВАННОГО ПОРОШКА:

- : 0,05;
- +:0,2;
- : 0,1;
- : 0,5;
- : 0.3.

I: К Т = 2

S: ВЫБИРИТЕ ПРОПИСИ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ ТАБЛЕТОК:

- : НЕДОЗИРОВАННАЯ;
- +:ОФИЦИНАЛЬНАЯ;
- +:ДОЗИРОВАННАЯ;
- : МАГИСТРАЛЬНАЯ;
- : РАЗВЕРНУТАЯ;
- +:СОКРАЩЕННАЯ.

I: К Т = 1

S: НАЗОВИТЕ ЖИДКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ:

- +:МИКСТУРЫ;
- : СБОРЫ
- +:ОТВАРЫ
- : ЛИНИМЕНТЫ
- +:ЭКСТРАКТЫ;

I: К Т = 2

S: УКАЖИТЕ РАСТВОРИТЕЛИ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРОВ:

- +:AQUA DESTILLATA;
- +:SPIRITUS AETHYLICUS;
- +:OLEA (OL. PERSICORUM, OL. AMIGDALARUM, OL. VAZELINI, OL. LINI);

-: GLUCOSUM

+:AETHER AETHYLICUS.

I: К Т = 3

S: ПЕРЕЧИСЛИТЕ ФОРМЫ, КОТОРЫЕ НАЗЫВАЮТСЯ ВЫТЯЖКАМИ (ИЗВЛЕЧЕНИЯМИ):

-: ЭМУЛЬСИИ;

+:НАСТОИ;

+:ЭКСТРАКТЫ;

+:НАСТОЙКИ;

+:ОТВАРЫ;

I: К Т = 2

S: НАЗОВИТЕ ГАЛЕНОВЫЕ ПРЕПАРАТЫ:

-: НАСТОИ;

+:ЭКСТРАКТЫ;

-: ЭМУЛЬСИИ;

+:НАСТОЙКИ;

-: ОТВАРЫ.

I: К Т = 2

S: НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРИМЕНЯЕМЫЕ ИЗВЛЕКАЮЩИЕ ЖИДКОСТИ В ВЫТЯЖКАХ:

+:AQUA DESTILLATA;

+:SPIRITUS AETHYLICUS.

-: OLEA (OL. PERSICORUM, OL. AMIGDALARUM, OL. VAZELINI, OL. LINI);

-: GLYCERINUM;

+:AETHER AETHYLICUS.

I: К Т = 1

S: УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ДОЗИРОВАНИЯ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ ДЛЯ ПРИЕМА ВНУТРЬ:

+:ЧАЙНЫМИ ЛОЖКАМИ,

+:КАПЛЯМИ,

+:ЛОЖКАМИ ДЕСЕРТНЫМИ

+:ЛОЖКАМИ СТОЛОВЫМИ

-: КРУЖКАМИ

I: К Т = 2

S: НАЗОВИТЕ ПРОПИСИ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ АМПУЛЬНЫХ РАСТВОРОВ:

РАЗВЕРНУТАЯ;

+:СОКРАЩЕННАЯ;

+:ОФИЦИАЛЬНАЯ;

-: МАГИСТРАЛЬНАЯ.

-: ДОЗИРОВАННАЯ

I: К Т = 2

S: НАЗОВИТЕ ПРОПИСИ МИКСТУР:

+:РАЗВЕРНУТАЯ;

-: СОКРАЩЕННАЯ;

-: ДОЗИРОВАННАЯ

-: ОФИЦИАЛЬНАЯ;

+:МАГИСТРАЛЬНАЯ.

I: К Т = 2

S: НАЗОВИТЕ ЖИДКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТ В МИКСТУРАХ В КАЧЕСТВЕ КОРРИГИРУЮЩИХ СРЕДСТВ:

+:АРОМАТИЧЕСКИЕ ВОДЫ;

+:СИРОПЫ;

+:СЛИЗИ.

-: НАСТОЙКИ

-: ОТВАРЫ

I: К Т = 1

S: НАЗОВИТЕ МЯГКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ:

+:ЛИНИМЕНТЫ;

+:СУППОЗИТОРИИ;

+:ПЛАСТЫРИ.

+:КАШКИ

-: ЭМУЛЬСИИ

I: К Т = 2

S: ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВЫ В МАЗЯХ И ПАСТАХ:

+:VASELINUM

-: OLEUM. LINI

+: SPERMACETUM

+:ADEPS SUILLUS DEPURATUS

-: UNG. ZINCI

I: К Т = 2

S: ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВЫ В ЛИНИМЕНТАХ:

+:OLEUM. HELIANTHI;

+:OLEUM. OLIVARUM;

+: OLEUM LINI;

-: VASELINUM;

-: ADEPS SUILLUS DEPURATUS;

I: К Т = 2

S: НАЗОВИТЕ ПРОПИСИ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ МАЗЕЙ:

+:ОФИЦИАЛЬНАЯ;

+: МАГИСТРАЛЬНАЯ;

-: ДОЗИРОВАННАЯ;

+:НЕДОЗИРОВАННАЯ;

+:СОКРАЩЕННАЯ;

I: К Т = 2

S: НАЗОВИТЕ ПРОПИСИ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ ПАСТ:

+:ОФИЦИАЛЬНАЯ;

+:МАГИСТРАЛЬНАЯ;

+:РАЗВЕРНУТАЯ;

-: ДОЗИРОВАННАЯ;

+:НЕДОЗИРОВАННАЯ.

I: К Т =

S: ПЕРЕЧИСЛИТЕ ЗАГУСТИТЕЛИ В ПАСТАХ:

+:TALCUM;

+:AMYLUM;

+:BOLUS ALBA;

-: VASELINUM

-: SPERMACETUM

I: К Т = 2

S: УКАЖИТЕ СРЕДНИЙ ВЕС СУППОЗИТОРИЕВ РЕКТАЛЬНЫХ:

-: 1,0

-: 1,5

-: 2,0

+:3,0

-: 4,0

I: К Т = 1

S: НАЗОВИТЕ РАЗНОВИДНОСТИ СУППОЗИТОРИЕВ:

+:СУППОЗИТОРИИ РЕКТАЛЬНЫЕ;

+:СУППОЗИТОРИИ ВАГИНАЛЬНЫЕ;

+:ШАРИКИ;

-: ДРАЖЖЕ

+:ПАЛОЧКИ (БУЖИ);

I: К Т = 1

S: ЭНТЕРАЛЬНЫЕ ПУТИ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВ В ОРГАНИЗМ:

+: ПЕРОРАЛЬНЫЙ

+: В РУБЕЦ

-: ИНГАЛЯЦИОННЫЙ

+: РЕКТАЛЬНЫЙ

-: ИНЪЕКЦИИ

Контрольные задания

В а р и а н т 1

1. Характеристика неингаляционных наркотиков. Связь структуры и действия в ряду производных барбитуровой кислоты. Показания к применению. Возможные осложнения.

2. Сравнительная характеристика действия пилокарпина и ареколина.

3. Фармакодинамика и биотрансформация кофеина, его прямое, косвенное, побочное действие. Объясните патогенетическое действие кофеина при инфекционных заболеваниях.

4. С какими препаратами целесообразно комбинировать фторотан для усиления его наркотического действия и почему?

5. Резорбция лекарственных веществ из подкожной клетчатки. Физико-химические свойства вещества, определяющие его резорбцию. Основные барьеры, препятствующие проникновению вещества из подкожной клетчатки. Характеристика лекарственных форм, используемых для подкожного введения. Значение концентрации вещества в растворе.

Выписать в рецептах и провести фармакотерапевтический анализ:

1. Лошади. Микстуру из новогаленового препарата горицвета и мочегонного средства на 6 приемов. При сердечной недостаточности.

2. Собаке. Препарат спорыньи в таблетках на 6 приемов. Для остановки маточных кровотечений.

3. Теленку. Жидкую мазь на подсолнечном масле, содержащую 30% масла терпентинового. Для втирания в кожу. При тимпании.

4. Корове. Мочегонное средство из группы пурина в форме болюсов на 3 приема. При отеках сердечного происхождения.

5. Лисице. Антикоагулянт, взаимодействующий с кальцием крови. Для консервирования крови.

В а р и а н т 2

1. Характеристика анальгетических веществ. Особенности химической структуры и фармакологического действия анальгетических средств из группы морфина. Перечислить препараты анальгетических средств, указать практическое применение, возможные осложнения при их использовании.

2. Сравнительная характеристика действия пилокарпина и прозерина.

3. Фармакодинамика новокаина. Местное, рефлекторное и резорбтивное действие новокаина. Патогенетическое действие новокаина при бронхопневмонии. Зависимость действия от строения местноанестезирующих веществ.

4. Объяснить целесообразность совместного применения настойки ландыша и валерианы при неврозах.

5. Резорбция лекарственных веществ из прямой кишки. Барьеры, препятствующие резорбции вещества. Характеристика лекарственных форм для ректального введения.

Выписать в рецептах и провести фармакотерапевтический

анализ:

1. Корове. Микстуру из отвара коры, содержащей дубильные вещества, и препарата, распадающегося в кишечнике на салициловую кислоту и фенол. На 6 приемов. При гастроэнтерите.

2. Лошади. Средство из группы ганглиоблокаторов на 3 инъекции. Для уменьшения кровотечений в послеродовом периоде.

3. Жеребенку. Соль аммония в болюсах на 3 приема. При бронхите.

4. Свинье. Мочегонное средство — ингибитор карбоангидразы в форме каши на 2 приема. При нефрозе.

5. Лошади. Жидкую мазь на льняном масле, содержащую 20% аммиака и 10% хлорсодержащего ингаляционного наркотического вещества. При воспалительных процессах в суставах.

В а р и а н т 3

1. Общая характеристика жаропонижающих средств. Особенности химической структуры и фармакологического действия жаропонижающих средств разных химических групп. Показания к применению.

2. Сравнительная характеристика действия кофеина и камфоры.

3. Фармакодинамика эфедрина: его прямое, косвенное и побочное действие. Патогенетическое влияние эфедрина при ослаблении функции симпатической нервной системы.

4. С какими препаратами целесообразно комбинировать спирт этиловый для усиления его наркотического действия. Обосновать целесообразность данных комбинаций.

5. Особенности действия сабура на животных разных видов. Фармакокинетика сабура.

Выписать в рецептах и провести фармакотерапевтический

анализ:

1. Корове. Микстуру, состоящую из настоя травы, содержащего сердечный гликозид и соли брома, на 6 приемов. При неврозе сердца.

2. Теленку. Нейролептическое средство из группы фенотиазина в форме драже на 2 приема. Для снятия спазма мускулатуры желудочно-кишечного тракта.

3. Свинье. Средство из группы чистых горечей в форме каши на 3 приема. Для повышения аппетита.

4. Лошади. Соль калия и порошок плодов, содержащих эфирное масло, обладающее диуретическим действием, в болюсах на 3 приема. При нефрозе.

5. Жеребенку. Адсорбирующее средство в форме взвеси. При отравлении алкалоидами снотворного мака.

В а р и а н т 4

1. Характеристика средств, возбуждающих центральную нервную систему, по преимущественному их влиянию на различные ее отделы. Показания к применению. Способы введения. Чувствительность животных разного возраста.

2. Сравнительная характеристика действия хлоралгидрата и тиопентала натрия. Биотрансформация препаратов.

3. Фармакодинамика гликозидов наперстянки; их основное, второстепенное и побочное действие.

4. С какими препаратами целесообразно комбинировать новокаин для продления его действия. Что такое потенцирование?

5. Особенности действия лекарственных веществ при внутреннем введении. Характеристика лекарственных форм, используемых для внутреннего введения. Значение концентрации лекарственных веществ в растворе.

Научные доклады (круглый стол)

1. Группа лекарственных красок. Значение их в борьбе с протозойными заболеваниями животных.
2. Дератизационные препараты. Общая характеристика. Механизм действия. Условия применения. Препараты: дифенацин, зоокумарин, крысид, цинка фосфид.
3. Пилули, болюсы, капсулы. Характеристика, составные части, правила выписывания.
4. Сборы, брикеты. Формообразующие вещества для приготовления болюсов и пилуль (русские и латинские названия).
5. Драже, гранулы, премиксы. Характеристика, составные части, правила выписывания.
6. Мягкие лекарственные формы. Мазевые основы для приготовления мягких лекарственных форм (русские и латинские названия).
7. Кашки. Характеристика, составные части, правила выписывания.
8. Пасты, линименты. Характеристика, составные части, правила выписывания.
9. Суппозитории, пластыри. Характеристика, составные части, правила выписывания.
10. Понятия о ядах и отравлениях. Классификация ядов и отравлений.

Вопросы на экзамен

1. Основные параметры токсикометрии.
2. Сущность действия ядовитых веществ на организм животного (токсикодинамика).
3. Видовая и возрастная чувствительность животных к ядовитым веществам. Отдаленные последствия действия ядов на организм.
4. Токсикокинетика. Основные фазы и реакции превращения ядов в организме.
5. Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения.
6. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Задачи ветеринарных специалистов-токсикологов в охране окружающей среды от загрязнения пестицидами. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами.
7. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики отравлений животных, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства при отравлениях.
8. Организация проведения токсикологических исследований.
9. Правила взятия, консервации и пересылки проб патологического материала, воды и кормов для санитарно-гигиенических и химико-токсикологических исследований.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

| Критерий | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|--------------------|--|---|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация ложна | Представленная информация не | Представленная информация система- | Представленная информация сис- |

| Критерий | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|-------------------|---|---|---|---|
| | гически не связана. Не использованы профессиональные термины | систематизирована или последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина | тизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | тематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений |

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Экзамен

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Физиологические особенности организма молодняка.
2. Классификации болезней молодняка.
3. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
4. Определение острой гипоксии у новорождённых и её этиопатогенез.
5. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода.
6. Определение гипотрофии, и её этиопатогенез.
7. Симптомы и меры борьбы с врождённой гипотрофией.
8. Определение и этиопатогенез безоарной болезни у ягнят и телят.
9. Диспепсия новорожденных.
10. Роль условий кормления новорожденного молодняка в профилактике желудочно-кишечных заболеваний.
11. Рассмотрение А- и D-гиповитаминозов как причин диспепсии, рахита, и бронхопневмонии.
12. Лечебно-профилактические мероприятия при алиментарной анемии поросят и беломышечной болезни молодняка.
13. Технологический стресс: болевой; транспортный; тепловой; адинамический или гипокинетический; вакцинальный; психологический или эмоциональный.
14. Разработка комплекса профилактических мероприятий для предотвращения стрессового состояния животных.

Темы дискуссий

1. Аэрозолетерапия, аэрозолепрофилактика.
2. Профилактические мероприятия при токсической дистрофии печени.
3. Диспепсия, этиология профилактика.
4. Диспепсия, симптоматика, лечение.
5. Безоарная болезнь, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
6. Периодическая тимпания молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
7. Способы профилактики гиповитаминозов у молодняка.
8. Физиологическое значение и потребность поросят в железе, а также его роль в этиологии алиментарной анемии.
9. Понятие стресса, закономерности его развития, классификация.
10. Способы профилактики стрессов в промышленном животноводстве

Вопросы на экзамен

1. Анатомо-физиологические особенности организма молодняка.
2. Классификации болезней молодняка.
5. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
6. Определение острой гипоксии у новорождённых и её этиопатогенез.
7. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода.
8. Определение гипотрофии, и её этиопатогенеза.
9. Симптомы и меры борьбы с врождённой гипотрофией.
10. Диспепсия телят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
11. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
12. Гипогликемия новорожденных поросят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
13. Периодическая тимпания рубца у молодняка, этиопатогенез, симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики.
14. Гастроэнтероколит – этиопатогенез, симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики.
15. Определение безоарной болезни, этиопатогенез у ягнят и телят.
16. Симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики безоарной болезни у молодняка.
17. Токсическая дистрофия печени причины, патогенез, симптоматика, диагностика, лечение и профилактика.
18. Катаральная бронхопневмония, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. А-гиповитаминоз – этиопатогенез, симптоматика, диагностика.
20. Терапия и профилактика А-витаминной недостаточности.
21. Диагностика и меры борьбы с рахитом молодняка.
22. Алиментарная анемия поросят – этиопатогенез, симптоматика, диагностика.
23. Терапия и профилактика алиментарной анемии поросят.
24. Паракератоз поросят – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
25. Этиология и симптомы энзоотической атаксии ягнят.
26. Меры борьбы с энзоотической атаксией ягнят.
27. Этиология, патогенез беломышечной болезни.
28. Терапия и профилактика беломышечной болезни.
27. Этиология, патогенез зубной болезни.
28. Терапия и профилактика зубной болезни.
29. Понятие стресса, фазы стресса, классификация стресса.
30. Лечение и профилактика стрессов.
31. Понятие неврозы, профилактика и лечение неврозов у животных.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

| Критерий | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|--------------------|--|---|--|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина | Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений |

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая фармакология»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

План опроса по теме: **«Введение. Общая клиническая фармакология.»**

1. Фармакокинетика..
2. Роль в развитии фармакотерапии, задачи, возможности.
3. Пути введения лекарственных средств..

Доклады

1. Сульфаниламидные препараты. Механизм, особенности и спектр анти-микробного действия. Препараты, их характеристика и применение. Нитрофураны. Фармакологические свойства. Особенности действия и применения..
2. Фармакодинамика. Определение. Роль и значение в развитии фармако-терапии. Виды действия лекарственных веществ
3. Принципы действия лекарственных веществ в области синапса
4. Изменение действия лекарственных веществ
при повторных введениях
5. Комбинированное действие лекарственных средств
6. Роль наследственных факторов в фармакотерапии, фармакогенетика.
7. Взаимозаменяемость лекарственных средств. Препараты выбора.
8. Несовместимость лекарственных веществ. Физическая, Химическая, Фармакологическая
9. Характеристика видов действия лекарственных веществ: местное, резорбтивное, главное, побочное, прямое, косвенное, рефлекторно

10. Понятие о тератогенном, эмбриотоксическом, фетотоксическом действии ЛС при беременности.

Рефераты

1. Что изучает фармакокинетика?
2. Какие пути введения ЛС относятся к парентеральным?
3. Инъекционные и другие парентеральные пути введения ЛС в организм. Особенности введения под кожу, в мышцу, в вену.
4. Значение путей введения для скорости и характера действия лекарственного вещества.
5. Что такое биодоступность лекарственного вещества и ее значение?
6. От чего зависит распределение ЛС в организме?
7. Что такое метаболизм лекарственного вещества, его значение? Понятие о пролекарстве. Как изменится действие ЛС и пролекарств при заболевании печени?
8. Укажите основные способы экскреции ЛС из организма в зависимости от свойств веществ.
14. Чем отличается побочное действие ЛС от токсического?
15. Чем отличается привыкание организма к ЛС от лекарственной зависимости?
16. Что такое кумуляция и чем она опасна?
17. Виды комбинированного действия ЛС и их значение.

Тесты

1. Что включает понятие «фармакокинетика»?
 - а) Всасывание лекарственных веществ
 - б) Виды действия
 - в) Распределение лекарственных веществ в организме
 - г) Превращение ЛС
 - д) Фармакологические эффекты
 - е) Взаимодействие со специфическими рецепторами
 - ж) Выведение ЛС
2. Что включает понятие «фармакодинамика»?
 - а) Распределение ЛС
 - б) Всасывание лекарственных веществ
 - в) Фармакологические эффекты
 - г) Метаболизм лекарственных веществ
 - д) Виды действия
 - е) Механизм действия
3. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот?
 - а) Быстрое развитие эффекта
 - б) Медленное развитие эффекта
 - в) Возмож-ность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, ми-

нуя печень г) Зависи-

мость всасывания лекарственных веществ в кровь от состояния ЖКТ

4. Указать преимущественную направленность изменений лекарственных веществ под влиянием микросомальных ферментов печени.

- а) Повышение фармакологической активности
- б) Снижение фармакологической активности
- в) Повышение водорастворимости
- г) Снижение водорастворимости

5. Какие явления могут иметь место при повторных введениях лекарственных веществ?

- а) Привыкание б) Тахифилаксия в) Потенцирование г) Сенсибилизация д) Идиосинкразия е) Кумуляция

6. Какие признаки характеризуют физическую лекарственную зависимость?

- а) Непреодолимое стремление к постоянному приему ЛС б) Улучшение самочувствия после приема ЛС в) Повышение чувствительности организма к ЛС г) Абстиненция

7. Какие явления могут наблюдаться при комбинированном применении лекарственных средств?

- а) Суммирование б) Антагонизм в) Потенцирование г) Идиосинкразия

8. В каком диапазоне доз проявляются нежелательные эффекты?

- а) В терапевтических дозах б) В токсических дозах
- в) Во всем диапазоне доз

9. Каким термином обозначается действие ЛС, которое приводит к врожденным уродствам?

- а) Мутагенное действие б) Эмбриотоксическое действие
- в) Канцерогенное действие г) Тератогенное действие

Вопросы на экзамен

1. Что включает в себя понятие фармакокинетики?
2. Что включает в себя понятие фармакодинамики?
4. Основной механизм всасывания большинства лекарственных средств в ЖКТ
5. Гидрофильные лекарственные вещества

6. «активный транспорт» как понятие

7. Чем отличается привыкание организма к ЛС от лекарственной зависимости?

8. Что такое кумуляция и чем она опасна?

9. Виды комбинированного действия ЛС и их значение.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли науч-

ных знаний.

Цель подготовки доклада:

– сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;

– способствовать овладению методами научного познания;

– освоить навыки публичного выступления;

– научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

| Критерий | <i>«Неудовлетворительно»</i> | <i>«Удовлетворительно»</i> | <i>«Хорошо»</i> | <i>«Отлично»</i> |
|--------------------|--|---|--|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина | Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации |

| Критерий | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|-------------------|------------------------|---------------------------------------|--|---|
| | | мации | | ции |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений |

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми

для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Экзамен

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

ПК-7 – способностью преподавать дисциплины ветеринарная фармакология с токсикологией и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-9 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной фармакологии с токсикологией

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития². Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Пример задания.

Выписать в рецептах и провести фармакотерапевтический анализ:

1. Свинье. Препарат наперстянки и производное пурина, обладающее мочегонным и спазмолитическим действием, на 3 приема. При расстройствах сердечной компенсации.
2. Лошади. Алкалоид опиума, обладающий спазмолитическими свойствами (раствор в ампулах). При коликах.
3. Теленку. Обволакивающее средство в форме отвара на 3 приема. При воспалении кишечника.
4. Корове. Препарат спорыньи в болюсах на 4 приема.
5. Собаке. Антикоагулянт, препятствующий переходу протромбина в тромбин и снижающий активность тромбина (во флаконах). При тромбозе.

Выписать в рецептах и провести фармакотерапевтический анализ:

1. Собаке. Средство из группы сердечных гликозидов (раствор в ампулах на 6 инъекций). При острой сердечной недостаточности.
 2. Теленку. Нейролептическое средство из группы фенотиазина (в форме драже на 12 приемов). Для уменьшения спазма желудочно-кишечного тракта.
 3. Корове. Микстуру из настоя травы, содержащей ароматические горечи, с добавлением соляной кислоты на 6 приемов. Для повышения аппетита.
 4. Лошади. Отхаркивающее средство в болюсах на 3 приема. При бронхите.
 5. Свинье. Антикоагулянт, препятствующий синтезу протромбина в печени, в форме каши на 2 приема. При тромбофлебите.
-
1. Характеристика нейролептических средств. Особенности химической структуры и фармакологического действия нейролептиков из группы

фенотиазина. Практическое применение. Возможные осложнения при их применении.

2. Сравнительная характеристика действия физостигмина, прозерина, галантамина.
3. Фармакодинамика тиопентала-натрия, его прямое, косвенное и побочное действие. Меры помощи при передозировании тиопентала-натрия.
4. Сущность синергизма в действии на сердце атропина и адреналина.
5. Резорбция лекарственных веществ из дыхательных путей. Физико-химические свойства вещества, определяющие его резорбцию. Основные барьеры, встречающиеся при проникновении лекарственных веществ через органы дыхания.
Характеристика лекарственных форм, используемых для введения через органы дыхания.

Выписать в рецептах и провести фармакотерапевтический анализ:

1. Теленку. Микстуру из настоя растения, содержащего малокумулирующие сердечные гликозиды с добавлением солей брома, по 6 приемов. При хронической сердечной недостаточности.
2. Корове. Средство из группы Н-холиноблокаторов (раствор в ампулах на 2 инъекции). Для стимуляции родовой деятельности.
3. Жеребенку. Адсорбирующее средство в форме болюсов на 3 приема. При отравлении алкалоидами.
4. Собаке. Синтетическое слабительное средство в таблетках на 3 приема. При атонии кишечника.
5. Лошади. Стимулятор центральной нервной системы при полупараличе лицевого нерва.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки компетенций на этапах их формирования

По окончании производственной практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Б). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение В). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедийных технологий и ответов на контрольные вопросы.

Формой аттестации по итогам производственной практики является зачет с оценкой. Описываются виды итогового контроля, критерии оценки знаний, умений и навыков по заявленным компетенциям практики.

Письменный отчет по производственной практике, рабочий график (план) и дневник практики. Выступление аспиранта во время защиты отчета.

Критериями оценивания компетенций (результатов) являются:

- соответствие структуры содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;
- степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
- соблюдение требований к оформлению;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета;
- полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета.

оценка «отлично» (зачтено) заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.

Оценка «хорошо» (зачтено) заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты

или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Фонд оценочных средств по научным исследованиям

1. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения программы формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

ПК-5 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарной фармакологии с токсикологией;

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | | | | | |
| Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | Научно-квалификационной работа (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио |
| Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенно- | Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из | Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методоло- | Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>го исследо- вания и оп- ределять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать дос- товерные выводы, от- стаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам</p> <p>Владеть: – свободно ориентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим аппаратом научного</p> | <p>проведенно- го исследо- вания и оп- ределять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать дос- товерные выводы, от- стаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам</p> <p>Отсутствие навыков владеть сво- бодно ори- ентировать- ся в источ- никах и на- учной лите- ратуре, вла- деть логикой научного исследова- ния, терми- нологиче-</p> | <p>выводы из проведенно- го исследо- вания и оп- ределять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать дос- товерные выводы, от- стаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам</p> <p>Фрагмен- тарное вла- дение сво- бодно ори- ентировать- ся в источ- никах и на- учной лите- ратуре, вла- деть логикой научного исследова- ния, терми- нологиче-</p> | <p>гию иссле- дования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и оп- ределять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать дос- товерные выводы, от- стаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам</p> <p>В целом ус- пешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в ис- точниках и научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле-</p> | <p>выводы из проведенно- го исследо- вания и оп- ределять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать дос- товерные выводы, от- стаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензен- том по науч- ным работам</p> <p>Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентировать- ся в источниках и научной литературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло-</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|--|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| исследования, науч- ным стилем изложения собственной концепции | ским аппа- ратом науч- ного иссле- дования, на- учным сти- лем изложе- ния собст- венной кон- цепции | ским аппа- ратом науч- ного иссле- дования, на- учным сти- лем изложе- ния собст- венной кон- цепции | дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции | гическим аппаратом научного ис- следования, научным стилем из- ложения собственной концепции | |
| ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направле- нию подготовки | | | | | |
| Знать: – норматив- но-правовые основы пре- подаватель- ской дея- тельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и мето- ды передачи информации для различ- ных контин- гентов слу- шателей | Не имеет представле- ния о норма- тивно- правовых основах преподава- тельской деятельно- сти в систе- ме высшего образования, способы представле- ния и мето- ды передачи информации для различ- ных контин- гентов слу- шателей | Фрагмен- тарные представле- ния о норма- тивно- правовых основах преподава- тельской деятельно- сти в систе- ме высшего образования, способы представле- ния и мето- ды передачи информации для различ- ных контин- гентов слу- шателей | В целом сформиро- ванные представле- ния о норма- тивно- правовых основах преподава- тельской деятельно- сти в систе- ме высшего образования, способы представле- ния и мето- ды передачи информации для различ- ных контин- гентов слу- шателей | В целом сформиро- ванные представле- ния о норма- тивно- правовых основах пре- подаватель- ской дея- тельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и мето- ды передачи информации для различ- ных контин- гентов слу- шателей | Научно- квалифика- ционной ра- бота (дис- сертация) НКР, доклад НКР, презен- тация, портфолио |
| Уметь: – осуществ- лять отбор материала, характери- зующего достижения науки с уче- | Не умеет осуществ- лять отбор материала, характери- зующего достижения | Несистема- тически осуществля- ет отбор ма- териала, ха- актери- зующего | В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы осуществ- лять отбор | Сформиро- ванное уме- ние осуще- ствлять от- бор мате- риала, ха- актери- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>том специ- фики на- правления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния</p> <p>Владеть: – методами и техноло- гиями меж- личностной коммуника- ции; – навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии</p> | <p>науки с уче- том специ- фики на- правления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния</p> <p>Отсутствие навыками владеть ме- тодами и технология- ми межлич- ностной коммуника- ции; навы- ками пуб- личной речи, аргумента- цией, веде- ния дискус- сии</p> | <p>достижения науки с уче- том специ- фики на- правления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния</p> <p>Фрагмен- тарное вла- дение мето- дами и тех- нологиями межлично- стной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии</p> | <p>материала, характери- зующего достижения науки с уче- том специ- фики на- правления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния</p> <p>В целом ус- пешное, но несистема- тическое владение ме- тодами и технология- ми межлич- ностной коммуника- ции; навы- ками пуб- личной речи, аргумента- цией, веде- ния дискус- сии</p> | <p>зующего достижения науки с уче- том специ- фики на- правления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния</p> <p>Успешное и системати- ческое вла- дение мето- дами и тех- нологиями межлично- стной ком- муникации; навыками публичной речи, аргу- ментацией, ведения дис- куссии</p> | |
| ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | | | | | |
| Знать: – основные принципы применения | Не имеет представле- ния об ос- новных | Фрагмен- тарные представле- ния об ос- | В целом сформиро- ванные представле- | В целом сформиро- ванные представле- | Научно- квалифика- ционной ра- бота (дис- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>новейших информаци- онно- коммуника- ционных технологий</p> <p>Уметь: – правильно использо- вать инфор- мационно- коммуника- ционные технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Владеть: – свободно владеть но- вейшими информаци- онно- коммуника- ционными</p> | <p>принципах применения новейших информаци- онно- коммуника- ционных технологий</p> <p>Не умеет правильно использо- ваться ин- формацион- но- коммуника- ционными технология- ми при по- становке эксперимен- тов, опреде- лять их эф- фективность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Отсутствие навыков свободно владеть но- вейшими информаци- онно-</p> | <p>новных принципах применения новейших информаци- онно- коммуника- ционных технологий</p> <p>Несистема- тически пра- вильно ис- пользует информаци- онно- коммуника- ционные технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Фрагмен- тарное сво- бодно вла- дение но- вейшими информаци- онно-</p> | <p>ния об ос- новных принципах применения новейших информаци- онно- коммуника- ционных технологий</p> <p>В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использо- вать инфор- мационно- коммуника- ционные технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>В целом ус- пешное, но несистема- тическое свободно владение но- вейшими</p> | <p>ния об ос- новных принципах применения новейших информаци- онно- коммуника- ционных технологий</p> <p>Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользовать информаци- онно- коммуника- ционные технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Успешное и системати- ческое сво- бодно вла- дение но- вейшими информаци-</p> | <p>сертация) НКР, доклад НКР, презен- тация, портфолио</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|---|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| технология- ми | коммуника- ционными технология- ми | коммуника- ционными технология- ми | информаци- онно- коммуника- ционными технология- ми | онно- коммуника- ционными технология- ми | |
| ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоя- тельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направле- нию подготовки | | | | | |
| Знать: – основные принципы применения эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской деятельно- сти | Не имеет представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской деятельно- сти | Фрагмен- тарные представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской деятельно- сти | В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской деятельно- сти | В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской деятельно- сти | Научно- квалифика- ционной ра- бота (дис- сертация) НКР, доклад НКР, презен- тация, портфолио |
| Уметь: – правильно использо- вать эффек- тивными ме- тодами ис- следования | Не умеет правильно использует эффектив- ные методы исследова- ния | Несистема- тически пра- вильно ис- пользует эффектив- ные методы исследова- ния | В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использует эффектив- ные методы исследова- ния | Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользует эффектив- ные методы исследова- ния | |
| Владеть: – свободно владеть эф- фективными методами | Отсутствие навыков свободно владеть эф- | Фрагмен- тарное сво- бодно вла- дение эф- | В целом ус- пешное, но несистема- тическое | Успешное и системати- ческое сво- бодно вла- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|--|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте | фективными методами исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте | фективными методами исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте | свободно владение эффектив- ными мето- дами иссле- дования в научно- исследова- тельской ра- боте | дение эф- фективными методами исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте | |
| ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной от- расли, соответствующей направлению подготовки | | | | | |
| Знать: – основные принципы организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли | Не имеет представле- ния об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли | Фрагмен- тарные представле- ния об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли | В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли | В целом сформиро- ванные представле- ния об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли | Научно- квалифика- ционной ра- бота (дис- сертация) НКР, доклад НКР, презен- тация, портфолио |
| Уметь: – правильно организовать научно- исследова- тельную работу в коллективе | Не умеет правильно организовать научно- исследова- тельную работу в коллективе | Несистема- тически пра- вильно орга- низовывает научно- исследова- тельную работу в коллективе | В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организовы- вать научно- исследова- тельную работу в коллективе | Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно орга- низовывать научно- исследова- тельную работу в коллективе | |
| Владеть: – необходи- мыми зна- ниями и на- | Отсутствие навыков владеть не- | Фрагмен- тарное вла- дение необ- | В целом ус- пешное, но несистема- | Успешное и системати- ческое вла- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| выками ор- ганизатор- ской дея- тельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе | обходимыми знаниями и навыками организатор- ской дея- тельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе | ходимыми знаниями и навыками организатор- ской дея- тельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе | тическое владение не- обходимыми знаниями и навыками организатор- ской дея- тельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе | дение необ- ходимыми знаниями и навыками организатор- ской дея- тельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе | |
| ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия | | | | | |
| Знать: – необходи- мые знания для приня- тия само- стоятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия | Не имеет представле- ния о необ- ходимых знаниях для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия | Фрагмен- тарные представле- ния о необ- ходимых знаниях для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия | В целом сформиро- ванные представле- ния о необ- ходимых знаниях для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия | В целом сформиро- ванные представле- ния о необ- ходимых знаниях для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия | Научно- квалифика- ционной ра- бота (дис- сертация) НКР, доклад НКР, презен- тация, портфолио |
| Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- | Не умеет применять полученные знания для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- | Несистема- тически применяет полученные знания для принятия самостоя- тельных мо- | В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для | Сформиро- ванное уме- ние приме- нять полу- ченные зна- ния для при- нятия само- стоятельных | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|--|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Владеть: – необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия | ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Отсутствие навыков владеть не- обходимыми методами и знаниями для приня- тия само- стоятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия | тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Фрагмен- тарное вла- дение необ- ходимыми методами и знаниями для приня- тия само- стоятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия | принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия В целом ус- пешное, но несистема- тическое владение не- обходимыми методами и знаниями для приня- тия само- стоятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия | мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Успешное и системати- ческое вла- дение необ- ходимыми методами и знаниями для приня- тия само- стоятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия | |
| ПК-5 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отече- ственного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарной фармаколо- гии с токсикологией | | | | | |
| Знать: – комплекс методов проведения ветеринар- но- | Не имеет представле- ния о ком- плекс мето- дов прове- дения вете- | Фрагмен- тарные представле- ния о ком- плекс мето- дов прове- | В целом сформиро- ванные представле- ния о ком- плекс мето- | В целом сформиро- ванные представле- ния о ком- плекс мето- | Научно- квалифика- ционной ра- бота (дис- сертация) НКР, доклад |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|------------------------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>Уметь: – разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.</p> <p>Владеть: – методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.</p> | <p>ринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>Не умеет разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.</p> <p>Отсутствие навыков владеть методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве,</p> | <p>дения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>Несистематически разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.</p> <p>Фрагментарное владение методикой проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, зверовод-</p> | <p>дов проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве,</p> | <p>дов проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>Сформированное умение разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.</p> <p>Успешное и систематическое владение методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве,</p> | <p>НКР, презентация, портфолио</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ве, зверовод- стве. | стве. | водстве, птицеводст- ве, зверовод- стве. | птицеводст- ве, зверовод- стве. | |
| УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | |
| Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений | Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений | Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений | В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений | В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений | Научно-квалификационной работа (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио |
| Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач | Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач | Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач | Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|---|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Фрагментарно свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | В целом успешное, но несистематически свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Успешное и систематическое свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | | |
| Знать: – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного сис- | Не имеет представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе цело- | Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на | В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисципли- | В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисципли- | Научно-квалификационной работа (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|---|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>темного на- учного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в облас- ти истории и философии науки</p> <p>Уметь: – применять необходи- мые методы научных ис- следований на основе целостного системного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки</p> <p>Владеть: – свободно ориентиро- ваться в на- учной лите- ратуре, вла- деть логикой научного</p> | <p>стного сис- темного на- учного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в облас- ти истории и философии науки</p> <p>Не умеет применять необходи- мые методы научных ис- следований на основе целостного системного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в на- учной лите- ратуре, вла-</p> | <p>основе цело- стного сис- темного на- учного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в облас- ти истории и философии науки</p> <p>Несистема- тически применять необходи- мые методы научных ис- следований на основе целостного системного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки</p> <p>Фрагмен- тарное вла- дение сво- бодно ори- ентировать- ся в научной литературе,</p> | <p>нарных, на основе цело- стного сис- темного на- учного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в облас- ти истории и философии науки</p> <p>В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходи- мые методы научных ис- следований на основе целостного системного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки</p> <p>В целом ус- пешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро-</p> | <p>нарных, на основе цело- стного сис- темного на- учного ми- ровоззрения с использо- ванием зна- ний в облас- ти истории и философии науки</p> <p>Сформиро- ванное уме- ние приме- нять необхо- димые мето- ды научных исследова- ний на осно- ве целостно- го системно- го научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки</p> <p>Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентироваться в научной</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| исследова- ния, терми- нами науч- ного иссле- дования, на- учным сти- лем изложе- ния собст- венной кон- цепции | деть логикой научного исследова- ния, терми- нами науч- ного иссле- дования, на- учным сти- лем изложе- ния собст- венной кон- цепции | владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминами научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции | ваться в на- учной лите- ратуре, вла- деть логикой научного исследова- ния, терми- нами науч- ного иссле- дования, на- учным сти- лем изложе- ния собст- венной кон- цепции | литературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминами научного ис- следования, научным стилем из- ложения собственной концепции | |
| УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследователь- ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | |
| Знать: – принципы для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач | Не имеет представле- ния о прин- ципах для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач | Фрагмен- тарные представле- ния о прин- ципах для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач | В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципах для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач | В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципах для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по ре- шению на- учных и на- учно- образова- тельных за- дач | Научно- квалифика- ционной ра- бота (дис- сертация) НКР, доклад НКР, презен- тация, портфолио |
| Уметь: – применять необходи- мые знания для прове- дения науч- ных иссле- дований в | Не умеет применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- | Несистема- тически применяет необходи- мые знания для проведе- ния научных | В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходи- | Сформиро- ванное уме- ние приме- нять необхо- димые зна- ния для про- ведения на- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>работе рос- сийских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов</p> <p>Владеть: – свободно ориентиро- ваться в на- учной об- становке, владеть на- учным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов</p> | <p>ний в работе российских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в на- учной об- становке, владеть на- учным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов</p> | <p>исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов</p> <p>Фрагмен- тарное вла- дение сво- бодно ори- ентировать- ся в научной обстановке, владеть на- учным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов</p> | <p>мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов</p> <p>В целом ус- пешное, но несистема- тическое владение свободно ориентиро- ваться в на- учной об- становке, владеть на- учным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов</p> | <p>учных ис- следований в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следовате- льских коллек- тивов</p> <p>Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентироваться в научной обстановке, владеть на- учным мыш- лением в ра- боте россий- ских и меж- дународных исследова- тельских коллективов</p> | |
| УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | | |
| <p>Знать: – современ- ные методы и технологи- и</p> <p>Уметь:</p> | <p>Не имеет представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии</p> | <p>Фрагмен- тарные представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии</p> | <p>В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии</p> | <p>В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных ме- тодах и тех- нологии</p> | <p>Научно- квалифика- ционной ра- бота (дис- сертация) НКР, доклад НКР, презен- тация, портфолио</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>– применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе</p> <p>Владеть: – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Несистематически применяет современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе</p> <p>Фрагментарное владение ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Сформированное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> | |
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | | | | |
| <p>Знать: – современные этические нормы профессиональной деятельности</p> | <p>Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности</p> | <p>Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности</p> | <p>В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности</p> | <p>В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности</p> | <p>Научно-квалификационной работа (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе Владеть: – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности | Не умеет применять современные этические нормы в своей работе Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности | Несистематически применяет современные этические нормы в своей работе Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности | Сформированное умение применять современные этические нормы в своей работе Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности | |
| УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | |
| Знать: – современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития | Не имеет представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного | Фрагментарные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и | В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального | В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального | Контрольные вопросы Научно-квалификационной работа (диссертация) НКР, доклад НКР, презентация, портфолио |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Уметь: – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе</p> <p>Владеть: – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности</p> | <p>развития</p> <p>Не умеет применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности</p> | <p>личностного развития</p> <p>Несистематически применяет современными нормативами для проведения планирования в своей работе</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности</p> | <p>нального и личностного развития</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности</p> | <p>ного и личностного развития</p> <p>Сформированное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности</p> | |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

План опроса по теме: «Научно-квалификационная работа (диссертация)»

Перед началом научно-исследовательской работы необходимо изучить нормативную документацию по выполнению научных исследований в данной области

Примеры вопросов.

Тема: Научно-квалификационная работа (диссертация)

Задание 1.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является:

Ответ: обязательной составной частью образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Задание 2.

Процедура подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя:

Ответ: Все этапы, связанные с выбором темы, назначением руководителя и последующей подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации).

Задание 3.

Научно-квалификационная работа выполняется аспирантом на основе:

Ответ: Глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, и включает в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений.

Задание 4.

Выполнение и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) призваны дать аспиранту:

Ответ: Возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных профессиональных задач.

Задание 5.

Согласно ФГОС ВО научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать:

Ответ: области профессиональной деятельности аспиранта; объектам профессиональной деятельности аспиранта; основным видам профессиональной деятельности.

Задание 6.

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

Ответ: Углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы; развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки; стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; овладение современными методами научного исследования; демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Задание 7.

Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование,

Ответ: Посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Задание 8.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен отражать содержание:

Ответ: Научно-квалификационной работы, быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положение

ния, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены в сравнении с другими известными решениями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки компетенций на этапах их формирования

Оценка сформированности компетенций у обучающихся производится в конце каждого семестра путем представления доклада (в виде презентации) научному руководителю. До этого аспирант формирует портфолио с набором материалов подтверждающих результаты НИР: выступления на конференциях, публикации, фотографии изготовленного оборудования, протоколы испытаний, и т.д. Возможно во время доклада также демонстрация действующего макетного образца. В случае получения призового места на Всероссийском конкурсе научных работ или другого престижного мероприятия аналогичного уровня аттестация за данный этап НИР может производиться автоматически.

Оценка компетенций на этапах их формирования и шкала оценивания

| | | |
|--------|-----------------------------------|---------------------------|
| Компе- | Содержание в соответствии ФГОС ВО | Каким образом формируется |
|--------|-----------------------------------|---------------------------|

| тенция | | в НИР |
|--------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1 | Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | Способность находить идеи по оптимальному решению поставленных задач. Изучением современных методик обработки результатов исследований при выполнении задач НИР с использованием программ: “STATISTICA“, “MATLAB“, MBTU и др. Высокий уровень аналитических исследований, применяется сложный математический аппарат, эксперименты проведены с применением современного сложного измерительного оборудования, результаты обработаны с использованием элементов регрессионного анализа, имитационного моделирования |
| ОПК-2 | Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки | Изучение научной литературы по выданной теме исследований, анализ проблемы, патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований. Самостоятельным решением научно-практических задач с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и публичными докладами результатов решения задач. Публикаций научных статей. Выступление на научных конференциях с обоснованными докладами, с исчерпывающими ответами на вопросы во время дискуссий. |
| ОПК-3 | владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | Использует современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте по теме исследований. |
| ОПК-4 | способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, со- | Свободно владеет и правильно использует эффективные научно- |

| | | |
|-------|---|---|
| | ответствующей направлению подготовки | исследовательские методы в научно-исследовательской деятельности. |
| ОПК-5 | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | Правильно организывает научно-исследовательскую работу в коллективе. Владеет необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе. |
| ОПК-8 | способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия | Обладает необходимыми знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях. В отчете по НИР видна оригинальность подходов, новизна. Предлагаемые решения удачно связаны с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексы исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Изучение научной литературы по выбранной теме исследований, анализ проблемы, патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований. Публичные доклады о результатах решения задач, выступление на конференциях, участие в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн. |

| | | |
|------|---|--|
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Способность открыто высказывать идеи по оптимальному решению задач, отстаивать собственную точку зрения. Участие в международных конференциях, публикация в зарубежных журналах. |
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Изучение научной литературы по выбранной теме исследований, анализ проблемы, патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований. Публичные доклады о результатах решения задач, выступление на конференциях, участие в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн. Написание статей на достаточно хорошем уровне с опубликованием результатов в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором. |
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Публичные доклады о результатах решения задач, выступление на конференциях, участие в дискуссиях на тематических форумах. |
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития | Самостоятельным решением научно-практических задач с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и публичными докладами результатов решения задач. Изучение научной литературы по выбранной теме исследований, анализ проблемы, патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований. |
| ПК-5 | способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарной фармакологии с токсикологией | Осуществляет сбор и анализ современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микоток- |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | | психологией и иммунологией. |
|--|--|-----------------------------|

Высокий уровень аналитических исследований, применяется сложный математический аппарат, эксперименты проведены с применением современного сложного измерительного оборудования, результаты обработаны с использованием элементов регрессионного анализа, имитационного моделирования.

Для проведения промежуточной аттестации НИР аспирантов руководителям можно рекомендовать интегральную шкалу оценивания с анализом или учетом аналитических оценок отдельных этапов (качество доклада, качество самой работы, представленные материалы и т.д.).

Примерная форма для оценки сформированности компетенций научным руководителем результатов научно-исследовательской работы аспиранта

| Критерии оценки | отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Актуальность и степень обоснования выбора темы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) | | | | |
| Степень завершенности работы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-5) | | | | |
| Объем и глубина проработки материала в работе УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-7) | | | | |
| Уровень владения материалом УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-5) | | | | |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-5) | | | | |
| Значение для практики и науки (ОПК-1, ОПК-8, УК-2, УК-4, УК-6, ПК-5) | | | | |
| Использование современных технологий (ОПК-1, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6) | | | | |
| Качество доклада-композиция, убежденность, терминология, культура речи, способность заинтересовать аудиторию (ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3, УК-6) | | | | |
| Эрудиция, наличие междисциплинарных связей (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6) | | | | |
| Количество оформления портфолио (графический материал, фотографии и т.д.) (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6) | | | | |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, УК-1,УК-3,УК-5, УК-6) | | | | |
| Наличие макетного образца, демонстрация его работы (ОПК-1, ОПК-3, УК-1, УК-6) | | | | |
| Уровень возможного практического применения (наличие акта внедрения, протоколы испытаний) (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, УК-2, УК-3,УК-4,УК-6) | | | | |
| Уровень апробации (доклады на конференциях, публикации в журналах, наличие грамот и дипломов) (ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-5) | | | | |
| Деловые качества-староста, командир строительного отряда, ответственное отношение к выполнению разовых поручений, стремление к достижению результата и т.д. (УК-3, УК-5, УК-6) | | | | |

Второй этап – определение оценки степени сформированности каждой компетенции обучающимся. Для этого выбираются оценки (по пятибалльной системе) научного руководителя, а также если принимал участие ответственного преподавателя, по критериям и разносятся по компетенциям. В нижней части таблицы получают среднее значение оценки сформированности по каждой компетенции. При необходимости можно уточнить - по какому критерию и какая компетенция имеет низкое значение, что необходимо для корректировки учебного процесса.

Распределение оценок научного руководителя по компетенциям для определения общего уровня сформированности требуемых компетенций при докладе результатов НИР

| Наименование компетенций | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|---------------------|
| УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | |
| УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | | | | |
| УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | | | | |
| УК-4 – готовностью использовать современные методы и техноло- | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| гии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | | | | |
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | | | | |
| УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | | | | |
| ОПК-1– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. | | | | |
| ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. | | | | |
| ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | | | | |
| ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. | | | | |
| ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | | | | |
| ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | | | | |
| ПК-5 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарной фармакологии с токсикологией | | | | |
| Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя) | | | | |

На третьем этапе (завершающем) оценки степени сформированности каждой компетенции выпускником вуза необходимо учесть все предыдущие оценки сформированно-

сти на каждом этапе образовательного процесса: оценки по компетенциям, полученным при промежуточных аттестациях. Общую оценку сформированности можно рассчитать как среднее значение от всех оценок по данной компетенции. На третьем этапе общую оценку сформированности можно рассчитать как среднее значение от всех оценок по данной компетенции, рассчитанной следующим образом:

$$Y = \frac{\sum_{i=1}^n OЦ_i}{n * OЦ_{max}} * 100$$

где, $OЦ_i$ - i -е средние значения оценки по требуемым компетенциям; n – количество оценок; $OЦ_{max}$ - максимальная оценка, при пятибалльной оценке равно 5.

Также имея оценки по отдельным дисциплинам при формировании компетенций можно провести динамическую оценку с помощью статистической обработки, получить значения математического ожидания, дисперсии, доверительной вероятности, характеризующие качество разработанной шкалы оценивания и отследить динамику изменения показателей в процессе обучения.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Критерии оценки НКР научным руководителем и рецензентом:

Оценка «отлично» – оформление и структура НКР полностью соответствуют требованиям данного Положения, цель исследования соответствует теме, а задачи - цели исследования, отражена новизна исследования, имеется статистически достоверная обработка результатов исследования, выводы отражают поставленные задачи, сформулированы рекомендации;

Оценка «хорошо» – НКР удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но имеются некоторые замечания по оформлению и по содержанию, которые аспирант исправляет самостоятельно;

Оценка «удовлетворительно» – имеются замечания к оформлению и структуре НКР, к содержанию работы, что требует доработки, но поставленная тема в основном раскрыта;

Оценка «неудовлетворительно» – оформление и структура НКР не соответствуют требованиям данного Положения, содержание работы не раскрывает тему и требуется полная переработка материала.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен отражать содержание научно-квалификационной работы, быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены в сравнении с другими известными решениями.

Критерии оценки за качество устного доклада:

Оценка «отлично» – аспирант свободно владеет материалом, излагает его последовательно и доступно, с использованием необходимой специальной терминологии;

Оценка «хорошо» – аспирант владеет материалом, но допускает некоторые ошибки, которые исправляются самостоятельно;

Оценка «удовлетворительно» – аспирант не достаточно полно владеет материалом, излагает его непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант не владеет материалом, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Презентация – представление, передача, поднесение, предъявление.

Критерии оценки за качество электронной презентации, иллюстративного материала:

Оценка «отлично» – презентация и иллюстративный материал наглядно и статистически достоверно отражают ход исследования и результаты исследования;

Оценка «хорошо» – презентация и иллюстративный материал удовлетворяют тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются самостоятельно;

Оценка «удовлетворительно» – презентация наглядна, но отсутствует статистически достоверное отражение хода исследования и результатов исследования;

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие презентации и иллюстративного материала.

Критерии оценки за глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы:

Оценка «отлично» – аспирант дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логичное, последовательное раскрытие поставленного вопроса, освещение различных научных связанных с ним концепций, знание литературы вопроса;

Оценка «хорошо» – аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно;

Оценка «удовлетворительно» – аспирант отвечает на вопрос неполно и допускает неточности в ответе;

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант обнаруживает незнание при ответе на большую часть вопросов.

Система оценок

| | | |
|--------|---|--|
| 93-100 | A | «Отлично» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 84-92 | B | «Очень хорошо» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| 74-83 | C | «Хорошо» - отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| 63-73 | D | «Удовлетворительно» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. |
| 51-62 | E | «Посредственно» - некоторые практические навыки работы не сформированы. |

| | | |
|-------|----|--|
| | | рованы, многие предусмотренные программой практики учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| 31-50 | FX | «Условно неудовлетворительно» - необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой практики учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| 0-30 | F | «Безусловно неудовлетворительно» - необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания практики содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий практики. |

Положительными оценками, при получении которых практика засчитывается аспиранту в качестве **пройденной**, являются оценки **A, B, C, D** и **E**. **Зачёт - 51-100 баллов.**

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения научно-исследовательской работы оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|--|--|---------------------|--|
| Письменный отчет научно-исследовательской работы, рабочий график (план) и протоколы НИР Выступление обучающегося во время защиты на кафедре НКР | – соответствие структуры и содержания разделов НИР заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использо- | «отлично» (зачтено) | Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой «Научные исследования», проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. |
| | | «хорошо» (зачтено) | Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|--|---|---------------------------------------|--|
| | вания профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты НКР | | на период выполнения программы «Научные исследования», однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных проблем в процессе выполнения научно-исследовательской работы, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета. |
| | | «удовлетворительно» (зачтено) | Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета. |
| | | «неудовлетворительно» (не зачтено) | Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу «Научные исследования». НКР (диссертации) оформлена с нарушениями ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Дата введения 2012-09-01 |

Фонды оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций в результате освоения ОПОП ВО

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | |
| Входной уровень Знать: методологию проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Не имеет представления о методологии проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Фрагментарные представления о методологии проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | В целом сформированные представления о методологии проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | В целом сформированные представления о методологии проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| Уметь: применять теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности. | Не умеет применять теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности. | Несистематически применяет теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности. | Сформированное умение применять теоретические знания для анализа и оценки научных достижений в области профессиональной деятельности. |
| Владеть: на необходимыми знаниями для проведения анализа и оценки со- | Отсутствие навыков владения необходимыми знаниями для проведения ана- | Фрагментарно владение необходимыми знаниями для проведения | В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми | Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| временных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач. | лиза и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач. | анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач. | знаниями для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач. | для проведения анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач. |
| Итоговый уровень Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений | Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений | Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений | В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений | В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений |
| Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач | Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач | Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач | Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач |
| Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку совре- | Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и | Фрагментарно свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и | В целом успешное, но несистематически свободно ориентироваться в научной лите- | Успешное и систематическое свободно ориентироваться в научной литерату- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| менных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | ратуре, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | ре, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | |
| Входной уровень Знать: методы проектирования и осуществлять комплексные исследования при постановке экспериментов в области научной деятельности. | Не имеет представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности. | Фрагментарные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности. | В целом сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности. | В целом сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности. |
| Уметь: применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Несистематически применяет необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии | В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии | Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| | | науки. | ти истории и философии науки. | фии науки. |
| Владеть: методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании. | Отсутствие навыков владения методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании. | Фрагментарно владение методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании. | В целом успешное, но не систематическое владение методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании. | Успешное и систематическое владение методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании. |
| Итоговый уровень Знать: – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Не имеет представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. |
| Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в об- | Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в | Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоз- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые методы научных исследований на основе целостного сис- | Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| ласти истории и философии науки. | области истории и философии науки. | зрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | темного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. |
| Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции. | Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции. | Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции. | В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции. | Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции. |
| УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | |
| <u>Входной уровень</u> Знать: методы проектирования и осуществлять комплексные исследования при постановке экспериментов в области научной деятельности. | Не имеет представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности. | Фрагментарные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности. | В целом сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности. | В целом сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов в области научной деятельности. |
| Уметь: применять приобретенные знания для участия в работе российских и | Не умеет применять приобретенные знания для участия в работе российских и | Несистематически применяет приобретенные знания для участия в | В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы умение при- | Сформированное умение применять приобретенные знания |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|--|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| международных исследовательских коллективов. | и международных исследовательских коллективов. | работе российских и международных исследовательских коллективов. | менять приобретенные знания для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов. | для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов. |
| Владеть: необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Отсутствие навыков владения необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Фрагментарно владение необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. |
| Итоговый уровень Знать: – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. |
| Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе | Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе | Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые | Сформированное умение применять необходимые знания для проведения |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| российских и международных исследовательских коллективов. | российских и международных исследовательских коллективов. | исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов | знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов | научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов |
| Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов | Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов. | Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов. | В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов. | Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов. |
| УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | |
| <u>Входной уровень</u> Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Не имеет представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Фрагментарные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | В целом сформированные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | В целом сформированные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. |
| Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Несистематически применяет современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Сформированное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| | | странном языках. | муникиции на государственном и иностранном языках. | иностранном языках. |
| Владеть: знаниями для использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Отсутствие навыков владения знаниями для использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Фрагментарно владение знаниями для использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | В целом успешное, но несистематическое владение знаниями для использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Успешное и систематическое владение знаниями для использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. |
| Итоговый уровень Знать: – современные методы и технологии. | Не имеет представления о современных методах и технологиях. | Фрагментарные представления о современных методах и технологиях. | В целом сформированные представления о современных методах и технологиях. | В целом сформированные представления о современных методах и технологиях. |
| Уметь: – применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе. | Не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе. | Несистематически применяет современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе. | Сформированное умение применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе |
| Владеть: – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Фрагментарное владение ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном | В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуни- | Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|--|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| | | ном и иностранном языках. | кации на государственном и иностранном языках. | государственном и иностранном языках |
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | | | |
| <u>Входной уровень</u> Знать: современные этические нормы профессиональной деятельности. | Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности. | Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности. | В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности. | В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности. |
| Уметь: применять этические нормы в профессиональной деятельности. | Не умеет применять этические нормы в профессиональной деятельности. | Несистематически применяет этические нормы в профессиональной деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять этические нормы в профессиональной деятельности. | Сформированное умение применять этические нормы в профессиональной деятельности. |
| Владеть: знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности. | Отсутствие навыков владения знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности. | Фрагментарно владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности. | В целом успешное, но несистематическое владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности. | Успешное и систематическое владение знаниями для использования этических норм в профессиональной деятельности. |
| <u>Итоговый уровень</u> Знать: – современные этические нормы профессиональной деятельности. | Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности. | Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности. | В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности. | В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности. |
| Уметь: – применять современные этические | Не умеет применять современные этические | Несистематически применяет совре- | В целом успешное, но содержащее от- | Сформированное умение применять со- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| ские нормы в своей работе. | нормы в своей работе. | менные этические нормы в своей работе. | дельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе. | временные этические нормы в своей работе. |
| Владеть: – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности. | Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности. | Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности. | В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности. | Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности. |
| УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | |
| <u>Входной уровень</u> Знать: нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | Не имеет представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | Фрагментарные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | В целом сформированные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | В целом сформированные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. |
| Уметь: применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | Не умеет применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | Несистематически применяет полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | Сформированное умение применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. |
| Владеть: | Отсутствие на- | Фрагментарно | В целом ус- | Успешное и |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| необходимыми знаниями для планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | выков владения необходимыми знаниями для планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | владение необходимыми знаниями для планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | пешное, но не-систематическое владение необходимыми знаниями для планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | систематическое владение необходимыми знаниями для планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития. |
| Итоговый уровень Знать: – современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | Не имеет представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | Фрагментарные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. |
| Уметь: – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе. | Не умеет применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе | Несистематически применяет современными нормативами для проведения планирования в своей работе. | В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе | Сформированное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе |
| Владеть: – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятель- | В целом успешное, но не-систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессио- | Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональ- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| | | ности | нальной деятельности | ной деятельности |
| ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | | | | |
| Входной уровень Знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов. | Не имеет представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов. | Фрагментарные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов. | В целом сформированные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов. | В целом сформированные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов. |
| Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. | Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. | Несистематически выделяет и систематизирует основные идеи в научных текстах; критически оценивает любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегает автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. | Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|---|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| Владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Отсутствие навыков владения систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Фрагментарное владение систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | В целом успешное, но не систематическое владение систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Успешное и систематическое владение систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| Итоговый уровень Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследованиях. | Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании. | Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании. | В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании. | В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании. |
| Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретиче- | Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и | Несистематически обосновывает актуальность, но- | В целом успешное, но содержащее отдельные проб- | Сформированное умение обосновать актуальность, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|--|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| скую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам. | практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам. | визну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам. | лы умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам. | новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам. |
| Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | Отсутствие навыков свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собствен- | Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научно- | В целом успешное, но не систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом на- | Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научно- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| | венной концепции | ния, научным стилем изложения собственной концепции | учного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | го исследования, научным стилем изложения собственной концепции |
| ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки | | | | |
| Входной уровень Знать: основные тенденции развития в области ветеринарии. | Не имеет представления об основных тенденциях развития в области ветеринарии. | Фрагментарные представления об основных тенденциях развития в области ветеринарии. | В целом сформированные представления об основных тенденциях развития в области ветеринарии. | В целом сформированные представления об основных тенденциях развития в области ветеринарии. |
| Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. | Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. | Несистематически осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. | Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. |
| Владеть: основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи. | Отсутствие навыков владения основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи. | Фрагментарное владение основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи. | В целом успешное, но несистематическое владение основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи. | Успешное и систематическое владение основными приемами межличностной коммуникации, навыками публичной речи. |
| Итоговый уровень Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, | Не имеет представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего | Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в | В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в | В целом сформированные представления о нормативно-правовых основах преподавательской |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. | образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. | системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. | системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. | деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. |
| Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующегого достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. | Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. | Несистематически осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. | Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. |
| Владеть: – методами и технологиями межличностной коммуникации; – навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. | Отсутствие навыками владеть методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. | Фрагментарное владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. | В целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. | Успешное и систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|---|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | | | | |
| <u>Входной уровень</u> Знать: информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов. | Не имеет представления об информационно-коммуникационных технологиях при постановке экспериментов. | Фрагментарные представления об информационно-коммуникационных технологиях при постановке экспериментов. | В целом сформированные представления об информационно-коммуникационных технологиях при постановке экспериментов. | В целом сформированные представления об информационно-коммуникационных технологиях при постановке экспериментов. |
| Уметь: применять современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте. | Не умеет применять современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте. | Несистематически применяет современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте. | В целом успешное, но сохраняющее отдельные пробелы умение применять современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте. | Сформированное умение применять современные новейшие информационно-коммуникационные технологии в эксперименте. |
| Владеть: интернет ресурсами в области профессиональной деятельности. | Отсутствие навыков владения интернет ресурсами в области профессиональной деятельности. | Фрагментарное владение интернет ресурсами в области профессиональной деятельности. | В целом успешное, но несистематическое владение интернет ресурсами в области профессиональной деятельности. | Успешное и систематическое владение интернет ресурсами в области профессиональной деятельности. |
| <u>Итоговый уровень</u> Знать: – основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий. | Не имеет представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий. | Фрагментарные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий. | В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий. | В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий. |
| Уметь: | Не умеет пра- | Несистемати- | В целом ус- | Сформиро- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|--|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| – правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями. | вильно использоваться информационно-коммуникационными технологиями при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями. | чески правильно использует информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями. | пешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями. | ванное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями. |
| Владеть: – свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями. | Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями. | Фрагментарное свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями. | В целом успешное, но несистематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями. | Успешное и систематическое свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями. |
| ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки | | | | |
| Входной уровень Знать: принципы использования эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности. | Не имеет представления о принципах использования эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности. | Фрагментарные представления о принципах использования эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности. | В целом сформированные представления о принципах использования эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности. | В целом сформированные представления о принципах использования эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности. |
| Уметь: использовать эффективные мето- | Не умеет использовать эффективные методы | Несистематически использует эффек- | В целом успешное, но содержащее от- | Сформированное умение использовать |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| ды исследования в научно-исследовательской работе. | исследования в научно-исследовательской работе. | тивные методы исследования в научно-исследовательской работе. | дельные проблемы умение использовать эффективные методы исследования в научно-исследовательской работе. | эффективные методы исследования в научно-исследовательской работе. |
| Владеть: методами исследования в профессиональной деятельности. | Отсутствие навыков владения методами исследования в профессиональной деятельности. | Фрагментарное владение методами исследования в профессиональной деятельности. | В целом успешное, но несистематическое владение методами исследования в профессиональной деятельности. | Успешное и систематическое владение методами исследования в профессиональной деятельности. |
| <u>Итоговый уровень</u> Знать: – основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности. | Не имеет представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности. | Фрагментарные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности. | В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности. | В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности. |
| Уметь: – правильно использовать эффективными методами исследования. | Не умеет правильно использовать эффективные методы исследования. | Несистематически правильно использует эффективные методы исследования. | В целом успешное, но со-держательное от-дельные проблемы правильно использует эффективные методы исследования. | Сформированное умение правильно использует эффективные методы исследования. |
| Владеть: – свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе. | Отсутствие навыков свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе. | Фрагментарное свободное владение эффективными методами исследования в научно-исследова- | В целом успешное, но несистематическое свободно владение эффективными методами исследования в | Успешное и систематическое свободно владение эффективными методами исследования в научно- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| | | тельской работе. | научно-исследовательской работе. | исследовательской работе. |
| ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | | | | |
| <u>Входной уровень</u> Знать: основные принципы использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива. | Не имеет представления об основных принципах использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива. | Фрагментарные представления об основных принципах использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива. | В целом сформированные представления об основных принципах использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива. | В целом сформированные представления об основных принципах использования организаторской деятельности в научно-исследовательской работе коллектива. |
| Уметь: использовать полученные знания и правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе. | Не умеет использовать полученные знания и правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе. | Несистематически использует полученные знания и правильно организует научно-исследовательскую работу в коллективе. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания и правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе. | Сформированное умение использовать полученные знания и правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе. |
| Владеть: на знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе. | Отсутствие навыков владения знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе. | Фрагментарное владение знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе. | В целом успешное, но несистематическое владение знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе. | Успешное и систематическое владение знаниями при организации научно-исследовательской работы в коллективе. |
| <u>Итоговый уровень</u> Знать: – основные принципы организации работы исследовательского кол- | Не имеет представления об основных принципах организации работы исследова- | Фрагментарные представления об основных принципах организации работы | В целом сформированные представления об основных принципах организации ра- | В целом сформированные представления об основных принципах органи- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| лектива в научной отрасли. | лектива в научной отрасли. | исследовательского коллектива в научной отрасли. | боты исследовательского коллектива в научной отрасли. | зации работы исследовательского коллектива в научной отрасли. |
| Уметь: – правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе. | Не умеет правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе. | Несистематически правильно организует научно-исследовательскую работу в коллективе. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе. | Сформированное умение правильно организовывать научно-исследовательскую работу в коллективе. |
| Владеть: – необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе. | Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе. | Фрагментарное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе. | В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе. | Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе. |
| ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности | | | | |
| <u>Входной уровень</u> Знать: основные принципы процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности. | Не имеет представления об основных принципах процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности. | Фрагментарные представления об основных принципах процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности. | В целом сформированные представления об основных принципах процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности. | В целом сформированные представления об основных принципах процесса самосовершенствования на основе традиционной нравственности. |
| Уметь: использовать полученные знания и навыки для самосовершенствования | Не умеет использовать полученные знания и навыки для самосовершенствования | Несистематически использует полученные знания и навыки для | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ис- | Сформированное умение использовать полученные знания и на- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| вания. | ния. | самосовершенствования. | пользоваться полученными знаниями и навыками для самосовершенствования. | выки для самосовершенствования. |
| Владеть: постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию. | Отсутствие навыков владения постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию. | Фрагментарное владение постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию. | В целом успешное, но несистематическое владение постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию. | Успешное и систематическое владение постоянным стремлением к самосовершенствованию, к познанию. |
| <u>Итоговый уровень</u> Знать: – принципы процесса самосовершенствования. | Не имеет представления о принципах процесса самосовершенствования. | Фрагментарные представления о принципах процесса самосовершенствования. | В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершенствования. | В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершенствования. |
| Уметь: – правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию. | Не умеет правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию. | Несистематически правильно использует знания в своей работе к самосовершенствованию. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию. | Сформированное умение правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию. |
| Владеть: – необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию. | Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию. | Фрагментарное владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию. | В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию. | Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию. |
| ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | | | | |
| <u>Входной уровень</u> Знать: методологию преподавания дисциплин в высшей школе по образо- | Не имеет представления о методологии преподавания дисциплин в высшей школе по образо- | Фрагментарные представления о методологии преподавания дисциплин в | В целом сформированные представления о методологии преподавания дисциплин в | В целом сформированные представления о методологии преподавания |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| вательным программам высшего образования. | зовательным программам высшего образования. | высшей школе по образовательным программам высшего образования. | высшей школе по образовательным программам высшего образования. | дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования. |
| Уметь: использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Не умеет использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Несистематически использует знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Сформированное умение использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. |
| Владеть: методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат. | Отсутствие навыков владения методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат. | Фрагментарное владение методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат. | В целом успешное, но несистематическое владение методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат. | Успешное и систематическое владение методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитет, бакалавриат. |
| Итоговый уровень Знать: – методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Не имеет представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Фрагментарные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. |
| Уметь: – применять полученные знания | Не умеет применять полученные знания и методо- | Несистематически применяет получен- | В целом успешное, но содержащее от- | Сформированное умение правильно |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | логию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | ные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | дельные проблемы правильно применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. |
| Владеть: – необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе. | Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе. | Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе. | В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе. | Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе. |
| ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия | | | | |
| <u>Входной уровень</u> Знать: способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия. | Не имеет представления о способах принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия. | Фрагментарные представления о способах принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия. | В целом сформированные представления о способах принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия. | В целом сформированные представления о способах принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия. |
| Уметь: использовать полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных си- | Не умеет использовать полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных си- | Несистематически использует полученные знания к принятию самостоятельных мотивированных ре- | В целом успешное, но со-держательное умение использовать полученные знания к принятию | Сформированное умение использовать полученные знания к принятию самостоятельных мотивирован- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| туациях и готовность нести ответственность за их последствия. | туациях и готовность нести ответственность за их последствия. | шений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия. | самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия. | ных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия. |
| Владеть: на способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | Отсутствие навыков владения способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | Фрагментарное владение способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | В целом успешное, но несистематическое владение способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | Успешное и систематическое владение способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. |
| Итоговый уровень Знать: – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. |
| Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в не- | Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестан- | Несистематически применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотиви- | В целом успешное, но со-держательное отдельные пробелы применять полученные знания для при- | Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| стандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | дартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | рованных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | нения самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. |
| Владеть: – необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | В целом успешное, но не систематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. | Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия. |
| ПК-1 – знать методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий | | | | |
| <u>Входной уровень</u> Знать: принципы формирования, организации и функционирования биосистем разного уровня; механизмы и особенности взаимоотношений микроорганизмов между собой и окружающей средой; основные эпизоотологические понятия и термины. | Не имеет представления о принципах формирования, организации и функционирования биосистем разного уровня; механизмах и особенностях взаимоотношений микроорганизмов между собой и окружающей средой; основных эпизоотологических понятиях и терминах. | Фрагментарные представления о принципах формирования, организации и функционирования биосистем разного уровня; механизмах и особенностях взаимоотношений микроорганизмов между собой и окружающей средой; основных эпизо- | В целом сформированные представления о принципах формирования, организации и функционирования биосистем разного уровня; механизмах и особенностях взаимоотношений микроорганизмов между собой и окружающей средой; основных эпизоотологи- | В целом сформированные представления о принципах формирования, организации и функционирования биосистем разного уровня; механизмах и особенностях взаимоотношений микроорганизмов между собой и окружающей средой; ос- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| | | отологических понятиях и терминах. | ческих понятиях и терминах. | новых эпизоотологических понятиях и терминах. |
| Уметь: составлять план работы по заданной теме, интерпретировать полученные результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе. | Не умеет составлять план работы по заданной теме, интерпретировать полученные результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе. | Несистематически составляет план работы по заданной теме, интерпретирует полученные результаты, составляет отчеты о научно-исследовательской работе. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять план работы по заданной теме, интерпретировать полученные результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе. | Сформированное умение составлять план работы по заданной теме, интерпретировать полученные результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе. |
| Владеть: теоретическими основами лабораторных исследований, методами сбора и обработки эпизоотологических данных и применения их в практической деятельности. | Отсутствие навыков владения теоретическими основами лабораторных исследований, методами сбора и обработки эпизоотологических данных и применения их в практической деятельности. | Фрагментарное владение теоретическими основами лабораторных исследований, методами сбора и обработки эпизоотологических данных и применения их в практической деятельности. | В целом успешное, но несистематическое владение теоретическими основами лабораторных исследований, методами сбора и обработки эпизоотологических данных и применения их в практической деятельности. | Успешное и систематическое владение теоретическими основами лабораторных исследований, методами сбора и обработки эпизоотологических данных и применения их в практической деятельности. |
| Итоговый уровень Знать: – методы научных исследований для проведения диагностических и лечебных ветеринарно-санитарных мероприятий. | Не имеет представления о методах научных исследований для проведения диагностических и лечебных ветеринарно-санитарных мероприятий. | Фрагментарные представления о методах научных исследований для проведения диагностических и лечебных ветеринарно-санитарных мероприятий. | В целом сформированные представления о методах научных исследований для проведения диагностических и лечебных ветеринарно-санитарных мероприятий. | В целом сформированные представления о методах научных исследований для проведения диагностических и лечебных ветеринарно-санитарных мероприятий. |
| Уметь: | Не умеет приме- | Несистемати- | В целом ус- | Сформиро- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| – применять методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий. | нять методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий. | чески применяет методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий. | пешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий. | ванное умение применять методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий. |
| Владеть: – методами исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий. | Отсутствие навыков владения методами исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий. | Фрагментарное владение методами исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий. | В целом успешное, но несистематическое владение методами исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий. | Успешное и систематическое владение методами исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий. |
| ПК-2 – знать этиологию, закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных | | | | |
| <u>Входной уровень</u> Знать: фундаментальные основы учения эпизоотического процесса при инфекционных болезнях животных. | Не имеет представления о фундаментальных основах учения эпизоотического процесса при инфекционных болезнях животных. | Фрагментарные представления о фундаментальных основах учения эпизоотического процесса при инфекционных болезнях животных. | В целом сформированные представления о фундаментальных основах учения эпизоотического процесса при инфекционных болезнях животных. | В целом сформированные представления о фундаментальных основах учения эпизоотического процесса при инфекционных болезнях животных. |
| Уметь: анализировать отечественную и зарубежную нормативно-правовые основы обеспечения методов эпи- | Не умеет анализировать отечественную и зарубежную нормативно-правовые основы обеспечения методов | Несистематически анализирует отечественную и зарубежную нормативно-правовые ос- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать отечественную и | Сформированное умение анализировать отечественную и зарубежную нормативно- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| зоотического процесса экономически значимых инфекционных болезней животных. | эпизоотического процесса экономически значимых инфекционных болезней животных. | новы обеспечения методов эпизоотического процесса экономически значимых инфекционных болезней животных. | зарубежную нормативно-правовые основы обеспечения методов эпизоотического процесса экономически значимых инфекционных болезней животных. | правовые основы обеспечения методов эпизоотического процесса экономически значимых инфекционных болезней животных. |
| Владеть: методами изучения элементов эпизоотического процесса инфекционных болезней животных. | Отсутствие навыков владения методами изучения элементов эпизоотического процесса инфекционных болезней животных. | Фрагментарное владение методами изучения элементов эпизоотического процесса инфекционных болезней животных. | В целом успешное, но несистематическое владение методами изучения элементов эпизоотического процесса инфекционных болезней животных. | Успешное и систематическое владение методами изучения элементов эпизоотического процесса инфекционных болезней животных. |
| <u>Итоговый уровень Знать:</u> – закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных. | Не имеет представления о закономерностях развития эпизоотического процесса, симптоматике, патологоанатомических признаках опасных и экономически значимых инфекционных болезнях животных. | Фрагментарные представления о закономерностях развития эпизоотического процесса, симптоматике, патологоанатомических признаках опасных и экономически значимых инфекционных болезнях животных. | В целом сформированные представления о закономерностях развития эпизоотического процесса, симптоматике, патологоанатомических признаках опасных и экономически значимых инфекционных болезнях животных. | В целом сформированные представления о закономерностях развития эпизоотического процесса, симптоматике, патологоанатомических признаках опасных и экономически значимых инфекционных болезнях животных. |
| Уметь: – разрабатывать противоэпизоотические мероприятия при опасных и экономически значимых инфекционных заболе- | Не умеет разрабатывать противоэпизоотические мероприятия при опасных и экономически значимых инфекционных за- | Несистематически разрабатывать противоэпизоотические мероприятия при опасных и экономически | В целом успешное, но со-держательное от-дельные пробелы разрабаты-вать противо-эпизоотические мероприятия | Сформиро-ванное умение разрабатывать противоэпизо-отические ме-роприятия при опасных и экономически |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| ваниях животных. | болеваниях животных. | значимых инфекционных заболеваниях животных. | при опасных и экономически значимых инфекционных заболеваниях животных. | значимых инфекционных заболеваниях животных. |
| Владеть: – методами диагностики инфекционных болезней животных. | Отсутствие навыков владеть методами диагностики инфекционных болезней животных. | Фрагментарное владение методами диагностики инфекционных болезней животных. | В целом успешное, но несистематическое владение методами диагностики инфекционных болезней животных. | Успешное и систематическое владение методами диагностики инфекционных болезней животных. |
| ПК-3 – знать научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных | | | | |
| <u>Входной уровень</u> Знать: нормативные требования при проведении лечебных мероприятий при инфекционных болезнях животных. | Не имеет представления о нормативных требованиях при проведении лечебных мероприятий при инфекционных болезнях животных. | Фрагментарные представления о нормативных требованиях при проведении лечебных мероприятий при инфекционных болезнях животных. | В целом сформированные представления о нормативных требованиях при проведении лечебных мероприятий при инфекционных болезнях животных. | В целом сформированные представления о нормативных требованиях при проведении лечебных мероприятий при инфекционных болезнях животных. |
| Уметь: разрабатывать научно-обоснованные лечебные мероприятия при инфекционных болезнях животных. | Не умеет разрабатывать научно-обоснованные лечебные мероприятия при инфекционных болезнях животных. | Несистематически разрабатывает научно-обоснованные лечебные мероприятия при инфекционных болезнях животных. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать научно-обоснованные лечебные мероприятия при инфекционных болезнях животных. | Сформированное умение разрабатывать научно-обоснованные лечебные мероприятия при инфекционных болезнях животных. |
| Владеть: методами оценки эпизоотической ситуации в животноводческих хозяйствах. | Отсутствие навыков владения методами оценки эпизоотической ситуации в животноводческих хозяйствах. | Фрагментарное владение методами оценки эпизоотической ситуации в животноводче- | В целом успешное, но несистематическое владение методами оценки эпизоотической ситуации в | Успешное и систематическое владение методами оценки эпизоотической ситуации в жи- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| | | ских хозяйств. | животноводческих хозяйств. | вотноводческих хозяйств. |
| Итоговый уровень Знать: – схемы лечения при инфекционных заболеваниях животных, состав и фармакологические свойства медикаментозных лечебных средств; – влияние различных факторов на развитие эпизоотической ситуации. | Не имеет представления о схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотической ситуации. | Фрагментарные представления о схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотической ситуации. | В целом сформированные представления о схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотической ситуации. | В целом сформированные представления о схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотической ситуации. |
| Уметь: – применять научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных. | Не умеет применять научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных. | Несистематически применяет научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных. | В целом успешно, но сохраняющее отдельные пробелы применять научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных. | Сформированное умение применять научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных. |
| Владеть: – научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных. | Отсутствие навыков владеть научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных. | Фрагментарное владение научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных. | В целом успешно, но несистематически владеет научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных. | Успешно и систематически владеет научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных. |
| ПК-4 – знать методы профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| <u>Входной уровень</u> Знать: теоретические основы рационального использования ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике, дезинфекции и оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Не имеет представления о теоретических основах рационального использования ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике, дезинфекции и оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Фрагментарные представления о теоретических основах рационального использования ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике, дезинфекции и оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | В целом сформированные представления о теоретических основах рационального использования ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике, дезинфекции и оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | В целом сформированные представления о теоретических основах рационального использования ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике, дезинфекции и оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. |
| Уметь: выявлять эпизоотологические особенности в различных животноводческих предприятиях. | Не умеет выявлять эпизоотологические особенности в различных животноводческих предприятиях. | Несистематически выявляет эпизоотологические особенности в различных животноводческих предприятиях. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять эпизоотологические особенности в различных животноводческих предприятиях. | Сформированное умение выявлять эпизоотологические особенности в различных животноводческих предприятиях. |
| Владеть: методами анализа и интерпретации данных эпизоотической обстановки животноводческих предприятий и территорий. | Отсутствие навыков владения методами анализа и интерпретации данных эпизоотической обстановки животноводческих предприятий и территорий. | Фрагментарное владение методами анализа и интерпретации данных эпизоотической обстановки животноводческих предприятий и территорий. | В целом успешное, но несистематическое владение методами анализа и интерпретации данных эпизоотической обстановки животноводческих предприятий и территорий. | Успешное и систематическое владение методами анализа и интерпретации данных эпизоотической обстановки животноводческих предприятий и территорий. |
| <u>Итоговый уровень</u> Знать: — методы профилактики, дезин- | Не имеет представления о методах профилактики, дезинфек- | Фрагментарные представления о методах профилак- | В целом сформированные представления о методах про- | В целом сформированные представления о мето- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| фекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | ции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | тики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | филактики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | дах профилактики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. |
| Уметь: – разрабатывать мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Не умеет разрабатывать мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Несистематически разрабатывает мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Сформированное умение разрабатывать мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. |
| Владеть: – методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Отсутствие навыков владеть методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Фрагментарное владение методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | В целом успешное, но несистематическое владение методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. | Успешное и систематическое владение методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней. |
| ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противозoonических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве | | | | |
| Входной уровень Знать: основы биометри- | Не имеет представления об основах биометри- | Фрагментарные представления об ос- | В целом сформированные представления | В целом сформированные представ- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|--|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| ческой обработки результатов лабораторных исследований. | ческой обработки результатов лабораторных исследований. | новах биометрической обработки результатов лабораторных исследований. | об основах биометрической обработки результатов лабораторных исследований. | ления об основах биометрической обработки результатов лабораторных исследований. |
| Уметь: планировать и разрабатывать биологический эксперимент, разрабатывать проведение ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий в животноводческих предприятиях. | Не умеет планировать и разрабатывать биологический эксперимент, разрабатывать проведение ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий в животноводческих предприятиях. | Несистематически планирует и разрабатывает биологический эксперимент, разрабатывает проведение ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий в животноводческих предприятиях. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и разрабатывать биологический эксперимент, разрабатывать проведение ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий в животноводческих предприятиях. | Сформированное умение планировать и разрабатывать биологический эксперимент, разрабатывать проведение ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий в животноводческих предприятиях. |
| Владеть: методиками проведения лабораторного исследования. | Отсутствие навыков владения методиками проведения лабораторного исследования. | Фрагментарное владение методиками проведения лабораторного исследования. | В целом успешное, но несистематическое владение методиками проведения лабораторного исследования. | Успешное и систематическое владение методиками проведения лабораторного исследования. |
| Итоговый уровень Знать: – комплекс методов проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. | Не имеет представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. | Фрагментарные представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве, зве- | В целом сформированные представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве, | В целом сформированные представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, зве- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|--|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| | | ководстве. | ве. | водстве, зве- ководстве. |
| Уметь: – разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. | Не умеет разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. | Несистематически разрабатывает методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. | Сформированное умение разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. |
| Владеть: – методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. | Отсутствие навыков владеть методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. | Фрагментарное владение методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. | В целом успешное, но несистематическое владение методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. | Успешное и систематическое владение методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве. |
| ПК-6 – знать инновационные методы научных исследований в ветеринарии | | | | |
| Входной уровень Знать: инновационные нормативно-правовые акты по обеспечению биобезопасности животноводческих предприятий. | Не имеет представления об инновационных нормативно-правовых актах по обеспечению биобезопасности животноводческих предприятий. | Фрагментарные представления об инновационных нормативно-правовых актах по обеспечению биобезопасности животноводческих предприятий. | В целом сформированные представления об инновационных нормативно-правовых актах по обеспечению биобезопасности животноводческих предприятий. | В целом сформированные представления об инновационных нормативно-правовых актах по обеспечению биобезопасности животноводческих предприятий. |
| Уметь: применять эпизо- | Не умеет применять эпизоотоло- | Несистематически приме- | В целом успешное, но со- | Сформированное умение |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|--|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| отологические планы и программы противоэпизоотических мероприятий по биобезопасности животноводческих предприятий. | гические планы и программы противоэпизоотических мероприятий по биобезопасности животноводческих предприятий. | няет эпизоотологические планы и программы противоэпизоотических мероприятий по биобезопасности животноводческих предприятий. | держат от-дельные пробелы умение применять эпизоотологические планы и программы противоэпизоотических мероприятий по биобезопасности животноводческих предприятий. | применять эпизоотологические планы и программы противоэпизоотических мероприятий по биобезопасности животноводческих предприятий. |
| Владеть: методами идентификации и оценки эпизоотологических аспектов деятельности животноводческих предприятий. | Отсутствие навыков владения методами идентификации и оценки эпизоотологических аспектов деятельности животноводческих предприятий. | Фрагментарное владение методами идентификации и оценки эпизоотологических аспектов деятельности животноводческих предприятий. | В целом успешное, но несистематическое владение методами идентификации и оценки эпизоотологических аспектов деятельности животноводческих предприятий. | Успешное и систематическое владение методами идентификации и оценки эпизоотологических аспектов деятельности животноводческих предприятий. |
| <u>Итоговый уровень</u> Знать: – современные инновационные методы отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии. | Не имеет представления о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии. | Фрагментарные представления о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии. | В целом сформированные представления о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии. | В целом сформированные представления о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии. |
| Уметь: – применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии. | Не умеет применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии. | Несистематически применяет инновационные методы научных исследований в ветеринарии. | В целом успешное, но содержащее от-дельные пробелы умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии. | Сформированное умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии. |
| Владеть: | Отсутствие на- | Фрагментарно | В целом ус- | Успешное и |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| – навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии. | выками инновационных методов научных исследований в ветеринарии. | владеет навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии. | пешное, но не-систематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии. | систематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии. |
| ПК-7 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарной фармакологии с токсикологией | | | | |
| Входной уровень Знать: нормативную документацию по профилактике и ликвидации инфекционных заболеваний. | Не имеет представления о нормативной документации по профилактике и ликвидации инфекционных заболеваний. | Фрагментарные представления о нормативной документации по профилактике и ликвидации инфекционных заболеваний. | В целом сформированные представления о нормативной документации по профилактике и ликвидации инфекционных заболеваний. | В целом сформированные представления о нормативной документации по профилактике и ликвидации инфекционных заболеваний. |
| Уметь: применять современные информационные технологические средства в ветеринарии. | Не умеет применять современные информационные технологические средства в ветеринарии. | Несистематически применяет современные информационные технологические средства в ветеринарии. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные информационные технологические средства в ветеринарии. | Сформированное умение применять современные информационные технологические средства в ветеринарии. |
| Владеть: методами работы с нормативной документацией и правовыми актами в ветеринарии. | Отсутствие навыков владения методами работы с нормативной документацией и правовыми актами в ветеринарии. | Фрагментарное владение методами работы с нормативной документацией и правовыми актами в ветеринарии. | В целом успешное, но не-систематическое владение методами работы с нормативной документацией и правовыми актами в ветеринарии. | Успешное и систематическое владение методами работы с нормативной документацией и правовыми актами в ветеринарии. |
| Итоговый уровень Знать: – современные образовательные | Не имеет представления о современных образовательных тех- | Фрагментарные представления о современных | В целом сформированные представления о современных | В целом сформированные представления о со- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| технологии профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии. | нологиях профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии. | образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии. | образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии. | временных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии. |
| Уметь: – осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | Не умеет осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | Несистематически осуществляет сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | Сформированное умение осуществлять сбор и анализ научно-технической информации по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией |
| Владеть: – методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | Отсутствие навыков владеть методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | Фрагментарное владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | В целом успешное, но несистематическое владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | Успешное и систематическое владение методикой сбора и анализа современной научно-технической информацией по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| ей и иммунологии. | логии с микотоксикологией и иммунологии. | русологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии. | микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | биологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. |
| ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная фармакология с токсикологией и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях | | | | |
| Входной уровень Знать: учебно-методический материал по ветеринарии. | Не имеет представления об учебно-методическом материале по ветеринарии. | Фрагментарные представления об учебно-методическом материале по ветеринарии. | В целом сформированные представления об учебно-методическом материале по ветеринарии. | В целом сформированные представления об учебно-методическом материале по ветеринарии. |
| Уметь: использовать соответствующие учебно-методические материалы. | Не умеет использовать соответствующие учебно-методические материалы. | Несистематически использует соответствующие учебно-методические материалы. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать соответствующие учебно-методические материалы. | Сформированное умение использовать соответствующие учебно-методические материалы. |
| Владеть: необходимыми знаниями по преподаваемым дисциплинам в ветеринарии. | Отсутствие навыков владения необходимыми знаниями по преподаваемым дисциплинам в ветеринарии. | Фрагментарное владение необходимыми знаниями по преподаваемым дисциплинам в ветеринарии. | В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями по преподаваемым дисциплинам в ветеринарии. | Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями по преподаваемым дисциплинам в ветеринарии. |
| Итоговый уровень Знать: – современные образовательные технологии профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпи- | Не имеет представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарной микробиологии, вирусологии, | Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринар- | В целом сформированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования по ветеринарной | В целом сформированные представления о современных образовательных технологиях профессионального образования |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| зоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии, и технологии кормов. | эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии, и технологии кормов. | ной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии, и технологии кормов. | микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии, и технологии кормов. | по ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии, и технологии кормов. |
| Уметь: – использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. | Не умеет использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. | Несистематически использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. | Сформированное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. |
| Владеть: – навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата. | Отсутствие навыков организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата. | Фрагментарное навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата. | В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата. | Успешное и систематическое владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата. |
| ПК-9 – владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной фармакологии с токсикологией | | | | |
| Входной уровень Знать: правила работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для познавательной деятельности в ветеринарии. | Не имеет представления о правилах работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для познавательной деятельности в ветеринарии. | Фрагментарные представления о правилах работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для познаватель- | В целом сформированные представления о правилах работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для познавательной | В целом сформированные представления о правилах работы с необходимым оборудованием и аппаратурой для |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| | | ной деятельности в ветеринарии. | деятельности в ветеринарии. | познавательной деятельности в ветеринарии. |
| Уметь: использовать современные методы инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии. | Не умеет использовать современные методы инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии. | Несистематически использует современные методы инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии. | Сформированное умение использовать современные методы инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии. |
| Владеть: методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии. | Отсутствие навыков владения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии. | Фрагментарное владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии. | В целом успешное, но несистематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии. | Успешное и систематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарии. |
| Итоговый уровень Знать: – современные методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с | Не имеет представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, | Фрагментарные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиоло- | В целом сформированные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, | В целом сформированные представления о современных методах и инструментальных средствах, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринар- |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|--|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| микотоксикологией и иммунологией. | микологии с микотоксикологией и иммунологией. | гии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | ной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. |
| Уметь: – использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | Не умеет использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | Несистематически использует методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | Сформированное умение использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. |
| Владеть: – методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | Отсутствие навыков владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | Фрагментарное владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | В целом успешное, но несистематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. | Успешное и систематическое владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| | | токсикологией и иммунологии. | гией и иммунологии. | логии с микотоксикологией и иммунологии. |

Приложение А
(рекомендательное)
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра терапии и фармакологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиранта

курса 1 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарная фармакология с токсикологией»

Вид программы научно-исследовательская работа

Тип программы научные исследования

| № п/п | Содержание задания | Ожидаемый результат |
|----------|--------------------|---------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| | | |

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Научный руководитель

должность, Ф.И.О., подпись

Руководитель программы

должность, Ф.И.О., подпись

« _____ » _____ 20 _____ г.

Ожидаемые результаты соответствуют программе и заявленным компетенциям

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра терапии и фармакологии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Аспиранта

курса 1 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарная фармакология стоксикологией»

Вид программы научно-исследовательская работа

Тип программы научные исследования

| Дата | Краткое содержание работы | Ожидаемый результат |
|------|---------------------------|---------------------|
| | | |
| | | |

Подпись научного руководителя

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы

должность, Ф.И.О., подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение В

образец титульного листа НКР

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра терапии и фармакологии

Иванова Евгения Алексеевна

ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ

**Руководитель программы подготовки
научно-педагогических кадров,**

**доктор ветеринарных наук,
профессор**

_____ **И.С. Коба**

ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ

**Заведующий кафедрой
микробиологии,
эпизоотологии и вирусологии
доктор ветеринарных наук,
профессор**

_____ **А. А. Шевченко**

**НАУЧНАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (диссертация)**

**ФАРМАКОТОКСИКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ
РАЗРАБОТАННОГО СРЕДСТВА**

**Направление подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
Направленность Ветеринарная фармакология с токсикологией**

Руководитель:

доктор вет. наук, профессор _____ **И.С. Коба**

Краснодар 20__

Приложение Г
образец титульного листа научного доклада

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

Иванова Евгения Алексеевна

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**ФАРМАКОТОКСИКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ
РАЗРАБОТАННОГО СРЕДСТВА**

Направление подготовки: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
Направленность: «Ветеринарная фармакология с токсикологией»

Научный руководитель:
доктор вет. наук, профессор И.С. Коба

Краснодар 20__

Приложение Д (справочное).

Правила и примеры оформления библиографических ссылок

(Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – извлечения)
Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точки и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой.

(Мунин А. Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С. 50).

Ссылка на статью из периодического издания

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71).

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С. 50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004. С. 45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: «В. И. Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки» говорит...».

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я. Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа «указывают...»

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31–41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии «Модернизм: Искусство первой половины XX века», изданной в 2003 году, М. Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М. Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб. : Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А. А.¹

в ссылке: Смирнов А. А.¹ Маркетинговые исследования. М. : Мысль, 2000. 220 с.

или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А. А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А. А. Маркетинговые исследования. М. : Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор: в тексте: [10, с.96].

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М. : Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа: в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С. А., Тепляковой С. А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С. А., Теплякова С. А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Е (справочное).

Примеры библиографических записей документов в списке литературы

(Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80 – извлечения)

Книги

Сычев, М. С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М. С. Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Соколов, А. Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А. Н. Соколов, К. С. Сердобинцев; под общ. ред. В. М. Бочарова. – Калининград : Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

Гайдаенко, Т. А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российской практика / Т. А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.

Лермонтов, М. Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. – М. : Terra-Kn. клуб, 2009. – 4 т.

Управление бизнесом : сборник статей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда, И. В. Лечение сочетанных повреждений таза / И. В. Борозда, Н. И. Воронин, А. В. Бушманов. – Владивосток : Дальнаука, 2009. – 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организаций» / О. В. Михненко, И. З. Коготкова, Е. В. Генкин, Г. Я. Сороко. – М. : Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Стан-кантри, 2001. – 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – М. : Стандартинформ, 2007. – 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

Покровский А. В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. – М., 2008. – 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В. В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.

Лукина, В. А. Творческая история «Записок охотника» И. С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. – СПб., 2006. – 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А. Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М. : Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – N 4. – Режим доступа : [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т. Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т. Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – N 6. – С. 19.

Приложение Ж
Образец аттестационного листа

**ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

АТТЕСТАЦИЯ

аспиранта _____

ФИО, учебный год, очная (заочная) форма обучения

Научный руководитель: _____

ФИО, ученое звание, должность

Направление: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): Ветеринарная фармакология с токсикологией

Факультет ветеринарной медицины,

кафедра терапии и фармакологии

Выполнение аспирантом индивидуального плана

(за истекший учебный год)

Сдача кандидатских экзаменов

| № п/п | Наименование предмета | Срок сдачи по плану | Фактический срок сдачи | Оценка |
|----------|---------------------------|------------------------|---------------------------|--------|
| 1. | История и философия науки | | | |
| 2. | Английский язык | | | |
| ... | ... | | | |
| ... | ... | | | |

Работа над диссертацией

Тема диссертационной работы: _____

Срок защиты диссертации по плану 20 __ г.

1. Теоретическая работа

Изучена научная литература периодических изданий (журналы: Ветеринария, Сельскохозяйственная биология и др. за последние 5 лет).

2. Экспериментальная работа

Освоил методы:

Разработал схемы

Применил

Результаты исследований подвергнуты биометрическим расчетам. Литературный обзор, материалы и методы исследований оформлены. Результаты исследований подготовлены к оформлению.

3. Публикация статей

Опубликованы научные статьи:

1.

2.

3.

Характеристика подготовки аспиранта

ФИО выполняет научную работу с большим энтузиазмом, знанием практического и теоретического материала

Подпись научного руководителя

Дата 20__ г.

Заключение кафедры: Рабочий план выполнен в полном объеме – аттестован

Протокол №от ... 20__ г.

Подпись заведующего кафедрой

Дата 20__ г.

Приложение И

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации направление 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная фармакология с токсикологией» факультет ветеринарной медицины форма обучения – очная, заочная, 2019-2020 гг.

| № | Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу | Условия при- влечения (штатный, внутренний со- вместитель, внешний со- вместитель, по договору) | Должность, ученая сте- пень, ученое звание | Перечень чи- таемых дис- циплин | Уровень образования, наименование специальности, на- правления подготовки, наименова- ние присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образова- нии |
|----|--|--|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Коба Игорь Сергеевич | штатный | должность – профессор, д.в.н., ученое звание про- фессор | 1. Ветеринар- ная фармаколо- гия с токсико- логией 2. Источники и технологии лекарственных средств 3. Клиническая фармакология 4. Фармакоди- намика и фар- макокинетика лекарственных | Высшее, Кубанский сельскохозяй- ственный институт ордена трудово- го красного знамени, специаль- ность-Ветеринария, квалификация- «Ветеринарный врач» | Повышение квалификации Удостоверение о повышении квалификации № 231200209069 Регистрационный номер 100 г. Краснодар Дата выдачи 02.12.2016 г. «Методические и организаци- онные аспекты преподавания ветеринарных дисциплин» в объеме 72 часа, 2016) ФГБОУ ВО «Кубанский государствен- ный аграрный университет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>средств 5. Бо- лезни молод- няка</p> | <p>имени И. Т. Трубилина», В рамках программы освоены модули по профилю педагоги- ческой деятельности «Диагно- стика инфекционных болезней общих для животных и челове- ка» (16 час.). «Мероприятия по профилак- тике, лечению и ликвидации ин- фекционных болезней живот- ных» (16 час.).</p> <p>Удостоверение № 231200384350, Регистрационный номер 1769, г.Краснодар, дата выдачи 12.04.2019 г. ФГБОУ ВО «Ку- банский государственный аг- рарный университет имени И. Т. Трубилина» «Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности», с 05.02.2019 по 12.02.2019 по дополнительной образовательной программе в объеме 24 часа.</p> <p>Удостоверение № 231200532637 Регистрационный номер 2159, г. Краснодар, дата выдачи</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---------|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>23.04.2019 г. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»</p> <p>«Охрана труда в образовательной организации» с 16.04.2019 г по 23.04.2019 г. по дополнительной образовательной программе в объеме 16 часов.</p> <p>Удостоверение № 231200532561 Регистрационный номер 2042, г. Краснодар, дата выдачи 19.04.2019 г. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».</p> <p>«Оказание первой помощи» с 08.04.2019г по 19.04.2019г. по дополнительной образовательной программе в объеме 16 часов.</p> |
| 2 | Коцаев Андрей Георгиевич | штатный | должность – профессор, проректор по научной работе д.б.н., ученое звание профессор | Председатель экзаменационной комиссии Кандидатский экзамен | Высшее, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, по программе «Менеджмент. Управление персоналом» Диплом о профессиональной переподготовке Серия ПП-П № 0191, Регистрационный номер 852, выдан 30.06.2016 г. | <p>Повышение квалификации</p> <p>Удостоверение № 231200258566 Регистрационный номер 358</p> <p>«Информационные и коммуникационные технологии преподавания в растениеводстве», в объеме 40 часов,</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>в рамках программы освоено модуль по профилю педагогической деятельности «Актуальные вопросы ботаники», в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина», с 31.01.2017 по 27.06.2017 г.</p> <p>Удостоверение №231200384751 Регистрационный номер 650 «Проблемы борьбы с коррупцией», в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина», с 30.01.2018 по 8.02.2018 г.</p> <p>Удостоверение Регистрационный номер М1847 «Управление проектами в органах власти», в объеме 40 часов, КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, с 18.06.2018 по 22.06.2018 г.</p> |
| 3 | Хоружая Светлана Владимировна | штатный | должность – профессор, начальник учебно-методическо- | Заместитель председателя экзаменационной комиссии | Высшее, Адыгейский госуниверситет, специальность – история, 1993 г. | <p>Повышение квалификации Удостоверение №14 0120585 Регистрационный номер 1968 «Организация учебного про-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | | го управления, доктор философских наук, ученое звание доцент | Кандидатский экзамен | | <p>цесса в ВУЗе в контексте нового законодательства и практического опыта реализации ФГОС нового поколения», в объеме 72 часа, Межрегиональный центр повышения квалификации, с 5.06.2014 по 20.06.2014 г., г.Санкт-Петербург.</p> <p>Удостоверение №180000567740 Регистрационный номер ЦИОП-547-2015 «Актуальные аспекты развития высшего образования. Управление деятельностью вузов», в объеме 24 ак.часа, ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИМис»», с 12.11.2015 по 14.11.2015 г., г.Москва.</p> <p>Удостоверение №051026 Регистрационный номер 1515/17-01.02 «Управление Образовательными программами: новые возможности в выстраивании учебного процесса», в объеме</p> |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>32 часа, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», с 01.02.2017 по 03.02.2017 г., г.Санкт-Петербург.</p> <p>Удостоверение №231200384810 Регистрационный номер 721 «Проблемы борьбы с коррупцией», в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина», с 30.01.2018 по 8.02.2018 г.</p> <p>Удостоверение №231200412000 Регистрационный номер 2797-ПК «Современные информационные и коммуникационные технологии в организации образовательной и научной деятельности в вузе», в объеме 72 часа, Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования», с 08.02.2018 по 22.02.2018г., г.Краснодар.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>Удостоверение №231200382850</p> <p>«Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе (история, политология, геополитика)», в объеме 72 часа, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК), с 17.12.2018 по 16.01.2019г.</p> |
| 4 | Непшекуева Тамара Сагидовна | штатный | должность – профессор, заведующая кафедрой иностранных языков, доктор филологических наук, ученое звание доцент | Иностранный язык (английский, немецкий) | Высшее, Кубанский государственный университет, специальность – английский язык и литература, квалификация – филолог, преподаватель английского языка | <p>Повышение квалификации</p> <p>Удостоверение №231200383541 «Педагогическое мастерство преподавателя», в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина», с 06.11.2018 по 22.11.2018</p> <p>Удостоверение АЖ № 0115, регистрационный номер 585, от 04.12.2018, «Применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе», с 20.11.18 – 04.12.2018 г., в объеме 72 часов, ФГБНУ КНЦЗВ,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>г. Краснодар.</p> <p>Удостоверение № 231200532438, регистрационный номер 1914, от 29.03.2019 г. «Инновационные образовательные технологии преподавателя иностранных языков в неязыковом вузе, в условиях реализации стандартов нового поколения и информатизации образования», с 25.09.2018 г. по 29.03.2019 г., в объеме 32 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина», г. Краснодар.</p> <p>Удостоверение № 231200533364, регистрационный номер 2814, от 29.05.2019 г. «Оказание первой помощи» с 20.05.2019г по 29.05.2019 г., в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина», г. Краснодар.</p> <p>Удостоверение № 231200655830, регистрационный номер 2933, от</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---------|--|--------------|---|--|
| | | | | | | 03.06.2019 г. «Охрана труда в образовательной организации» с 30.05.2019 г. по 03.06.2019 г., в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина», г. Краснодар. |
| 5 | Павлов- ская Ольга Евгеньев- на | штатный | должность – профессор, заведующая кафедрой доктор фило- логических наук, ученое звание доцент | Русский язык | Высшее, Краснодарский ГПИ, специальность «Преподаватель русского языка и литературы», Квалификация – филолог. | <p>Повышение квалификации</p> <p>Удостоверение №231200384796 Регистрационный номер 681 «Проблемы борьбы с коррупцией», в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина», с 30.01.2018 по 8.02.2018 г.</p> <p>Удостоверение № 231200411990, с 08.02.2018 по 22.02.2018 г. программа «Современные информационные и коммуникационные технологии в организации образовательной и научной деятельности в вузе» в объеме 72 часа. Краснодар, 2018г.</p> <p>Удостоверение №231200358479</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------------|---------|------------------------|------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>Регистрационный номер 5733/18 «Проверка ответов выпускников на задания в свободной форме(русский язык)», в объеме 24 часа, ГБОУ «Институт развития образования», с 26.03.2018 по 28.03.2018г., г.Краснодар.</p> <p>Удостоверение №231200655967 Регистрационный номер 3072 «Охрана труда в образовательных организациях». в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», с 03.06.2019 по 06.06.2019г., г. Краснодар, 2019г.</p> <p>Удостоверение №231200656116 Регистрационный номер 3196 «Оказание первой помощи», в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», с 07.06.2019 по 13.06.2019г., г.Краснодар.</p> |
| 6 | Луценко Евгений | штатный | должность – профессор, | Современные информаци- | Высшее, Кубанский государственный университет, по специальности | Повышение квалификации Удостоверение |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---------|--|--|---|--|
| | Вениаминович | | д-р экономических наук, ученое звание профессор | онно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании | Физика, квалификация «Физик» Диплом о профессиональной переподготовке Серия ПП № 10232375, выдан 07.11.2017 г «Теория и методика преподавания информационных технологий в образовательных организациях высшего образования», с 15.05.2017 г. по 23.10.2017 г. 2017. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», В рамках программы освоены компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере преподавания информационных технологий в образовательных организациях высшего образования. | № 502409620298, с 17.06. 2019 по 15.07.2019 г. программа «Современные подходы к преподаванию в вузе (управление знаниями и интеллектуальные информационно-коммуникативные технологии)» в объеме 72 часа Мытищи, Московская область, 2019г. Удостоверение № 613-ОТ, от 02.03.2018 г. «Охрана труда в образовательных организациях». в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, 2018г. АНПО «Кубанский ИПО» Удостоверение № 336, от 11.04.2019г. программа «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи». в объеме 24 часа. Краснодар, 2019г. |
| 7 | Цаценко Людмила Владимировна | штатный | должность – профессор, д.б.н., ученое звание профессор | 1. История науки 2. Основы научно-исследования | Высшее, Кубанский сельскохозяйственный институт ордена трудового красного знамени, специальность Агрономия, квалификация-«Ученый агроном» | Повышение квалификации Удостоверение №231200384376 Регистрационный номер 1833 выдан 12.02.2019 г. «Информационные технологии в агрономии» |

| | | | | | | |
|---|----------|---------|------------|-----------------------|---------------------------------|--|
| | | | | тельской деятельности | | <p>мационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» с 05.02.2019 г. по 12.02.2019 г., в объеме 24 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» г. Краснодар. Удостоверение №115</p> <p>«Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве», в объеме 20 часов, от 26.02.2019г., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» г. Краснодар. Удостоверение №231200656635, Регистрационный номер 3658 «Современные технологии в агрономии в практике организации учебной деятельности обучающихся аграрных вузов» с 25.09.2018 г. по 24.07.2019 г., в объеме 76 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» г. Краснодар</p> |
| 8 | Данилова | штатный | заведующая | Философия | Высшее, Кубанский государствен- | Повышение квалификации |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|-------|--|--|
| | Марина Ивановна | | кафедрой философии д. филос.н., ученое звание профессор | науки | <p>ный университет, специальность – Физика, квалификация «Физик»</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке ФГБОУ «Кубанский государственный университет»: Серия ПП № 10232446, выдан 03.02.2018 г. г. Краснодар «Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин по направлению «Философия» в образовательных организациях высшего образования» с 25.09.2017 г. по 20.01.2018 г., в объеме 265 часов.</p> <p>Преподавание профессиональных дисциплин по направлению подготовки «Философия» в образовательных организациях высшего образования.</p> | <p>Удостоверение №231200384698, регистрационный номер 629 от 08.02.2018 г. «Проблемы борьбы с коррупцией» с 30.01.2018 г. по 08.02.2018 г., в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина», г. Краснодар.</p> <p>Удостоверение № 231200258859 регистрационный номер 471 от 24.11.2017 г. «Основы управления условиями охраны труда» с 14.11.2017 г. по 24.11.2017 г., в объеме 40 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина», г. Краснодар.</p> <p>Удостоверение АЖ № 0116, регистрационный номер 586, от 04.12.2018, «Применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе», с 20.11.18 – 04.12.2018 г., в объеме 72 часов, ФГБНУ КНИЦЗВ, г. Краснодар.</p> |
|--|--------------------|--|--|-------|--|--|

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------|---|---|---|--|
| 9 | Луговский Владимир Алексеевич | штатный | Должность – заведующий кафедрой психологии и педагогики доктор исторических наук, профессор | Основы педагогики и психологии | <p>Высшее, Кубанский сельскохозяйственный институт ордена трудового красного знамени, специальность зоотехния</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке АБ № 038072, 1991 г. по специальности «Теория социально-политических отношений», квалификация «Политолог, Преподаватель социально-политических дисциплин в высших и средних учебных заведениях», Северо-Кавказский социально-политический институт ЦК КП РСФСР</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке Серия ПП № 387879 Российская Академия государственной службы при Президенте РФ, квалификация: ведение профессиональной деятельности в сфере государственного регулирования рыночной экономики, 2001 г.</p> | <p>Удостоверение 231200370923</p> <p>Регистрационный номер 2486 –ПК, выдан 18.12.2017</p> <p>Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования» дополнительная профессиональная программа «Модернизация профессиональной деятельности преподавателя образовательного учреждения высшего и дополнительного образования по реализации ФГОС с применением технологий инклюзивного образования» с 27.11.2017 по 18.12.2017, в объеме 108 часов.</p> |
| 10 | Моисеев Виктор Васильевич | штатный | Должность – профессор, д-р. экономич. наук, ученое звание профессор | <p>1. Планирование развития карьеры и личности</p> <p>2. Самоменеджмент: Управление</p> | <p>Высшее, Кубанский сельскохозяйственный институт ордена трудового красного знамени, специальность – гидромелиорация, квалификация – инженер гидротехника.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке</p> | <p>Повышение квалификации</p> <p>Удостоверение № 231200384161, регистрационный номер 1583, выдан 26.11.2018 г.</p> <p>«Информационно-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>временем</p> <p>подготовке № 582406677168, регистрационный номер ДП-3959 выдан 03.12.2018 г., г. Пенза, «Педагогика профессионального образования. Экономика», в объеме 594 часов, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», квалификация – преподаватель экономики, преподавание экономики в организациях высшего образования.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке №233100097504, регистрационный номер 4-МЕН-ПП/К-2019, выдан 10.04.2019 г. АНО ДПО «Академия ГлавСпец» по образовательной программе «Менеджмент», в объеме 520 академических часов, управление предпринимательской деятельности, принятие управленческих решений, стратегического управления; присвоена квалификация: специалист по менеджменту</p> | <p>коммуникационные технологии в образовательной деятельности», с 14.11.2018 г. по 26.11.2018 г., в объеме 24 часов, , ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина», г. Краснодар</p> <p>Удостоверение регистрационный номер № 23У. № 000935, выдан 25.01.2019 г</p> <p>«Использование средств ИКТ в электронно-образовательной информационной среде», с 14.01.2019 г. по 25.01.2019 г., в объеме 72 часов Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт стандартизации, сертификации и метрологии», г. Краснодар.</p> <p>Удостоверение № 231200656706, регистрационный номер № 3760, выдан 24.07.2019 г. «Технология преподавания финансово-экономических дисциплин» с 25.09.2018 г. по 24.07.2019 г., в объеме 24 часов, , ФГБОУ</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина», г. Краснодар.</p> <p>Удостоверение № 231200656476 Регистрационный номер 3523, г. Краснодар, дата выдачи 28.06.2019 г. «Охрана труда в образовательной организации» с 16.04.2019 г по 23.04.2019 г. по дополнительной образовательной программе в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», г. Краснодар.</p> <p>Удостоверение № 231200656555 Регистрационный номер 3611, г. Краснодар, дата выдачи 09.07.2019 г. «Оказание первой помощи» с 01.07.2019 г. по 09.07.2019 г., в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», г. Краснодар.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---------|--|--|---|--|
| 11 | Федулов Юрий Петрович | штатный | Должность – зав. кафедрой физиологии и биохимии растений, профессор ученое звание профессор | Организация учебной дея- тельности в Вузе и мето- дика препода- вания в выс- шей школе | Московский государственный уни- верситет им. М. В. Ломоносова, 1970 г, специальность Биофизика, квали- фикация биолог- Биофизик. | Повышение квалификации Удостоверение № 231200258886, «Основы управления условия- ми охраны труда» с 14.11.2017 г. по 24.11.2017г.в объеме 40 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» г. Краснодар. Удостоверение 231200384813 выдано 08.02.2018 г. «Проблемы борьбы с коррупп- цией» с 30.01.2018 г. по 08.02.2018 г., в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубан- ский государственный аграр- ный университет имени И.Т.Трубилина», г. Краснодар. Удостоверение №231200532494 Регистрационный номер 1972 «Оказание первой помощи», в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», с 25.03.2019 по 05.04.2019г., г.Краснодар. |
|----|-----------------------------|---------|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Удостоверение № 231200532703</p> <p>Регистрационный номер 2021, г. Краснодар, дата выдачи 09.04.2019 г. «Охрана труда в образовательной организации» с 02.04.2019 г по 09.04.2019 г. по дополнительной образовательной программе в объеме 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», г. Краснодар.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Приложение К

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 Ветеринария и зоотехния,
направленность подготовки «Ветеринарная фармакология с токсикологией»

| № п/ п | Наименование дисциплины, практики и т.д.* | Наименование учебно-методических материалов (выходные данные издания) |
|--------------|--|---|
| 1 | Иностранный язык (англий- ский) | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Войнатовская С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С. К. Войнатовская – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107266, СПб. : Лань, 2018. – 240 с.</p> <p>2. Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов / С. А. Волкова – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75507, СПб. : Лань, 2016. – 256 с</p> <p>3. Непшекуева Т. С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку : учеб. пособие / Т. С. Непшекуева. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/16e/16e96f47898c936f6a70dce52d72c662.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 126 с.</p> <p>4. Непшекуева Т. С. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку : метод. указания / Т. С. Непшекуева. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/3bb/3bb4c1dee38556160be70b38514a8fc9.PDF, Краснодар : КубГАУ, 2018. – 54 с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗов : учеб. пособие / И. П. Агабекян. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/Pravo/AgabekEnglish.pdf , М. : Проспект, 2016. – 288 с.</p> <p>2. Белоусова А. Р. Английский язык / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/71743/#2, СПб. : Лань, 2016. – 352 с.</p> <p>3. Гарагуля С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени / С. И. Гарагуля. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96462, М. : Владос, 2015. – 327 с.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>4. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета / В. П. Василько, А. В. Загорулько, А. С. Найденов [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://pandia.ru/text/80/608/69266.php, Краснодар, КубГАУ, 2014. – 48 с.</p> <p>5. Alexander L. G. Longman English Grammar Practice for intermediate students / L. G. Alexander – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kenanaonline.com/files/0063/63138/Longman%20English%20Grammar%20Practice%20intermediate%20Self%20Study%20Edition_fr10.pdf, Longman, 1990. – P.296.</p> |
| Иностранный язык (немецкий) | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Архангельская Т. С. Немецкий язык / Т. С. Архангельская, Г. Я. Стратонова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00644-5/978-5-299-00644-5.pdf, СПб. : СпецЛит, 2015. – 285 с.</p> <p>2. Здановская Л. Б. Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/4db/4dbde966fa856b7517736910d098c2d5.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2017. – 152 с.</p> <p>3. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения / М. А. Лытаева. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-cd-368120, Люберцы : Юрайт, 2016. – 409 с.</p> <p>4. Улуханов И. Русско-немецкий словарь новых слов / И. Улуханов, Х. Хебекер, В. Беленчиков. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=18914891, М. : Азбуковник, 2017. – 667 с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Богданова Н. Н. Базовый курс немецкого языка : учеб. пособие/ Н. Н. Богданова Е. Л. Семенова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30861, М. : МГТУ имени Н. Э. Баумана, 2014. – 208 с.</p> <p>2. Дальке С. Г. Немецкий язык : учеб. пособие / С. Г. Дальке. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26687, Омск : Омский гос. институт сервиса, 2014. – 100 с.</p> <p>3. Иванова Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учеб. пособие для самост. работы студентов / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30113, Оренбург : Оренбургский гос. университет, ЭБС АСВ, 2016. - 153 с.</p> <p>4. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/4db/4dbde966fa856b7517736910d098c2d5.pdf, Краснодар, КубГАУ, 2015. – 194 с.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <p>5. Ларионов А. И. Грамматика немецкого языка : учеб. пособие / А. И. Ларионов. - Электрон.текстовые данные. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9573 , Краснодар, Южный институт менеджмента, 2015. – 53 с.</p> <p>6. Падалко О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык : учеб.-практ. пособие / О. Н. Падалко. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10659 , М. : Евразийский открытый институт, 2017. - 200 с.</p> |
| | Иностранный язык (русский) | <p>Основная учебная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Василишина Т. И. Грамматика русского языка. Корректировочный курс. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей : учеб. пособие / Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/368188/ , М. : РУДН, 2011. – 231 с. 2. Соляник О. Е. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся технических вузов / О. Е. Соляник. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-uchebnogo-posobiya-po-russkomu-yazyku-dlya-inostrannyh-uchaschihsya-tehnicheskikh-vuzov , 2014. – 256 с. 3. Ильина С. А. Синтаксис письменной книжной речи : выражение обстоятельственных отношений : учеб. пособие для студентов продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов / С. А. Ильина, Е. М. Коломейцева, Т. В. Попова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2007/pop_.pdf , Тамбов : Изд-во Першина, 2011. – 140 с. 4. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://aldebaran.ru/author/r_laskareva_e/kniga_chistaya_grammatika/ , СПб. : Златоуст, 2012. – 336 с. 5. Орлова Е. В. Научный текст. Аннотирование, реферирование, рецензирование / Е. В. Орлова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://fictionbook.ru/author/e_v_orlova/nauchnyiye_tekst_annotirovanie_referirov/ , СПб. : Златоуст, 2013. – 100 с. <p>Дополнительная учебная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Амелина Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://www.docme.ru/doc/94486/russkij-yazyk-v-tablicah-i-shemah.--amelina-e.v.---www.pho... , Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 220 с. 2. Балуж Т. В. Русский язык в таблицах : пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Балуж. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://litera.by/book15220.html , М. : ТетраСистемс, 2018. – 240 с. 3. Балыхина Т. М. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь : учеб. |

| | | |
|----|-----------------|--|
| | | <p>пособие по обучению реферированию, 2-е изд., перераб. и доп. / Т. М. Балыхина. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/c64/c646df2ea12a972bf373e8586ba6bd10.pdf , М. : Изд-во РУДН, 2015. – 314 с.</p> <p>4. Василишина Т. И. Лексика и грамматика научной речи. Глагол. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей. Рабочая тетрадь № 1 : учеб. пособие / Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/369869/ , М. : Изд-во РУДН, 2015. – 92 с.</p> <p>5. Василишина Т. И. Лексика и грамматика научной речи. Имя существительное и имя прилагательное. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей Рабочая тетрадь № 2 : учеб. пособие / Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/369874/ , М. : Изд-во РУДН, 2015. – 132 с.</p> <p>6. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. М. Воителева, Е. С. Антонова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21435.pdf , М. : ИЦ Академия, 2017. – 400 с.</p> <p>7. Галкина-Федорук Е. М. Современный русский язык : лексикология, фонетика, морфология / Е. М. Галкина-Федорук, К. В. Горшкова [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2456615/ , М. : Ленанд, 2016. – 408 с.</p> <p>8. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика, 2-е изд. справочник / И. Б. Голуб. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-prakticheskaya-stilistika-spravochnik-365332 , Люберцы : Юрайт, 2016. – 459 с.</p> <p>9. Ильина С. А. Выражение обстоятельственных отношений в письменной книжной речи : учеб. пособие для студентов продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов / С. А. Ильина, Е. М. Коломейцева, Т. В. Попова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/482179/ , Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2016. – 120 с.</p> <p>10. Руднев В. Н. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / В. Н. Руднев. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika/89643-1-vn-rudnev-russkiy-yazik-kultura-rechi-rekomendovano-umo-obrazovaniyu-oblasti-podgotovki-pedagogicheskikh.php , М. : КноРус, 2016. – 256 с.</p> |
| 2. | Философия науки | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Данилова М. И. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки / М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/543/5435d17a6b8d160b24f65bbc2f8e8db1.pdf , Краснодар : Новация, 2017. – 96 с.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Исакова Н. В. Философия науки : методология и история конкретных наук (биология, экология и ветеринарная медицина). Сборник метод. заданий и практ. реком. по самост. работе для аспирантов : учеб.-метод. пособие / Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева, М. И. Данилова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/ac7/ac7ae16739b0b60f825d7d874c116e5a.pdf , Краснодар, КубГАУ, 2015. – 43 с.</p> <p>3. Данилова М. И. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов биол. и с.-х. направлений подготовки / М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/543/5435d17a6b8d160b24f65bbc2f8e8db1.pdf , Краснодар : Новация, 2017. – 94 с.</p> <p>4. Данилова М. И. Философия техники : учеб. пособие для магистратов и аспирантов инж. и с.-х. спец. / М. И. Данилова – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/0ec/0ecb08b250127229f1005cebbe1bf8db.pdf , Краснодар, 2016. – 48 с.</p> <p>5. Гусева Е. А. Философия и история науки : учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://znanium.com/spec/catalog/author/?id=b7639318-f844-11e3-9766-90b11c31de4c , М. : ИНФРА-М, 2015. – 127 с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Ашхамаф А. Р. Эволюция и факторы формирования экологического сознания : социально-философский анализ : монография / А. Р. Ашхамаф. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/evolyutsiya-i-factory-formirovaniya-ekologicheskogo-soznaniya , Краснодар : КубГАУ, 2015. – 185 с.</p> <p>2. Данилова М. И. Философские проблемы науки и техники : учеб.-метод. пособие / М. И. Данилова, А. С. Васильева. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/0ec/0ecb08b250127229f1005cebbe1bf8db.pdf , Краснодар, 2016. – 73 с.</p> <p>3. Ембулаева Л. С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины : учеб. пособие / Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01004954964 , Краснодар, КубГАУ, 2017. – 156 с.</p> <p>4. Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов : учеб. пособие / В. Е. Золотухин. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2488191/ , Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 76 с.</p> <p>5. Суховерхов А. В. Философия познания : учеб.-метод. пособие для магистров / А. В. Суховерхов. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/d31/d310e78838d628bc25e4048c6a48e350.pdf , Краснодар, :КубГАУ, 2015. – 96 с.</p> <p>6. Цаценко Л. В. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов и соискателей по дисциплине История и философия науки / Л. В. Цаценко, В. Ф. Курносова. – [Электронный ресурс]: учебное по-</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | сбие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/d6d/d6df643e227758ec26d8226cabf7f7d4.pdf , Краснодар, 2015. – 83 с. |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе | <p>Основная учебная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf , М. :Юрайт, 2015. – 315 с. 2. Попков В. А. Теория и практика высшего образования, 2-е изд., испр. и доп. / В. А. Попков, А. В. Коржуев – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36602.html , М. : Юрайт, 2016. – 342 с. 3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shk.pdf , М. : Логос, 2016. – 448 с. <p>Дополнительная учебная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие под ред. Н. В. Бордовской. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://static.my-shop.ru/product/f16/258/2577066.pdf , М. : КноРус, 2013. – 432 с. 2. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1_knigi/12_stolarenko.pdf , Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с. 3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности, 6-е изд., испр. / С. Д. Смирнов. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/60889/ , М. : Академия, 2014. – 394 с. 3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии, 2-е изд., испр. и доп. / И. В. Плаксина. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf , М. :Юрайт, 2017. – 163 с. 4. . Ширшов Е. В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий / Е. В. Ширшов, Е. В. Ефимова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=19983393 , М. : Логос, 2006. – 269 с. 8. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения, 5-е изд., перераб / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19268.pdf , М. : Академия, 2013. – 304 с. 9. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов / Л.Крокер, Дж. Алгина. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/1346290/ , М. : Логос, 2012. 668 с. |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>1. Федулов Ю. П. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf .</p> <p>2. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : курс лекций. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2389908/ .</p> |
| 4 | Основы педагогики и психологии | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html , М. : Русайнс, 2016. – 244 с.</p> <p>2. Вульф В. З. Педагогика и психология / В. З. Вульф, В. Д. Иванов, Е. В. Куканов [и др.]. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-382461 , М. : Юрайт, 2017. – 724 с.</p> <p>3. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.html , М. : Академический проект, 2015. – 421 с.</p> <p>4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html , М. : Логос, 2016. – 448 с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf , М. : Юрайт, 2015. – 315 с.</p> <p>2. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования / А. А. Вербицкий. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72517.html , М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 268 с.</p> <p>3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html , М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с.</p> <p>4. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853.html , М. : Академический Проект, 2015. – 336 с.</p> <p>5. Коджаспирова Г. М. Педагогика, 4-е изд., пер. и доп. / Г. М. Коджаспирова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://static.my-shop.ru/product/pdf/207/2069864.pdf , М. : Юрайт, 2015. – 719 с.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>6. Коржуев А. В., Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация, 2-е изд. / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71805.html , М. : Академический Проект, 2017. – 192 с.</p> <p>7. Кох М. Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/1a2/1a29ee84dd3dfc74934b482be17c9bf7.pdf , Краснодар : КубГАУ, 2015. – 90 с.</p> <p>8. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение : истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://tovievich.ru/engine/download.phpid=15 .</p> <p>9. Подласый И. П. Педагогика, 3-е изд., пер. и доп. / И. П. Подласый. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf , М. : Юрайт, 2015. – 576 с.</p> <p>10. Попов Е. Б. Основы педагогики : учеб. пособие / Е. Б. Попов. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://umc-pedagog.ru/media/1529320768_40436_49ecdee0448689c4d549c15f99994cee.pdf , Оренбург, 2017. – 132 с.</p> <p>11. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3867.html , М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.</p> <p>12. Маралов В. Г. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36595.html , М. : Академический Проект, 2017. – 191 с.</p> |
| 5 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Грушевский С. П. Измерение результатов научной деятельности: проблемы и решения / С. П. Грушевский, Е. В. Луценко В. И. Лойко, под науч. ред. проф. Е. В. Луценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30456903 , Краснодар : КубГАУ, 2017. – 343 с.</p> <p>2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/411182 , М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.</p> <p>3. Луценко Е. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании : учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев, под общ. ред. Е. В. Луценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=28996636 , Краснодар : КубГАУ, 2017. – 450 с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> |

| | | |
|----|---------------|--|
| | | <p>1. Богданова С. В. Информационные технологии : учеб. пособие / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867 , Ставрополь : Сервисшкола, 2014. – 211 с.</p> <p>2. Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы : учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/374014 , М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 352 с.</p> <p>3. Лойко В. И. Современные подходы в наукометрии : монография / В. И. Лойко, Е. В. Луценко, А. И. Орлов, под науч. ред. проф. С. Г. Фалько. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29306423 , Краснодар : КубГАУ, 2017. – 532 с.</p> <p>4. Луценко Е. В. Интеллектуальные информационные системы : учеб. пособие для студентов / Е. В. Луценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://lc.kubagro.ru , Краснодар КубГАУ, 2012. – 615 с.</p> |
| 6. | История науки | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Инге-Вечтомов С. Г. Генетика с основами селекции / С. Г. Инге-Вечтомов. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/1814717/ , Н-Л, 2015 г. – 720 с.</p> <p>2. Ефремова В.В. Генетика / В. В. Ефремова, С. В. Гончаров, Ю. Т. Аистова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.polessu.by/sites/default/files/files/10-bibl/61-vistavki-btf_2011-07.pdf , Краснодар, 2017. – 248 с.</p> <p>3. Цаценко Л. В., Мейоз у отдаленных гибридов / Л. В. Цаценко, И. А. Лыско. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/104/MP_Meioz_u_otdalennykh_gibridov._Cacenko_L._V._Lysko_I._A , Краснодар, КубГАУ, 2015. – 107с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Бряник Н. В. История и философия науки : учеб. пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28647/1/978-5-7996-1142-2_2014.pdf , Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 288 с.</p> <p>2. Цаценко Л. В. Обнаружение поллютантов в ходе цитологического мониторинга : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://yandex.ru/clck/jsredir?bu=ae12&from=yandex.ru , Краснодар, КубГАУ, 2017. – 98с.</p> <p>3. Цаценко Л. В. Использование метафор в научных исследованиях и учебном процессе : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/156/UP_METAFORA , Краснодар, КубГАУ, 2017. – 98с.</p> <p>4. Шипунова О. Д. История и методология науки : учеб. пособие / О. Д. Шипунова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://elib.spbstu.ru/dl/2/s16-122.pdf/download/s16-122.pdf , СПб : Изд-во Политехнического уни-</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>верситета. – 2016. – 254 с.</p> <p>5. Юдин А. И. История и философия науки : общие проблемы : учеб.е пособие / А. И. Юдин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/094/80094/files/yudin.pdf , Тамбов : ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 160 с.</p> <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>1. Цаценко Л. В. Применение образовательных технологий при изучении биологических дисциплин / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/2016 - PRIMENENIE OBRAZOVATLENYKH TEKHNOLOGII uchebnoe posobie .pdf , Краснодар, КубГАУ, 2016. – 96 с.</p> <p>2. Цаценко Л. В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей) : практикум / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2972 , Краснодар, КубГАУ, 2017. – 98 с.</p> <p>3. Цаценко Л. В. Пыльцевой анализ сельскохозяйственных растений : метод. пособие / Л. В. Цаценко, А. С. Синельникова, С. Н. Нековаль. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1974 , Краснодар, КубГАУ, 2014. – 91 с.</p> |
| 7. | Основы научно-исследовательской деятельности | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Афанасьев В. В. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» / В. В. Афанасьев – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Nach_obrazov_s_org_log_rab/R_prog/mag_zaoch_metodologija.pdf , Москва, 2016.</p> <p>2. Нецадим Н. Н. Методология подготовки диссертации / Н. Н. Нецадим, Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/c3f/c3fc7aae2c424fe2178edcb351760a6c.pdf , Краснодар, КубГАУ. – 2014. – 52 с.</p> <p>3. Цаценко Л. В. Основы научных исследований / Л. В.Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/a69/a697b7fd029f6be8dde0d10a251900e9.pdf , Краснодар, КГАУ. 2016. – 91с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Гаранина О. Д. Методология и методика научного исследования / О. Д. Гаранина, А. А. Сережкина – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2464731/ , Москва, 2016. – 48 с.</p> <p>2. Леонова О. В. Основы научных исследований : метод. реком. Электрон. текстовые данные / О. В. Леонова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46822 , М. : Московская гос. академия водного транспорта, 2015. – 61 с.</p> <p>3. Цаценко Л. В. Ботаническая иконография тыквенных культур : учеб. пособие / Л. В.Цаценко. – [Элек-</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>тронный ресурс]: Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/104/Cacenko_L.V._Botanicheskaja_ikonografija.http://edu.kubsau.ru/file.php/157/Osnovy-nauchno_issled.dejat , Краснодар, КГАУ, 2017. – 101 с.</p> <p>4. Цаценко Л. В. Применение образовательных технологий при изучении биологических дисциплин : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01008673000 , Краснодар, КубГАУ, 2016. – 121 с.</p> <p>6. Цаценко Л. В. Творческие задания как форма интерактивного обучения : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/104/TVORCHESKIE_ZADANIJA , Краснодар, КГАУ, 2015. – 98 с.</p> <p>7. Цаценко Л. В. Использование метафор в научных исследованиях и учебном процессе : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/c94/c942a357cbc4f5de084aba3828d55313.pdf , Краснодар, КубГАУ, 2018. – 93 с.</p> <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>1. Цаценко Л. В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей) : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://nauka.x-pdf.ru/17biologiya/155870-1-1-cel-zadachi-disciplini-cel-disciplini-ovladienie-kompetencyami-oblasti-provedeniya-nauchnih-issledovaniy-izuchit.php , Краснодар, КубГАУ, 2015. – 106 с.</p> <p>2. Нецадим Н. Н. Методология подготовки диссертации / Н. Н. Нецадим, Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/c3f/c3fc7aae2c424fe2178edcb351760a6c.pdf , Краснодар, КубГАУ. – 2014. – 52 с.</p> <p>3. Цаценко Л. В. Основы научно-исследовательской деятельности : рабочая тетрадь / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/156/rabochaya_tetrad2018_371019_v1_.PDF , Краснодар, КубГАУ, 2018. – 22 с.</p> |
| 8. | Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Алиев А. С. Эпизоотология с микробиологией : учебник / А. С. Алиев, под. ред. В. А. Кузьмина, А. В. Святковского, 4-е изд., стер. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107943 , СПб. : Лань, 2019. – 432 с.</p> <p>2. Васильев Д. А. Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология : учеб. пособие в двух частях для аспирантов / Д. А. Васильев. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/files/science/medicine/veterinary/microbiology/?nf=1 , Ульяновск : Изд-во « Ульяновская гос. с.-х. академия имени П.А. Столыпина», 2016. – 72 с.</p> <p>3. Госманов Р. Г. Ветеринарная вирусология : учебник, 5-е изд., стер. / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев,</p> |

В. И. Плешакова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105990?category=940> , СПб. : Лань, 2018. – 500 с.

4. Колычев Н. М. Ветеринарной микробиология и микология : учебник, 2-е изд., стер. / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/39147> , СПб. : Лань, 2018. – 624 с.

5. Максимович В. В. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник, 2-е изд., пераб. и доп. / В. В. Максимович. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://abit.ggau.by/component/attachments/download/16> , Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 824 с.

Дополнительная учебная литература

1. Госманов Р. Г. Иммунология : учеб. пособие, 3-е изд., стер. / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, Р. Х. Равилов [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://lanbook.com/catalog/veterinariya/immunologiya-72937573/>, СПб. : Лань, 2018. – 188 с.

2. Николаева О. Н. Ветеринарная вирусология и биотехнология (методы диагностики вирусных инфекций) : учеб. пособие / О. Н. Николаева, А. В. Андреева – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://yandex.ru/clck/jsredir?bu=2lnr&from=yandex.ru> , Уфа : «Башкирский гос. аграрный университет», 2018. – 80 с.

3. Ермаков В. В. Ветеринарная микробиология и микология : учеб. пособие / В. В. Ермаков. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109419?category=940>, Кинель : Редакционно-издательский отдел Самарской гос. с.-х. академии, 2018. – 262 с.

4. Гугушвили Н. Н. Биологическая безопасность в лабораториях : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Коцаев, Т. А. Инюкина [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf>, Краснодар, КубГАУ, 2017. – 102 с.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

1. Коцаев А. Г. Профилактические мероприятия при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3 крупного рогатого скота : метод. рекомендации / А. Г. Коцаев, Н. Н. Гугушвили, Т. А. Ш. М. Имбаби. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 32 с.

Монографии для обучающихся по освоению дисциплины

1. Гугушвили Н. Н. Особенности этиопатогенеза при инфекционных и инвазионных болезнях пресноводных рыб на территории Российской Федерации : монография / А. А. Лысенко, А. Г. Коцаев, Т. А. Инюкина [и др.]. – Краснодар, КубГАУ, 2017. – 259 с.

2. Гугушвили Н. Н. Особенности этиопатогенеза при анизакидозе морских рыб : монография /

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------|---|
| | | Н. Н. Гугушвили, А. Г. Кощев, Т. А. Инюкина. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kgau-works.kubsau.ru/issue/2015-57 , Краснодар, КубГАУ, 2018. – 159 с. |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | | |
| 1. | Клиническая фармакология | <p>Основная учебная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Егорова, Е.А. Ветеринарная фармакология. Учеб.-метод. пособие - / Под ред. Е.А.Егорова. Курск : Изд-во Курск. гос. с.-х. акад., 2011. - 153с. 2. Ващенко, Е.П. Ветеринарная рецептура : учеб. пособие / Е.П.Ващенко, К.С. Маловастый- СПб : Лань, 2011. - 237с. 3. Хахов, Л.А. Общая рецептура : учеб. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; сост.: Е.В. Тяпкина, Л.А. Хахов. - Краснодар, 2011. - 137 с. <p>Дополнительная учебная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жуленко, В.Н. Фармакология : учебник / под ред. В.Н. Жуленко. - М. : Колос, 2008. - 512 с. 2. Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре : учеб. пособие / М.И.Рабинович, И.М. Самородова - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2009. - 276 с. 3. Набиев, Ф.Г. Практикум по ветеринарной рецептуре с основами технологии лекарственных форм : учеб. пособие / Ф.Г.Набиев, Э.И. Ямаев - М. : КолосС, 2008. - 176 с. 4. Виноградов, В.М. Фармакология с рецептурой [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. В.М. Виноградова, Е.Б. Каткова, Е.А. Мухина – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Лань, 2009 – 864с. Режим доступ http://e.lanbook.com/view/book/ . — ЭБС «Лань». 5. Толкач, Н.Г. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. Н.Г Толкачева. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Лань, 2013 – 334С. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/ . — ЭБС «Лань». |
| 2. | Болезни молодняка | <p>Основная учебная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карпуть, И.М. Внутренние незаразные болезни птиц : учеб. пособие / И.М. Карпуть , М.П. Бабина. – |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | <p>М.: ИВЦ Минфина, 2011. – 175 с.</p> <p>2. Ковалева, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535 с.</p> <p>3. Кудреко, А.П. Клиническая диагностика болезней животных. Практикум : учеб. пособие / под ред. А.П. Курдеко, С.С. Абрамова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2011. – 339 с.</p> <p>. Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Калюжный, И.И. Клиническая гастроэнтерология животных: Учебное пособие/под ред. И.И. Калюжного. – 2-е изд., испр. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/61362. — ЭБС «Лань».</p> <p>2. Карпуть, И.М. Внутренние незаразные болезни животных. Практикум: учеб. пособие / под ред. И.М. Карпути, А.П. Курденко, С.С. Абрамова. - Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/602. — ЭБС «Лань».</p> <p>3. Щербаков, Г.Г. Справочник ветеринарного терапевта: Учебное пособие/ под ред. Г.Г. Щербакова. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2009. – 656 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/445. — ЭБС «Лань».</p> <p>4. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под ред. Г.Г. Щербакова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 496 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/3555. — ЭБС «Лань».</p> <p>5. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных Учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52621. — ЭБС «Лань».</p> |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | | |
| 1. | Ветеринарная фармакология с токсикологией | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Егорова, Е.А. Ветеринарная фармакология. Учеб.-метод. пособие - / Под ред. Е.А.Егорова. Курск : Изд-во Курск. гос. с.-х. акад., 2011. - 153с.</p> <p>2. Ващенко, Е.П. Ветеринарная рецептура : учеб. пособие / Е.П.Ващенко, К.С. Маловастый- СПб : Лань, 2011. - 237с.</p> |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | <p>3. Хахов, Л.А. Общая рецептура : учеб. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; сост.: Е.В. Тяпкина, Л.А. Хахов. - Краснодар, 2011. - 137 с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Жуленко, В.Н. Фармакология : учебник / под ред. В.Н. Жуленко. - М. : Колос, 2008. - 512 с.</p> <p>2. Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре : учеб. пособие / М.И. Рабинович, И.М. Самородова - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2009. - 276 с.</p> <p>3. Набиев, Ф.Г. Практикум по ветеринарной рецептуре с основами технологии лекарственных форм : учеб. пособие / Ф.Г. Набиев, Э.И. Ямаев - М. : КолосС, 2008. - 176 с.</p> <p>4. Виноградов, В.М. Фармакология с рецептурой [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. В.М. Виноградова, Е.Б. Каткова, Е.А. Мухина – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Лань, 2009 – 864с. Режим доступ http://e.lanbook.com/view/book/ . — ЭБС «Лань».</p> <p>5. Толкач, Н.Г. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. Н.Г. Толкачева. — Электрон. текстовые данные. – СПб.: Лань, 2013 – 334С. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/ . — ЭБС «Лань».</p> |
| 2. | Фармакодинамика и фармакокинетика | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Егорова, Е.А. Ветеринарная фармакология. Учеб.-метод. пособие - / Под ред. Е.А. Егорова. Курск : Изд-во Курск. гос. с.-х. акад., 2011. - 153с.</p> <p>2. Ващенко, Е.П. Ветеринарная рецептура : учеб. пособие / Е.П. Ващенко, К.С. Маловастый - СПб : Лань, 2011. - 237с.</p> <p>3. Хахов, Л.А. Общая рецептура : учеб. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; сост.: Е.В. Тяпкина, Л.А. Хахов. - Краснодар, 2011. - 137 с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>1. Жуленко, В.Н. Фармакология : учебник / под ред. В.Н. Жуленко. - М. : Колос, 2008. - 512 с.</p> <p>2. Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре : учеб. пособие / М.И. Рабинович, И.М. Самородова - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2009. - 276 с.</p> <p>3. Набиев, Ф.Г. Практикум по ветеринарной рецептуре с основами технологии лекарственных форм : учеб. пособие / Ф.Г. Набиев, Э.И. Ямаев - М. : КолосС, 2008. - 176 с.</p> <p>4. Виноградов, В.М. Фармакология с рецептурой [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. В.М. Виноградова, Е.Б. Каткова, Е.А. Мухина – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Лань, 2009 – 864с. Режим доступ http://e.lanbook.com/view/book/ . — ЭБС «Лань».</p> <p>5. Толкач, Н.Г. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. Н.Г. Толкачева. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Лань, 2013 – 334С. Режим доступа : http://e.lanbook.com/view/book/ . — ЭБС «Лань».</p> |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | | |
| 1. | Планирование развития карьеры и личности | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом : учеб. пособие. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01005074395 , М. : Проспект, 2014. – 57 с.</p> <p>2. Темплар Р. Правила карьеры : все, что нужно для служебного роста / Р. Темплар. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e-libra.ru/read/371429-pravila-kar-ery-vse-cto-nuzhno-dlya-sluzhebnogo-rosta.html , М. : Альпина Паблишер, 2012. – 248 с.</p> <p>3. Хоффман Р. Жизнь как стартап : строй карьеру по законам Кремниевой долины / Р. Хоффман, Б. Касноча – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e-libra.ru/read/383811-zhizn-kak-startap-stroy-kar-eru-po-zakonom-kremnievoy-doliny.html , М. : Альпина Паблишер, 2013. – 240 с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Кови С. Семь навыков высоко эффективных людей : мощные инструменты развития личности / С. Кови. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e-libra.ru/read/492082-sem-navykov-vysokoeffektivnyh-lyudey-moschnye-instrumenty-razvitiya-lichnosti.html , М. : Альпина Паблишер, 2011. – 378 с.</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | <p>2. Стюрина Д. Е. Управление деловой карьерой : учеб. пособие / Д. Е Стюрина. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/660066/, М. : Евразийский открытый институт, 2008. – 108 с</p> <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>1. Методические указания для проведения семинарских занятий по дисциплине «Планирование развития карьеры и личности» (уровень подготовки научно-педагогических кадров). – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/f64/f64a37b7a6780a9b507416ad4e98b2c9.pdf, Краснодар, КубГАУ. – 2015. – 12 с.</p> |
| 2. | Самоменеджмент. Управление временем | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Архангельский Г. А. Тайм-менеджмент. Полный курс : учеб. пособие / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://gekalashnikov.narod.ru/olderfiles/1/Arhangelskii_G_Taim-Draiv_iPod.pdf, М. : Альпина Паблишер, 2013. – 312с.</p> <p>2. Маккензи А. Ловушки времени. Классическое пособие по тайм-менеджменту / А. Маккензи, П. Никерсон. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62219, М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 349 с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Вронский А. И. Как управлять своим временем / А. И. Вронский. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/96779/, Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 224 с.</p> <p>2. Калинин С. И. Тайм-менеджмент : практикум по управлению временем / С. И. Калинин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.akipkro.ru/bigfiles/ppdg/kalinin.pdf, СПб. : Речь, 2006. – 371 с.</p> <p>3. Сидорова Н. А Тайм-менеджмент / Н. А. Сидорова, Е.Б. Анисинкова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/430918/, М. : Дашков и К, 2008. – 220 с.</p> <p>4. Бишоф А. Самоменеджмент : эффективно и рационально / А. Бишоф, К. Бишоф. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/68770/, М. : СмартБук, 2012. – 123 с.</p> |
| Блок 2 «Практики» | | |
| | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Васильев Д. А. Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология : учеб. пособие в двух частях для аспирантов / Д. А. Васильев [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/files/science/medicine/veterinary/microbiology/?nf=1, Ульяновск : Ульяновская гос. с.-х. академия имени П.А. Столыпина, 2016. – 72 с.</p> <p>2. Госманов Р. Г. Ветеринарная вирусология : учебник, 5-е изд., стер. / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>В. И. Плешакова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91906 , СПб. : Лань, 2018. – 500 с.</p> <p>3. Максимович В. В. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник, 2-е изд., пераб. и доп. / В. В. Максимович [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://abit.ggau.by/component/attachments/download/16 , Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 824 с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Госманов Р. Г. Иммунология. Учебное пособие – 3-е изд., стер. / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, Р. Х. Равилов [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://lanbook.com/catalog/veterinariya/mikrobiologiya-i-immunologiya-60538406/ , СПб. : Лань, 2018. – 188 с.</p> <p>2. Николаева О. Н. Ветеринарная вирусология и биотехнология (методы диагностики вирусных инфекций) : учеб. пособие / О. Н. Николаева, А. В. Андреева. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://yandex.ru/clck/jsreidir?bu=2lnr&from=yandex.ru , Уфа : Башкирский гос. аграрный университет, 2018. – 80 с.</p> <p>3. Ермаков В. В. Ветеринарная микробиология и микология : учеб. пособие / В. В. Ермаков. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109419?category=940 , Кинель : Редакционно-издательский отдел Самарской гос. с.-х. академии, 2018. – 262 с.</p> <p>4. Гугушвили Н. Н. Методические указания для аспирантов по производственной практике: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / Н. Н. Гугушвили. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/3b4/3b4a795489726df24f9c5a73b4001b28.pdf.</p> <p>5. Гугушвили Н. Н. Биологическая безопасность в лабораториях : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Коцаев, Т. А. Инюкина [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf, Краснодар, КубГАУ, 2017. – 102 с.</p> <p>5. Коцаев А. Г. Профилактические мероприятия при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3 крупного рогатого скота : метод. рекомендации / А. Г. Коцаев, Н. Н. Гугушвили, Т. А. Ш. М. Имбаби. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 32 с.</p> |
| По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/412909 , М. : Юрайт, 2015. – 315 с.</p> <p>2. Кох М. Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/1a2/1a29ee84dd3dfc74934b482be17c9bf7.pdf https://kubsau.ru/upload/iblock/1a2/1a29ee84dd3dfc74934b482be17c9bf7.pdf , Краснодар, КубГАУ, 2015. – 132 с.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>3. Оськин С. В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации : учеб. пособие для аспирантов / С. В. Оськин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/05b/05b3b7658faa3bd4be8e39650e8bca9d.pdf, Краснодар, КубГАУ, 2015. – 63 с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Васильев Д. А. Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология. Учебное пособие в двух частях для аспирантов / Д. А. Васильев [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/files/science/medicine/veterinary/microbiology/?nf=1, Ульяновск : Ульяновская гос. с.-х. академия имени П.А. Столыпина, 2016. – 72 с.</p> <p>2. Гугушвили Н. Н. Биологическая безопасность в лабораториях : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Кощаев, Т. А. Инюкина [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf, Краснодар, КубГАУ, 2017. – 102 с.</p> <p>3. Кощаев А. Г. Профилактические мероприятия при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3 крупного рогатого скота : метод. рекомендации / А. Г. Кощаев, Н. Н. Гугушвили, Т. А. Ш. М. Имбаби. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 32 с.</p> <p>4. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/bbe/bbe113e611f5812d04f6401d31aa3151.pdf, Краснодар, КубГАУ, 2015. – 103 с.</p> <p>5. Гугушвили Н. Н. Методические указания для аспирантов по производственной практике (педагогическая): по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / Н. Н. Гугушвили. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/5ed/5ed55c94e091fd9937d5e24a57f4fed6.pdf.</p> |
| Блок 3 «Научные исследования» | | |
| Научные исследования в семестре рассредоточенные | <p>Основная учебная литература</p> <p>1. Афанасьев В. В. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» / В. В. Афанасьев. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Nach_obrazov_s_org_log_rab/R_prog/mag_zaoch_metodologija.pdf, М., 2016. – 45 с.</p> <p>2. Гаранина О. Д. Методология и методика научного исследования / О. Д. Гаранина, А. А. Сережкина – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2464731/, М., 2016. – 48 с.</p> <p>3. Обидина Ю. С. Методика и методология написания диссертационного издания : учеб.-метод. пособие для аспирантов / Ю. С. Обидина, А. Н. Леухин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа:</p> | |
| Научные исследования в семестре концентрированные | | |
| Подготовка научно-квалификационной | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>работы (диссертации)</p> | <p>https://www.twirpx.com/file/1956768/, Йошкар-Ола, 2015. – 132 с.</p> <p>4. Оськин С. В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации : учеб. пособие для аспирантов / С. В. Оськин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/05b/05b3b7658faa3bd4be8e39650e8bca9d.pdf, Краснодар, КубГАУ, 2015. – 63 с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Васильев Д. А. Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология : учеб. пособие в двух частях для аспирантов / Д. А. Васильев [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/files/science/medicine/veterinary/microbiology/?nf=1 , Ульяновск : Ульяновская гос. с.-х. академия имени П.А. Столыпина, 2016. – 72 с.</p> <p>2. Гугушвили Н. Н. Биологическая безопасность в лабораториях : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Кощаев, Т. А. Инюкина [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf, Краснодар, КубГАУ, 2017. – 102 с.</p> <p>3. Дмитриев А. Ф. Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунологией : учеб. пособие / А. Ф. Дмитриев [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25551688 , Ставрополь : АГРУС, 2015. – 136 с.</p> <p>Методические рекомендации для научных исследований обучающихся</p> <p>1. Кощаев А. Г. Профилактические мероприятия при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3 крупного рогатого скота : метод. рекомендации / А. Г. Кощаев, Н. Н. Гугушвили, Т. А. Ш. М. Имбаби. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 32 с.</p> <p>2. Гугушвили Н. Н. Методические указания для аспирантов по производственной практике (педагогическая): по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / Н. Н. Гугушвили. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/5ed/5ed55c94e091fd9937d5e24a57f4fed6.pdf.</p> <p>Монографии для научных исследований обучающихся</p> <p>1. Гугушвили Н. Н. Особенности этиопатогенеза при инфекционных и инвазионных болезнях пресноводных рыб на территории Российской Федерации : монография / А. А. Лысенко, А. Г. Кощаев, Т. А. Инюкина [и др.]. – Краснодар, КубГАУ, 2017. – 259 с.</p> <p>2. Гугушвили Н. Н. Особенности этиопатогенеза при анизакидозе морских рыб : монография / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Кощаев, Т. А. Инюкина. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 159 с.</p> <p>3. Иммунобиологическая реактивность организма свиней при метастронгилезе : монография / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Кощаев, Т. А. Инюкина. – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 197 с.</p> |
|-----------------------------|--|

| Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» | | |
|---|--|--|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Основная учебная литература 1. Афанасьев В. В. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» / В. В. Афанасьев. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Nach_obrazov_s_org_log_rab/R_prog/mag_zaoch_metodologija.pdf , Москва, 2016. – 34 с. 2. Гаранина О. Д. Методология и методика научного исследования / О. Д. Гаранина, А. А. Сережкина – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2464731/ , М., 2016. – 48 с. 3. Обидина Ю. С. Методика и методология написания диссертационного издания : учеб.-метод. пособие для аспирантов / Ю. С. Обидина, А. Н. Леухин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/1956768/ , Йошкар-Ола, 2015. – 132 с. 4. Оськин С. В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации : учеб. пособие для аспирантов / С. В. Оськин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/05b/05b3b7658faa3bd4be8e39650e8bca9d.pdf , Краснодар, КубГАУ, 2015. – 63 с. | |
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) | Дополнительная учебная литература 1. Васильев Д. А. Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология. Учебное пособие в двух частях для аспирантов / Д. А. Васильев [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26312092 , Ульяновск : Ульяновская гос. с.-х. академия имени П.А. Столыпина , 2016. – 72 с. 2. Гугушвили Н. Н. Методические указания для аспирантов научно-исследовательская работа / Н. Н. Гугушвили. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/525/52561fdec2b4fa9754ab06b70a5825cb.pdf . 3. Гугушвили Н. Н. Биологическая безопасность в лабораториях : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Кощаев, Т. А. Инюкина [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/773/7736c4f571fff583d51e1ed47d91a58b.pdf , Краснодар, КубГАУ, 2017. – 102 с. 4. Кощаев А. Г. Профилактические мероприятия при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3 крупного рогатого скота : метод. рекомендации / А. Г. Кощаев, Н. Н. Гугушвили, Т. А. Ш. М. Имбаби. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 32 с. | |
| ФАКУЛЬТАТИВЫ | | |
| Экономика и орга- | Основная учебная литература | |

| | |
|--|---|
| <p>низация ветеринарного дела</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Алиев А. С. Эпизоотология с микробиологией : учебник / А. С. Алиев [и др.], под. ред. В. А. Кузьмина, А. В. Святковского, 4-е изд., стер. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://lanbook.com/catalog/veterinariya/epizootologiya-s-mikrobiologiej-72902226/, СПб. : Лань, 2019. – 432 с. 2. Никитин И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела, 6-е изд., перераб. и доп. / И. Н. Никитин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://lanbook.com/catalog/veterinariya/organizaciya-i-ekonomika-veterinarnogo-dela-62707806/, СПб : Лань, 2019. – 368 с. 3. Никитин И. Н. Ветеринарное предпринимательство : учеб. пособие / И. Н. Никитин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://lanbook.com/catalog/veterinariya/veterinarnoe-predprinimatelstvo/, СПб. : Лань, 2018. – 362 с. 4. Никитин И. Н. Коммуникации в сфере ветеринарии : учеб. пособие / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова, А. И. Ключникова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://lanbook.com/catalog/veterinariya/kommunikatsii-v-sfere-veterinarii/, СПб. : Лань, 2018. – 156 с. 5. Шершнева А. А. Анализ организации ветеринарного дела на станции по борьбе с болезнями животных / А. А. Шершнева. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2209307/, СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2016. – 44 с. <p>Дополнительная учебная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коцаев А. Г. Профилактические мероприятия при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3 крупного рогатого скота : метод. рекомендации / А. Г. Коцаев, Н. Н. Гугушвили, Т. А. Ш. М. Имбаби. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 32 с. 2. Максимович В. В. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник, 2-е изд., перераб. и доп. / В. В. Максимович [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/files/science/medicine/veterinary/epizootiology/?ft=guideline, Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 824 с. 3. Никитин И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора / И. Н. Никитин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/1248738/, М. : КолосС, 2015. – 162 с. 4. Никитин И. Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И. Н. Никитин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/306479/, М. : КолосС, 2015. – 311 с. |
| <p>Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний</p> | <p>Основная учебная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Госманов Р. Г. Лабораторная диагностика инфекционных болезней / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://lanbook.com/catalog/veterinariya/laboratornaya-diagnostika-infektsionnykh-bolezney/, СПб. : Лань, 2018. – 196 с. |

| | |
|--|--|
| | <p>2. Иванов А. А. Клиническая лабораторная диагностика / А. А. Иванов. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91073, СПб. : Лань, 2017. – 432.</p> <p>3. Лелевич С. В. Клиническая лабораторная диагностика : учеб. пособие / С. В. Лелевич, В. В. Воробьев, Т. Н. Гриневич. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.grsmu.by/files/file/university/cafedry/klinicheskaya-immynologiya/files/ychebno-metod/4.pdf, СПб. : Лань, 2018. – 168 с.</p> <p>4. Резниченко З. М. Лабораторная диагностика. Методическое указание / З. М. Резниченко, Г. А. Федорова, К. А. Густокашин. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2672423/, Барнаул : РИО Алтайского ГАУ, 2016. – 80 с.</p> <p>5. Стекольников А. А. Лабораторные животные / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербакова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96866, СПб. : Лань, 2017. – 316 с.</p> <p>Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Кощаев А. Г. Профилактические мероприятия при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3 крупного рогатого скота : метод. рекомендации / А. Г. Кощаев, Н. Н. Гугушвили, Т. А. Ш. М. Имбаби. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 32 с.</p> <p>2. Калюжный И. И. Клинико-биохимические аспекты кислотно-основного гомеостаза и их значение в патологии продуктивных животных : монография / И. И. Калюжный. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://lanbook.com/catalog/veterinariya/kliniko-biokhimicheskie-aspekty-kislotno-osnovnogo-gomeostaza-i-ikh-znachenie-v-patologii-produktivn/, СПб. : Лань, 2019. – 192 с.</p> <p>3. Максимович В. В. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник, 2-е изд., перераб. и доп. / В. В. Максимович [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://abit.ggau.by/component/attachments/download/16, Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 824 с.</p> <p>4. Шевченко А. А. Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных : бактериальные заболевания : монография / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, А. Я. Самуйленко [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/80c/80cb7e7b11938576f1d317b9fb6de53e.pdf, Краснодар, КубГАУ. – 2018. – 700 с.</p> <p>5. Шевченко А. А. Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных : вирусные заболевания : учеб. пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, А. Я. Самуйленко [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/80c/80cb7e7b11938576f1d317b9fb6de53e.pdf, Краснодар, КубГАУ. – 2018. – 485 с.</p> |
|--|--|

Приложение Л

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Направление 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная фармакология с токсикологией» факультет ветеринарной медицины

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (аудиторий, кабинетов, лабораторий) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|--|
| Иностранный язык (английский) | 310 аудитория факультета зоотехнии | Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской (SMARTSBM680A5). Ноутбук (Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2.0 GHz, 15.6"HD Cam). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий | <p>1. MS Office Standart 2010Корпоративныйключ 5/2012 от 12.03.2012</p> <p>2. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011</p> <p>3. 13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)</p> |
| | Помещение для самостоятельной работы: 308 аудитория факультета зоотехнии (при отсутствии занятий по расписанию) | . Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской (SMART680iv) Ноутбук (HPProBook 4530s 15,6"). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий. | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | Помещение для самостоятельной работы: 310 аудитория факультета зоотехнии | Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской(SMARTSBM680A5). Ноутбук(Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2.0 GHz, 15.6"HD Cam). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий | |
| | Помещение для самостоятельной работы :349 аудитория факультета зоотехнии | 3. Библиотека кафедры иностранных языков с комплектами учебно-методической литературы для самостоятельной работы | |
| Иностранный язык (немецкий) | Специальные помещения: 421 аудитория факультета зоотехнии | Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен классной доской, магнитофоном. Плакаты, отражающие изучаемые темы. | 1. MS Office Standart 2010Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012 2. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 3. 13к-201711 от 18.12.2017 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | Помещение для самостоятельной работы: 308 аудитория факультета зоотехнии (при отсутствии занятий по расписанию) | . Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской (SMART 680 iv). Ноутбук (HP ProBook 4530s 15,6"). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий | (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») |
| | Помещение для самостоятельной работы: 310 аудитория факультета зоотехнии | Учебный класс включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен интерактивной доской (SMART SBM680A5). Ноутбук (Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2.0 GHz, 15.6"HD Cam). Мультимедийное обеспечение – слайды, фильмы, презентации по темам занятий. | |
| | Помещение для самостоятельной работы: 349 аудитория факультета зоотехнии | Библиотека кафедры иностранных языков с комплектами учебно-методической литературы для самостоятельной работы. | |
| Иностранный язык (русский язык) | Специальные помещения: Для занятий лекционного и семинарского типа: 506, 510, 522 ауд. корпуса гидрофака | Классные доски – 3 шт. Стенды настенные со словарными и терминологическими материалами. Плакаты, отражающие изучаемые темы. Телевизор Smart для видеуроков (ауд.522). | |
| | Помещение для самостоятельной | Классные доски – 3 шт. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работы: 506, 510, 522 ауд. корпуса гидрофака | Стенды настенные со словарными и терминологическими материалами. Плакаты, отражающие изучаемые темы. Телевизор Smart для видеуроков (ауд.522). | |
| | Помещения для хранения лабораторного оборудования 518 ауд. корпуса гидрофака | Компьютер на базе процессора Pentium (1 шт.) (лаборантская) Принтер HP Laser Jet 1100 (1 шт.) (лаборантская) Ксерокс Canon (1 шт.) Проектор Epson EB-S11(лаборантская) | |
| История науки Основы научно-исследовательской деятельности | Учебная аудитория 633 (лекционная). | Учебная аудитория № 633. Компьютерные классы с выходом в Интернет и в локальную сеть Кубанского государственного аграрного университета. Для этого на факультете имеется следующее оборудование: - ПК Р-III/32/20Gb/15; Экран стационарный; Проектор – 1 шт. Настенный экран проектора – 1 шт. Ноутбук Lenovo 1143FDG /800ГБ/4ГБ/2,5GHz/15,4” – 1 шт. | MS Office Standart 2010 (Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012) MS Office Standart 2013 (Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014г.) Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark (Персональный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014г.) MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark (Персональный ключ 17к-201403 от 25 марта Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17 (Предоставление безлимитно- |
| | Практические занятия в аудиториях 633, 632 | | |
| | Помещения для самостоятельной работы 611 главного корпуса | | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | | | го доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») 13к-201711 от 18.12.2017 |
| История и философия науки | Лекционные 410 ауд. корпуса электрофака | Персональный компьютер, проектор, экран для проектора | MS Windows 7 pro (корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011) |
| | 409 ауд. электрофака | Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора | 1. Операционные системы MS Windows XP, 7 pro. Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011. 2. Пакет офисных программ MS Office Standart 2010. 3. Пакет офисных программ MS Office Standart 2013. Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014 г. 4. Антивирусная программа Dr. Web. Серийный номер – б/н от 28.06.17. |
| Философия науки | Лекционные 410 ауд. корпуса электрофака | Персональный компьютер, проектор, экран для проектора | MS Windows 7 pro (корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011) |
| | 409 ауд. электрофака | Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора | 1. Операционные системы MS Windows XP, 7 pro. Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011. 2. Пакет офисных программ MS Office Standart 2010. 3. Пакет офисных программ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | MS Office Standart 2013. Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014 г. 4. Антивирусная программа Dr. Web. Серийный номер – б/н от 28.06.17. |
| Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология | Факультет ветеринарной медицины № 301, 303, 312, 314, 307 | Оснащенные: – стендами лекарственных средств, – шкафами с инструментами и приборами, – муляжами – макро – препаратами | |
| Ветеринарная микробиология | | | |
| Ветеринарная вирусология | Факультет ветеринарной медицины № 301 и 314 | Имеются телевизионная аппаратура для просмотра кинофильмов, материалов в виде презентации и др. | |
| Микология с микотоксикологией | | | |
| Иммунология | Факультет ветеринарной медицины № 102, 108 | Компьютерный класс | MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MS Office Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г. Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 28.01.2016 13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») |
| Экономика и организация ветеринарного дела | | | |
| Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Учебно-опытные хозяйства “Кубань” и “Краснодарское” КубГАУ | На фермах имеются ветеринарные лечебницы | |
| | ГБУ Краснодарского края «Кропоткинская ветлаборатория» | Бактериологический, серологический, вирусологический отделы оснащенные современным оборудованием. | |
| | Факультет ветеринарной медицины № 306 | Учебная литература, компьютер | MS Windows XP, 7 pro №187 от 24.08.2011 Dr. Web №1 б/н от 28.06.17 MS Office Standart 2013 17к-201403 от 25 марта 2014 г. |
| | Факультет ветеринарной медицины № 317 | для проведения научных исследований, оборудована: – лабораторными стендами, холодильником, – сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, – реактивами, медикаментами, боксом. | |
| | Факультет ветеринарной медицины № 310 | автоклавы для стерилизации микробиологической посуды и микроорганизмов шкафы с лабораторной посудой дистиллятор | |
| | Факультет ветеринарной медицины № 311 | моечная предназначена для мытья микробиологической посуды сушильный шкаф микробиологической посуды сухожарный шкаф для стерилиза- | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | ции микробиологической посуды. | |
| Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе | Специальные помещения Лекционная аудитория № 112, корпус защиты растений Лекционная аудитория № 110, корпус защиты растений | Проектор BenQCP 2000, экран проектора, ноутбук Asus,, доска настенная, парты. | MS Windows XP, 7 pro, Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011; MS OfficeStandart 2013, Корпоративный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г. |
| | Помещения для самостоятельной работы Аудитория №107, корпус защиты растений | Ноутбук Asus , доступ в интернет, столы, стулья, жалюзи | MS Windows 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 MS Office Standart 2010 Корпоративный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г. |
| | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Кабинет №.115, корпус защиты растений | Шкафы, сейф, ограниченный доступ. | |
| Основы педагогики и психологии | За кафедрой не закреплены | За кафедрой не закреплены | MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MSOfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г. Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 28.01.2016 |
| Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании | Экономический факультет № 310 | Мультимедиа-проектор mitsubishiXL2550U Ноутбук Acer 5630G-732G31MiP73 50/2048/320/Nv9300/15,4 Компьютер G/H55/2x1Gb/320Gb | MS Office Standart 2013 Корпоративный ключ 17л-201403 от 25 марта 2014 г. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011 |
| | Экономический факультет № 403 | Мультимедиа-проектор | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | mitsubishiXL2550U Ноутбук Acer 5630G-732G31MiP73 50/2048/320/Nv9300/15,4 | Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17 еAuthor СBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01- 699 от16.01.15 ABBYY Fine Reader 14 Сете- вая лицензия № 208 от 27 07 17 13к-201711 от 18.12.2017 (предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») |
| | Экономический факультет Ком- пьютерный класс №1 | Компьютеры AquariusElt E50 S66 – 15шт | MS Office Standart 2013 Кор- поративный ключ 17л-201403 от 25 марта 2014 г. MS Windows XP, 7 pro Корпо- ративный ключ № 187 от 24.08.2011 |
| | Экономический факультет Ком- пьютерный класс №3 | Компьютеры AquariusElt E50 S66- 15 шт | Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17 еAuthor СBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01- 699 от16.01.15 ABBYY Fine Reader 14 Сете- вая лицензия № 208 от 27 07 17 13к-201711 от 18.12.2017 (предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») |
| | Экономический факультет Ком- пьютерный класс №5 | Компьютер EG/H55/2X1GB/320GB – 9 шт | |
| | Экономический факультет Ком- пьютерный класс №8 | Компьютер EG/H55/2X1GB/320GB – 4 шт Компьютер Aquarius Pro P20 S3 –8 шт | |
| | Экономический факультет Ком- пьютерный класс №303 | Компьютер DEPO N80s P4 3.0/1Gb/80/19 – 4 шт Компьютеры Aquarius – 9 шт Компьютер P4 2.13/2x512/160/19" – 1шт | |
| | Экономический факультет Ком- пьютерный класс №307 | Компьютер Dynamic PC–11 шт Компьютер DEPO N80s P4 3.0/1Gb/80/19– 2 шт | |
| | Экономический факультет Ком- пьютерный класс №407 | Компьютер Aquarius Pro P30 S46 LG W 2042S – 13 шт | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Экономический факультет Компьютерный класс №5 | Компьютер EG/H55/2X1GB/320GB – 9 шт | MS Office Standart 2013 Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014 г. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17 MS Access 2010-2016, по программе Microsoft Imagine Premium персональный ключ б/н от 22.06.17 13к-201711 от 18.12.2017 (предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») Система тестирования ИНДИГО |
| Планирование развития карьеры и личности Самоменеджмент. Управление временем | Учебная аудитория 402 эк (лекционная). Практические занятия в аудиториях 305, 306эк, 211 НОТ. | Лекционные и отдельные семинарские занятия по дисциплине проводятся в межкафедральной аудитории 402, в которой 26 посадочных мест. В рамках дисциплины изучаются темы, требующие изложения материала с использованием средств ТСО с целью повышения наглядности изложенного материала и его доступности. Для этого на факультете имеется следующее оборудование: Экран проектора – 1 шт. | — AutoCAD сетевая лицензия до версии 2012 (Корпоративный ключ) — MS OfficeStandart 2010 5/2012 от 12.03.2012 (Корпоративный ключ) MS Office Standart 2013 (Корпоративный ключ) 17к-201403 от 25 марта 2014г. — Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium Персональный ключб/н от 22.06.17 MS Project Professional 2016, по программе Microsoft Imagine Premium (Корпоративный ключ) б/н от 22.06.17 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Ноутбук – 1 шт. Аудиосистема (4 колонки) Мультимедийный проектор BenQ PB6240. | MS Visio 2007-2016, по программе Microsoft Imagine Premium (Корпоративный ключ) б/н от 22.06.17 MS Access 2010-2016, по программе Microsoft Imagine Premium (Корпоративный ключ) б/н от 22.06.17 MS Windows XP, 7 pro (Корпоративный ключ) №187 от 24.08.2011 — Dr. Web Серийный номер б/н от 28.06.17 — eAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15 — ProjectExpert Рег. Номер 21813N — Photoshop CS6 Персональный ключ №954 от 18.01.2013 — ABBYY FineReader 14 Сетевая лицензия 208 от 27.07.17 — (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») 13к-201711 от 18.12.2017 |
| По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) | Факультет ветеринарной медицины № 115, 118, 128, 140, виварий | Оснащенные: — стендами лекарственных средств, — шкафами с инструментами и приборами, — муляжами — макро – препаратами | |
| | Факультет ветеринарной медицины № 115 и 128 | Имеются телевизионная аппаратура для просмотра кинофильмов, материалов в виде презентации и др. | |
| | Факультет ветеринарной медицины № 102, 108 | Компьютерный класс | MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>24.08.2011</p> <p>MS Office Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.</p> <p>Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 28.01.2016</p> <p>13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)</p> |
| | Учебно-опытные хозяйства “Кубань” и “Краснодарское” КубГАУ | На фермах имеются ветеринарные лечебницы | |
| | ГБУ Краснодарского края «Кропоткинская ветлаборатория» | Бактериологический, серологический, вирусологический отделы оснащенные современным оборудованием. | |
| | Факультет ветеринарной медицины № 118 | Учебная литература, компьютер | <p>MS Windows XP, 7 pro №187 от 24.08.2011</p> <p>Dr. Web №1 б/н от 28.06.17</p> <p>MS Office Standart 2013 17к-201403 от 25 марта 2014 г.</p> |
| | Факультет ветеринарной медицины № 140 | <p>для проведения научных исследований, оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лабораторными стендами, холодильником, – сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| | | – реактивами, медикаментами, боксом. | |
| | Факультет ветеринарной медицины № 310 | автоклав для стерилизации микробиологической посуды и микроорганизмов шкафы с лабораторной посудой дистиллятор | |
| | Факультет ветеринарной медицины № 140 | моечная предназначена для мытья микробиологической посуды сушильный шкаф микробиологической посуды сухожарный шкаф для стерилизации микробиологической посуды. | |
| Научные исследования в семестре рассредоточенные Научные исследования в семестре концентрированные | Факультет ветеринарной медицины № 118 | для проведения научных исследований, оборудована: – лабораторными стендами, холодильником, – сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, – реактивами, медикаментами, боксом. | |
| Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Факультет ветеринарной медицины № 140 | Учебная литература, компьютер | MS Windows XP, 7 pro №187 от 24.08.2011 Dr. Web №1 б/н от 28.06.17 MS Office Standart 2013 17к-201403 от 25 марта 2014 г. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) | Факультет ветеринарной медицины «виварий» | для проведения научных исследований, оборудована: – лабораторными животными –, шкафами с приборами, лабораторной посудой, – реактивами, медикаментами, боксом. | |
|---|---|---|--|