

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА**

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. декана архитектурно-  
строительного факультета  
доцент Д.Т. Серый  
21.06.2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Б1.В.1.02.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАСЧЕТА  
СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ**

**Направление подготовки**  
**08.03.01 Строительство**

**Профиль**  
**Промышленное и гражданское строительство**  
**(программа бакалавриата)**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**  
**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии расчета строительных конструкций» разработана на основе ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 481.

Автор:

доцент, кандидат  
технических наук



С. Е. Пересыпкин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры архитектуры от 18.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
к.т.н., доцент



А. К. Рябухин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, 21.06.2021 г., протокол № 10

Председатель  
методической комиссии  
канд. техн. наук, доцент



А.М Блягоз

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. техн. наук, профессор



В.В. Братошевская

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Информационные технологии расчета строительных конструкций» является ознакомление студентов с основами численных методов как отрасли прикладной математики, основными алгоритмами вычислений, их программными реализациями на языке TURBO PASCAL.

### **Задачи**

–развитие навыковиспользования полученных знаний при решении задач в области строительства.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПКС-2.** Способность проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения, а также осуществлять организационно-техническое сопровождение проектных решений;

**ПКС-3.** Способность выполнять, организовывать работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Информационные технологии расчета строительных конструкций» является дисциплиной вариативной части ОП подготовки обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство».

Для изучения дисциплины «Численные методы решения задач на ЭВМ в строительстве» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

- Философия;
- История;
- Иностранный язык;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Экономика;
- Математика;
- Информатика;

- Инженерная графика;
- Химия;
- Физика;
- Теоретическая механика;

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра:

- Механика грунтов;
- Геодезия;
- Геология;
- Основы архитектуры и строительных конструкций;
- Строительные материалы.
- Железобетонные и каменные конструкции;
- Металлические конструкции, включая сварку;
- Основания и фундаменты;
- Технологические процессы в строительстве;
- Основы организации и управления в строительстве;
- Основы законодательства в строительстве;
- Политология;
- Начертательная геометрия;
- Технология хранения переработки сельскохозяйственной продукции;
- Теплогазоснабжение с основами теплотехники;
- Водоснабжение и водоотведение с основами гидравлики;
- Электроснабжение с основами электротехники;
- Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества;
- Основы систем автоматизированного проектирования;
- Расчет тонкостенных пространственных конструкций на ЭВМ в строительстве;
- Технология конструкционных материалов (включая сварку);
- Соппротивление материалов;
- Проектирование сельскохозяйственных зданий;
- Конструкции из дерева и пластмасс;
- Сельскохозяйственные дороги и площадки;
- Основы реконструкции и реставрации;
- Проектирование и строительство в сейсмических районах;
- Строительные машины и оборудования;
- Прогрессивные методы выполнения отделочных работ;
- Основы технологии возведения зданий;
- Экономика отрасли.

#### 4 Объем дисциплины(72 часа, 2зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	8
– лекции	-	-
– практические	-	-
– лабораторные	32	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	-	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	39	59
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	39	59
<b>Контроль</b>	-	4
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты очной формы обучения сдают зачет в 5 семестре, заочной формы обучения в 6 семестре.

Дисциплина изучается на 3 курсе, для очной формы обучения в 5 семестре, для заочной формы обучения в 6 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Этапы решения физиче-	ПКС-2;	5	-	-	4	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	ской задачи. Введение. По- нятие об эта- пах решения физической задачи	ПКС- 3.								
2	Вычислитель- ный алгоритм и численные методы. Математиче- ская модель. Вычислитель- ный алгоритм и численные методы. Поня- тие погрешно- сти	ПКС- 2; ПКС- 3.	5	-	-	4	-	-	-	6
3	Уравнения. Алгебраиче- ские и транс- цендентные уравнения. Нелинейные уравнения с одной неиз- вестной. Отде- ление корней. Методы уточ- нения корней	ПКС- 2; ПКС- 3.	5	-	-	4	-	-	-	6
4	Метод итера- ций. Сходи- мость и оценка погрешности	ПКС- 2; ПКС- 3.	5	-	-	4	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	метода итераций. Преобразование уравнений к итерационному виду									
5	Методы решений. Элементы линейной алгебры. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений. Метод Гаусса. Метод простой итерации. Метод Зейделя	ПКС-2; ПКС-3.	5	-	-	4	-	-	-	5
6	Интерполяции. Приближение функции. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Конечные разности. Интерполяционные формулы Ньютона. Метод наименьших квадратов	ПКС-2; ПКС-3.	5	-	-	4	-	-	-	4
7	Линейное программирование. Линейное	ПКС-2; ПКС-	5	-	-	4	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	программиро- вание. Методы оптимизации. Целевая функ- ция	3.								
8	Методы реше- ния задачи. Методы реше- ния задачи. Формулирова- ние задачи о ресурсах. Ре- шение задачи и анализ ре- зультатов	ПКС- 2; ПКС- 3.	5	-	-	4	-	-	-	4
	Курсовая рабо- та(проект)									*
<b>Итого</b>						<b>32</b>				<b>39</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
1	Этапы реше- ния физиче- ской задачи. Введение. По-	ПКС- 2; ПКС- 3.	6	-	-	-	-	-	-	6



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	нятие об эта- пах решения физической задачи									
2	Вычислитель- ный алгоритм и численные методы. Математиче- ская модель. Вычислитель- ный алгоритм и численные методы. Поня- тие погрешно- сти	ПКС- 2; ПКС- 3.	6	-	-	-	-	-	-	6
3	Уравнения. Алгебраиче- ские и транс- цендентные уравнения. Нелинейные уравнения с одной неиз- вестной. Отде- ление корней. Методы уточ- нения корней	ПКС- 2; ПКС- 3.	6	-	-	-	-	-	-	7
4	Метод итера- ций. Сходи- мость и оценка погрешности метода итера- ций. Преобра-	ПКС- 2; ПКС- 3.	6	-	-	-	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	зование уравнений к итерационному виду									
5	Методы решений. Элементы линейной алгебры. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений. Метод Гаусса. Метод простой итерации. Метод Зейделя	ПКС-2; ПКС-3.	6	-	-	2	-	-	-	8
6	Интерполяции. Приближение функции. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Конечные разности. Интерполяционные формулы Ньютона. Метод наименьших квадратов	ПКС-2; ПКС-3.	6	-	-	2	-	-	-	8
7	Линейное программирование. Линейное программирование. Методы	ПКС-2; ПКС-3.	6	-	-	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	оптимизации. Целевая функ- ция									
8	Методы реше- ния задачи. Методы реше- ния задачи. Формулирова- ние задачи о ресурсах. Ре- шение задачи и анализ ре- зультатов	ПКС- 2; ПКС- 3.	6	-	-	2	-	-	-	8
	Курсовая рабо- та(проект)									*
<b>Итого</b>						8				<b>59</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Информационные технологии расчета строительных конструкций: метод. указания по дисциплине и для самостоятельной работы / С. Е. Пересыпкин, М. В. Чумак. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 56 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/f5b/f5bfc4c7234aa7f087354c52e1302ca.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-2. Способность организовывать и проводить работы по обследованию и испытанию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения;	
3	Основы систем автоматизированного проектирования
468	Производственная практика
6	Исполнительская практика
8	Преддипломная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3. Способность проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.	
7	Основы архитектурной пластики и скульптуры
45	Архитектура зданий и сооружений
65	Железобетонные и каменные конструкции
76	Металлические конструкции
7	Конструкции из дерева и пластмасс
8	Обследование зданий и сооружений
24	Учебная практика
4	Ознакомительная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично	
ПКС-2. Способность организовывать и проводить работы по обследованию и испытанию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назна- чения;					
ПКС-2.1. Выбор ис- ходной ин- формации и нормативно- технических документов для выпол- нения рас-	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в	Имеет по- верхностные знания мето- дологии науч- ного позна- ния, принци- пы и меха- низмы анализа и синтеза ин- формации в области про-	Знает методо- логию научно- го по- знания, принци- пы и меха- низмы анализа	Знает на высоком уровне методо- логию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и	Устный опрос.  Кейс- задание.  Тест  Вопросы к зачету

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично	
чётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	области профессиональной деятельности	фессиональной деятельности	и синтеза информации в области профессиональной деятельности	синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-2.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ПКС-2.3. Сбор нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа	Знает методологию научного познания, принципы и	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы	

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично	
и граждан- ского назна- чения	анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	и синтеза ин- формации в области про- фессиональ- ной деятель- ности	меха- низмы анализа и синте- за ин- форма- ции в области профес- сио- нальной деятель- ности	и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти профес- сиональ- ной дея- тельности	
ПКС-2.4. Выбор мето- дики расчёт- ного обосно- вания про- ектного ре- шения кон- струкции здания (со- оружения) промышлен- ного и граж- данского назначения	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Имеет по- верхностные знания мето- дологии науч- ного позна- ния, принци- пы и меха- низмы анализа и синтеза ин- формации в области про- фессиональ- ной деятель- ности	Знает методо- логию научно- го по- знания, принци- пы и меха- низмы анализа и синте- за ин- форма- ции в области профес- сио- нальной деятель- ности	Знает на высоком уровне методо- логию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти профес- сиональ- ной дея- тельности	
ПКС-2.5. Выбор пара- метров рас- четной схе- мы здания	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания,	Имеет по- верхностные знания мето- дологии науч- ного позна- ния, принци-	Знает методо- логию научно- го по- знания,	Знает на высоком уровне методо- логию научного	

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично	
(сооруже- ния), строи- тельной кон- струкции здания (со- оружения) промышлен- ного и граж- данского назначения	принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	пы и меха- низмы анализа и синтеза ин- формации в области про- фессиональ- ной деятель- ности	принци- пы и меха- низмы анализа и синте- за ин- форма- ции в области профес- сио- нальной деятель- ности	познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти профес- сиональ- ной дея- тельности	
ПКС-2.6. Выполнение расчетов строитель- ной кон- струкции, здания (со- оружения), основания по первой, вто- рой группам предельных состояний	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Имеет по- верхностные знания мето- дологии науч- ного позна- ния, принци- пы и меха- низмы анализа и синтеза ин- формации в области про- фессиональ- ной деятель- ности	Знает методо- логию научно- го по- знания, принци- пы и меха- низмы анализа и синте- за ин- форма- ции в области профес- сио- нальной деятель- ности	Знает на высоком уровне методо- логию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти профес- сиональ- ной дея- тельности	
ПКС-2.7. Конструиро- вание и гра- фическое	Не умеет анализиро- вать профес- сио-	Умеет на низ- ком уровне анализировать профессио-	Умеет на до- статоч- ном	На высо- ком уровне анализи-	

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично	
оформление проектной документа- ции на стро- ительную конструкцию	нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам исследова- ний	нально- зна- чимую ин- формацию, интерпрети- ровать резуль- таты исследо- ваний в про- фессиональ- ной сфере, принимать решения по результатам исследований	уровне анали- зировать профес- сио- нально- значи- мую инфор- мацию, интер- прети- ровать ре- зультаты ис- следо- ваний в профес- сио- нальной сфере, прини- мать решения по ре- зультатам ис- следо- ваний	руетпро- фессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать результаты иссле- дований в профес- сиональ- ной сфе- ре, при- нимать решения по ре- зультатам исследо- ваний	
ПКС-2.8. Представле- ние и защита результатов работ по расчетному обоснованию и конструи- рованию строитель-	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области	Имеет по- верхностные знания мето- дологии науч- ного позна- ния, принци- пы и меха- низмы анализа и синтеза ин- формации в области про- фессиональ-	Знает методо- логию научно- го по- знания, принци- пы и меха- низмы анализа и синте-	Знает на высоком уровне методо- логию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза	



Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично	
ной кон- струкции здания (со- оружения) промышлен- ного и граж- данского назначения	профессио- нальной де- ятельности	ной деятель- ности	за ин- форма- ции в области профес- сио- нальной деятель- ности	информа- ции в об- ласти профес- сиональ- ной дея- тельности	
ПКС-3 Способность выполнять, организовывать работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.					
ПКС-3.1. Выбор ис- ходной ин- формации для проекти- рования зда- ния (соору- жения) про- мышленного и граждан- ского назна- чения	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Имеет по- верхностные знания мето- дологии науч- ного позна- ния, принци- пы и меха- низмы анализа и синтеза ин- формации в области про- фессиональ- ной деятель- ности	Знает методо- логию научно- го по- знания, принци- пы и меха- низмы анализа и синте- за ин- форма- ции в области профес- сио- нальной деятель- ности	Знает на высоком уровне методо- логию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти профес- сиональ- ной дея- тельности	Устный опрос.  Кейс- задание.  Тест Вопросы к зачету
ПКС-3.2. Выбор нор- мативно- технических документов, устанавли- вающих тре-	Не умеет анализиро- вать про- фессио- нально- значимую информа- цию, ин-	Умеет на низ- ком уровне анализировать профессио- нально- зна- чимую ин- формацию, интерпрети-	Умеет на до- статоч- ном уровне анали- зировать профес-	На высо- ком уровне анализи- рует про- фессио- нально- значимую	

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично	
бования к зданиям (со- оружениям) промышлен- ного и граж- данского назначения	терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам исследова- ний	ровать резуль- таты исследо- ваний в про- фессиональ- ной сфере, принимать решения по результатам исследований	сио- нально- значи- мую инфор- мацию, интер- прети- ровать результ- таты ис- следо- ваний в профес- сио- нальной сфере, прини- мать решения по ре- зульта- там ис- следо- ваний	информа- цию, ин- терпрети- ровать результ- таты иссле- дований в профес- сиональ- ной сфе- ре, при- нимать решения по ре- зультатам исследо- ваний	
ПКС-3.3. Подготовка технического задания на разработку раздела про- ектной до- кументации здания (со- оружения) промышлен- ного и граж- данского	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Имеет по- верхностные знания мето- дологии науч- ного позна- ния, принци- пы и меха- низмы анализа и синтеза ин- формации в области про- фессиональ- ной деятель- ности	Знает методо- логию научно- го по- знания, принци- пы и меха- низмы анализа и синте- за ин- форма- ции в области	Знает на высоком уровне методо- логию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти профес-	

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично	
назначения			профес- сио- нальной деятель- ности	сиональ- ной дея- тельности	
ПКС-3.4. Определение основных параметров объемно- планировоч- ного реше- ния здания (сооружения) промышлен- ного и граж- данского назначения в соответствии с норматив- но- технически- ми докумен- тами, техни- ческим зада- нием и с уче- том требова- ний норм для маломобиль- ных групп населения	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Имеет по- верхностные знания мето- дологии науч- ного позна- ния, принци- пы и меха- низмы анализа и синтеза ин- формации в области про- фессиональ- ной деятель- ности	Знает методо- логию научно- го по- знания, принци- пы и меха- низмы анализа и синте- за ин- форма- ции в области профес- сио- нальной деятель- ности	Знает на высоком уровне методо- логию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти профес- сиональ- ной дея- тельности	
ПКС-3.5. Выбор вари- анта кон- структивного решения	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного	Имеет по- верхностные знания мето- дологии науч- ного позна-	Знает методо- логию научно- го по-	Знает на высоком уровне методо- логию	

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично	
здания (со- оружения) промышлен- ного и граж- данского назначения в соответствии с техниче- ским задани- ем	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	ния, принци- пы и меха- низмы анализа и синтеза ин- формации в области про- фессиональ- ной деятель- ности	знания, принци- пы и меха- низмы анализа и синте- за ин- форма- ции в области профес- сио- нальной деятель- ности	научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти профес- сиональ- ной дея- тельности	
ПКС-3.6. Назначение основных параметров строитель- ной кон- струкции здания (со- оружения) промышлен- ного и граж- данского назначения	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Имеет по- верхностные знания мето- дологии науч- ного позна- ния, принци- пы и меха- низмы анализа и синтеза ин- формации в области про- фессиональ- ной деятель- ности	Знает методо- логию научно- го позна- ния, принци- пы и меха- низмы анализа и синте- за ин- форма- ции в области профес- сио- нальной деятель- ности	Знает на высоком уровне методо- логию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти профес- сиональ- ной дея- тельности	
ПКС-3.7. Корректи- ровка основ-	Не владеет знаниями в области ме-	Имеет по- верхностные знания мето-	Знает методо- логию	Знает на высоком уровне	

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично	
ных пара- метров по результатам расчетного обоснования строитель- ной кон- струкции здания (со- оружения) промышлен- ного и граж- данского назначения	тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	дологии науч- ного позна- ния, принци- пы и меха- низмы анализа и синтеза ин- формации в области про- фессиональ- ной деятель- ности	научно- го по- знания, принци- пы и меха- низмы анализа и синте- за ин- форма- ции в области профес- сио- нальной деятель- ности	методо- логию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти профес- сиональ- ной дея- тельности	
ПКС-3.8. Оформление текстовой и графической части проек- та здания (сооружения) промышлен- ного и граж- данского назначения	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной де- ятельности	Имеет по- верхностные знания мето- дологии науч- ного позна- ния, принци- пы и меха- низмы анализа и синтеза ин- формации в области про- фессиональ- ной деятель- ности	Знает методо- логию научно- го по- знания, принци- пы и меха- низмы анализа и синте- за ин- форма- ции в области профес- сио- нальной деятель- ности	Знает на высоком уровне методо- логию научного познания, принципы и меха- низмы анализа и синтеза информа- ции в об- ласти профес- сиональ- ной дея- тельности	
ПКС-3.9.	Не владеет	Имеет по-	Знает	Знает на	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Представление и защита результатов работ по архитектурно-строительному проектированию здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	верхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	методологию научно-го познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**Устный опрос**- наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. Вопросы фронтальной проверки формируются на занятии и являются составной частью вопросов к зачету.

*Критериями оценки устного опроса* являются: степень раскрытия сущности вопроса

Оценка «**отлично**» - ответ полный, не требует корректировки.

Оценка «**хорошо**» - ответ содержит некоторые неточности.

Оценка «**удовлетворительно**» - ответ не полный, требуется корректировка и уточнение.

Оценка «**неудовлетворительно**» -нет ответа.

#### Тесты

По дисциплине «Информационные технологии расчета строительных конструкций» предусмотрено проведение контрольного тестирования (на

бумажном носителе).

**Вариант тестового задания для контроля знаний студентов  
по дисциплине «Информационные технологии расчета строительных  
конструкций»**

	Вопросы	Ответы
1	Что представляет собой вычислительный алгоритм?	1) последовательность математических операций, 2) последовательность математических операций, не сводящаяся к формуле, 3) вычисления по формулам
2	Что называется математической моделью?	1) расчетная схема и ее описание, 2) расчетная схема и совокупность математических соотношений, описывающих поведение объекта, 3) совокупность всех особенностей поведения объекта.
4	Какое нелинейное уравнение с одной неизвестной является алгебраическим?	1) $\ln(x) - \cos(2x - 1) = 0$ , 2) $x^2 - (x - 1)^3 + (x + 8)^4 = 0$ , 3) $x^2 + y^2 = 25$ .
5	Какой из алгоритмов корней имеет самую быструю сходимость?	1) Дихотомия, 2) хорд, 3) касательных
6	Что является графической интерпретацией решения уравнения $F(x) = 0$ ?	1) локальные максимумы функции, 2) ординаты точек пересечения графика с осью X, 3) Абсциссы точек пересечения графика с осью X
7	Как назначать параметр «E», регулирующий погрешность при определении корней нелинейного уравнения с одной неизвестной по отношению к шагу итераций «N» для определения отрезков отделения корней	1) $E > H$ , 2) $E < H$ , 3) $E = H$
8	Сколько этапов содержит алгоритм метода Гаусса при решении СЛАУ	1) 3, 2) 4, 3) 2
9	Какой метод решения СЛАУ обладает более быстрой сходимостью?	1) метод простых итераций, 2) метод Зейделя
10	Каким образом необходимо преобразовать исходную СЛАУ при решении ее методом Зейделя?	1) Свободные члены должны быть положительными, 2) Коэффициенты главной диагонали должны быть положительными, 3) Коэффициенты, расположенные на главной диагонали должны быть преобладающими в своих строках.
11	Что называется порядком СЛАУ?	1) наибольшая степень неизвестных, 2) количество коэффициентов, 3) число неизвестных
12	Что определяет критерий приближения или согласия в задаче приближения функций?	1) тип задачи приближения, 2) точность решения, 3) количество узлов функции, заданной в табличном виде
13	Какой способ приближения необходимо выбрать, если таблица значений исходной функции получена в ходе	1) интерполяция многочленом Лагранжа, 2) аппроксимация по МНК, 3) использовать другой способ приближения.

	эксперимента?	
14	Какой способ приближения необходимо выбрать, если таблица значений исходной функции получена аналитически?	1) интерполяция многочленом Лагранжа, 2) аппроксимация по МНК, 3) использовать другой способ приближения
15	Что называется уплотнением таблицы?	1) определение приближения значений функции в промежутках ее узлов, 2) увеличение количества узлов значений функции, 3) определение значений за крайними узлами таблицы
16	Каков критерий соответствия при интерполяции функции многочленом Лагранжа?	1) равенство значений исходной и приближающей функции в узлах таблицы, 2) минимальность суммы квадратов отклонений значений исходной и приближающей функций в узлах таблицы, 3) минимальность суммы отклонений исходной и приближающей функций в узлах.
17	Каков критерий согласия при аппроксимации функции по МНК?	1) равенство значений исходной и приближающей функции в узлах таблицы, 2) минимальность суммы квадратов отклонений значений исходной и приближающей функций в узлах таблицы, 3) минимальность суммы отклонений исходной и приближающей функций в узлах.

#### *Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования*

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 65 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Кейс-задание**- имеет целью проверить и оценить уровень сформированности умений и навыков по дисциплине.

Задание.

1 вариант: Составить математическую модель задачи;

2 вариант: Преобразовать исходную СЛАУ решением методом Зейделя.

*Критериями оценки* выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

**Оценка «отлично»** ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.



**Оценка «хорошо»** ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

### **Зачет по дисциплине «Информационные технологии расчета строительных конструкций»**

Зачет по дисциплине имеет целью проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения практического задания.

#### **Вопросы к зачету**

1. Что надо предпринять, интерполируя функцию многочленом Лагранжа при нестационарном ее поведении между узлами таблицы?
2. Что называется порядком многочлена Лагранжа?
3. Какая из функций наилучшим образом передает характер распределения точек исходной зависимости при аппроксимации ее по МНК?
4. Является ли достаточной при решении по STARKу следующая исходная информация: геометрия, материалы, нагрузки?
5. Какой цифрой обозначается шарнир для плоской системы, разрешающий поворот относительно оси Z?
6. Какой знак имеет сосредоточенная нагрузка, действующая против оси X?
7. Что называется сходимостью МКЭ?
8. Какими способами может задаваться расчетная схема в STARK?
9. Какой конечный элемент называется плохим?
10. Каковы основные виды конечных элементов?
11. Как определяется экстремум функции?
12. Чем отличается безусловная оптимизация от условной?
13. Что называется целевой функцией?
14. Что называется задачей линейного программирования?
15. В чем заключается симплекс-метод?
16. Смысл ограничений в задаче линейного программирования?
17. В каком виде могут задаваться ограничения в задаче линейного программирования?
18. Привести примеры задач линейного программирования.
19. В чем заключается графическое решение задачи линейного программирования?
20. Что такое опорная прямая?
21. Что называется многоугольником решений задачи линейного программирования?
22. Что позволяет достичь решения задачи о ресурсах?

23. Какую цель преследует решение транспортной задачи?

24. Сколько степени свободы имеет узел

*Критерии оценки, шкала оценивания проведения зачета*

Оценка **«отлично»** выставляется при полном ответе на теоретические вопросы, уточняющие дополнительные вопросы, правильно решенных задачах.

Оценка **«хорошо»** выставляется при незначительных затруднениях в ответе на теоретические вопросы (неточные формулировки основных понятий и определений), затруднениях при ответах на дополнительные вопросы, уверенных ответах на уточняющие вопросы, полностью решенных задачах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при незнании одного из заданных теоретических вопросов, неправильных ответах на дополнительные вопросы, не полностью решенных задачах, при условии завершения ее решения после разбора алгоритма решения с преподавателем.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при отсутствии ответов на теоретические вопросы и не решенных задачах; неумение решать простые задачи, даже после разбора алгоритма решения с преподавателем.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины **«Информационные технологии расчета строительных конструкций»** проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

##### **Требования к проведению устного опроса**

Фронтальная устная проверка проводится на каждом лабораторном занятии в течение 5-10 минут. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель определяет: степень усвоения лекционного и самостоятельно изученного учебного материала; степень осознания учебного материала; готовность студентов к практическому решению задач. Результатом устного вопроса является повторение, углубление и закрепление теоретического материала; побуждение студентов к систематической работе; вскрытие недостатков в подготовке студентов, выяснение причин непонимания учебного материала, корректировка знаний; проверка выполнения домашнего задания.

*Критериями оценки, шкала оценивания устного опроса*

Оценка **«отлично»** - ответ в полной мере раскрывает всю тематику вопроса, не требует корректировки.

Оценка **«хорошо»** - ответ раскрывает тематику вопроса, при этом имеются некоторые неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ не полный, тематика вопроса не раскрыта.

Оценка **«неудовлетворительно»** -нет ответа или ответ не связан с тематикой вопроса.

### **Требования к проведению процедуры тестирования**

Контрольное тестирование (на бумажном носителе) включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Тестирование проводится на лабораторном занятии в течение 5-10 минут. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Студенты информированы, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов не будут правильными. Результаты тестирования озвучиваются на следующем занятии.

*Критерии оценки, шкала оценивания при проведении тестирования*

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 65 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %; .

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Требования к выполнению кейс-заданий**

Кейс-задание- один из наиболее эффективных способов освоения материала с помощью решения практических задач по заранее определенной фабуле. Кейс-метод используется как для выполнения кейс-заданий на практическом занятии, так и для самостоятельной работы.

*Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:* полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

**Оценка «отлично»** ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

**Оценка «хорошо»** ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

### **Требования к обучающимся при проведении зачета**

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения. Зачет проводится ведущим преподавателем.

*Критерии оценки, шкала оценивания проведения зачета*

Оценка **«отлично»** выставляется при полном ответе на теоретические вопросы, уточняющие дополнительные вопросы, правильно решенных задачах.

Оценка **«хорошо»** выставляется при незначительных затруднениях в ответе на теоретические вопросы (неточные формулировки основных понятий и определений), затруднениях при ответах на дополнительные вопросы, уверенных ответах на уточняющие вопросы, полностью решенных задачах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при незнании одного из заданных теоретических вопросов, неправильных ответах на дополнительные вопросы, не полностью решенных задачах, при условии завершения ее решения после разбора алгоритма решения с преподавателем.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при отсутствии ответов на теоретические вопросы и не решенных задачах; неумение решать простые задачи, даже после разбора алгоритма решения с преподавателем.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Волков А. А., С. Н. Петрова, А. В. Гинзбург; под редакцией А. А. Волков, С. Н. Петрова / Информационные системы и технологии в строительстве: учебное пособие. — Москва: Московский государственный строительный университет, 2015. — 424 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40193.html> ;

2. Львович, И. Я. / Информационные технологии моделирования и оптимизации. Краткая теория и приложения : монография / И. Я. Львович, Я. Е. Львович, В. Н. Фролов. — Воронеж : Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67365.html> ;

3. Дмитренко, Е. А. / Информационное моделирование в строительстве и архитектуре (с использованием ПК Autodesk Revit) : учебно-методическое пособие / — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2019. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92360.html> ;

### **Дополнительная учебная литература**

1. Лебедев, А. В. / Численные методы расчета строительных конструкций : учебное пособие /. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. — 55 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19055.html>;

2. Акимов, П. А. /Многоуровневые дискретные и дискретно-континуальные методы локального расчета строительных конструкций: монография / П. А. Акимов, М. Л. Мозгалева. — Москва: Московский государственный строительный университет, 2014. — 632 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30344.html> ;

3. Блохина, Н. С. /Модели расчета строительных конструкций: методические указания к практическим занятиям / — Москва : Московский государственный строительный университет, 2016. — 24 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62623.html>.

Волков А.А., Информационные системы и технологии в строительстве: Учебное пособие / Петрова С.Н., Гинзбург А.В., - 2-е изд., (эл.) - Москва :МИСИ-МГСУ, 2017. - 425 с.: - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/969308>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniy.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>

2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>

3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>

4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>

6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Информационные технологии расчета строительных конструкций: метод. указания по дисциплине и для самостоятельной работы / С. Е. Пересыпкин, М. В. Чумак. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 56 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/f5b/f5bfc4c7234aa7f087354c52e1302ca.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включаетWord, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научнаяэлектронная библиотекаeLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	DWG.ru	Универсальная	<a href="http://dwg.ru">http://dwg.ru</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпусоборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальнооборудованная санитарная комната.

Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАСЧЕТА СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ</b>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАСЧЕТА СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ</b>	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАСЧЕТА СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ</b>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--



<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить зада-

ние, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусилива-

ющие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.