

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии



профессор В. Х. Вороков
«26» апреля 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность
«Технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2022

Программа «Учебной практики / общепрофессиональной практики» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:
помощник декана факультета зоотехнии по практическому обучению,
кандидат ветеринарных наук, доцент



И. В. Сердюченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 26 апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы
кандидат ветеринарных наук,
доцент



И. В. Сердюченко

1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики является формирование первичных умений и навыков осуществления технологических процессов в различных отраслях животноводства, методов учета продуктивности животных, зооигиенического и зоотехнического анализа применительно к задачам увеличения продуктивности и улучшения качества производимой продукции в животноводстве, использования информационных систем для решения практических задач.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики / общепрофессиональной практики являются:

- получение общепрофессиональных умений и навыков в работе по кормлению и уходу за с/х животными;
- знакомство с технологиями содержания различных видов с/х животных; приобретение навыков в освоении первичных профессиональных умений;
- оценивание эффективности использования технологических, зооигиенических, селекционных методов для решения задач управления качеством продукции животноводства;
- использовать знания в области организации технологического процесса производства животноводческой продукции для повышения его эффективности;
- осуществлять сбор, организацию и хранение полученных данных.

3. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Тип практики – общепрофессиональная практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

В результате прохождения учебной практики, общепрофессиональной практики обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных».

Трудовые действия:

- Проведение инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству».

Трудовые действия:

- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации.
- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Хранение документов по селекционно-племенной работе с животными.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

Трудовые действия:

- Сбор информации о сельскохозяйственных товаропроизводителях, нуждающихся в племенных животных и материалах (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц), выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линии».

Трудовые действия:

- Организация работы работников по кормлению и содержанию племенных животных для формирования выставочной или тренировочной (у лошадей быстрых аллюров) кондиции.

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных».

Трудовые действия:

- Сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.

- Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами.

- Формирование производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью эффективного управления стадом (поголовьем).

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач;

ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики, обучающиеся выполняют виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью:

- освоение основ физиологии, как биологической основы зоотехника;
- освоение связи физиологии с другими науками;
- освоение организма, как единицы живой материи и уровней ее организации;
- освоение методов исследования в физиологии, гомеостаза и его регуляция;
- освоение физиолого-анатомических особенностей сельскохозяйственных животных;
- освоение физиологических основ молочной и мясной продуктивности;
- освоение физиологических основ полноценного кормления животных;
- изучение значения науки о кормлении животных в современном животноводстве;
- освоение кормов и кормовых добавок;
- освоение особенностей кормления жвачных животных, свиней, сельскохозяйственной птицы, лошадей, пушных зверей, рыб и пчел:
- изучение значения радиобиологии для специалиста животноводства;
- освоение радиоактивности и доз излучения;
- изучение дезактивация животноводческой продукции;
- изучение генетики для зоотехнической науки и практики, биометрических показателей связи между признаками и цитологических основ наследственности;
- освоение понятий рост и развитие, конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных;
- изучение факторов, определяющих продуктивность сельскохозяйственных животных и народнохозяйственное значение скотоводства;
- освоение систем и способов содержания крупного рогатого скота и пород, разводимые в Краснодарском крае;
- освоение технологий производства молока и говядины;
- освоение специфики ведения молочной и мясной отрасли скотоводства;
- изучение народнохозяйственного значения птицеводства, биологических особенностей, систем и способов содержания разных видов сельскохозяйственной птицы;
- изучение пород сельскохозяйственной птицы мясного и яичного направления продуктивности, основ инкубации яиц сельскохозяйственной птицы, и специфика ведения отрасли птицеводства;
- изучение народнохозяйственного значения коневодства и основ техники безопасности при работе с лошадьми;
- освоение технологии содержания и тренинга лошадей;
- изучение пород лошадей, разводимых в Краснодарском крае;
- освоение особенностей воспроизводства лошадей и направлений развития отрасли коневодства;
- изучение народнохозяйственного значения свиноводства, проблем и перспектив его развития;
- изучение понятий экстерьер, интерьер и конституция свиней;
- изучение биологических особенностей и породы свиней, разводимых в Краснодарском крае, их происхождения и использования;
- освоение методики производства свинины в малых формах хозяйствования (на примере УПК «Пятачок»);
- изучение убойных и мясных качеств свиней разных пород (контрольный убой свиней на бойне учхоза «Кубань»);
- изучение народнохозяйственного значения и продукции овцеводства и козоводства;
- изучение хозяйственно-биологических особенностей овец и коз;
- изучение пород овец и коз, разводимых в Краснодарском крае;
- изучение народнохозяйственного значения пушного звероводства;
- изучение истории и перспектив развития отечественного кролиководства;
- изучение биологических особенностей пушных зверей;

- изучение народнохозяйственного значения пчеловодства, пчеловодного инвентаря и оборудования для пасеки, типов ульев, продуктов пчеловодства и их свойств;
- изучение перечня сезонных работ, проводимых на пасеке;
- изучение пород пчел, разводимых в Краснодарском крае, их характеристик;
- изучение болезней пчел на пасеках Краснодарского края, и меры борьбы с ними;
- изучение народнохозяйственного значения рыбоводства, морского и пресноводного рыбоводства, жизненного цикла рыб.

5. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО

Общепрофессиональная практика является элементом обязательной части.

Практика проводится:

на очной форме обучения – на 1 курсе во 2 семестре,

на заочной форме обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки 216 часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		Контактная аудиторная	Контактная внеаудиторная	Иные формы	Итого
1	Подготовительный, инструктаж	-	2	-	2
Содержание и структура практики по кафедре ФИЗИОЛОГИИ И КОРМЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ					
1-й день практики по кафедре					
2	Физиология, как биологическая основа зоотехника.	2	-	-	2
3	Связь физиологии с другими науками.	2	-	-	2
4	Организм, как единица живой материи.	2	-	-	2
5	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 1-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
2-й день практики по кафедре					
6	Уровни организации живой материи.	2	-	-	2
7	Методы исследования в физиологии.	2	-	-	2
8	Гомеостаз и его регуляция.	2	-	-	2
9	Самостоятельная работа обучающихся	-	2	-	2

	(оформление отчета за 2-й день практики по кафедре)				
3-й день практики по кафедре					
10	Физиолого-анатомические особенности сельскохозяйственных животных.	4	-	-	4
11	Физиологические основы молочной продуктивности.	2	-	-	2
12	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 3-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
4-й день практики по кафедре					
13	Физиологические основы мясной продуктивности.	2	-	-	2
14	Физиологические основы полноценного кормления животных.	4	-	-	4
15	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 4-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
5-й день практики по кафедре					
16	Значение науки о кормлении животных в современном животноводстве.	2	-	-	2
17	Корма и кормовые добавки	2	-	-	2
18	Особенности кормления жвачных животных.	2	-	-	2
19	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 5-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
6-й день практики по кафедре					
20	Особенности кормления жвачных животных.	2	-	-	2
21	Особенности кормления свиней.	2	-	-	2
22	Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.	2	-	-	2
23	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 6-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
7-й день практики по кафедре					
24	Особенности кормления лошадей.	2	-	-	2
25	Особенности кормления пушных зверей.	2	-	-	2
26	Основы кормления рыб и пчел.	2	-	-	2
27	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 7-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
8-й день практики по кафедре					
28	Значение радиобиологии для специалиста животноводства.	2	-	-	2
29	Радиоактивность и дозы излучения.	2	-	-	2
30	Дезактивация животноводческой продукции.	2	-	-	2
31	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 8-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
Содержание и структура практики по кафедре РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ					

ЖИВОТНЫХ И ЗООТЕХНОЛОГИЙ					
1-й день практики по кафедре					
32	Значение генетики для зоотехнической науки и практики.	2	-	-	2
33	Биометрические показатели связи между признаками.	2	-	-	2
34	Цитологические основы наследственности.	2	-	-	2
35	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 1-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
2-й день практики по кафедре					
36	Рост и развитие сельскохозяйственных животных.	2	-	-	2
37	Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных.	2	-	-	2
38	Факторы, определяющие продуктивность сельскохозяйственных животных.	2	-	-	2
39	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 2-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
3-й день практики по кафедре					
40	Народнохозяйственное значение скотоводства.	2	-	-	-
41	Системы и способы содержания крупного рогатого скота.	2	-	-	-
42	Породы крупного рогатого скота, разводимые в Краснодарском крае.	2	-	-	-
43	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 3-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
4-й день практики по кафедре					
44	Основы технологии производства молока.	2	-	-	-
45	Основы технологии производства говядины.	2	-	-	-
46	Специфика ведения молочной и мясной отрасли скотоводства.	2	-	-	-
47	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 4-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
5-й день практики по кафедре					
48	Народнохозяйственное значение птицеводства.	2	-	-	-
49	Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.	2	-	-	-
50	Системы и способы содержания разных видов сельскохозяйственной птицы.	2	-	-	-
51	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 5-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
6-й день практики по кафедре					
52	Породы сельскохозяйственной птицы мясного и яичного направления продуктивности.	2	-	-	-

53	Основы инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.	2	-	-	-
54	Специфика ведения отрасли птицеводства.	2	-	-	-
55	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 6-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
7-й день практики по кафедре					
56	Народнохозяйственное значение коневодства.	2	-	-	-
57	Основы техники безопасности при работе с лошадьми.	2	-	-	-
58	Технология содержания и тренинга лошадей.	2	-	-	-
59	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 7-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
8-й день практики по кафедре					
60	Породы лошадей, разводимые в Краснодарском крае.	2	-	-	-
61	Особенности воспроизводства лошадей.	2	-	-	-
62	Направление развития отрасли коневодства.	2	-	-	-
63	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 8-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
Содержание и структура практики по кафедре ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ И СВИНОВОДСТВА					
1-й день практики по кафедре					
64	Народнохозяйственное значение свиноводства, проблемы и перспективы его развития.	2	-	-	-
65	Экстерьер, интерьер и конституция свиней.	2	-	-	-
66	Биологические особенности свиней.	2	-	-	-
67	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 1-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
2-й день практики по кафедре					
68	Породы свиней, разводимые в Краснодарском крае, их происхождение и использование.	2	-	-	-
69	Производство свинины в малых формах хозяйствования (на примере УПК "Пятачок").	2	-	-	-
70	Убойные и мясные качества свиней разных пород (контрольный убой свиней на бойне учхоза "Кубань").	2	-	-	-
71	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 2-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
3-й день практики по кафедре					
72	Народнохозяйственное значение овцеводства и козоводства.	2	-	-	-
73	Продукция овцеводства.	2	-	-	-
74	Продукция козоводства.	2	-	-	-
75	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 3-й день практики по кафедре)	-	2	-	-

4-й день практики по кафедре					
76	Хозяйственно-биологические особенности овец.	2	-	-	-
77	Хозяйственно-биологические особенности коз.	2	-	-	-
78	Породы овец и коз, разводимые в Краснодарском крае.	2	-	-	-
79	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 4-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
5-й день практики по кафедре					
80	Народнохозяйственное значение пушного звероводства.	2	-	-	-
81	История и перспективы развития отечественного кролиководства.	2	-	-	-
82	Биологические особенности пушных зверей.	2	-	-	-
83	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 5-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
6-й день практики по кафедре					
84	Народнохозяйственное значение пчеловодства.	2	-	-	-
85	Пчеловодный инвентарь и оборудование для пасеки, типы ульев.	2	-	-	-
86	Продукты пчеловодства и их свойства. Дегу-стация разных видов меда (выезд на пасеку).	2	-	-	-
87	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 6-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
7-й день практики по кафедре					
88	Сезонные работы, проводимые на пасеке.	2	-	-	-
89	Породы пчел, разводимые в Краснодарском крае, их характеристика.	2	-	-	-
90	Болезни пчел на пасеках Краснодарского края, и меры борьбы с ними.	2	-	-	-
91	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 7-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
8-й день практики по кафедре					
92	Народнохозяйственное значение рыбоводства.	2	-	-	-
93	Морское и пресноводное рыбоводство.	2	-	-	-
94	Жизненный цикл рыб.	2	-	-	-
95	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 8-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
Всего часов		168	48	-	216

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		Контактная аудиторная	Контактная внеаудиторная	Иные формы	Итого
1	Подготовительный, инструктаж	-	2	-	2
Содержание и структура практики по кафедре ФИЗИОЛОГИИ И КОРМЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ					
1-й день практики по кафедре					
2	Физиология, как биологическая основа зоотехника.	2	-	-	2
3	Связь физиологии с другими науками.	2	-	-	2
4	Организм, как единица живой материи.	2	-	-	2
5	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 1-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
2-й день практики по кафедре					
6	Уровни организации живой материи.	2	-	-	2
7	Методы исследования в физиологии.	2	-	-	2
8	Гомеостаз и его регуляция.	2	-	-	2
9	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 2-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
3-й день практики по кафедре					
10	Физиолого-анатомические особенности сельскохозяйственных животных.	4	-	-	4
11	Физиологические основы молочной продуктивности.	2	-	-	2
12	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 3-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
4-й день практики по кафедре					
13	Физиологические основы мясной продуктивности.	2	-	-	2
14	Физиологические основы полноценного кормления животных.	4	-	-	4
15	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 4-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
5-й день практики по кафедре					
16	Значение науки о кормлении животных в современном животноводстве.	2	-	-	2
17	Корма и кормовые добавки	2	-	-	2
18	Особенности кормления жвачных животных.	2	-	-	2
19	Самостоятельная работа обучающихся	-	2	-	2

	(оформление отчета за 5-й день практики по кафедре)				
6-й день практики по кафедре					
20	Особенности кормления жвачных животных.	2	-	-	2
21	Особенности кормления свиней.	2	-	-	2
22	Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.	2	-	-	2
23	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 6-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
7-й день практики по кафедре					
24	Особенности кормления лошадей.	2	-	-	2
25	Особенности кормления пушных зверей.	2	-	-	2
26	Основы кормления рыб и пчел.	2	-	-	2
27	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 7-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
8-й день практики по кафедре					
28	Значение радиобиологии для специалиста животноводства.	2	-	-	2
29	Радиоактивность и дозы излучения.	2	-	-	2
30	Дезактивация животноводческой продукции.	2	-	-	2
31	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 8-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
Содержание и структура практики по кафедре РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ЗООТЕХНОЛОГИЙ					
1-й день практики по кафедре					
32	Значение генетики для зоотехнической науки и практики.	2	-	-	2
33	Биометрические показатели связи между признаками.	2	-	-	2
34	Цитологические основы наследственности.	2	-	-	2
35	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 1-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
2-й день практики по кафедре					
36	Рост и развитие сельскохозяйственных животных.	2	-	-	2
37	Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных.	2	-	-	2
38	Факторы, определяющие продуктивность сельскохозяйственных животных.	2	-	-	2
39	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 2-й день практики по кафедре)	-	2	-	2
3-й день практики по кафедре					
40	Народнохозяйственное значение скотоводства.	2	-	-	-
41	Системы и способы содержания крупного ро-	2	-	-	-

	гатого скота.				
42	Породы крупного рогатого скота, разводимые в Краснодарском крае.	2	-	-	-
43	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 3-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
4-й день практики по кафедре					
44	Основы технологии производства молока.	2	-	-	-
45	Основы технологии производства говядины.	2	-	-	-
46	Специфика ведения молочной и мясной отрасли скотоводства.	2	-	-	-
47	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 4-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
5-й день практики по кафедре					
48	Народнохозяйственное значение птицеводства.	2	-	-	-
49	Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.	2	-	-	-
50	Системы и способы содержания разных видов сельскохозяйственной птицы.	2	-	-	-
51	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 5-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
6-й день практики по кафедре					
52	Породы сельскохозяйственной птицы мясного и яичного направления продуктивности.	2	-	-	-
53	Основы инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.	2	-	-	-
54	Специфика ведения отрасли птицеводства.	2	-	-	-
55	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 6-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
7-й день практики по кафедре					
56	Народнохозяйственное значение коневодства.	2	-	-	-
57	Основы техники безопасности при работе с лошадьми.	2	-	-	-
58	Технология содержания и тренинга лошадей.	2	-	-	-
59	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 7-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
8-й день практики по кафедре					
60	Породы лошадей, разводимые в Краснодарском крае.	2	-	-	-
61	Особенности воспроизводства лошадей.	2	-	-	-
62	Направление развития отрасли коневодства.	2	-	-	-
63	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 8-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
Содержание и структура практики по кафедре ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ И СВИНОВОДСТВА					

1-й день практики по кафедре					
64	Народнохозяйственное значение свиноводства, проблемы и перспективы его развития.	2	-	-	-
65	Экстерьер, интерьер и конституция свиней.	2	-	-	-
66	Биологические особенности свиней.	2	-	-	-
67	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 1-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
2-й день практики по кафедре					
68	Породы свиней, разводимые в Краснодарском крае, их происхождение и использование.	2	-	-	-
69	Производство свинины в малых формах хозяйствования (на примере УПК "Пятачок").	2	-	-	-
70	Убойные и мясные качества свиней разных пород (контрольный убой свиней на бойне учхоза "Кубань").	2	-	-	-
71	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 2-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
3-й день практики по кафедре					
72	Народнохозяйственное значение овцеводства и козоводства.	2	-	-	-
73	Продукция овцеводства.	2	-	-	-
74	Продукция козоводства.	2	-	-	-
75	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 3-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
4-й день практики по кафедре					
76	Хозяйственно-биологические особенности овец.	2	-	-	-
77	Хозяйственно-биологические особенности коз.	2	-	-	-
78	Породы овец и коз, разводимые в Краснодарском крае.	2	-	-	-
79	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 4-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
5-й день практики по кафедре					
80	Народнохозяйственное значение пушного звероводства.	2	-	-	-
81	История и перспективы развития отечественного кролиководства.	2	-	-	-
82	Биологические особенности пушных зверей.	2	-	-	-
83	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 5-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
6-й день практики по кафедре					
84	Народнохозяйственное значение пчеловодства.	2	-	-	-
85	Пчеловодный инвентарь и оборудование для пасеки, типы ульев.	2	-	-	-

86	Продукты пчеловодства и их свойства. Дегустация разных видов меда (выезд на пасеку).	2	-	-	-
87	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 6-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
7-й день практики по кафедре					
88	Сезонные работы, проводимые на пасеке.	2	-	-	-
89	Породы пчел, разводимые в Краснодарском крае, их характеристика.	2	-	-	-
90	Болезни пчел на пасеках Краснодарского края, и меры борьбы с ними.	2	-	-	-
91	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 7-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
8-й день практики по кафедре					
92	Народнохозяйственное значение рыбоводства.	2	-	-	-
93	Морское и пресноводное рыбоводство.	2	-	-	-
94	Жизненный цикл рыб.	2	-	-	-
95	Самостоятельная работа обучающихся (оформление отчета за 8-й день практики по кафедре)	-	2	-	-
Всего часов		168	48	-	216

7. ТРЕБОВАНИЕ К ФОРМЕ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Не позднее 2-х недель до начала практики, оформляется приказ по университету, в котором назначаются руководители практики из числа преподавателей кафедр университета, на которые направляются студенты.

Перед началом практики, со студентами проводится целевой инструктаж по охране труда и технике безопасности помощником декана по практическому обучению факультета зоотехния. Инструктаж проводится по инструкции от 31 августа 2021 г. № 2-283 «По охране труда и технике безопасности». При этом обязательно заполняется журнал по технике безопасности, в котором студенты, прошедшие инструктаж ставят свою подпись.

По прибытии на место прохождения практики, то есть на кафедры университета, обучающиеся проходят вводный инструктаж по технике безопасности на рабочих местах (в аудиториях кафедр), основными задачами которого являются:

- ознакомление с правилами внутреннего распорядка и основами трудовой дисциплины в организации или на предприятии;
- ознакомление с инструкциями, правилами и нормами по технике безопасности и производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности, применительно к условиям конкретного структурного подразделения и предприятия в целом;
- ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями, проводимыми на предприятии.

При прохождении практики студент обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка: инструкции, правила и нормы по технике безопасности и производственной санитарии, и обязан немедленно сообщить руководителю практики о происшедшем несчастном случае с ним или товарищем по практике.

Перед тем, как убыть к месту прохождения практики, обучающиеся получают от научного руководителя от университета весь пакет документов необходимый для работы:

1. *Индивидуальное задание*, которое руководитель практики разрабатывает с указанием основных этапов прохождения практики, их содержанием и ожидаемым результатом по каждому этапу. Индивидуальные задания разрабатываются в соответствии с программой практики и с учетом отраслевых особенностей организации, в которой обучающийся будет проходить практику. Задание перед практикой подписывает руководитель от университета и студент.

2. *Рабочий график (план)* который подписывается по той же схеме, что и индивидуальное задание.

3. *Форму дневника прохождения практики*. Его обучающийся ведет в течение всего периода практики, с занесением соответствующих рабочих записей о выполнении этапов практики. Кратко записывает в хронологическом порядке, с указанием даты, полученные результаты по выполнению программы. Записи в дневнике должны соответствовать по структуре и содержанию индивидуальному заданию и рабочему графику (плану).

4. *Форму отчета о прохождении практики*. Его студент формирует после прохождения практики по форме, указанной в методических рекомендациях по прохождению соответствующей практики, разработанных на кафедрах университета.

В последний день практики дневник подписывается руководителем практики от университета. Руководитель дает предварительную оценку представленным документам и формирует еще 2 документа:

1. *отзыв руководителя практики от университета* в котором он отражает личные качества студента-практиканта: способность к саморазвитию, уровень деловой коммуникации, способность работать в коллективе, готовность выполнять профессиональные задачи в составе команды, а также оценивает полноту и уровень выполненных профессиональных задач в соответствии с программой практики, а также сформированность обще-профессиональных и профессиональных компетенций в процессе прохождения практики. Руководитель практики выставляет оценку студенту-практиканту по пятибалльной шкале.

2. *аттестационный лист* с указанием Ф.И.О. студента, прошедшего практику, курса, направления подготовки, вида и типа практики, общего объема часов, периода и места прохождения практики. Также оценивает уровень освоения компетенций, предусмотренных программой практики.

Последним этапом любой практики является защита документов, которая проводится в указанные в приказе на практику сроки. Обычно это происходит в течение 2-х недель после выхода студентов на учебу. На основании приказа о практике формируется распоряжение по факультету о защите документов по практике, в котором указывается график защиты по кафедрам факультета, состав комиссии, сроки сдачи протоколов защиты и ведомостей в деканат.

Комиссия из 5 человек на основании представленного отчета и сопроводительной документации, прослушанного доклада и ответов на заданные вопросы выставляет зачет с оценкой.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	Введение в специальность
2	<i>Общепрофессиональная практика</i>
7	Основы управления персоналом
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Культура речи и деловое общение
1	Иностранный язык
2	Иностранный язык
2	<i>Общепрофессиональная практика</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 – способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
1	Зоология
2	Биологическая химия
2	Физиология и этология животных
2	<i>Общепрофессиональная практика</i>
3	Физиология и этология животных
3	Кормление животных
4	Кормление животных
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	Технология первичной переработки продуктов животноводства
8	Основы биотехнологии
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
2	Ботаника
2	<i>Общепрофессиональная практика</i>
3	Генетика
3	Кормопроизводство
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Генетика
6	Экономика и организация предприятий АПК
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	
1	Химия
2	Биологическая химия
2	Морфология животных
2	<i>Общепрофессиональная практика</i>
3	Биотехника воспроизводства

4	Разведение животных
5	Разведение животных
8	Производственная практика / Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
2	Информатика
2	<i>Общепрофессиональная практика</i>
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	Основы научных исследований
6	Экономика
6	Технологическая практика
7	Основы управления персоналом
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Фрагментарные представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Неполные представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Сформированные систематические представления о эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Ответы на вопросы аттестационной комиссии по практике
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп	Фрагментарные представления об особенностях поведения	Неполные представления об особенностях поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления об особенностях	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	
УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного ре-	Фрагментарное использование умений предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для	Несистематическое использование умений предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать по-	Сформированное умение предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного ре-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
зультата	достижения заданного результата	для достижения заданного результата	следовательность шагов для достижения заданного результата	зультата	
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Отсутствие способности эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Фрагментарное владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	В целом успешное, но несистематическое владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Успешное и систематическое владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Фрагментарное использование умений выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Несистематическое использование умений выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные	Сформированное умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Ответы на вопросы аттестационной комиссии по практике

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		с партнерами	средства взаимодействия с партнерами		
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Фрагментарное использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Несистематическое использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Фрагментарное использование умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном	Несистематическое использование умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном	Сформированное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	и иностранном (-ых) языках	и иностранном (-ых) языках	ции на государственном и иностранном (-ых) языках		
<p>УК-4.4</p> <p>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 	<p>Отсутствие способности демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к 	<p>Фрагментарное владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогические общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и 	<p>В целом успешное, но несистематическое владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогические общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; 	<p>Успешное и систематическое владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогические общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ситуациям взаимодействия.	язык жестов к ситуациям взаимодействия.	гих; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.		
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Отсутствие способности демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Фрагментарное владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	В целом успешное, но несистематическое владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Успешное и систематическое владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	
ОПК – 1 – способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения					
ОПК-1.1 Знает критерии для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции	Не знает критерии для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции	Несистематическое использование знаний критериев для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание критериев для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции	Сформированные знания критериев для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции	Ответы на вопросы аттестационной комиссии по практике
ОПК-1.2 Знает виды продукции животного и	Не знает виды продукции животного и расти-	Знает виды продукции животного и растительно-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое знание видов	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним	растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним	растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним	растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним	растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним	продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним
ОПК-1.3 Идентифицирует животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции	Не может идентифицировать животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Не способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции	Идентифицирует животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание идентификации животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции	Успешное и систематическое владение навыками идентификации животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции	
ОПК-1.4 Определяет биологический статус животных по состоянию органов и систем организма	Не способен определять биологический статус животных по состоянию органов и систем организма	Определяет биологический статус животных по состоянию органов и систем организма	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять биологический статус животных по состоянию органов и систем организма	Успешное и систематическое владение навыками определения биологического статуса животных по состоянию органов и систем организма	
ОПК-1.5 Оценивает качество продуктов животного	Не способен оценить качество продуктов животного	Оценивает качество продуктов животного и	На хорошем уровне оценивает качество продук-	Успешное и систематическое владение навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ного и растительного происхождения	вотного и растительного происхождения	растительного происхождения	тов животного и растительного происхождения	оценки качества продуктов животного и растительного происхождения	
ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
ОПК-2.1 Знает основные факторы, влияющие на организм животных	Не знает основные факторы, влияющие на организм животных	Знает основные факторы, влияющие на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных факторов, влияющих на организм животных	Успешное и систематическое использование знаний основных факторов, влияющих на организм животных	Ответы на вопросы аттестационной комиссии по практике
ОПК-2.2 Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных	Не способен использовать в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных	Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании факторов в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое использование в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных	
ОПК-2.3 Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не способен провести оценку животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценивание животных, их породных и продуктивных качеств с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое оценивание животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
торов	номических факторов		хозяйственных, генетических и экономических факторов		

ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

ОПК-4.1 Знает биологические и технологические факторы, влияющие на продуктивные качества животных	Уровень знаний биологических и технологических факторы, влияющие на продуктивные качества животных ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний по биологическим и технологическим факторам, влияющим на продуктивные качества животных	Средний уровень знаний по биологическим и технологическим факторам, влияющим на продуктивные качества животных в объеме, соответствующем программе подготовки	Высокий уровень знаний по биологическим и технологическим факторам, влияющим на продуктивные качества животных в объеме, соответствующем программе подготовки	Ответы на вопросы аттестационной комиссии по практике
ОПК-4.2 Выбирает оптимальную технологию содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы, обосновывая ее физиологичность и безопасность	Отсутствие знаний по выбору оптимальной технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности	Минимально допустимый уровень знаний по выбору оптимальной технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности	Средний уровень знаний по выбору оптимальной технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности	Высокий уровень знаний по выбору оптимальной технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновыванию ее физиологичности и безопасности	
ОПК-4.3 Оценивает	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Твердые навыки оцен-	Высокие навыки оценки фак-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
факторы, влияющие на технологические процессы, используемые в животноводстве	оценки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве	оценки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве	ки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве	торов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве	
ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-7.1 Знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарное знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Частичное знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Твердое знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Сформированное на высоком уровне знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Ответы на вопросы аттестационной комиссии по практике
ОПК-7.2 Умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	Фрагментарное умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	Несистематическое умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	Сформированное на высоком уровне умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-7.3 Владение навыками выбора со-	Фрагментарное владение навыками выбора со-	Несистематическое владение навыками выбора со-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное на высоком уровне владение навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
временных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	временных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	временных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	пробелы владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

Компетенция: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Связь физиологии с другими науками.
2. Организм, как единица живой материи.
3. Физиология, как биологическая основа зоотехника.
4. Связь физиологии с другими науками.
5. Особенности кормления лошадей.
6. Особенности кормления пушных зверей.
7. Биометрические показатели связи между признаками.
8. Физиология, как биологическая основа зоотехника.
9. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.

Задания

1. Изучить строение головного отдела рабочей пчелы, рассмотреть с помощью увеличительных приборов, схематически изобразить строение следующих органов: усика, верхней губы, верхней челюсти, хоботка.
2. Изучить строение грудного отдела рабочей пчелы, рассмотреть с помощью увеличительных приборов, схематически изобразить общее строение задней ножки и приспособительных аппаратов для сбора пыльцы (корзиночку, щёточки, гребешок). Схематически зарисовать расположение и строение аппарата для чистки усиков и шпорце. Схематически зарисовать строение крыльев и соединительных приспособлений на них.

3. Изучить строение брюшного отдела. Схематически зарисовать строение тергита, стернита, воскового зеркала, жалоносного аппарата.
4. Изучить типы ульев и их строение. Характеристику ульев изложить по следующей форме:
5. Изучить пчеловодный инвентарь. Характеристику инвентаря изложить по следующей форме, в зависимости от его назначения:
7. Нарисовать схему прямого действия излучений на клетку.
8. Нарисовать схему косвенного действия излучений на клетку.
9. Нарисовать схему строения ядра и атома.
10. Нарисовать схему первичной ионизации атома.
11. Нарисовать схему вторичной ионизации атома
12. Нарисовать схемы взаимодействия гамма-излучения с веществом.

Компетенция: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Цитологические основы наследственности.
2. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.
3. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных.
4. Факторы, определяющие продуктивность сельскохозяйственных животных.
5. Значение науки о кормлении животных в современном животноводстве.
6. Корма и кормовые добавки
7. Особенности кормления жвачных животных.
8. Особенности кормления свиней.
9. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.
10. Породы крупного рогатого скота, разводимые в Краснодарском крае.
11. Основы технологии производства молока.
12. Основы технологии производства говядины.
13. Специфика ведения молочной и мясной отрасли скотоводства.
14. Народнохозяйственное значение скотоводства.
15. Организм, как единица живой материи.

Задания

1. Подготовить мерную палку к работе.
2. Снять промеры на муляже молочной коровы
3. Снять промеры на муляже мясной коровы
4. Построить экстерьерный профиль
5. Построить индексы телосложения мясной коровы
6. Построить индексы телосложения молочной коровы
7. Рассчитать индекс вымени коровы голштинской породы
8. Рассчитать индекс вымени коровы красной степной породы

Компетенция: способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Уровни организации живой материи.
2. Физиологические основы молочной продуктивности.
3. Народнохозяйственное значение коневодства.
4. Основы техники безопасности при работе с лошадьми.
5. Технология содержания и тренинга лошадей.
6. Породы лошадей, разводимые в Краснодарском крае.
7. Физиологические основы мясной продуктивности.
8. Физиологические основы полноценного кормления животных.
9. Народнохозяйственное значение птицеводства.
10. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
11. Системы и способы содержания разных видов сельскохозяйственной птицы.
12. Породы сельскохозяйственной птицы мясного и яичного направления продуктивности.

Задания

1. Нарисуйте схему классификации мясного скота
2. Нарисуйте схему характеризующую место домашнего КРС в зоологической классификации
3. Укажите на муляже животного точки взятия промеров у мясного скота
4. Укажите на муляже коровы (быка), стати головы и шеи мясного скота
5. Укажите на муляже коровы (быка), стати передней и задней конечности мясного скота
6. Укажите на муляже коровы (быка), стати туловища мясного скота
7. По предложенным фотографиям назовите имеющиеся пороки и недостатки животных
8. По предложенным фотографиям животных определите к какой породе они принадлежат
9. С помощью инструментов для мечения мясного скота продемонстрируйте порядок их использования
10. Запишите ключ для мечения мясного скота с помощью выщипов (по Иванову М.Ф.)
11. Опишите хозяйственные типы лошадей
12. Выберите по фотографиям лошадей указанной масти, опишите их отметины
13. Определите тип конституции лошадей по фотографиям
14. Укажите стати передней конечности на муляже лошади
15. Укажите стати задней конечности на муляже лошади
16. Укажите стати головы, шеи, корпуса на муляже лошади

Компетенция: способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (**ОПК-2**).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основы инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.
2. Специфика ведения отрасли птицеводства.
3. Особенности воспроизводства лошадей.
4. Направление развития отрасли коневодства.
5. Убойные и мясные качества свиней разных пород.
6. Народнохозяйственное значение овцеводства и козоводства.

7. Продукция овцеводства.
8. Породы свиней, разводимые в Краснодарском крае, их происхождение и использование.
9. Породы овец и коз, разводимые в Краснодарском крае.
10. Народнохозяйственное значение пушного звероводства.
11. История и перспективы развития отечественного кролиководства.
12. Биологические особенности пушных зверей.
13. Народнохозяйственное значение пчеловодства.
14. Пчеловодный инвентарь и оборудование для пасеки, типы ульев.

Задания

1. Определить наличие сотов на пасеке при следующих показателях: имелось сотов на 1.10. предшествующего года 2900 штук; выбраковано сотов весной 100 штук; выбраковано сотов после весенней ревизии 400 штук; отстроено сотов за сезон 850 штук.
2. Рассчитать выход воска при выбраковке 600, 700, 800 сотов.
3. Рассчитать выход воска от 40 кг воскосырья первого сорта, 50 кг – второго сорта, 20 кг – третьего сорта и 60 кг мервы.
4. Определить потребность пасеки в вошине при отстройке 700 сотов, 800 сотов, 900 сотов.

Компетенция: способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (**ОПК-4**).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Продукты пчеловодства и их свойства.
2. Сезонные работы, проводимые на пасеке.
3. Продукция козоводства.
4. Экстерьер, интерьер и конституция свиней.
5. Биологические особенности свиней.
6. Породы пчел, разводимые в Краснодарском крае, их характеристика.
7. Болезни пчел на пасеках Краснодарского края, и меры борьбы с ними.
8. Народнохозяйственное значение рыбоводства.
9. Хозяйственно-биологические особенности овец.
10. Хозяйственно-биологические особенности коз.
11. Народнохозяйственное значение свиноводства, проблемы и перспективы его развития.
12. Морское и пресноводное рыбоводство.
13. Жизненный цикл рыб.

Задания

1. Определить биомассу дафнии пулекс и босмин в 1 м³. Численность дафний в 1 мл фильтрата 5, босмин - 30. Объем фильтрата 60 мл. Пропущено через планктонную сеть 50 л воды. Средняя масса дафнии пулекс 0,2 мг, босмины - 0,0078мг.
2. Рассчитать прогнозную величину естественной рыбопродуктивности по зоопланктону и зообентосу, если биомасса пробы зоопланктона 10 г/м³, зообентоса – 3 г/м². Коэффициенты перевода в биопroduкцию по зоопланктону 12, по зообентосу 4,5.

Коэффициент потребления зоопланктона и зообентоса – 0,7. Кормовой коэффициент зоопланктона – 7, зообентоса 6.

3. Рассчитать маточное поголовье в рыбопитомнике, если площадь нерестовых прудов 2 га.
4. Рассчитать маточное поголовье в рыбопитомнике, если площадь выростных прудов 30 га.
5. Сколько самок карпа потребуется в хозяйстве для получения 10 млн. экз. личинок при заводском воспроизводстве.
6. Рассчитать площадь летних маточных и летних ремонтных прудов, если в хозяйстве имеется 300 экз. самок.
7. Рассчитать выход меда при следующих показателях: мёд валовой, мёд товарный: откачено мёда и реализовано 3800 кг; реализовано сотового мёда 50 кг; оставлено откаченного мёда на корм пчёлам 350 кг; имеется мёда в гнёздах пчелиных семей 1850 кг; имеется мёда в рамках для весеннего кормления пчёл 750 кг; скормлено пчёлам сахара для пополнения зимних кормовых запасов 850 кг.
8. Рассчитать выход воска при следующих показателях: имелось сотов на пасеке на 1.10 текущего года 3100 рамок; имелось сотов на 1.10 предшествующего года 2650 рамок; получено воска от мелких сборов 30 кг; выбраковано сотов 500 рамок; имеется воскового сырья второго сорта 30 кг; имеется мервы 40 кг; использовано для отстройки сотов вощины 45 кг.
9. Рассчитать необходимое количество семей воспитательниц для вывода 50 маток. Количество необходимых семей воспитательниц планируется на основании следующих показателей: на 1 рамку прививают 36 личинок - количество плодных маток из данных на воспитание личинок составляет третью часть, поэтому прививают личинок в 3 раза больше.

Компетенция: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основы кормления рыб и пчел.
2. Значение радиобиологии для специалиста животноводства.
3. Радиоактивность и дозы излучения.
4. Дезактивация животноводческой продукции.
5. Значение генетики для зоотехнической науки и практики.
6. Производство свинины в малых формах хозяйствования.
7. Методы исследования в физиологии.
8. Гомеостаз и его регуляция.
9. Физиолого-анатомические особенности сельскохозяйственных животных.

Задания

1. Рассчитать потребность пасеки в матках при следующих исходных данных: численность пчелиных семей на пасеке – 100 единиц; требуется вывести маток для замены старых в 50% пчелиных семей пасеки; требуется вывести маток помощниц (50%) от числа пчелиных семей на пасеке; требуется вывести маток для вновь организуемых семей при плане 20% от числа семей на пасеке; требуется вывести маток для запасных нуклеусов в расчёте 10% к числу идущих в зиму пчелиных семей.
2. Вычислить естественную рыбопродуктивность нагульного пруда разных рыбоводных зон при прозрачности воды 50 см.

3. Определить естественную рыбопродуктивность выростного пруда для 1-й рыбо-водной зоны при биомассе зоопланктона 7 г/м³ и биомассе бентоса 3 г/м².
4. Рассчитать численность дафнии лонгиспина и циклопов в 1м³, если в 1 мл фильтрата находилось 10 дафний и 5 циклопов, объем фильтрата 70 мл, пропущено через планктонную сеть 50 л прудовой воды.
5. Рассчитайте индексы телосложения лошадей
6. Определить индексы телосложения молочной коровы
7. Определить индексы телосложения мясной коровы
8. Составить кормовой баланс пасеки численностью 100 пчелиных семей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Общепрофессиональная практика: МУ для студентов-бакалавров направления 36.03.02 Зоотехния, направленность подготовки «Технология производства продуктов животноводства». В. Х. Вороков, И. Н. Тузов, И. В. Сердюченко, О. В. Свитенко.

https://edu.kubsau.ru/file.php/114/MU_Obshecheprofessionalnaja_praktika_36.03.02_Zoo_tekhnija_3_523399_v1_.PDF

Контроль освоения практики и оценка знаний обучающихся по практике производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Вопросы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность ре- 	« отлично »	Оценку « отлично » заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		« хорошо »	Оценку « хорошо » заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	чи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно»	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Скопичев, В. Г. Морфология и физиология животных : учебное пособие для вузов / В. Г. Скопичев, В. Б. Шумилов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-9175-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187726>

2. Коневодство : учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуханов [и др.] ; Под редакцией профессора В. А. Демина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-8825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208466>

3. Карамаев, С. В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамаев, Х. З. Валитов, А. С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206396>

Дополнительная учебная литература

1. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>

2. Штеле, А. Л. Яичное птицеводство : учебное пособие для вузов / А. Л. Штеле, А. К. Османян, Г. Д. Афанасьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-9893-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217424> (дата обращения: 07.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ятусевич, В. П. Свиноводство и технология производства свинины : учебное пособие / В. П. Ятусевич, В. А. Дойлидов. - Минск : РИПО, 2021. - 262 с. - ISBN 978-985-7253-38-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854591>

4. Родионов, Г.В. Основы животноводства: учебник / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113391>

5. Пчеловодство : учебник / Р. Б. Козин, Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, В. М. Масленникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1041-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210470>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1.	Znanium.com	Универсальная
2.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты

1. Виртуальная библиотека по сельскому хозяйству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fadr.msu.ru/rin/library/index.html>

2. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>

3. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>

4. Официальный сайт Главного государственного управления сельского хозяйства и государственного технического надзора Псковской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cx.pskov.ru>

5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении

имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Общепрофессиональная практика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.