

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан землеустроительного  
факультета, доцент



14.06.2021 г.



К.А. Белокур

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**21.04.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки  
**Управление земельными ресурсами**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очная**

**Краснодар  
2021**

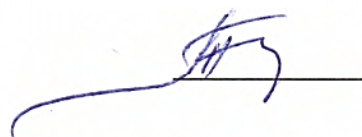
Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 11 августа 2020 г. № 945

Автор:  
канд. филол. наук, доцент

 М.Э. Мосесова


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 07.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой,  
доктор филол. наук,  
профессор

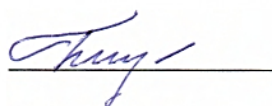
 Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 10 от 14.06.2021 г.

Председатель  
методической комиссии,  
канд.с.-х. наук, доцент

 С. К. Пшидатов

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, профессор

 Г. Н. Барсукова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний, умений и навыков практического владения языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, используя современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, а также подготовка обучающихся к тому, чтобы анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### **Задачи дисциплины:**

- развивать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и др.);
- обучить навыкам представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные;
- совершенствовать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
- обеспечить обучающихся интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации;
- обучить нахождению и поиску необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Управление земельными ресурсами».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы   | Объем, часов |
|---|--------------|
|   | Очная        |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе:<br>— аудиторная по видам учебных занятий | 39<br>38     |
| — лекции  | 14           |
| — практические  | 24           |
| — внеаудиторная   |              |
| — зачет   | 1            |
| — экзамен   | -            |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе:                                     | 69           |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>108</b>   |

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |  |                         |  |                           |
|----------|--|----------------------------|---------|--|--|-------------------------|--|---------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические<br>занятия | в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Самостоятельная<br>работа |
| 1        | <b>Временные формы<br/>действительного и<br/>страдательного<br/>залогов.</b><br>1. Активный залог,<br>пассивный залог<br>2. Инфинитивные<br>союзные обороты<br>3. Причастие I, II<br>4. Распространенное<br>определение.<br>Обособленный<br>причастный оборот.<br>5. Сложноподчиненное<br>предложение<br>6. Конъюнктив | УК-<br>4                   | 1       | 14   | -  | -                       | -  | 9                         |
| 2        | <b>Die Bestimmung des</b>  | УК-                        | 1       | -  | -  | 4                       | -  | 12                        |

| №<br>п/п     | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |  |                         |  |                           |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|--|-------------------------|--|---------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические<br>занятия | в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Самостоятельная<br>работа |
|              | <b>Katasters</b><br>1. Was hat man unter Kataster zu verstehen?<br>2. Was ist in der Flurkarte dargestellt?<br>3. Was ist unter Fortführung zu verstehen?                                 | 4                          |         |  |  |                         |  |                           |
| 3            | <b>Nationale Besonderheiten des Katasters</b><br>1. Was ist das Liegenschaftskataster?<br>2. Was muss dem Grundbuch mitgeteilt werden?<br>3. Worauf erfolgen Eintragungen im Kataster?    | УК-4                       | 1       | -  | -  | 4                       | -  | 12                        |
| 4            | <b>Das Flurstück</b><br>1. Was bedeutete Flurstück ursprünglich?<br>2. Woraus besteht ein Grundstück?<br>3. Welche Nutzungsart hat eine Parzelle?   | УК-4                       | 1       | -  | -  | 4                       | -  | 12                        |
| 5            | <b>Datenstrukturmodell</b><br>1. Was gibt ein Datenstrukturmodell an?<br>2. Wofür hat sich das Relationenmodell durchgesetzt?<br>3. Was bezeichnet die Topologie?                         | УК-4                       | 1       | -  | -  | 6                       | -  | 12                        |
|              | <b>Geoinformationssysteme</b><br>1. Was ist unter einem Geoinformationssystem zu verstehen?<br>2. Was umfassen die Geoinformationssysteme?<br>3. In welchen Bereichen werden GIS genutzt? |                            |         |  |  | 6                       |  | 12                        |
| <b>Итого</b> |   |                            |         | <b>14</b>  | <b>-</b>   | <b>24</b>               | <b>-</b>   | <b>69</b>                 |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Донскова Л.А. Профессиональный иностранный язык (немецкий): метод. указания для аудиторной и самостоятельной работы / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 51 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MR\\_prakt.zan.\\_i\\_samost.\\_rab.\\_IZ\\_mag.\\_569496\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MR_prakt.zan._i_samost._rab._IZ_mag._569496_v1_.PDF)
2. Здановская, Л. Б. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 194 с. – Режим доступа - [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH\\_MAG-\\_ASP\\_2015\\_ISBN.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH_MAG-_ASP_2015_ISBN.pdf)
3. Здановская Л. Б. Профессиональный немецкий язык : учеб. пособие / Л. Б. Здановская, Л. Б. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 104 с [file:///C:/Users/User/Downloads/Uchebnoe\\_posobie\\_21.04.02\\_Zemleustroistvo\\_i\\_kadastry\\_605479\\_v1\\_%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/User/Downloads/Uchebnoe_posobie_21.04.02_Zemleustroistvo_i_kadastry_605479_v1_%20(2).PDF)

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|----------------|--|
|----------------|--|

|   |
|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
|---|

|   |  |
|---|--|
| 1 | <i>Профессиональный иностранный язык</i>   |
| 2 | Производственная практика  |
| 2 | Учебная практика   |
| 2 | Научно-исследовательская практика  |
| 2 | Самоменеджмент   |
| 2 | Технологическая практика   |
| 3 | Теория и методика преподавания дисциплин в сфере землеустройства и кадастров         |
| 4 | Производственная практика  |
| 4 | Технологическая практика   |
| 4 | Преддипломная практика   |
| 4 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное средство   |
|---|---|--|--|--|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).                                   |   |  |  |  |  |
| УК-4.1.<br>Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки<br>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.<br>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.<br>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.<br>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.<br>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами.<br>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Контрольные задания, дискуссия, рефераты, тесты, вопросы и задания для проведения зачета |
| УК-4.2.<br>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.  |   |  |  |  |  |
| УК-4.3.<br>Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.  |   |  |  |  |  |

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства по компетенции «УК-4 — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

## *Для текущего контроля*

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

#### **Контрольная работа №1**

##### **1. Bilden Sie die Sätze und übersetzen Sie diese ins Russische.**

1. Ich, überzeugt sein (Präsens), bei seiner Meinung bleiben (Perfekt), dass, er.
2. Einverstanden sein (Präteritum), sie (3. Pers. Sg.) das Für und Wider abwägen (Präteritum), sie, weil.
3. Anderer Meinung sein (Perfekt), er, diese Idee vorschlagen (Perfekt), obwohl, er.
4. Wissen (Präsens), seine Erfindung zum Patent anmelden (Perfekt), du, er, dass?
5. Nicht, Sie, Erfahrungen speichern können (Präsens), wenn, Sie, nicht, ihre Forschung beschleunigen (Futurum).

##### **2. Bilden Sie Imperativform.**

- 1) nichts dagegen sprechen (2 Pers. Sg.)
- 2) für Ihren Glauben eintreten (Höflichkeitsform)
- 3) an der Vorlesung teilnehmen (2 Pers. Pl.)
- 4) die Forschung beeinflussen (wollen + Inf.)
- 5) ein Experiment durchführen (1 Pers. Pl.)

##### **3. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.**

1. Leider ... er nicht an der gestrigen Videokonferenz teilnehmen.
2. Ich weiß nicht, ob Sie diese Geschäftskorrespondenz durchsehen
3. Während des Experimentes ... man nicht hinausgehen.
4. ... du zur unseren Forschungsrichtung deinen Beitrag leisten?
5. Damals ... wir nicht die öffentliche Meinung aufpeitschen.

##### **4. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie die entsprechende Form des Relativpronomens. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

1. Es handelt sich um die wissenschaftliche Forschung, ... Bedeutung bezweifelt wird.
2. Das Gerät, ... Wirksamkeit zweifellos ist, wurde schon getestet.
3. Albert Einstein, ... Name weltbekannt ist, meldete allein in den USA mehr als 112 Patente an.
4. Alle Maschinen, Bauteile und Lagersysteme, mit ... jedes Objekt in der Fabrik kommunizieren kann, sollen miteinander vernetzt sein.
5. Der heutige Erfinder, ... Forschungen auch zur Entwicklung einer Theorie beitragen, muss wissenschaftlich gebildet sein.



**5. Stellen Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die entsprechenden Fragepronominaladverbien (Präposition + "wem/wen"; oder Präposition + Personalpronomen).**

1. Ein neuer Markt könnte sich für die Hersteller von Informationstechnik mit dem Fertigungsbereich öffnen.
2. Ich bin mit Ihrer Meinung einverstanden, dass er sich für diese Stelle eignet.
3. Zu Beginn des Ersten Weltkrieges beschäftigte sich der Wissenschaftler mit den Strömungseigenschaften von Flugzeugtragflächen.
4. Durch die Anbindung an das Internet sehen die Experten eine vierte industrielle Revolution heraufziehen.
5. Die Streitmethode der Auffassung der Technik wurde von einigen begabten Erfindern getadelt.

**6. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie das Verb in der 3. Person Singular Präsens. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

1. Ich übersehe den Unterschied zwischen dem wissenschaftlichen Experiment und der eigentlichen technischen Erfindung.
2. Ich nehme mein Studium an der TU Darmstadt und erhalte Zugangsberechtigung zum Hauptstudium in Maschinenbau.
3. Ich schlage die Methode des wissenschaftlich-technischen Konstruierens vor.
4. Auf diese Fragen gebe ich verschiedene Antworten.
5. Leider falle ich ihm immer in die Rede ein.

**7. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.**

*1) das Experiment, 2) der Ingenieur, 3) die Technik, 4) der Nobelpreis, 5) die Elektrodynamik, 6) die Hypothese, 7) die Gravitation*

1. Eine jährlich vergebene Auszeichnung, die denen zugeteilt wird, die im verflossenen Jahr der Menschheit den größten Nutzen geleistet haben.
2. Eine Aussage, deren Gültigkeit man für möglich hält, die aber nicht bewiesen oder verifiziert ist.
3. Das Teilgebiet der Physik, das sich mit bewegten elektrischen Ladungen und mit zeitlich veränderlichen elektrischen und magnetischen Feldern beschäftigt.
4. Eine der vier Grundkräfte der Physik.
5. Eine methodisch angelegte Untersuchung zur empirischen Gewinnung von Information.
6. Die von Menschen gemachten Gegenstände und auch die Entstehung und Verwendung der technischen Sachen und das dafür erforderliche Können und Wissen.
7. Die Berufs- bzw. Standesbezeichnung für Fachleute bzw. Experten auf dem Gebiet der Technik.

## **8. Stellen Sie die Sätze zusammen. Übersetzen Sie diese ins Russische.**

1. Trotz alledem fand ich, ...
2. Meldet er seine Erfindung zum Patent an, ...
3. Diese wissenschaftliche Entdeckung lässt uns ...
4. Es ist mir bewusst, ...
5. Sie wägte schon ...

- 
- a) ... das Für und Wider ab.
  - b) ... notwendige Erfahrung speichern.
  - c) ... dass das Problem klar liegt.
  - d) ... dann kann er die Forschungsrichtung beeinflussen.
  - e) ... dass ich erst am Anfang meiner beruflichen Laufbahn stehe.

## **9. Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen ins Deutsche.**

- 1) запатентовать изобретение
- 2) остаться при своем мнении
- 3) прогнозировать направление исследования
- 4) накопить знания и опыт
- 5) взвесить за и против
- 6) подогревать общественное мнение
- 7) выдающееся научное достижение

## **Контрольная работа №2**

### **1. Bilden Sie die Satzgefüge und übersetzen Sie diese ins Russische.**

1. an der Arbeit der Konferenz teilnehmen, nicht, Sie, Sie, dürfen, den Beitrag veröffentlichen, wenn, nicht.
2. so viel, wissen, ich, der Plenartagung beiwohnen, gestern, können, er, nicht.
3. Thesen zum Referat vorbereiten, rechtzeitig, wir, wir, können, trotzdem, an den internationalen Ausstellungen teilnehmen.
4. sich mit der Innovationsforschung beschäftigen, da, du, du, müssen, einen Runden Tisch durchführen.
5. ihre Meinungen austauschen, sie, sie, wissenschaftliche Fachliteratur studieren, nachdem.

### **2. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie Perfekt.**

1. Er hält die Redezeit nicht ein.
2. Sie nutzt die Innovationstechnologien im Lernprozess aus.
3. Grant auf Basis zwischenstaatlicher Vereinbarungen kommt dabei in Frage.
4. Diese Hochschule bereitet die Fachkader für den Agrarindustriekomplex vor.
5. Ziehen Sie Auslandsinvestoren zu einer Forschungsarbeit heran?

**3. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes und übersetzen Sie das Satzgefüge ins Russische.**

1. Kommst du zur Diskussion, so kannst du mit den Teilnehmern Meinungen austauschen.
2. Er wusste nicht, ob sein Vortrag auf das Programm der Konferenz gesetzt worden war.
3. Wenn ihr Schwierigkeiten aus dem Weg räumt, könnt ihr eure Vorträge erfolgreich halten.
4. Wir haben diesen langfristigen Wirtschaftsvertrag abgeschlossen, damit die Maschinen und Ausrüstungen kontinuierlich geliefert werden können.
5. Seitdem die Innovationstechnologien eingeführt wurden, bekommen sie Grants auf Basis zwischenstaatlicher Vereinbarungen.

**4. Bilden Sie die Sätze mit "denn/dann".**

1. Er war sehr aufgeregt. Eine ausgiebige Diskussion wurde um die Fragen seiner Forschungen entfesselt.
2. Zuerst suche ich Informationen im Internet. Ich sehe die Geschäftskorrespondenz durch.
3. Wir haben das gewünschte Innovationsziel nicht erreicht. Wir haben uns mit Innovationsprozessen nicht beschäftigt.
4. Sie halten die Pressekonferenz ab. Sie können auch den Workshop durchführen.
5. Ihr müsst mit den Geschäftsunternehmen Verbindungen knüpfen. Ihr zieht die Auslandsinvestoren zu eurer Forschungsarbeit heran.

**5. Bilden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei "um + zu + Infinitiv".**

1. zur Diskussion kommen, er, die Meinungen austauschen.
2. ein Praktikum im Ausland absolvieren, ich, das gewünschte Ziel erreichen.
3. du, die Teilnahme an der Konferenz anmelden, der Plenartagung beiwohnen?
4. möchten, länger bei dieser Frage verweilen, wir, nicht, die Redezeit einhalten.
5. schon Fachliteratur studieren, Thesen zum Referat vorbereiten, ich.

**6. Übersetzen Sie die Sätze mit abgesonderten Partizipialkonstruktionen.**

1. Die modernste Technik einkaufend, erneuert man technische Basis.
2. An den internationalen Ausstellungen teilnehmend, tragen wir zur Arbeitsbeschaffung der Absolventen bei.
3. Die Redezeit sofort beschränkt, konnten sie länger bei einigen Fragen verweilen.
4. Grants an „Non-Profit-Organisationen“ besprochen, möchten die Konferenzteilnehmer ihre Erfahrungen mitteilen.
5. Im Briefwechsel stehend, kann man einen Vertrag prolongieren.

**7. Bilden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie "statt + zu + Infinitiv".**

1. die Innovationstechnologien einführen, sie, ausländische Lektoren berufen.
2. das Programm der Konferenz durchsehen, er, zur Diskussion kommen.
3. die Thesen zum Referat vorbereiten, ich, einen Runden Tisch durchführen.

4. ein Projekt abwickeln, sie, die Wirksamkeit der installierten Anlagen besprechen.
5. einen Beitrag veröffentlichen, er, das Thema mit seinem wissenschaftlichen Betreuer besprechen.

#### **8. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische.**

1. Meine Artikel sind in den wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlicht.
2. Das Biogas wird zur Erzeugung von Wärme oder Elektrizität verwendet.
3. Heute werden auch Energiepflanzen erfolgreich angebaut.
4. Während der Diskussion wird die Lieferung von Maschinen und Ausrüstungen besprochen werden.
5. Die Fachkader für den Agrarindustriekomplex sind an unserer Universität vorbereitet.

#### **9. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.**

*1) der Brennstoff, 2) die Photovoltaik, 3) die Atmosphäre, 4) die Kernenergie, 5) die Fahrzeugindustrie*

1. Die gasförmige Hülle um einen Himmelskörper.
2. Ein Industriezweig, der sich der Herstellung von Automobilen und anderen Kraftfahrzeugen widmet.
3. Die Technologie zur großtechnischen Erzeugung von Sekundärenergie mittels Kernspaltung.
4. Direkte Umwandlung von Lichtenergie, meist aus Sonnenlicht, in elektrische Energie mittels Solarzellen.
5. Ein chemischer Stoff, dessen gespeicherte Energie sich durch Verbrennung in nutzbare Energie umwandeln lässt.

#### **Темы дискуссий (приведены примеры)**

##### **Тема 1: Gegenwärtige Ziele und Aufgaben des Liegenschaftskatasters**

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Wie sind Ziele des Liegenschaftskatasters?
2. Wie sind die Hauptaufgaben des Liegenschaftskatasters?
3. Was ist der Liegenschaftskataster?

##### **Тема 2: Das Liegenschaftskataster im Ausland**

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Das Liegenschaftskataster in Deutschland
2. Das Liegenschaftskataster in Österreich
3. Das Liegenschaftskataster in Russland

##### **Тема 3: Einteilung der Katastervermessungen**

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Worüber werden die Angaben des Grundbuchs und die des Katasters aufeinander bezogen?
2. Woraus besteht ein Grundstück?
3. Wodurch wird ein Flurstück innerhalb des jeweiligen Nummerierungsbezirks identifiziert?

#### **Тема 4: Dimensionale Probleme der Geodatenverarbeitung**

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Wie heißt eine weitere Methode der Datenerfassung?
2. Warum kommt es vor, dass zwei Datenquellen nicht kompatibel sind?
3. Wozu kann ein GIS benutzt werden?

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Die Entstehungsgeschichte des Liegenschaftskatasters
2. Die Hauptbegriffe im Bereich des Liegenschaftskatasters
3. Die Ingenieurgeodäsie heute
4. Die geodätische Messtechnik
5. Mess- und Rechenmethoden
6. Die Flurneuordnung und Landentwicklung
7. Die Absteckung der neuen Grundstücke
8. Die Registrierung von Grundstücken im Grundbuch
9. Die Grundstücke und ihre Grenzen
10. Die Bodenschätzung in Russland
11. Die Grundstücksbewertung in Deutschland
12. Die Grundstücksbewertung in Russland
13. Die kartografische Darstellung des Landes
14. Topografische Landesaufnahme
15. Die Grundbuchordnung
16. Die Notwendigkeit der Entwicklung des 3D-Katasters in Russland
17. Die Vorteile der Ausnutzung des 3D-Katasters in Deutschland
18. Der Zustand des Agrarlandmarktes der Region Krasnodar
19. Die Merkmale des Landmanagementsdesigns
20. Die Geschichte der Landbeziehungen in Deutschland
21. Die Ausnutzung von Geoinformationssystemen in der Landwirtschaft
22. Die Fernanwendung für die Feststellung der Krankenbäume
23. Die Besonderheiten der Aussaatflächenoptimierung in Russland
24. Die Effektivität der multispektralen Luftaufnahme einer Baumkrone
25. Die Hauptanforderungen an die Prüfung von 3D-Katastern

#### **Тестовые задания (приведены примеры)**

1. Die EU-Organe ... eine wichtige Reform .... durchführen

führte durch

+führten durch

führtest durch

2. Die Regierung ... die Produktionsquoten für einige Agrarerzeugnisse ....

einführen

+führte ein

führten ein

führtest ein

3. Das agrarpolitische Konzept ... die notwendigen Maßnahmen.

umfassen

umfassten

umfasstest

+umfasste

4. Diese neue Richtung der Agrarpolitik ... nicht viel.

hilfst

+half

helfe

helfen

5. Während der Konferenz ... die Gäste die Gesetzgebung des Landes.

+besprachen

bespricht

besprichst

bespricht

6. Er ... solche Lebensbedingungen nicht ....

haben berücksichtigt

sind berücksichtigt

hast berücksichtigt

+hat berücksichtigt

7. Das Forschungspotential der Hochschule ... größer ...

sind gewesen

+ist gewesen

bin gewesen

sind gewesen

8. Die Verbindung zwischen Theorie und Praxis ... enger .....

sind geworden

bin geworden

hat geworden

+ist geworden

9. Die Qualität von Diplomarbeiten ... bedeutend ....

hatten sich verbessert

hast dich verbessert

hattest dich verbessert

+hatte sich verbessert

10. Die örtlichen Machtorgane ... eine sportliche Tätigkeit der Jugend ....

werde organisieren

wurden organisieren  
 +werden organisieren  
 wird organisieren  
 11. Dieses Projekt ... viel ....  
 werden besprochen  
 wurden besprochen  
 wurdest besprochen  
 +wird besprochen  
 12. Die Politik ... immer ....  
 werden gestritten  
 +wird gestritten  
 wirst gestritten  
 werdet gestritten  
 13. Die Arbeitsbedingungen ... bedeutend ....  
 werdet verbessert  
 wird verbessert  
 +wurden verbessert  
 wurde verbessert  
 14. Diese wichtige Frage ... von den Fachleuten ... ....  
 sind besprochen worden  
 werden besprochen worden  
 +ist besprochen worden  
 waren besprochen worden  
 15. Die Arbeit .... vom wissenschaftlichen Betreuer ... ....  
 +wird geprüft werden  
 werden geprüft werden  
 wirst geprüft werden  
 werdet geprüft werden  
 16. Alle Fehler ... von der Dozentin ... ....  
 +werden korrigiert werden  
 wird korrigiert werden  
 wirst korrigiert werden  
 werdet korrigiert werden  
 17. Alle wissen, ... er ein bekannter Wissenschaftler ist.  
 +dass  
 ob  
 als  
 wann  
 18. Die Prüfung, ... ich ablegen soll, ist sehr schwer.  
 der  
 ob  
 +die  
 wie  
 19. Das Seminar, ... wir besuchten, war interessant.  
 +das

ob  
 die  
 wie  
 20. Alle Studenten, ... ihre Diplomarbeiten vorbereiteten, bekamen gute  
 Noten.  
 das  
 ob  
 +die  
 wie  
 21. Die Hochschulen in der BRD ... staatliche Lehranstalten.  
 sein  
 ist  
 +sind  
 bin  
 22. Von grundlegender Bedeutung ... die Freiheit der Tätigkeit.  
 sein  
 +ist  
 sind  
 bin  
 23. Ich ... Agraringenieur von Beruf.  
 sein  
 ist  
 sind  
 +bin  
 24. ... ihr die Absolventen der Agraruniversität?  
 +seid  
 ist  
 sind  
 bin  
 25. ... du schon Master-Studierende?  
 +bist  
 ist  
 sind  
 bin  
 26. An der Spitze der Agraruniversität ... ein Rektor.  
 stehen  
 stehst  
 stehe  
 +steht  
 27. Unsere Hochschule ... zu den Fachhochschulen.  
 gehören  
 gehörst  
 +gehört  
 gehöre  
 28. Der Staat ... Forschung und Lehre.



+finanziert

finanzieren

finanziere

finanziertst

29. Diese Hochschulen ... das Recht auf die Selbstverwaltung.

hast

hat

+haben

habe

30. Das Studium an der wissenschaftlichen Hochschule ...mit der Staatsprüfung.

enden

ende

endest

+endet

31. Alle Studenten, ... ihre Diplomarbeiten vorbereiteten, bekamen gute Noten.

das

ob

+die

wie

32. Die Regel, ... er gelernt hatte, half ihm sehr.

das

ob

+die

wie

33. Der Wissenschaftler kann erklären, ... er diese Experimente durchführte.

wenn

obwohl

+wie

wem

34. Der Professor hat nicht verstanden, ... der Student fragen wollte.

der

+was

die

wo

35. Wir ... diese Arbeit heute zu machen.

+haben

bin

hast

ist

36. Er ... diesen Artikel gestern zu schreiben.

waren

+hatte

warst

hatten

37. Der Text ... gestern zu lesen.

+war

waren

hatte

hattest

38. Dieser Stoff ... rechtzeitig zu bearbeiten.

hat

habe

+ist

sind

39. Diese Artikel ... ohne Wörterbuch übersetzen.

lässt sich

ließ sich

+lassen sich

lasse sich

40. Die Aufgabe ... rechtzeitig erfüllen.

+lässt sich

ließen sich

lassen sich

lasse sich

*Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля*

### **Вопросы к зачету**

1. Sind Sie Bachelor- oder Masterstudierende?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?

20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
21. Was können Sie über Experiment sagen, das Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
31. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
32. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
33. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
34. Aus wie viel Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
35. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
36. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Experimentenergebnisse?
37. Wie prüfen Sie Ihre Experimentenergebnisse?
38. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
39. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
40. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
41. Was ist Technik?
42. Wo finden wir die wichtigsten Voraussetzungen der modernen Technik?
43. Worin besteht der Unterschied zwischen dem wissenschaftlichen Experiment und der technischen Erfindung?
44. Nennen Sie die wichtigsten Parameter der Technik.
45. Welche neue Möglichkeit bietet die aussichtsreichste Schöpfung moderner Technik?
46. Wozu führt der technische Fortschritt?
47. Wie verstehen Sie den Begriff „Erneuerbare Energie“?
48. Nennen Sie die Beispiele des direkten und indirekten Gebrauchs Erneuerbarer Energie.
49. Wie verstehen Sie den Begriff "freie Energie"?
50. Was ist Bioenergie?
51. Worin besteht das Hauptziel der Schaffung Erneuerbarer Energien?
52. Zu welchem Zweck wird die Gewinnung von Biogas unternommen?
53. Wie ist die Zusammenstellung von Biogas?
54. Wozu werden Elektromotoren eingesetzt?
55. Nennen Sie die Hauptgrundsätze der Anwendung von Elektromotoren.
56. Worin besteht ein Unterschied zwischen der Verwendung von Elektromotoren in der Vergangenheit und Gegenwart?
57. Wie sind die Besonderheiten der Anwendung von Elektromotoren im Bereich „Verkehr und Mobilität“?
58. Wie sind die Nachteile des Elektromotors?
59. Was versteht man unter dem Hybridantrieb?

60. Wozu werden dieselektrische Antriebe angewendet?

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

**Тестовые задания для зачета**

1. Vor kurzem ... die Delegation der ausländischen Studenten nach Sotschi ....  
+ist gekommen  
sind gekommen  
bist gekommen  
seid gekommen
2. Einen wichtigen Teil des Forschungspotentials der Akademie ... das Master-Studium ....  
hattest gebildet  
+hatte gebildet  
habe gebildet  
hatten gebildet
3. Die Akademie ... über 1000 Master-Studierenden ....  
hast gezählt  
hattest gezählt  
+hatte gezählt  
hatten gezählt
4. Die Studenten ... einen großen Beitrag zur Agrarwissenschaft ....  
+hatten geleistet  
hat geleistet  
hatte geleistet  
hattest geleistet
5. Die Einheit von Ausbildung und Forschung ... immer mehr ....  
hattest erhöht  
hatten erhöht  
hast erhöht  
+hatte erhöht
6. Für die wissenschaftliche Arbeit ... die Studenten der höheren Studienjahre ....  
+hatten sich interessiert  
hattet euch interessiert  
hattest dich interessiert  
hatte sich interessiert
7. Der Lehrer ... immer aktivere Teilnahme an den Konferenzen ....  
hatten betont  
+hatte betont  
hattet betont  
hattest betont
8. Die Qualität von Diplomarbeiten ... bedeutend ....  
hatten sich verbessert  
hast dich verbessert  
hattest dich verbessert

+hatte sich verbessert

9. Ihr ... die wichtigsten Funktionen der Akademie ...!

habe vergessen

+hattet vergessen

hatte vergessen

hattest vergessen

10. Der Professor des Lehrstuhls für Fremdsprachen ... unsere Delegation ....

hatten geleitet

hattest geleitet

hattet geleitet

+hatte geleitet

11. Vor fünf Jahren ... unser Lehrstuhlleiter in den USA zu Besuch ....

+war gewesen

warst gewesen

waren gewesen

bist gewesen

12. Unter Anleitung von Professoren und Dozenten ... Sie an den aktuellsten Problemen ....

hatte gearbeitet

+hatten gearbeitet

hattest gearbeitet

hast gearbeitet

13. Eine der schwersten ökologischen Katastrophen ... in dieser Region ....

hat passiert

warst passiert

+war passiert

waren passiert

14. Die ökologische Situation ... in der ganzen Welt viel gefährlicher ....

+war geworden

hat geworden

warst geworden

waren geworden

15. Die Organisatoren der Konferenz ... im Konferenzsaal .....

war geblieben

warst geblieben

+waren geblieben

ist geblieben

16. ... Sie mehr Aufmerksamkeit der Forschungsarbeit ...?

+hatten geschenkt

hat geschenkt

hattest geschenkt

hatte geschenkt

17. In dieser Hochschule ... gute Traditionen ....

+waren entstanden

war entstanden

warst entstanden

habe entstanden

18. Die Vorlesungen in Biologie ... der bekannteste Professor der Universität ....

hatten gehalten

hattest gehalten

+hatte gehalten

habe gehalten

19. Die älteste Universität unseres Landes .... ihr Jubiläum ....

hattest gefeiert

+hatte gefeiert

hatten gefeiert

habe gefeiert

20. Fast alle Master-Studierenden ... am Seminar für Nanotechnologien ....

hat teilgenommen

+hatten teilgenommen

hast teilgenommen

habe teilgenommen

21. Die Absolventen ... auch praktische Aufgaben.

löse

+lösen

lösest

löst

22. Das Studium an einer Fachhochschule ... drei Jahre.

+dauert

dauern

dauere

dauerst

23. Die Studenten ... dabei die grundlegenden Fächer.

erlernst

erlernt

+erlernen

erlerne

24. Sie ... Voraussetzungen für das Studium an dieser Hochschule.

+nennen

nenne

nennst

nanntest

25. Das Studium an der Fachhochschule ... mir nicht.

gefallen

gefällst

+gefällt

gefielst

26. Die Wirtschaftswissenschaften ... ihm leicht.

falle

fällst

fällt

+fallen

27. Die Agraruniversität ... Fachkräfte für die Landwirtschaft ....

+bildet aus

bilden aus

bildest aus

bildeten aus

28. ... du jetzt als wissenschaftliche Mitarbeiterin tätig?

+bist

ist

sind

bin

29. ... Sie den akademischen Grad „Diplom-Agraringenieurin“?

+erhalten

erhält

erhältet

erhalte

30. Die Universität ... im Südwesten der Stadt.

liegen

+lag

liegst

liege

31. Die Agrarpolitiker der EU ... die Hauptprobleme.

versteht

verstand

+verstanden

verstehst

32. Die landwirtschaftliche Erzeugung ... um 10 %.

steigen

+stieg

steige

steigst

33. Der Verbrauch von Nahrungsmitteln ... ohne Veränderung.

bleiben

+blieb

bleibe

blieben

34. Die EU-Organe ... eine wichtige Reform ....

durchführen

führte durch

+führten durch

führtest durch

35. Die Regierung ... die Produktionsquoten für einige Agrarerzeugnisse ....

einführen

+führte ein

fürhten ein

fürhtest ein

36. Das agrarpolitische Konzept ... die notwendigen Maßnahmen.

umfassen

umfassten

umfasstest

+umfasste

37. Diese neue Richtung der Agrarpolitik ... nicht viel.

hilfst

+half

helfe

helfen

38. Man ... in Europa die Reduzierung von Agrarerzeugnissen.

+brauchte

brauche

brauchst

brauchen

39. Die Nachfrage nach Agrarprodukten ... in den letzten Jahren.

+sank

sinken

sankst

senken

40. Es ... große Überschüsse von Milch und Fleisch.

geben

gibst

gaben

+gab

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Контрольная работа**

Выполнение контрольной работы – одна из форм деятельности и одновременно возможность продемонстрировать уровень своих знаний и умений, прилежания, направленность интересов. Это также дополнительная возможность для самовыражения личности, поскольку по гуманитарным предметам контрольные выявляют не только знание фактов, но и способности к речемыслительной деятельности, научному творчеству.



## **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

## **Дискуссия**

Дискуссия – это психологическая характеристика речи участвующих в естественной дискуссии и дискуссии-упражнении на иностранном языке является почти тождественной, хотя учебная дискуссия имеет одну особенность: она «организуется» преподавателем (в отличие от дискуссии в реальных условиях, где она обычно возникает стихийно). Использование дискуссии как упражнения, наиболее ярко и полно отражающего психологические особенности коммуникативной речи на изучаемом языке, должно отвечать ряду методических требований.

### **Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

### **Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента на 70-84 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента на 50-69 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет**

**Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Здановская Л. Б. Профессиональный немецкий язык : учеб. пособие / Л. Б. Здановская, Л. Б. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 104 с  
file:///C:/Users/User/Downloads/Uchebnoe\_posobie\_21.04.02\_Zemleustroistvo\_i\_kadastry\_605479\_v1\_%20(2).PDF
2. Здановская, Л. Б. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 194 с. – Режим доступа - [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH\\_MAG-\\_ASP\\_2015\\_ISBN.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH_MAG-_ASP_2015_ISBN.pdf).
3. Юрина М.В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юрина М.В.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29783>

### Дополнительная учебная литература

1. Володина Л.М. Деловой немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Володина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1911-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61842.html>
2. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Н.Н., Семенова Е.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>
3. Здановская, Л. Б. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 194 с. – Режим доступа - [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH\\_MAG-\\_ASP\\_2015\\_ISBN.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH_MAG-_ASP_2015_ISBN.pdf).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

| № | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|---|-------------------------------|---------------|---|
|   | Znaniyum.com                  | Универсальная | <a href="https://znaniyum.com/">https://znaniyum.com/</a>           |
|   | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
|   | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт издательства «Лонгман» – [www.longman.com](http://www.longman.com)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Донскова Л.А. Профессиональный иностранный язык (немецкий): метод. указания для аудиторной и самостоятельной работы / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 51 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MR\\_prakt.zan.\\_i\\_samost.\\_rab.\\_IZ\\_mag.\\_569496\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MR_prakt.zan._i_samost._rab._IZ_mag._569496_v1_.PDF)

2. Здановская, Л. Б. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 194 с. – Режим доступа - [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH\\_MAG-\\_ASP\\_2015\\_ISBN.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH_MAG-_ASP_2015_ISBN.pdf)

3. Здановская Л. Б. Профессиональный немецкий язык : учеб. пособие / Л. Б. Здановская, Л. Б. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 104 с [file:///C:/Users/User/Downloads/Uchebnoe\\_posobie\\_21.04.02\\_Zemleustroistvo\\_i\\_kadastry\\_605479\\_v1\\_%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/User/Downloads/Uchebnoe_posobie_21.04.02_Zemleustroistvo_i_kadastry_605479_v1_%20(2).PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3        | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронная почта</b>  |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 2        | Гарант                                  | Правовая        | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                               |
| 3        | КонсультантПлюс                         | Правовая        | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                       |

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b> | <b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>   | <b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b> |
|--------------|---|--|---|
| 1            | 2   | 3  | 4   |
| 1.           | Профессиональный иностранный язык   | 114 300 специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран)<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)<br>Система тестирования INDIGO | г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии  |
|              |   | 221 главного учебного корпуса специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с   | г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | инвалидностью и ОВЗ<br>технические средства<br>обучения, наборы<br>демонстрационного<br>оборудования и учебно-<br>наглядных пособий (ноутбук,<br>проектор, экран)<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office (включает<br>Word, Excel, PowerPoint)<br>Система тестирования<br>INDIGO |  |
|--|--|--|--|

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul> |
| <i>С нарушением слуха</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | – привозможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.  |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с



содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для

самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

#### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.