

# **Аннотация адаптированной рабочей программы дисциплины «Психология»**

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины **«Психология»** является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

### **Задачи дисциплины**

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;
- получение знаний об основах психофизического развития личности;
- формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;
- формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**УК-3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-6** – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**УК-9** – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

## **3 Содержание дисциплины**

1	Особенности психологии как науки Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.
2	Психика и сознание Психика и организм. Мозг и психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Сознание и бессознательное.
3	Психические познавательные процессы Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
4	Психология личности Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты. Способности, их классификация. Эмоционально-волевая сфера личности
5	Развитие личности и социализация Возрастные этапы развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации. Образовательные системы и развитие личности. Профессиональное и личностное саморазвитие.
6	Межличностные отношения. Психология малых групп.

	<p>Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.</p> <p>Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия.</p> <p>Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.</p>
7	<p>Формирование и развитие малой группы. Командообразование.</p> <p>Стадии (уровни) развития группы как команды.</p> <p>Распределение ролей в команде.</p> <p>Проблема принятия группового решения.</p> <p>Эффективность групповой деятельности.</p> <p>Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.</p>
8	<p>Коррекционное направление в психологии</p> <p>Биологические и социальные факторы дизонтогенеза</p> <p>Дефектология как наука.</p> <p>Тифлопсихология, сурдопсихология. психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.</p> <p>Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.</p> <p>Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.</p>
9	<p>Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.</p> <p>Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.</p> <p>Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.</p> <p>Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</p>

#### **4 Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 4-м семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2-м курсе, в 3-м семестре по учебному плану заочной формы обучения.