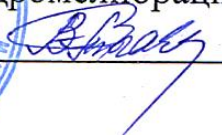


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
гидромелиорации, профессор  
 В.Т. Ткаченко

27 апреля 2020 г.

## **Программа педагогической практики**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)**

**Направление подготовки**  
35.06.01 Сельское хозяйство

**Направленность подготовки**  
Мелиорация, рекультивация и охрана земель

**Уровень высшего образования**  
Подготовка кадров высшей квалификации

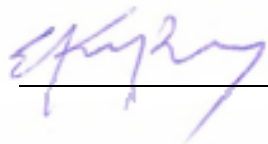
**Форма обучения**  
Очная, заочная

**Краснодар  
2020**

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) разработана на основе ФГОС ВО по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 18.08. 2014 г. № 1017.

Автор:

Д.т.н., профессор

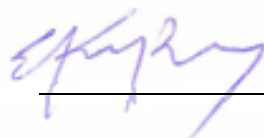


Е.В. Кузнецов

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гидравлики и с.-х. водоснабжения от 06 апреля 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Д.т.н., профессор



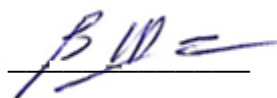
Е.В. Кузнецов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 20 апреля 2020 г. № 8

Председатель

методической комиссии

д.э.н., профессор



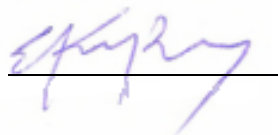
В.О. Шишкин

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д.т.н., профессор



Е.В. Кузнецов

## **1 Цель практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) является

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) являются:

- Развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- Формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- Формирование навыков по работе в электронной информационно-образовательной среде университета;
- Формирование навыков и компетенций по коммуникации с различными подразделениями вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса;
- Приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики – Педагогическая, тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **4 Способ проведения педагогической практики**

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

## **5 Форма проведения педагогической практики**

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится дискретно.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-6 – способность преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

## **7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика проводится на 2 курсе (3 семестр). Относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

## **8 Содержание практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Форма контроля зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы те- кущего и промеху- точного контроля
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отче- та)	иные фор- мы (вы- полнение производ- ственных функций)	итого	
1	разработка про- граммы педагогич- еской практики	2	12	20	34	Утверждение программы
2	Ознакомление с нормативными и методическими материалами по организации учеб- ного процесса (ФГОС ВО; учеб- ным планом; ква- лификационной характеристикой выпускника; целью основной образо- вательной про- граммы; с оценоч- ными средствами)	2	12	24	38	Отчет по практике
3	Посещение занятий научного руково- дителя, ведущих преподавателей кафедры. Ознаком- ление с материаль- но-лабораторной и методической ба- зой, рекомендуе- мой основной учебной литерату- рой по курсу.	2	12	22	36	Отчет по практике
4	Подготовка к лек- циям (подготовка презентации по дисциплине ). Под- готовка к практи- ческим и лабора- торным работам (формирование те-	9	12	26	47	Отчет по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы те- кущего и промежу- точного контроля
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отче- та)	иные фор- мы (вы- полнение производ- ственных функций)	итого	
	ста для текущего контроля по дис- циплине					
5	Проведение ауди- торных занятий лекции, семинары, практические и ла- бораторные рабо- ты) по дисциплине	-	12	24	36	Отчет по практике
6	Анализ проведен- ных занятий, под- готовка и оформ- ление отчета по результатам педа- гогической практи- ки. Выступление и презентация ре- зультатов педаго- гической практики на заседании ка- федры, защита от- чета	-	12	13	25	Отчет по практике
	Всего, час	15	72	129	216	Зачет с оценкой

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы те- кущего и промежу- точного контроля
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отче- та)	иные фор- мы (вы- полнение производ- ственных функций)	итого	
1	разработка про- граммы педагогиче- ской практики	2	12	20	34	Утверждение программы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы те- кущего и промежу- точного контроля
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отче- та)	иные фор- мы (вы- полнение производ- ственных функций)	итого	
2	Ознакомление с нормативными и методическими материалами по организации учебного процесса (ФГОС ВО; учебным планом; квалификационной характеристикой выпускника; целью основной образовательной программы; с оценочными средствами)	2	12	24	38	Отчет по практике
3	Посещение занятий научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры. Ознакомление с материально-лабораторной и методической базой, рекомендуемой основной учебной литературой по курсу.	2	12	22	36	Отчет по практике
4	Подготовка к лекциям (подготовка презентации по дисциплине). Подготовка к практическим и лабораторным работам (формирование теста для текущего контроля по дисциплине)	9	12	26	47	Отчет по практике
5	Проведение аудиторных занятий лекции, семинары, практические и ла-	-	12	24	36	Отчет по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы те- кущего и промежу- точного контроля
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отче- та)	иные фор- мы (вы- полнение производ- ственных функций)	итого	
	бораторные рабо- ты) по дисциплине					
6	Анализ проведен- ных занятий, под- готовка и оформ- ление отчета по результатам педа- гогической практи- ки. Выступление и презентация ре- зультатов педаго- гической практики на заседании ка- федры, защита от- чета	-	12	13	25	Отчет по практике
	Всего, час	15	72	129	216	Зачет с оценкой

## **9 Требование к форме отчетности по педагогической прак- тике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики**

Педагогическая практика оценивается руководителем при защите отчета, составленного и оформленного обучающимся в соответствии с требованиями, представленными в настоящей программе.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу обучающегося во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

К отчету о педагогической практике необходимо приложить:

- дневник;
- индивидуальное задание;
- план-график;
- отзыв руководителя практики от университета;
- аттестационный лист.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения педагогической практики. Ведение дневника – ежедневное; каждые 10 дней работы в



дневнике необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики.

Итоговая аттестация по прохождению педагогической практики.

К итоговой аттестации по прохождению педагогической практики допускаются студенты, успешно прошедшие ее в полном объеме, подготовившие в письменном исполнении отчет и дневник, оформленные в соответствии с требованиями методических указаний, своевременно сдавшие данные документы на кафедру для проверки руководителем практики от Вуза и положительно им аттестованные.

Порядок защиты отчета о прохождении практики, сроки ее проведения доводятся до сведения студентов не менее, чем за неделю до ее начала. При необходимости руководителем проводятся индивидуальные консультации. Защита отчета проводится на открытом заседании комиссии, включающей не менее трех преподавателей соответствующей специальной кафедры.

Результаты итоговой аттестации определяются зачетом и объявляются в тот же день после защиты и оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Решения комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов ее членов, а при необходимости в присутствии руководителя от Вуза. При равном числе голосов председатель аттестационной комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса. После завершения аттестации и рассмотрения всех отчетов председатель представляет заведующему кафедрой отчет, с указанием положительных сторон, недостатков и предложений по улучшению уровня прохождения практики.

Отчет председателя комиссии обсуждается на заседании кафедры, где по итогам работы аттестационной комиссии принимается соответствующее решение. Защита начинается с доклада студента, на который отводится до 10 минут. Обучающийся должен свободно, с отрывом от текста изложить основное содержание своей работы в период прохождения педагогической практики. Доклад следует начинать с должности, которую обучающийся занимал в период прохождения практики и характеристики предприятия. Затем раскрыть содержание своей работы и осветить основные ее результаты, включая и компетенции, которые были сформированы в период прохождения практики.

В заключение доклада аспирант должен вскрыть недостатки, сделать выводы и предложения по улучшению педагогической практики. В процессе защиты отчета студент может использовать презентацию, заранее подготовленный наглядный графический или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены комиссии задают вопросы, непосредственно, связанные с содержанием практики. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своим отчетом и дневником.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

## **10 Фонд оценочных средств по педагогической практике**

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	<i>Мелиорация, рекультивация и охрана земель</i>
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
2,3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-6 способность преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии

3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции					
Знать: основные расчетные	Знать: основные расчетные	Знать: основные расчетные	Знать: основные расчетные	Знать: основные расчетные	Отчет по практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	
Уметь: подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мелкие мелиоративные работы, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	Уметь: подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мелкие мелиоративные работы, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	Уметь: подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мелкие мелиоративные работы, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	Уметь: подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мелкие мелиоративные работы, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	Уметь: подбирать измерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабатывать схемы охраны земель, выполнять мелкие мелиоративные работы, работать на ПЭВМ с прикладным программным обеспечением, рассчитывать режимы орошения и выполнять другие инженерные расчеты.	
Владеть: ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навы-	Владеть: ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навы-	Владеть: ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навы-	Владеть: ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навы-	Владеть: ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками методами измерений, навы-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	ками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	ками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	ками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	ками мелиоративных работ, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения.	
ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
<u>Знать:</u> основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	<b>Не знает</b> основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	<b>Знает фрагментарно</b> основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	<b>Знает на среднем уровне</b> основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	<b>Знает на высоком уровне</b> основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.	Отчет по практике
<u>Уметь:</u> делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей;	<b>Не умеет</b> делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей;	<b>Умеет на низком уровне</b> делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до	<b>Умеет на среднем уровне</b> делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до	<b>Умеет на высоком уровне</b> делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.	
<u>Владеть:</u> правильной русской речью, технической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня аспиранта; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учеб-	<b>Не владеет</b> правильной русской речью, технической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня аспиранта; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учеб-	<b>Владеет фрагментарно</b> правильной русской речью, технической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня аспиранта; навыками составления методических указаний, кон-	<b>Владеет на среднем уровне</b> правильной русской речью, технической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня аспиранта; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	<b>Владеет на высоком уровне</b> правильной русской речью, технической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня аспиранта; навыками составления методических указаний, кон-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных пособий.	ных пособий.	спектов лекций и учебных пособий.		спектов лекций и учебных пособий.	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: — методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	<b>Не знает</b> методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	<b>Знает на низком уровне</b> методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	<b>Знает на среднем уровне</b> методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	<b>Знает на высоком уровне</b> методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы	Отчет по практике
Уметь: — самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступные источники информации и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	<b>Не умеет</b> самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступные источники информации и делать публичные доклады о результатах решения задач	<b>Умеет на низком уровне</b> самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступные источники информации и делать публичные доклады о результатах решения задач	<b>Умеет на среднем уровне</b> самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступные источники информации и делать публичные доклады о результатах решения задач	<b>Умеет на высоком уровне</b> самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступные источники информации и делать публичные доклады о результатах решения задач	
Владеть: — способностями изучать	<b>Не владеет</b> способностями изучать	<b>Владеет на низком уровне</b> спо-	<b>Владеет на среднем уровне</b> спо-	<b>Владеет на высоком уровне</b> спо-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований	собностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований	собностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований	собностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований	
ПК-6 способность преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
<u>Знать:</u> Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бака-	<b>Не знает</b> Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по програм-	<b>Знает фрагментарно</b> Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса	<b>Знает на среднем уровне</b> Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию	<b>Знает на высоком уровне</b> Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию	Отчет по практике



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
лавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	мам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	по программам бакалавриата, и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	образовательного процесса по программам бакалавриата, и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	образовательного процесса по программам бакалавриата, и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	
<u>Уметь:</u> Использовать педагогически обоснованные фор-	<b>Не умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и	<b>Умеет на низком уровне</b> использовать педагогически обоснов-	<b>Умеет на среднем уровне</b> использовать педагогиче-	<b>Умеет на высоком уровне</b> использовать педагогически обоснованные фор-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций,	приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных обра-	ванные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандар-	ски обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у	мы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установ-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников	зовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников	тов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников	обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников	ленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников	
<b><i>Владеть:</i></b> Организацией самостоятельной работы обучающихся, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного кур-	<b>Не владеет</b> организацией самостоятельной работы обучающихся, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции	<b>Владеет на низком уровне</b> организацией самостоятельной работы обучающихся, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции	<b>Владеет на среднем уровне</b> организацией самостоятельной работы обучающихся, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции	<b>Владеет на высоком уровне</b> организацией самостоятельной работы обучающихся, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
са, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации					

### **10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Оценочные средства для промежуточного контроля***

*Компетенция «УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»;*

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Методы изучения и оптимизации ландшафтов.
2. Методы рекреационного проектирования.
3. Объект исследований. Виды исследования (комплексные, специализированные, отраслевые и др.).
4. Статистическая информация как база мелиоративных и гидротехнических исследований. Виды статистической информации, их периодичность, достоверность и доступность.
5. Научная литература и периодическая печать как источники современной информации.
6. Компьютерная обработка данных. Геоинформационные системы.
7. Планирование эксперимента.
8. Факторные опыты, обработка результатов опыта.

*Компетенция «ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий».*

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Методы измерения расхода воды в каналах, трубопроводах, реках.
  2. Гидрометрические работы на каналах, реках, озерах.
  3. Виды мониторинга
  4. Физическое моделирование мелиоративных объектов.
  5. Качество воды водных объектов.
  6. Комплексные очистные сооружения (механическая очистка, биологическая и химическая очистка сточных вод).
  7. Приборы и оборудования для исследования водно-физических свойств почв, влажности грунта.
  8. Приборы и оборудования для исследования гидрометрических характеристик водных объектов.
  9. Приборы и оборудования для исследования мелиоративного состояния ландшафтов.
  10. Оценка мелиоративного состояния ландшафтов.
  11. Прикладные комплексные физико-географические задачи практики.
- Актуальность. Методологические основы и методологические принципы.

*Компетенция «ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;*

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Модели и методы обучения, обеспечивающие формирование планируемых результатов обучения в терминах компетенций.
2. Педагогические критерии для оценивания результатов образования при планировании результатов освоения ООП.
3. Возможности кейс-технологий в формировании компетенций студентов.
4. Современные методы оценки образовательных результатов.
5. Модульно-рейтинговая система контроля качества усвоения.
6. Таксономия целей образования в современном вузе
7. Сущность и проблемы реализации компетентного подхода в Образовательном процессе

*Компетенция «ПК-6 – способность преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях».*

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Разработка рабочей программы по дисциплине.
2. Разработка индивидуальных заданий для обучающихся для проведения практических занятий.
3. Новые технологии диагностики учебной деятельности студентов.
4. Эффективность инновационных технологий в вузе.
5. Основные стратегии модернизации профессионального образования.
6. Преподавание в вузе: наука, искусство, практика.
7. Современные игровые технологии обучения в вузе.
8. Современные проблемы педагогики профессионального образования.
9. Тренинговые занятия в системе образовательных технологий вуза.
10. Особенности деловых игр в образовании.
11. Психолого-педагогическое мастерство преподавателя вуза

### 10.4 Отчет о прохождении практики

Содержание отчета	Формируемые компетенции (согласно программе практики )
1. Индивидуальный план прохождения педагогической практики	УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
2. Перечень нормативных документов, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава университета	ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;
3. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу	УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
4. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспектов лекций и практических занятий	ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
5. Составление конспектов лекций, подготовка раздаточных материалов (презентаций) к лекционным занятиям	ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-6 – способностью преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.
6. Разработка планов практических занятий,	ОПК-5 – готовностью к преподавательской

задач, упражнений и иных материалов для семинарских занятий	деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-6 – способность преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
7.Разработка заданий для самостоятельной работы студентов, экзаменационных заданий, тестов по разработанной рабочей программе, выбор методики определения знаний студентов	ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-6 – способность преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

## 10.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

### Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике (научно-исследовательская работа), во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскры-	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретиче-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	<p>тия сущности во- просов, качество представленных аналитических материалов, ха- рактеризующих объект исследо- вания</p> <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность ре- чи и правиль- ность использо- вания професси- ональной термино- логии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точ- ность, аргументи- рованность отве- тов во время за- щиты отчета</p>		скими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.



## **Критерии оценки качества ответа на дифференцированном зачете по практике**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы практики, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Выполнил отчет в соответствии со всеми требованиями и успешно его защитил.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы практики, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Отчет по практике выполнен с незначительными замечаниями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы практики в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой практики, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Отчет по практике не в полном объеме отражает содержание индивидуального задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы практики, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Отчет выполнен не по требованиям, предъявляемым программой практики.

---

## **Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики**

---

Ф.И.О

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», успешно прошел производственную практику (Педагогическая)

в объеме 216/6 часов/з.ед. (\_\_\_\_\_ недель) с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий				
ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
ПК-6 - способность преподавать дисциплины мелиорация, рекультивация и охрана земель и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html> .

2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Звонников В. И. Чельшкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М. : Логос, 2012. 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>

2. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. : Академический Проект, 2010. 343 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>

3. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы задействованные в Кубанском ГАУ**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
3	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
---	-------------------------------	---------------	---

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### **13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная библиотека eLibrary	Правовая	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

#### **13.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>Помещение №221 ГД, посадочных мест — 60; площадь — 69,4м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №217 ГД, посадочных мест — 50; площадь — 69,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №420 ГД, посадочных мест — 25; площадь — 53,7 м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p>	
--	--	---	--