

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА**



**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**35.06.01 Сельское хозяйство**

Направленность  
**Плодоводство, виноградарство**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Философия науки» разработана на основе ФГОС ВО 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность (программа аспирантуры) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 г. № 1017.

Автор: М.И. Данилова  
д.ф.н., профессор, зав. каф. философии



Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 23.03.2021 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой

М.И. Данилова



Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 03.04.2021 г. № \_8

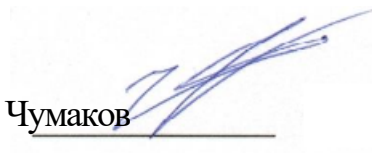
Председатель методической комиссии

С.С. Чумаков



Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы

С.С. Чумаков



## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия науки» является подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

### **Задачи:**

- формирование целостного систематизированного представления важнейших разделах естественных, технических науках XXI века.
- создание философского образа современной науки, ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки.
- изучение структуры предмета философии познания и философии техники, знакомство с категориальным и понятийным аппаратом данных областей знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии познания, естествознания и философии естественных наук;
- определить специфику и закономерности развития представлений о познании;
- содействовать подготовке научных работ и публикаций.
- формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания, взаимодействие науки с производством;
- формированию философского, теоретически выраженного мировоззрения;
- стимулирование потребности к философским оценкам концептуальных и методологических достижений науки

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научно-мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

«Философия науки» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению, направленность (программа аспирантуры 36.06.01 «Сельское хозяйство») (для ФГОС ВО)

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	32	26
— лекции	14	12
— практические (лабораторные)	18	14
— внеаудиторная	-	-
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— контроль	27	27
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	46	52
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	108/3	108/3

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса аспиранты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре современной цивилизации	УК-2,5,6; ОПК- 2,3,5	2	2	2	6
2	Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания	УК-2,5,6; ОПК- 2,3,5	2	2	2	6
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2,5,6; ОПК- 2,3,5	2	2	4	8
4	Биология в системе научного знания.	УК-2,5,6; ОПК- 2,3,5	2	2	4	8
5	Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения	УК-2,5,6; ОПК- 2,3,5	2	2	2	6
6	Философские проблемы эволюционной теории	УК-2,5,6; ОПК- 2,3,5	2	2	2	6
7	Философские проблемы медицины и ветеринарии	УК-2,5,6; ОПК- 2,3,5	2	2	2	6
Итого				14	18	46

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре современной цивилизации	УК-2,5,6; ОПК- 2,3,5	2	2	2	8
2	Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания	УК-2,5,6; ОПК- 2,3,5	2	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2,5,6; ОПК- 2,3,5	2	2	2	10
4	Биология в системе научного знания.	УК-2,5,6; ОПК- 2,3,5	2	2	4	10
5	Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения. Философские проблемы эволюционной теории	УК-2,5,6; ОПК- 2,3,5	2	2	2	8
6	Философские проблемы сельского хозяйства	УК-2,5,6; ОПК- 2,3,5	2	2	2	8
Итого				12	14	52

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. История и философия науки: философия науки: метод.указания по организации самостоятельной работы // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 24 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5723>

2. История и философия науки: философия науки: метод.указания к семинарским занятиям // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 39 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5723>

3. Данилова М.И. Философия техники :учеб.пособие для магистратов и аспирантов инж. и с.-х. спец. / ДАНИЛОВА М.И. ; Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. философии. - Краснодар, 2014. - 48 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/26f/26fcd0c37b28bc8aada9577e7bcf1cdf.pdf>

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. История и философия науки: философия науки: метод.указания по организации самостоятельной работы // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 24 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5723>

2. Данилова М.И. Философские проблемы науки и техники : учеб.-метод. пособие / Данилова М.И., Васильева А.С. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2014. - 73 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/0ec/0ecb08b250127229f1005cebbe1bf8db.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4,5,6,7,8	Научные исследования
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
8	Государственная итоговая аттестация
ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.	
1,2,3,4,5,6,7,8	Научные исследования
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
8	Государственная итоговая аттестация
ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
8	Государственная итоговая аттестация
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного подхода	
1	История науки
8	Государственная итоговая аттестация
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	История науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
8	Научные исследования
8	Государственная итоговая аттестация
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	История науки
1,2	Иностранный язык
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
8	Научные исследования
8	Государственная итоговая аттестация

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

<b>Знать:</b> терминологический аппарат нормативно-правовых основ преподавательской деятельности, компетенции по профильным дисциплинам и умение составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	Фрагментарные представления о терминологическом аппарате нормативно-правовых основ преподавательской деятельности, компетенции по профильным дисциплинам и умение составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	Неполные представления о терминологическом аппарате нормативно-правовых основ преподавательской деятельности, компетенции по профильным дисциплинам и умение составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом аппарате нормативно-правовых основ преподавательской деятельности, компетенции по профильным дисциплинам и умение составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к	Сформированные систематические представления о терминологическом аппарате нормативно-правовых основ преподавательской деятельности, компетенции по профильным дисциплинам и умение составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к	Кейс-задания (знания, умения, навыки), реферат (знания, умения)
---	--	---	---	--	---



Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			рабочим про- граммам	граммам	
<b>Уметь:</b> обос- новать акту- альность, но- визну, теоре- тическую и практическую при подготовке материала к занятиям, вла- деть иннова- ционными технологиями в образовании, самостоятель- но выбирать модель пре- поднесения информации с максимальной доступностью	Фрагментарное умение обос- новать акту- альность, но- визну, теоре- тическую и прак- тическую при подготовке ма- териала к заня- тиям, владеть инновацион- ными техноло- гиями в обра- зовании, само- стоятельно вы- бирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью	Неполное уме- ние обосновать актуальность, новизну, теоре- тическую и практическую при подготовке материала к занятиям, вла- деть инноваци- онными техно- логиями в обра- зовании, са- мостоятельно выбирать мо- дель преподне- сения инфор- мации с мак- симальной до- ступностью	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы уме- ние обосно- вать актуаль- ность, новиз- ну, теоре- тическую и практическую при подго- товке матери- ала к заняти- ям, владеть инновацион- ными техно- логиями в образовании, самостоя- тельно выби- рать модель преподнесе- ния инфор- мации с мак- симальной доступностью	Сформиро- ванное систе- матические умение обос- новать акту- альность, но- визну, теоре- тическую и практическую при подго- товке матери- ала к заняти- ям, владеть инновацион- ными техно- логиями в образовании, самостоя- тельно выби- рать модель преподнесе- ния инфор- мации с мак- симальной доступностью	Кейс-задания (знания, уме- ния, навыки), реферат (зна- ния, умения)
<b>Владеть:</b> научным сти- лем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению, дискуссии	Фрагментарное владение науч- ным стилем изложения соб- ственной кон- цепции в под- готовке к пуб- личному вы- ступлению, дискуссии	Неполное вла- дение научным стилем изло- жения соб- ственной кон- цепции в под- готовке к пуб- личному вы- ступлению, дискуссии	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы вла- дение науч- ным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению, дискуссии	Сформиро- ванное систе- матические владение научным сти- лем изложе- ния собствен- ной концеп- ции в подго- товке к пуб- личному вы- ступлению, дискуссии	Кейс-задания (знания, уме- ния, навыки), реферат (зна- ния, умения)
ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сель- ского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сель- скохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав					

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать:</b> альтер- нативные ме- тодологиче- ские подходы к решению по- ставленных задач	Фрагментар- ные представ- ления об альтернативных методологиче- ских подходах к решению по- ставленных задач	Неполные представления об альтерна- тивных мето- дологических подходах к ре- шению постав- ленных задач	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния об альтернативных методологи- ческих под- ходах к реше- нию постав- ленных задач	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления об альтернатив- ных методо- логических подходах к решению по- ставленных задач	Кейс-задания (знания, уме- ния, навыки), реферат (зна- ния, умения)
<b>Уметь:</b> опти- мизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта	Фрагментарное умение опти- мизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта	Неполное уме- ние оптимизи- ровать терри- торию с точки зрения устой- чивости агро- ландшафта	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы уме- ние оптими- зировать тер- риторию с точки зрения устойчивости агроланд- шафта	Сформиро- ванное систе- матические умение опти- мизировать территорию с точки зрения устойчивости агроланд- шафта	
<b>Владеть:</b> спо- собностью со- вершенствова- ния методов проведения исследований в разных агро- ландшафтах	Фрагментарное владение спо- собностью со- вершенствова- ния методов проведения исследований в разных агро- ландшафтах	Неполное вла- дение способ- ностью совер- шенствования методов прове- дения исследо- ваний в разных агро- ландшафтах	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы вла- дение спо- собностью совершен- ствования методов про- ведения ис- следований в разных агро- ландшафтах	Сформиро- ванное систе- матические владение спо- собностью совершен- ствования методов про- ведения ис- следований в разных агро- ландшафтах	
ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
<b>Знать:</b> мето- дологию пре- подаватель- ской деятель- ности по обра- зовательным	Фрагментарное знание методо- логии препода- вательской де- ятельности по образователь-	Неполное знание методологии преподаватель- ской деятель- ности по обра- зовательным	В целом сфор- мировавшееся знание мето- дологии пре- подаватель- ской деятель-	Сформировав- шееся и систе- матическое знание мето- дологии пре- подаватель-	Кейс-задания (знания, уме- ния, навыки), реферат (зна- ния, умения)

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
программам высшего обра- зования	ным програм- мам высшего образования	программам высшего обра- зования	ности по об- разователь- ным про- граммам высшего об- разования	ской деятель- ности по об- разователь- ным про- граммам высшего об- разования	
<b>Уметь:</b> при- менять полу- ченные знания и методологию в преподава- тельской дея- тельности по образователь- ным програм- мам высшего образования	Фрагментарное умение приме- нять получен- ные знания и методологию в преподаватель- ской деятель- ности по обра- зовательным программам высшего обра- зования	Неполное уме- ние применять полученные знания и мето- дологию в пре- подавательской деятельности по образова- тельным про- граммам выс- шего образова- ния	В целом сформиро- вавшееся умение при- менять полу- ченные зна- ния и методо- логию в пре- подаватель- ской деятель- ности по об- разователь- ным про- граммам высшего об- разования	Сформиро- вавшееся и систематиче- ское умение применять полученные знания и ме- тодологию в преподава- тельской дея- тельности по образователь- ным про- граммам высшего об- разования	
<b>Владеть:</b> не- обходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Фрагментарное владение необ- ходимыми ме- тодами и зна- ниями для пре- подавания дис- циплин в выс- шей школе	Неполное вла- дение необхо- димыми мето- дами и знания- ми для препода- вания дисциплин в высшей школе	В целом сформиро- вавшееся владение не- обходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей шко- ле	Сформировав- шееся и систе- матическое владение не- обходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей шко- ле	
УК-2 –способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного подхода					
<b>Знать:</b> си- стему науч- ного позна- ния; основ- ные этапы исто-рии науки	Фрагментар- ное знание о системнауч- ного позна- ния; основ- ные этапы исто- рии науки	Неполное знание ос- теменауч- ного позна- ния; основ- ные этапы исто- рии науки	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы знание си- стеме науч- ного позна- ния; основ- ные этапы исто-	Сформиро- ванные зна- ния о си- стеме науч- ного позна- ния; ос- новные эта- пы исто-рии науки	Кейс-задания (знания, уме- ния, навыки), реферат (зна- ния, умения)

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			риинауки		
<b>Уметь:</b> увя- зывать знания с раз-личных об-ластей, абстрагиро- ваться в об- лас-тииссле- дований.	Фрагментар- ное умение увязывать знания с раз- личных об- ластей, аб- страгировать- ся в облас- тииссле- дований.	Неполное умение увя- зывать знания с раз-личных об-ластей, аб- страгировать- ся в облас- тииссле- дований.	Сформиро- ванное, уме- ние содер- жащие от- дельные пробелы ное умение увя- зывать зна- ния с раз- личных об- ластей, аб- страгиро- ваться в об- лас-тииссле- дований.	Сформиро- ванные уме- ние увязы- вать знания с раз- личных об- ластей, аб- страгиро- ваться в об- лас-тииссле- дований.	
<b>Вла- деть:</b> информ- ацией в об- ласти буду- щего иссле- дова-ния.	Фрагментар- ноевладение- информацией в области бу- дущего ис- следова-ния.	Неполное но- евладениеин- формацией в области бу- дущего ис- следова-ния.	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы владение- информаци- ей в области будущего исследова- ния.	Сформиро- ванные вла- дениеин- формацией в области будущего исследова- ния.	
УК-3– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
<b>Знать:</b> закон об образова- нии, структу- ру образова- тельных и научных учреждений	Фрагментар- ное знание закон об об- разовании, структуру об- разователь- ных и науч- ных учрежде- ний	Неполное за- кон об обра- зовании, структуру об- разователь- ных и науч- ных учрежде- ний	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы знание о за- коне об об- разовании, структуру образова- тельных и научных учреждений	Сформиро- ванные зна- ния закона об образова- нии, струк- туру образо- вательных и научных учреждений	Кейс-задания (знания, уме- ния, навыки), реферат (зна- ния, умения)
<b>Уметь:</b> де- лать презен- тации в до- ступных про- граммных	Фрагментар- ное умение делать пре- зентации и формулиро-	Неполное - умение де- лать презен- тации и фор- мулиро-	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы	Сформиро- ванные уме- ния делать презентации и формули-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
продуктах, ориентиро- ваться в Ин- тернете; пра- вильно фор- мулировать свои выска- зывания	вать свои вы- сказывания	ватьсвои вы- сказывания	уме-ние де- лать презен- тации и формулиро- вать свои высказыва- ния	ро-вать свои высказыва- ния	
<b>Владеть:</b> правильной русской ре- чью, научной терминологи- ей	Фрагментар- ное владение правильной русской ре- чью, научной терминологи- ей	Неполное владение пра- вильной рус- ской речью, научной тер- минологией	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы владение правильной русской ре- чью, науч- ной терми- нологией	Сформиро- ванные уме- ния владе- ние:влдени е правиль- ной русской речью, научной термиоло- гией	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
<b>Знать</b> этиче- ские нормы в профессио- нальной дея- тельности	Фрагментар- ные представ- ления о эти- ческих нор- мах в профес- сиональной деятельности	Неполные представле- ния о этиче- ских нормах в профессио- нальной дея- тельности	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния этиче- ских нормах в професси- ональной деятельно- сти	Сформиро- ванные представле- ния этиче- ских нормах в професси- ональной деятельно- сти	Кейс-задания (знания, уме- ния, навыки), реферат (зна- ния, умения)
<b>Уметь:</b> приме- нять этиче- ские подходы при решении профессио- нальных за- дач	Фрагментар- ныеумение- применять этические подходы при решении профессио- нальных за- дач	Неполное умениепри- менять этиче- ские подходы при решении профессио- нальных задач	Сформиро- ванное, но содержащие отдельные пробелы Умениепри- менять эти- ческие под- ходы при решении профессио- нальных за- дач	Сформиро- ванные уме- ния приме- нять этиче- ские подхо- ды при ре- шении про- фессиональ- ных задач	
<b>Вла-</b>	Фрагментар-	Неполное	Сформиро-	Сформиро-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дети: вопросы биоэтики при решении профес- сиональных за- дач	не овладение вопросами биоэтики при решении профес- сиональных за- дач	владение во- просами био- этики при решении профес- сиональных за- дач	овладение, но содержащие отдельные пробелы владение во- просами биоэтики при решении профес- сиональных за- дач	овладение вопросами биоэтики при решении профес- сиональных за- дач	
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и лич- ностного развития					
<b>Знать:</b> – основы за- конода- тельства Рос- сийской Фе- дерации об образовании и локальные норматив- ные акты, регла- ментирую- щие орга- низацию образова- тельного процесса – требования к ра- ботникам сферы про- фессиональ- ного образо- вания и науки; воз- можности и перспективы карьерного роста по про- фессии (для преподавания учебного курса, дисци- плины (мо- дуля), ориен-	Не знает ос- нов законо- дательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регла- ментирующие организацию образователь- ного процес- са, не знает требования к работникам сферы про- фессиональ- ного образо- вания и науки; возможности и перспекти- вы карьерного роста по про- фессии; не знает о основ психологии труда, стадии профессио- нального раз- вития	Имеет фраг- ментарные знания ос- нов законо- дательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регла- ментирующие организацию образователь- ного процес- са, частич- но знает требо- вания к ра- ботникам сферы про- фессиональ- ного образо- вания и науки, а так- же воз- можности и перспективы карьерного роста по про- фессии; ча- стично озна- комлен ос- новами пси- хологии тру-	Хорошо зна- ет в цело- м основы за- коно- дательства Российской Федерации об образова- нии и ло- кальные норматив- ные акты, регламенти- рующие ор- ганизацию образова- тельного процесса, знает в це- лом требо- вания к ра- ботникам сферы про- фессиональ- ного образо- вания и науки, а также воз- можности и перспективы карьерного роста по профессии; в целом знае-	Отлично знает осно- вы законода- тельства Рос- сийской Фе- дерации об образовании и локальные норматив- ные акты, регламенти- рующие ор- ганизацию образова- тельного процесса, отлично зна- ет требова- ния к ра- ботникам сферы про- фессиональ- ного образо- вания и науки, воз- можности и перспективы карьерного роста по профессии, ориентиро- ванного на освоение	Кейс-задания (знания, уме- ния, навыки), реферат (зна- ния, умения)

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тиро-ванного на освое-ние квалифика- ции (профес- сиональной компетен- ции)) – основы психоло-гии труда, стадии профессио- нально-го развития		да, стадиями профессио- нального раз- вития	основы психологии труда, ста- дии профес- сионального развития	квалифика- ции, отлич- но знает основы пси- хологии труда, ста- дии профес- сионально- го развития	
<b>Уметь:</b> – устанавли- вать эффек- тивное педа- гогическое обще-ние на основании законов рито- рики и требо- ваний к пуб- личному вы- ступлению	Не умеет устанавливать эффективное педагогиче- ское общение на основании законов рито- рики и требо- ваний к пуб- личному вы- ступлению	Недостаточно уверенно устанавливает педагогиче- ское обще- ние, слабо использует знания зако- нов риторике, требования к публичному выступлению	Хорошо устанавли- вает эффек- тивное педа- гогическое общение, на основании законов ри- торики и требований к публично- му выступ- лению	Уверенно установли- вает эффек- тивное педа- гогическое общение, на основании законов ри- торики и требований к публично- му выступ- лению	Кейс-задания (знания, уме- ния, навыки), реферат (зна- ния, умения)
<b>Владеть:</b> – эффектив- ными приемы общения и организации дея- тельности, ориен- тированные на поддержку про- фессиональ- ного само- определения, профессио- нальной адаптации и про- фессиональ- ного развития обучаю-	Не владеет приемами общения и организации деятельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития обуча- ющихся	Недостаточно владеет прие- мами обще- ния и органи- зации дея- тельности, ориентиро- ванными на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития обуча- ющихся	В целом владеет прие- мами обще- ния и органи- зации дея- тельно- сти, ориен- тированны- ми на под- держку про- фессиональ- ного само- определе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального развития обучающих- ся	Отлично владеет прие- мами обще- ния и органи- зации дея- тельно- сти, ориен- тированны- ми на под- держку про- фессиональ- ного само- определе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального развития обучающих- ся	Кейс-задания (знания, уме- ния, навыки), реферат (зна- ния, умения)

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
щихся					

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### *Кейс-задания*

**Кейс 1. Тема: Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Представьте, что с помощью машины времени организован симпозиум, на котором могут встретиться и обменяться мнениями выдающиеся мыслители и ученые различных эпох. В дискуссии о сущности материи, движения, механизмах взаимодействий участвуют: один из первых атомистов Демокрит, древнегреческий философ Гераклит, самый универсальный мыслитель античности Аристотель, основоположник первой научной картины мира (механической) Ньютон, создатель молекулярно-кинетической теории газов и основоположник электромагнитной картины мира Максвелл, один из создателей атомно-молекулярного учения Ломоносов, создатель теории относительности Альберт Эйнштейн, основоположник и вдохновитель развития квантовой механики Нильс Бор, выдающийся физик 2-й половины XX века Ричард Фейнман и известнейший физик современности Стивен Хокинг.

Актуальны ли в этой дискуссии теории античных натурфилософов? Обоснуйте свою точку зрения.

Сохранилась ли преемственность идей в физике?

### *Темы рефератов*

1. Наука и ее роль в обществе XXI века.
2. Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.
3. История формирования философии науки
4. Основные направления философии науки.
5. Общие закономерности возникновения и развития естественных наук.
6. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
7. Основные этапы развития естествознания.
8. Научные революции в естествознании.
9. Развитие представлений о веществе.
10. Развитие представлений о Вселенной.



11. Теория биологической эволюции.
12. Происхождение и эволюция жизни. Эволюция и коэволюция. Саморазвивающиеся системы.
13. Формирование модели происхождения жизни А.И. Опарина. Важнейшие свойства живых систем.
14. Теория научных революций Т. Кун.
15. Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.
16. Синергетика Хакена.
17. Теория диссипативных структур И. Пригожина.
18. Опарин и Вернадский. Происхождение биологических видов и проблема эволюции.
19. Концепция «ноосферы» В.И. Вернадского
20. Проблема происхождения жизни на земле.
21. Экологические императивы в образовании, воспитании и просвещении.
22. Базовые элементы на пути формирования экологической культуры. Пути преодоления экологических кризисов.
23. Общественная обусловленность техники.
24. Техника в системе культуры.
25. Техника как фактор цивилизации.
26. Традиционная и техногенная цивилизация.
27. Особенности научно-технического развития современности.
28. Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.
29. Аспекты бытия науки, как ее социокультурные измерения
30. Внешняя и внутренняя природа научного знания
31. Наука в культуре современного мира
32. Взаимосвязь и различие философии и науки
33. Рациональность, рационализация и ценность научной рациональности
34. Наука как основа самореализации личности
35. «Одномерный человек» Г. Маркузе
36. Глобальные проблемы техногенного характера
37. Роль науки в преодолении глобальных кризисов
38. Роль Римского клуба в преодолении кризисных явлений современного мира
39. Пагуошское движение ученых
40. Наука и её роль в обществе XXI века.
41. Биология в системе культуры.
42. Современные методы моделирования зарождения жизни
43. Молекулярная эволюция и происхождение человека
44. Теория биологической эволюции.
45. Происхождение и эволюция жизни. Эволюция и коэволюция. Саморазвивающиеся системы.
46. Формирование модели происхождения жизни А.И. Опарина. Важнейшие свойства живых систем.
47. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
48. Экологические императивы в образовании, воспитании и просвещении.

49. Опарин и Вернадский. Происхождение биологических видов и проблема эволюции.
50. Проблема происхождения жизни на земле.
51. Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
52. Естественно-научные знания как основа развития современного сельского хозяйства
53. Проблемы морали и биоэтики в сельском хозяйстве.

***Вопросы для проведения экзамена:***

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
5. Понятие рациональности. Научная рациональность.
6. Особенности научного познания.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
9. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Социально-гуманитарные науки.
13. Научное знание как развивающаяся система.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структура теоретического знания.
16. Основания науки.
17. Методы научного познания и их классификация.
18. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
19. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
20. Становление развитой научной теории.
21. Проблемные ситуации в науке.
22. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
23. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
24. Научные революции как перестройка оснований науки.
25. Глобальные революции и типы научной рациональности.
26. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
27. Развитие новых стратегий научного поиска.
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Различные подходы к определению социального института науки.
30. Научные сообщества и их исторические типы.
31. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
32. Проблема государственного регулирования науки.
33. Философия как интегральная форма научных знаний.
34. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.

35. Предмет философии биологии и его эволюция.
36. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
37. Сущность живого и проблемы его происхождения.
38. Многообразие подходов к определению феномена жизни.
39. Принцип развития в биологии.
40. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
41. Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Бергаланфи, В.Н. Беклемишева).
42. Проблема детерминизма в биологии (теология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм).
43. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.
44. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
45. Генная инженерия как социокультурный факт.
46. Предмет философии экологии и его эволюция.
47. Человек и природа в социокультурном измерении.
48. Экологические основы хозяйственной деятельности.
49. Экологические императивы современной культуры.
50. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

**Задания для проведения экзамена носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, УК-2, УК-5, УК-6.**

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Оценочные средства:**

**1. Кейс-задания** –метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки,

чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

**2. Реферат** — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**3. Экзамен** является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, пока-

завшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. История и философия науки. Раздел «Философия науки». Учебное пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. (Учебное пособие) Краснодар, Изд. Новация, ISBN 978-5-906990-27-3; 2017. – 96 с. Режим доступа: библиотека кафедры, 12 экз.

2. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.].—Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 639 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература:**

1. Исакова Н.В., Ембулаева Л.С. Философия науки: методология и история конкретных наук (биология, экология и ветеринарная медицина). Сборник методических заданий и практических рекомендаций по самостоятельной работе для аспирантов. Учеб.-метод. пособие. / ЕМБУЛАЕВА Л.С., Исакова Н.В. ; Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. философии. – Краснодар; КубГАУ, 2015 г. – 43 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/52f/52fe9ee805fe667e5eb9326a337fc6b6.pdf>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

	<b>именование</b>	<b>матика</b>
	Znanium.com	иверсальная
	Издательство «Лань»	геринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
	IPRbook	иверсальная
	разовательный портал КубГАУ	иверсальная

### **Перечень Интернет-сайтов:**

1. Образовательный портал КубГАУ[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Национальная философская энциклопедия[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://terme.ru/>
3. Философский портал[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Портал «Философия online»[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://phenomen.ru/>
7. Электронная библиотека по философии:[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica[Электронный ресурс].– Режим доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy[Электронныйресурс].– Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) [Электронныйресурс]. – Режимдоступа: <http://www.iep.utm.edu/>
12. Новая философская энциклопедия[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История и философия науки: философия науки: метод.указания по организации самостоятельной работы // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 24 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5723>
2. Исакова Н.В., Ембулаева Л.С. Философия науки: методология и история конкретных наук (биология, экология и ветеринарная медицина). Сборник методических заданий и практических рекомендаций по самостоятельной работе для аспирантов. Учеб.-метод. пособие. / ЕМБУЛАЕВА Л.С., Исакова Н.В. ; Куб. гос. аграр. ун-т,

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных-фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

## Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Философия науки	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



		для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>

С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
  - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.