

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.И.Т.ТРУБИЛИНА

Факультет агрономии и экологии



Рабочая программа дисциплины

Мелиоративное земледелие

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность
«Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Мелиоративное земледелие» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07. 2017 г. № 699.

Автор:
к.с.-х.н., доцент



В. Н. Герасименко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошающего земледелия от 03.06.2021 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой
д.с.-х.н., профессор



Р. В. Кравченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 07.06. 2021 № 11

Председатель
методической комиссии
канд.б.н., доцент



Н.В. Швидкая

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.б.н., доцент



В.В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мелиоративное земледелие» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах изучения деградационных процессов, происходящих в почве при орошении, временном переувлажнении и подтоплении, засолении и освоение теоретических основ и агроприемов, обеспечивающих сохранение плодородия и повышение продуктивности пашни.

Задачи:

- способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;
- способен разработать систему севооборотов;
- способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах;
- способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Мелиоративное земледелие» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном» № 454 н от 9 июля 2018 г.

Трудовая функция: - Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства (код В/01.6).

Трудовые действия:

- Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;
- Организация системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов;
- Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы;
- Разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.

В результате освоения дисциплины формируются следующие

компетенции:

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
ПКС-8 – Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	1. Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;
ПКС-9 – Способен разработать систему севооборотов;		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	1. Организация системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов;
ПКС-12 – Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах;		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	1. Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы.
ПКС-17 – Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Мелиоративное земледелие» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся 35.03.04 Агрономия, направленность «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4,0 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	67	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	66	
— лекции	30	
— лабораторные	36	
— внеаудиторная	1	
— зачет	1	
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа	77	
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	
— прочие виды самостоятельной работы	77	
Итого по дисциплине	144/4,0	

Внеаудиторная контактная работа включает часы по приему зачета (зачета с оценкой) 1 час.

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет с оценкой.

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен (зачет, зачет с оценкой), выполняют курсовую работу (проект).

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой	Самосто- ятельная работа

					практической подготовки		подготовки	
1	Состояние плодородия мелиорированных земель.	ПКС-8	VI	4	—	—		6
2	Водный режим почвы и продуктивность растений при орошении	ПКС-8	VI	2	—	—		6
3	Особенности земледелия на поливных землях	ПКС-8, ПКС-9, ПКС-12, ПКС-17	VI	4	—	—		10
4	Особенности обработки почвы и построения севооборотов на мелиорированных землях	ПКС-17, ПКС-9	VI	4	—	—		6
5	Засоленные почвы. Предупреждение засоления при орошении сельскохозяйственных культур. Вторичное засоление почвы на поливе и меры борьбы.	ПКС-8, ПКС-9, ПКС-12, ПКС-17	VI	2	—	—		10
6	Зоны распространения и состояние плодородия временно-переувлажняемых и подтопляемых земель.	ПКС - 8	VI	2	—	—		8
7	Особенности систем земледелия на временно-переувлажняемых и подтопляемых землях. Особенности обработки гидроморфных почв и повышение продуктивности пашни.	ПКС-8 ПКС-9 ПКС-12 ПКС-17	VI	4	—	—		8
8	Агробиологические основы орошения сельскохозяйственных культур	ПКС – 8, ПКС -17	VI	2	—	—		4
9	Особенности применения удобрений на мелиоративных землях.	ПКС-8, ПКС-9	VI	4	—	—		6

10	Культуры фитомелиоранты и особенности их возделывания при орошении	ПКС-17	VI	2	—	—	—	11
11	Влияние орошения на агрегатный состав почвы.	ПКС-8 ПКС-9	VI	—	—	4	—	—
12	Определение качества оросительной воды и ее оценка.	ПКС-8	VI	—	—	4	—	—
13	Оценка степени засоления почвы по "суммарному эффекту". (производственная ситуация).	ПКС-8, ПКС-9, ПКС-12 ПКС-17	VI	—	—	4	—	—
14	Расчет промывных норм. (производственная ситуация).	ПКС-8, ПКС-9, ПКС-12 ПКС-17	VI	—	—	2	—	—
15	Методы назначения очередных вегетационных поливов и расчет поливных норм. Принцип работы АССУ при орошении. (производственная ситуация)	ПКС-8 ПКС-9	VI	—	—	8	—	—
16	Ускоренные методы определения влажности почвы. (производственная ситуация).	ПКС-8	VI	—	—	2	—	—
17	Проектирование севооборотов на мелиорированных землях, заболоченных и засоленных почвах. (Индивидуальное задание)	ПКС-9	VI	—	—	4	—	—
18	Система обработки и система удобрений на мелиорированных землях.	ПКС-12 ПКС-17	VI	—	—	4	—	—
19	Водный баланс поля, занятого культурой. (производственная ситуация)	ПКС-8, ПКС-9, ПКС-12 ПКС-17	VI	—	—	2	—	—
20	Сорные растения. Меры борьбы с ними на мелиоративных землях	ПКС-8, ПКС-9, ПКС-12 ПКС-17	VI	—	—	2	—	—

Итого	30	-	36		77
-------	----	---	----	--	----

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. УП "Плодородие орошаемых и гидроморфных пахотных земель Северного Кавказа, пути его оптимизации". Василько В.П., Герасименко В.Н., Нещадим Н.Н.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1730>

2.Практикум «Мелиоративное земледелие». В.П. Василько, А.В. Сисо, В.Н. Герасименко, С.А. Макаренко

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3266>

3. Системы земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе / под ред. А. К. Коробка. – Краснодар, 2015.–352 с.

<http://www.dsh.krasnodar.ru/activities/s67>

4. УП "Сорные растения Северного Кавказа: биология, экология, вредоносность, меры борьбы". Бардак Н.И., Шеуджен А.Х., Макаренко А.А.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5479>

5. Мелиоративное земледелие. МУ к лабораторным и практическим занятиям для бакалавров по направлениям "Агрономия" и "Садоводство". В.П. Василько, В.Н. Герасименко, А.В. Сисо, С.А. Макаренко, В.Н. Гладков

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2398>

6. Кузнецов Е.И. Орошающее земледелие [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.И. Кузнецова, Е.Н. Закабунина, Ю.Ф. Снипич. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. – 117 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20652.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПКС-8 – Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

2	Агрометеорология
2, 4	Учебная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Технологическая практика
3, 6, 7	Производственная практика
6	Мелиоративное земледелие
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-9 – Способен разработать систему севооборотов	
2, 4	Учебная практика
4	Технологическая практика
5	Рисоводство
6	Мелиоративное земледелие
3, 6, 7	Производственная практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-12 – Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах	
3	Виноградарство
5	Рисоводство
	Мелиоративное земледелие
4	Технологическая практика
4, 5	Земледелие
3, 6, 7	Производственная практика
7	Производственная практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-17 – Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур	
3	Виноградарство
5, 6	Растениеводство
6	Мелиоративное земледелие
6	Кормопроизводство и луговодство
6	Тропические и субтропические культуры
6	Пчеловодство
8	Производственная практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-8 – Способен осуществлять сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур					
ИД 1 — Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Не владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет на низком уровне методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет на достаточном уровне методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет на высоком уровне методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Тесты, вопросы, индивидуальное творческое задание
ИД 2 — Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Не умеет критически анализировать информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Умеет на низком уровне критически анализировать информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Умеет на достаточном уровне критически анализировать информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	Умеет на высоком уровне сформированное умение критически анализировать информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	
ИД 3 — Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Не умеет пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на низком уровне пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на достаточном уровне пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на высоком уровне сформированное умение пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			твенных культур	твенных культур	
ПКС-9 – Способен разработать систему севооборотов					
ИД-1 Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	Не умеет устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	Умеет на низком уровне устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	Умеет на достаточном уровне устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	На высоком уровне сформированное умение устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	Тесты, вопросы, индивидуальное творческое задание
ИД-2 Составляет схемы севооборотов с соблюдением научнообоснованных принципов чередования культур	Не владеет навыками составления схемы севооборотов с соблюдением научнообоснованных принципов чередования культур	Владеет на низком уровне навыками составления схемы севооборотов с соблюдением научнообоснованных принципов чередования культур	Владеет на достаточном уровне навыками составления схемы севооборотов с соблюдением научнообоснованных принципов чередования культур	Владеет на высоком уровне навыками составления схемы севооборотов с соблюдением научнообоснованных принципов чередования культур	
ИД-3 Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Не умеет составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Умеет на низком уровне составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Умеет на достаточном уровне составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы	На высоком уровне сформированное умение составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы	
ИД-4 Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Не умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Умеет на низком уровне определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Умеет на достаточном уровне определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	На высоком уровне сформированное умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				зональных особенностей	
ПКС-12 – Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах					
ИД-1 Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью	Не владеет знаниями о типах и приемах обработки почвы, специальных приемах обработки при борьбе с сорной растительностью	Имеет поверхностные знания о типах и приемах обработки почвы, специальных приемах обработки при борьбе с сорной растительностью	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о типах и приемах обработки почвы, специальных приемах обработки при борьбе с сорной растительностью	Знает на высоком уровне о типах и приемах обработки почвы, специальных приемах обработки при борьбе с сорной растительностью	Тесты, вопросы, индивидуальное творческое задание
ИД-2 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	Не умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными и энергетическими затратами	Умеет на низком уровне определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальным и энергетическими затратами	Умеет на достаточном уровне определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальным и энергетическими затратами	На высоком уровне сформированное умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальным и энергетическими затратами	
ПКС-17 – Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур					
ИД-1 Определяет объемы работ по техно-	Не умеет определять объемы работ по техно-	Умеет на низком уровне определять объемы работ	Умеет на достаточном уровне определять	На высоком уровне сформированное умение	Тесты, вопросы, индивидуальное

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
логическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт	логическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт	по технологоческим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт	объемы работ по технологоческим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт	определять объемы работ по технологоческим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт	творческое задание

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Индивидуальное творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Мелиоративное земледелие» обучающиеся по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» по направленности «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур» в Кубанском ГАУ обязаны выполнить индивидуальные задания по изучаемым темам.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Тема №11: «ВЛИЯНИЕ ОРОШЕНИЯ НА АГРЕГАТНЫЙ СОСТАВ ПОЧВЫ»

Задание 1. Определить содержание водопрочных агрегатов в образцах почвы, взятых из-под:

- звено 1 (3–4 человека) – орошаемой люцерны 2-го года;
- звено 2 – * – – томатов и баклажан;
- звено 3 – * – – капусты поздней;
- звено 4 – * – – кукурузы;
- звено 5 – * – – суданской травы;
- звено 6 – * – – сои.

Задание 2. Оценить с агротехнической точки зрения, полученные результаты. Сопоставить соотношение агрегатов различного размера между собой и их долю от суммы водопрочных агрегатов. Объяснить влияние изменения в соотношении агрегатов на водный, воздушный и пищевой режимы почвы.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Тема №15: «Методы назначения очередных вегетационных поливов и расчет поливных норм. Принцип работы АССУ при орошении. (производственная ситуация)»

1. Установить степень увлажнения активного корнеобитаемого слоя почвы термостатно-весовым способом под:

- кукурузой – в слое 0,6 м;
- люцерной – в слое 0,7 м;
- соей – в слое 0,5 м;
- огурцами – в слое 0,4 м;
- томатами рассадными – в слое 0,5 м.

Пробы почвы отбираются в поле через каждые 10 см в 3-кратной повторности.

2. Рассчитать запасы влаги в указанных слоях: общий, продуктивный и непродуктивный.

3. На основании полученных данных установить необходимость в проведении вегетационного полива и рассчитать поливную норму

Тесты: (примеры)

№2 (1)

СОДЕРЖАНИЕ ГУМУСА В РАВНИННОМ ПОЛЕВОМ АГРОЛАНДШАФТЕ ПРИ ОРОШЕНИИ

- 1 Повысилось на 1%
- 2 Понизилось на 1%
- 3 Баланс бездефицитный
- 4 Снизилось на 3%

№5 (1)

СТРУКТУРА ПОЧВЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ВЫСОКОЕ ПЛОДОРОДИЕ В ОРОШАЕМЫХ УСЛОВИЯХ

- 1 10 мм
- 2 15 мм
- 3 0,25 мм
- 4 от 10 мм до 3 мм
- 5 от 10 мм до 0,25 мм

№6 (1)

ПЛОТНОСТЬ ПОЧВЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОЕ ПЛОДОРОДИЕ ЧЕРНОЗЕМОВ ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ

- 1 0,9-1,0 г/см³
- 2 1,5-1,5 г/см³
- 3 1,1-1,3 г/см³
- 4 1,35-1,41 г/см³

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Способы планировки и особенности ее проведения.
2. Водно-физические свойства почвы и их значение при расчете поливной нормы.
3. Агротехнические требования к способам полива.
4. Роль севооборота в повышении плодородия почвы на мелиорированных землях. Типы севооборотов.
5. Сроки, способы и дозы внесения удобрений на поливных землях.
6. Отличительные особенности системы земледелия на засоленных землях.
7. Понятие о коэффициенте водопотребления растений, формула расчета. Факторы, влияющие на его величину.
8. Поливная норма, определение ее в различных агроклиматических зонах.
9. Биологический круговорот органических веществ на мелиорированных землях (орошение, засоление).
10. Эффективность орошения и влияющие на ее величину факторы.

Оценочные средства по компетенции «ПКС-8 – Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур»

Для текущего контроля по компетенции «ПКС-8 – Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур»

Тесты

Тема № 1. «Состояние плодородия мелиоративных земель»

№1 (Балл 1)

СТРУКТУРА ПОЧВЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ВЫСОКОЕ ПЛОДОРОДИЕ В ОРОШАЕМЫХ УСЛОВИЯХ

- | | |
|----|---------------------|
| 1 | 10 мм |
| 2 | 15 мм |
| 3 | 0,25 мм |
| 4 | От 10 мм до 3 мм |
| *5 | От 10 мм до 0,25 мм |

№2 (Балл 1)

СТЕПЕНЬ АЭРАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ВЫСОКОЕ ПЛОДОРОДИЕ В ОРОШАЕМЫХ УСЛОВИЯХ

- | | |
|----|------------|
| 1 | 3 % |
| 2 | 5 % |
| 3 | 7 % |
| 4 | до 10 % |
| *5 | Более 10 % |

№3 (Балл 1)

СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ПЛОДОРОДИЯ ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ

- | | |
|----|-------------------------------------------------------------|
| *1 | Севооборот с ротационным использованием фитомелиорантов |
| 2 | Плодосмена |
| 3 | Монокультура |
| 4 | Севооборот с использованием фитомелиорантов в выводном поле |

Тема №2. Водный режим почвы и продуктивность растений при орошении

№1 (1)

ВЕРХНИЙ ПРЕДЕЛ УВЛАЖНЕНИЯ ПОЧВЫ НА ПОЛИВЕ

- *1 Наименьшая влажность (НВ).
- 2 Влажность разрыва капилярной связи (ВКР).
- 3 Полная влагоемкость.

№2 (1)

НИЖНИЙ ПРЕДЕЛ УВЛАЖНЕНИЯ (ПРЕДПОЛИВНАЯ ВЛАЖНОСТЬ)

- 1 Влажность устойчивого завядания.
- *2 Влажность разрыва капилярной связи (вкр).
- 3 Наименьшая влагоемкость.

№3 (1)

ДЛЯ РАСЧЕТА ПОЛИВНОЙ НОРМЫ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ

- *1 Глубину увлажняемого слоя.
- 2 Количество осадков.
- 3 Коэффициент водопотребления.

Тема №8, 10. Агробиологические основы орошения сельскохозяйственных культур, культуры фитомелиоранты и особенности их возделывания при орошении

1 (1)

СРОК СЕВА ЛЮЦЕРНЫ

- 1 3-4оC
- 2 10-12оC
- *3 6-8оC
- 4 1-0оC

№2 (1)

НОРМА ВЫСЕВА ЛЮЦЕРНЫ НА ЗЕЛЕНУЮ МАССУ

- 1 10-15 кг/га
- *2 18-20 кг/га
- 3 4-6 кг/га
- 4 1,5-2 кг/га

№3 (1)

НОРМА ВЫСЕВА ЛЮЦЕРНЫ НА СЕМЕНА

- 1 10-15 кг/га
- *2 4-6 кг/га
- 3 18-20 кг/га
- 4 1,5-2кг/га

Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД:

1. Роль орошения в повышении урожайности и валовых сборов сельскохозяйственных культур.
2. Эффективность орошения в различных климатических зонах Краснодарского края.
3. Характеристика различных способов орошения сельскохозяйственных культур.
4. Элементы оросительной сети и их подготовка к работе.
5. Эффективность различных способов мелиорации земель в крае, защита от водной и ветровой эрозии.
6. Засухоустойчивость и влаголюбивость растений и использование этой взаимосвязи на мелиорированных землях.
7. Понятие о критическом периоде в потреблении воды.
8. Влияние различных факторов и приемов на величину транспирации и суммарного водопотребления.
9. Возможности управления транспирацией с суммарным водопотреблением при различных мелиоративных мероприятиях.

10. Вода в почве – один из факторов почвообразовательного процесса и важное условие ее плодородия.

Вопросы к контрольной работе (заочная форма обучения):

Вариант 1 (А)

1. Роль воды в жизни растений.
2. Понятие о режиме орошения с/х культур, оросительной и поливной норме.
3. Агротехническая характеристика различных способов полива.
4. Агротехнические приемы улучшения солончаков, солонцов и солодей.
5. Меры борьбы с заболачиванием почвы в условиях орошения.

Вариант 2 (Б)

1. Состояние плодородия мелиорированных земель на Кубани.
2. Понятие об активном корнеобитаемом слое растений и влияние уровня увлажнения его на рост корневой системы.
3. Водопотребление и режим орошения моркови.
4. Вторичное засоление при орошении и меры борьбы.
5. Эффективность удобрений в условиях орошения на подтопляемых и засоленных землях.

Вариант 3 (В)

1. Влияние минерализации поливной воды на почву. Требования к качеству оросительной воды.
2. Понятие о водном режиме почвы, верхний и нижний пределы увлажнения почвы при орошении.
3. Водопотребление и режим орошения картофеля.
4. Агротехнические приемы, способствующие улучшению водно-физических свойств почвы.
5. Суммарное водопотребление, коэффициент водопотребления.

Для промежуточного контроля по компетенции «ПКС-8 – Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур»

1. Вопросы к дифференцируемому зачету

1. Водно-физические свойства почвы и их значение при расчете поливной нормы.
2. Агротехнические требования к способам полива.
3. Понятие о коэффициенте водопотребления растений, формула расчета. Факторы, влияющие на его величину.
4. Поливная норма, определение ее в различных агроклиматических зонах.
5. Биологический круговорот органических веществ на мелиорированных землях (орошение, засоление).
6. Эффективность орошения и влияющие на ее величину факторы.
7. Потребление воды растениями в разные периоды жизни. Понятие о критических периодах в водопотреблении растений.
8. Роль многолетних бобовых трав в мелиоративном земледелии.
9. Влияние орошения на развитие корневой системы растений.
10. Влияние орошения на микробиологические процессы в почве.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Тема № 15, 16: «Методы назначения очередных вегетационных поливов и расчет поливных норм. Принцип работы АССУ при орошении», «Ускоренные методы определения влажности почвы»

Имеются следующие условия: Почвенная разновидность: выщелоченный, обыкновенный, слитой чернозем.

Культуры: кукуруза на зерно в фазе выметывания метелки, соя – бутонизация, томаты безрассадные – налив плодов, огурцы – цветение. Влажность почвы в активном корнеобитаемом слое – 24,2 % от абсолютно сухой массы почвы.

Вопрос: Необходимо или нет поливать перечисленные культуры при такой степени увлажнения на выше названных почвенных разновидностях? Если надо, то какой нормой?

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
Тема № 19.«ВОДНЫЙ БАЛАНС ПОЛЯ, ЗАНЯТОГО КУЛЬТУРОЙ»

Задание 1. По водному балансу поля, занятого *томатами рассадными* имеются следующие данные:

1. Атмосферные осадки за вегетацию 180 мм.
2. Урожай основной продукции 420–440 ц/га.
3. Испарение воды почвой за вегетацию составляет 20 % от суммарного водопотребления.
4. Оросительная норма 2700–3300 м³/га.
5. Глубина залегания грунтовых вод 14 м.
6. Водно-физические свойства почвы:

Расчетный слой почвы, м	Влажность расчетного слоя почвы, %		Объемная масса почвы, т/м ³	Предельная полевая влагоемкость, %	Скважность в % от объема почвы
	на начало вегетации	на конец вегетации			
0,5	25,8	16,9	1,25	29,6	54

Задание 2. По водному балансу поля, занятого *кукурузой* имеются следующие данные:

1. Атмосферные осадки за вегетацию 220 мм.
2. Урожай основной продукции 90–100 ц/га.
3. Испарение воды почвой за вегетацию составляет 28 % от суммарного водопотребления.
4. Оросительная норма 3000–3250 м³/га.
5. Глубина залегания грунтовых вод 5 м.
6. Водно-физические свойства почвы:

Расчетный слой почвы, м	Влажность расчетного слоя почвы, %		Объемная масса почвы, т/м ³	Предельная полевая влагоемкость, %	Скважность в % от объема почвы
	на начало	на конец			

	вегетаци и	вегетаци и			
0,7	28,0	20,4	1,32	29,1	50

Требуется определить:

Относительную влажность почвы на начало вегетации, %		Запасы влаги в почве, м ³ /га		Запасы продуктивной влаги в расчетном слое, м ³ /га		Расчетная поливная норма, м ³ /га		Приход воды, м ³ /га		Расход воды, м ³ /га		Водопотребление, м ³ /га		Урожай основной продукции, т/га	Коэффициент водопотребления, м ³ /т	
к ППВ (НВ)	к скважин-сти	на начало вегетации	на конец вегетации	на начало вегетации	на конец вегетации	на начало вегетации	на конец вегетации	осадки	просительная вода из почвы	испарение	транспирация	суммарное	среднесуточное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Оценочные средства по компетенции «ПКС-9 – Способен разработать систему севооборотов»

Для текущего контроля по компетенции «ПКС-9 – Способен разработать систему севооборотов»

Тесты

Тема № 4, 17 «Особенности построения севооборотов на мелиоративных землях», «Проектирование севооборотов на мелиорированных землях, заболоченных и засоленных почвах»

№1 (1)

ПОНЯТИЕ О СЕВООБОРОТЕ

*1 научно-обоснованное чередование с/х культур во времени и на территории или только во времени, позволяющее получать максимальные урожаи с минимальными затратами средств и направленное на сохранение плодородия почвы.

2 научно-обоснованное чередование с/х культур во времени и на территории или только во времени, позволяющее получать максимальные урожаи с минимальными затратами средств.

3 Чередование культур и паров во времени и на территории

№2 (1)

ОЧЕНЬ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЕ К ПОВТОРНОМУ ВЫРАЩИВАНИЮ КУЛЬТУРЫ

*1 Подсолнечник, сахарная свекла

2 Яровой ячмень, горох, озимая пшеница

3 Сорго, кукуруза, озимая рожь

№3 (1)

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕОБХОДИМОСТИ ЧЕРЕДОВАНИЯ КУЛЬТУР ПО КЛАССИФИКАЦИИ Д. Н. ПРЯНИШНИКОВА

*1 Химические, физические, биологические, экономические

2 Химические, физические, питание растений;

3 Химические, токсические, гумусовые;

Для промежуточного контроля по компетенции «ПКС-9 – Способен разработать систему севооборотов»

Вопросы к дифференцированному зачету

2. Роль севооборота в повышении плодородия почвы на мелиорированных землях. Типы севооборотов.
3. Отличительные особенности системы земледелия на засоленных землях.
4. Особенности системы земледелия на переувлажненных и подтопляемых землях.
5. Задачи системы земледелия и пути повышения плодородия почвы на мелиорированных землях.
6. Особенности построения севооборотов на засоленных землях.
7. Особенности основной обработки на мелиорированных землях.
8. Агроприемы, способствующие предупреждению переувлажнения и подтопления почвы на Кубани.
9. Агроприемы, способствующие восстановлению баланса гумуса на мелиорированных землях.
10. Особенности ранневесенней и междурядной обработок на мелиорированных землях.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Тема №17 «Проектирование севооборотов на мелиорированных землях, заболоченных и засоленных почвах.»

Задание 1. Составить схемы полевых кормовых и овощных севооборотов для различных агроландшафтов с учетом степени минерализации оросительной воды, гидроморфизма и степени засоления почвы.

Овощные севообороты:

Структура посевных площадей Вариант 1
Капуста – 25 %. Люцерна – 25 %.
Томаты, баклажаны – 25 %. Корнеплоды – 12,5 %.
Сборное: зеленые культуры и огурцы – 12,5 %.

Вариант 2

Капуста – 14,3 %. Люцерна – 28,5 %. Томаты – 14,3 %. Корнеплоды – 14,3 %.
Сборное: зеленые культуры и огурцы – 14,3 %. Картофель – 14,3 %.

Вариант 3

Капуста ранняя, средняя и поздняя – 12,5 %. Люцерна – 25 %.
Томаты, перцы – 12,5 %.
Корнеплоды, огурцы и зеленые культуры – 12,5 % Картофель – 12,5 %

Оценочные средства по компетенции «ПКС-12 – Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах»

Для текущего контроля по компетенции «ПКС-12 – Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах»

Тесты

Тема № 4. «Особенности обработки почвы и построения севооборотов на

мелиорированных землях»

№1 (1)

ОБРАБОТКА ПОЧВЫ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ БЫСТРОЙ МИНЕРАЛИЗАЦИИ ГУМУСА

- *1 Отвальная.
- 2 Безотвальная.
- 3 Поверхностная.
- 4 Прямой посев.

№2 (1)

ВЛИЯНИЕ ОБРАБОТКИ ДИСКОВЫМИ ОРУДИЯМИ НА СТРУКТУРУ ПОЧВЫ

- 1 Улучшает.
- *2 Ухудшает.
- 3 Оставляет без изменения.

№3 (1)

ВЛИЯНИЕ ПРЯМЫХ ПОСЕВОВ НА ПЛОТНОСТЬ ПОЧВЫ И СТЕПЕНЬ АЭРАЦИИ АКТИВНОГО КОРНЕОБИТАЕМОГО СЛОЯ ТЯЖЕЛЫХ ПО МЕХАНИЧЕСКОМУ СОСТАВУ ЧЕРНОЗЕМОВ.

- 1 Улучшают.
- *2 Ухудшают.
- 3 Оставляют без изменения.

Для промежуточного контроля по компетенции «ПКС-12 – Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах»

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Способы планировки и особенности ее проведения.
2. Особенности основной обработки на мелиорированных землях.
3. Агроприемы, способствующие предупреждению переувлажнения и подтопления почвы на Кубани.
4. Агроприемы, способствующие восстановлению баланса гумуса на мелиорированных землях.
5. Особенности ранневесенней и междурядной обработки на мелиорированных землях.
6. Система основной обработки засоленных земель.
7. Задачи междурядной обработки почвы и ее особенности на мелиорированных землях.
8. Особенности обработок переувлажняемых почв.
9. Причины переуплотнения и обесструктуривания черноземов на мелиорированных землях.
10. Агроприемы, регулирующие водно-воздушный режим мелиорированных земель.

Тема №4: «Особенности обработки почвы и построения севооборотов на мелиорированных землях

Задание 1. Составить схемы полевых кормовых и овощных севооборотов для различных агроландшафтов с учетом степени минерализации оросительной воды, гидроморфизма и степени засоления почвы.

Вариант 2

Люцерна – 37,5 % Сахарная свёкла – 12,5 %

Бобово-злаковая смесь на з/к + кукуруза на зерно – 25 % Кукуруза на зерно – 25 %
Озимая пшеница + кукуруза поукосная на з/к – 25 %

Вариант 3

Люцерна – 25 %

Бобово-злаковая смесь на з/к + кукуруза на зерно – 25 % Кукуруза на зерно – 25 %
Тыквы – 12,5 % Корнеплоды – 12,5 % Озимая пшеница –
12,5 %

Озимая пшеница + кукуруза поукосная на з/к – 12,5 %

Задание 2. Разработать систему обработки почвы в составленных схемах севооборотов и дать краткое обоснование почвозащитного эффекта и сокращения ГСМ.

№ поля	Предшес- твенни- к	Куль- тура	Вид ы рабо- т	Ориентиро- вочный срок проведени- я	Глубина обра- ботки или число об- работок	Машины и орудия обработки

Оценочные средства по компетенции «ПКС-17 – Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур»

Для текущего контроля по компетенции «ПКС-17 – Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур»

Тесты

Тема № 8. «Агробиологические основы орошения сельскохозяйственных культур»

№1 (Балл 1)

БОТАНИЧЕСКОЕ СЕМЕЙСТВО ТОМАТА ОБЫКНОВЕННОГО

- 1 Бобовые
- 2 Тыквенные
- *3 Пасленовые
- 4 Крестоцветные

№2 (1)

КОРНЕВАЯ СИСТЕМА У ТОМАТА

- 1 Мочковатая
- 2 Луковичная
- *3 Стержневая
- 4 Смешанная

№3 (1)

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПЛОД У ТОМАТА

- 1 Стручок
- 2 Боб
- *3 Сложная ягода
- 4 Орешек

Для промежуточного контроля по компетенции «ПКС-17 – Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур»

Вопросы к дифференцируемому зачету

2. Роль севооборота в повышении плодородия почвы на мелиорированных землях.
Типы севооборотов.
3. Отличительные особенности системы земледелия на засоленных землях.
4. Особенности системы земледелия на переувлажненных и подтопляемых землях.
5. Задачи системы земледелия и пути повышения плодородия почвы на мелиорированных землях.
6. Особенности построения севооборотов на засоленных землях.
7. Особенности основной обработки на мелиорированных землях.
8. Агроприемы, способствующие предупреждению переувлажнения и подтопления почвы на Кубани.
9. Агроприемы, способствующие восстановлению баланса гумуса на мелиорированных землях.
10. Особенности ранневесенней и междурядной обработок на мелиорированных землях.

Тема №4: «Особенности обработки почвы и построения севооборотов на мелиорированных землях

Задание 1. Составить схемы полевых кормовых и овощных севооборотов для различных агроландшафтов с учетом степени минерализации оросительной воды, гидроморфизма и степени засоления почвы.

Вариант 3

Люцерна – 25 %

Бобово-злаковая смесь на з/к + кукуруза на зерно – 25 % Кукуруза на зерно – 25 %

Тыквы – 12,5 % Корнеплоды – 12,5 % Озимая пшеница – 12,5 %

Озимая пшеница + кукуруза поукосная на з/к – 12,5 %

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания индивидуальных заданий учащихся:

Оценка «пять» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

– работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;

– защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

– работа выполнялась самостоятельно;

– материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

– работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

– защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

– работа выполнялась с помощью преподавателя;

– материал подобран в достаточном количестве;

– работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

– защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

– работа выполнялась с помощью преподавателя;

– материал подобран в недостаточном количестве;

– работа оформлена без соблюдения требований;

– защита проведена неудовлетворительно.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного

материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Учебник "Мелиоративное земледелие Юга России". В.П. Василько, В.Н. Герасименко, В.Н. Гладков, Е.С, Бойко

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6648>

2. Учебное пособие «Рисоводство». Масливец В.А., Герасименко В.Н., Терехова С.С.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5299>

3. Учебное пособие "Плодородие орошаемых и гидроморфных пахотных земель Северного Кавказа, пути его оптимизации". Василько В. П., Герасименко В. Н., Нещадим Н. Н.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1730>

4. Системы земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе / под ред. А. К. Коробка. – Краснодар, 2015.–352 с.

<http://www.dsh.krasnodar.ru/activities/s67>

5. Голованов А.И. Мелиорация земель: учебник. / А.И. Голованов // Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 832 с.

Дополнительная учебная литература

1. Масливец В.А. Промежуточные посевы в рисовых севооборотах Западного Предкавказья. Учебное пособие. – Краснодар, 2002. – 200 шт.

2. Перспективная ресурсосберегающая технология производства риса. Методические рекомендации. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. – 30 шт.

http://www.rosinformagrotech.ru/sites/default/files/files/technol_pr_risa-34.pdf

3. Тарасенко Б. И, Обработка почвы / Б. И. Тарасенко. – Краснодар, 2015. – 352 с.

<http://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>

4. Власенко В.П. Гидроморфная деградация черноземов Западного Предкавказья / В.П. Власенко, В.И. Терпелец. – Краснодар, 2008. – 25 шт.

5. Ачканов А.Я. Ландшафтно-экологическое земледелие юга России / А. Я. Ачканов, В. П. Василько. – Краснодар, 2006. – 112 с.

6. Учебное пособие "Сорные растения Северного Кавказа: биология, экология, вредоносность, меры борьбы". Бардак Н.И., Шеуджен А.Х., Макаренко А.А.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5479>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Лань	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень интернет сайтов:

Интерфакс – Сервер раскрытия информации : Режим доступа:
<https://www.e-disclosure.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания (собственные разработки)

1. Мелиоративное земледелие: Методические указания к лабораторным и практическим занятиям для бакалавров по направлениям «Агрономия», «Садоводство», / сост. В.П. Василько, В.Н. Герасименко, А.В. Сисо, С.А. Макаренко, В.Н. Гладков. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 94 с. – 250 шт.

<http://kubsau.ru/upload/iblock/46e/4befa53095504b3cd83d88109543e9c1.pdf>

2. Мелиоративное земледелие: Практикум предназначен для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям «Агрономия», «Садоводство», / сост. В.П. Василько, В.Н. Герасименко, А.В. Сисо, С.А. Макаренко. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 55 с. –80 шт.

<http://kubsau.ru/upload/iblock/7b4/7b44b98ba72e0742eecs600ed71d48637.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	КонсультантПлюс	Правовая

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных пред- метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных ви- дов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной про- граммы	Наименование помещений для про- ведения всех видов учебной дея- тельности, предусмотренной учеб- ным планом, в том числе помеще- ния для самостоятельной работы, с указанием перечня основного обо- рудования, учебно-наглядных по- собий и используемого программ- ного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае realiza- ции образовательной программы в сетевой форме дополнительно ука- зывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Мелиоративное земледелие	"Помещение №638 ГУК, посадоч- ных мест — 127; площадь — 90,8м ² ; учебная аудитория для про- ведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель(учеб- ная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного обору- дования и учебно-наглядных посо- бий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;"	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
2	Мелиоративное земледелие	"Помещение №539 ГУК, посадоч- ных мест — 25; площадь — 34,7м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового про- ектирования (выполнения курсо- вых работ), групповых и индивиду- альных консультаций, текущего контроля и промежуточной атте- стации . кондиционер — 1 шт.; лабораторное оборудование (микроскоп — 1 шт.; шкаф лабораторный — 4 шт.; анализатор — 2 шт.; дозатор — 6 шт.; дистиллятор — 1 шт.;	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		измельчитель — 2 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: "Windows, Office;"	
3	Мелиоративное земледелие	"Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);"	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
4	Мелиоративное земледелие	"Помещение №608а ГУК, площадь — 73,7м ² ; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 6 шт.; весы — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.);"	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскогравийную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.