

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



Рабочая программа дисциплины
СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных
отношений и агробизнеса

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Способы и формы защиты прав предпринимателей» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

кандидат юридических наук,
доцент кафедр гражданского
процесса



Е.А Гринь

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от «___» ____ 2021 г., протокол № ___

Заведующий кафедрой
кандидат юридических наук,
профессор



Э.А. Грязда

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 29 апреля 2021 года, протокол № 9

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
профессор



А. А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент



О. А. Глушки

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Способы и формы защиты прав предпринимателей» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе выбора способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц.

Задачи дисциплины

- формирование способности осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений;
 - формирование способности выбирать формы и способы защиты имущественных и личных неимущественных прав исходя из существа возникшего правоотношения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3 -Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Способы и формы защиты прав предпринимателей» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	37	15
— лекции	34	12
— практические	8	4
- лабораторные	26	8
— внеаудиторная	-	-
— зачет	3	3
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	3	-
Самостоятельная работа		
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	71	93
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
	71	93

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	2	2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
	Тема 1. Право на защиту субъектов предпринимательства и его реализация Соотношение понятий «охрана» и «защита» прав предпринимателей. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства. Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства. Понятие и критерии классификации способа защиты гражданских прав. Компенсационные, восстановительные и пресекательные способы защиты.		ПК-3	3	2	-	6	-	-	-	21
	Тема 2. Судебные и вне судебные формы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности		ПК-3	3	2	-	8	2	-	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>Сущность и границы судебной формы защиты прав предпринимателей.</p> <p>Восстановление нарушенного права или пресечение правонарушений.</p> <p>Конституционный суд Российской Федерации, Арбитражные суды и суды общей юрисдикции в системе защиты прав предпринимателей.</p> <p>Актуальные вопросы подсудности гражданских дел.</p> <p>Основания для отказа в судебной защите прав предпринимателей.</p> <p>Формы внесудебной защиты прав и интересов предпринимателей.</p> <p>Особенности нотариальной защиты прав предпринимателей.</p> <p>Третейское разбирательство. Досудебный(претензионный) порядок урегулирования споров. Медиация.</p> <p>Институт уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации.</p>									
	<p>Тема 3. Способы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности</p> <p>Защита обязательственных прав предпринимателей. Правовые средства реализации принципа добросовестности при заключении и исполнении предпринимательских договоров. Оспаривание</p>	ПК-3	3	2	-	8	-	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>заключенного договора. Особенности исчисления убытков при расторжении предпринимательских договоров. Неустойка в предпринимательских обязательствах.</p> <p>Защита вещных прав субъектов предпринимательства. Истребование имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск): условия применения. Защита прав добросовестного приобретателя. Иск об устраниении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск): сущностные признаки. Иск о признании права собственности и других вещных прав на недвижимое имущество.</p> <p>Защита личных неимущественных прав предпринимателей. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Проблема компенсации «репутационного» вреда, причиненного предпринимателям.</p> <p>Особенности гражданско-правовой ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Основания освобождения субъектов предпринимательской деятельности от ответственности.</p>									
	Тема 4. Особенности защиты прав предпринимателей при	ПК-3	3	2	-	4	-	-	-	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	проведении государственного контроля(надзора) и муниципального контроля Основные положения о защите прав предпринимателей в процессе проведения проверок. Основные принципы защиты прав индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля(надзора). Права индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля и защита их прав.									
	Итого			8	-	26	2	-	-	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Тема 1. Право на защиту субъектов предпринимательства и его реализация Соотношение понятий «охрана» и «защита» прав предпринимателей. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод,	ПК-3	3	2	-	2	-	-	-	21

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	законных интересов субъектов предпринимательства. Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства. Понятие и критерии классификации способа защиты гражданских прав. Компенсационные, восстановительные и пресекательные способы защиты.									
	Тема 2.Судебные и внесудебные формы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности Сущность и границы судебной формы защиты прав предпринимателей. Восстановление нарушенного права или пресечение правонарушений. Конституционный суд Российской Федерации, Арбитражные суды и суды общей юрисдикции в системе защиты прав предпринимателей. Актуальные вопросы подсудности гражданских дел. Основания для отказа в судебной защите прав предпринимателей. Формы внесудебной защиты прав и интересов предпринимателей. Особенности нотариальной защиты прав	ПК-3	3	2	-	2	2	-	-	26

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	предпринимателей. Третейское разбирательство. Досудебный(претензионный) порядок урегулирования споров. Медиация. Институт уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации.									
	Тема 3. Способы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности Защита обязательственных прав предпринимателей. Правовые средства реализации принципа добросовестности при заключении и исполнении предпринимательских договоров. Оспаривание заключенного договора. Особенности исчисления убытков при расторжении предпринимательских договоров. Неустойка в предпринимательских обязательствах. Защита вещных прав субъектов предпринимательства. Истребование имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск): условия применения. Защита прав добросовестного приобретателя. Иск об устраниении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск): сущностные признаки. Иск о признании права собственности и других вещных прав на	ПК-3	3	-	-	2	-	-	26	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	недвижимое имущество. Защита личных неимущественных прав предпринимателей. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Проблема компенсации «репутационного» вреда, причиненного предпринимателям. Особенности гражданско-правовой ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Основания освобождения субъектов предпринимательской деятельности от ответственности.									
	Тема 4. Особенности защиты прав предпринимателей при проведении государственного контроля(надзора) и муниципального контроля Основные положения о защите прав предпринимателей в процессе проведения проверок. Основные принципы защиты прав индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля(надзора). Права индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля и защита их прав.	ПК-3	3	-	-	2	-	-	-	20
Итого				4	-	8	2	-	-	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Способы и формы защиты прав предпринимателей: метод.указания для самостоятельной работы / сост. Е. А. Гринь. – [Электронный ресурс],2021. Режим доступа: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского процесса № 83.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3	Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений
2	Современные механизмы защиты трудовых прав
3	Способы и формы защиты прав предпринимателей
3	Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров
3	Гражданко-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Защита интеллектуальных прав
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-3 Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений					
ПК-3.1- Выбирает формы и способы защиты имуществен	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Компетентност

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных и личных неимущественных прав исходя из существа возникшего правоотношения	грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	но-ориентированная задача (подготовка проекта документа) Дискуссия Реферат Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений (ПК-3)

Для текущего контроля

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Задача.Индивидуальный предприниматель Соломахин обратился в арбитражный суд с иском к банку «Кредит» о признании недействительным кредитного договора, заключенного на заведомо невыгодных условиях. К исковому заявлению было приложено ходатайство о рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей. Суд ходатайство Соломахина удовлетворил и приступил к рассмотрению дела с участием арбитражных заседателей. В судебном заседании Соломахин заявил, что он отказывается от своего ходатайства и просит суд продолжить рассмотрение дела единолично. Представитель банка возражал против этого, указав, что дело, начатое к рассмотрению в коллегиальном составе, должно быть продолжено слушанием в этом же коллегиальном составе.

Определением арбитражного суда было удовлетворено ходатайство Соломахина об отказе от рассмотрения дела с участием арбитражных заседателей и слушание дела было продолжено единолично.

Имеет ли право лицо, заявившее ходатайство о рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей, отказаться от этого ходатайства?

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Примеры компетентностно-ориентированных задач (подготовка проекта документа):

Задача 1. Подготовьте проект иска об устраниении нарушений, не связанных с лишением владения от имени ТСН «На Театральной», г.Сочи к индивидуальному предпринимателю Логиновой Валентине Викторовне, используя Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 09 января 2019 года по делу № А32-34733/2018 (карточка арбитражных дел: <http://kad.arbitr.ru/>).

Задача 2. Подготовьте проект одной-двух статей регионального закона о содействии предпринимательству на территории данного субъекта РФ. Подготовьте пояснительную записку к этой (этим) статьям.

Дискуссия

Пример темы дискуссии:

К вопросу о правовой природе отказа в защите права субъектов предпринимательства (оперативная мера, мера ответственности или санкция).

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Какие отличия отказа в защите права от лишения охраны права?

Какие общие признаки отказа в защите права с гражданско-правовыми санкциями?

Может ли отказ в защите права принимать форму отказа в принудительном осуществлении права?

Возможно ли сопоставление отказа в защите права с применением мер ответственности?

Имеет ли принципиальное значение для реализации отказа в защите права существование материального субъективного права, подлежащего защите?

Реферат

Пример темы реферата:

1. Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика по делам о защите прав субъектов предпринимательства.

2. Гражданско-правовые способы защиты предпринимательских прав.

3. Сущность границы судебной формы защиты прав предпринимателей.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вправе ли предприниматель, исполнивший обязанность, по истечении срока исковой давности требовать исполненное обратно?

А да, вправе

В нет, не вправе

С это зависит от объема исполнения

Д вправе, если лицо не знало об истечении давности

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену:

1. Соотношение понятий «охрана» и «защита» прав предпринимателей.

2. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства.
3. Понятие формы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства.
4. Способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в современной юридической науке.
5. Понятие и критерии классификации способа защиты гражданских прав.
6. Компенсационные способы защиты нарушенных прав предпринимателей.
7. Восстановительные способы защиты нарушенных прав предпринимателей лиц.
8. Пресекательные способы защиты нарушенных прав предпринимателей.
9. Условия использования самозащиты гражданских прав субъектами предпринимательства.
 10. Сущность и границы судебной формы защиты прав предпринимателей.
 11. Восстановление нарушенного права или пресечение правонарушений.
 12. Связь штрафных способов защиты гражданских прав с дополнительными и неблагоприятными последствиями для правонарушителя.
 13. Судебная власть и несудебная защита. Различия в правовой природе.
 14. Виды предпосылок права субъектов предпринимательства на обращение в суд.
 15. Компетенция юрисдикционных органов как ограничение выбора юрисдикционных форм защиты прав предпринимателей.
 16. Судьи общей юрисдикции в системе защиты прав предпринимателей.
 17. Соотношение административного и гражданского судопроизводства.
 18. Арбитражные суды в системе защиты прав предпринимателей.
 19. Конституционный суд Российской Федерации в системе защиты прав предпринимателей.
 20. Актуальные вопросы подсудности гражданских дел.
 21. Процессуальные способы защиты против иска.
 22. Основания для отказа в судебной защите прав предпринимателей.
 23. Формы внесудебной защиты прав и интересов предпринимателей.
 24. Особенности нотариальной защиты прав предпринимателей.
 25. Третейская оговорка: сущность, основные черты. Третейско-разбирательство.
 26. Понятие и особенности переговоров, как формы несудебной защиты прав и законных интересов предпринимателей
 27. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров.
 28. Медиация.
 29. Эффективность
- играници в несудебных способах защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности.
30. Защита обязательственных прав предпринимателей.
31. Правовые средства реализации принципа добросовестности при заключении и исполнении предпринимательских договоров.
32. Оспаривание заключенного договора.
33. Особенности исчисления убытков при расторжении предпринимательских договоров.
34. Неустойка в предпринимательских обязательствах.
35. Защита вещных прав субъектов предпринимательства.
36. Истребование имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск): условия применения.
37. Защита прав добросовестного приобретателя.
38. Иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск): сущностные признаки.

39. Иск о признании права собственности и других вещных прав на недвижимое имущество.

40. Защита чести, достоинства и деловой репутации субъектов предпринимательства.

41. Проблема компенсации «репутационного» вреда, причиненного предпринимателям.

42. Особенности гражданско-правовой ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

43. Презумпция добросовестности индивидуального предпринимателя.

44. Основания освобождения субъектов предпринимательской деятельности от ответственности.

45. Основные положения о защите прав предпринимателем в процессе проведения проверок.

46. Основные принципы защиты прав индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора).

47. Права индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля и защита их прав.

48. Правовое положение, основные задачи компетенции Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей и уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации.

49. Права уполномоченных по защите предпринимателей.

50. Порядок рассмотрения жалоб уполномоченными по правам предпринимателей.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Решением третейского суда был разрешен спор между ООО «Искра» и ИП Ивановым об исполнении договора поставки. Третейский суд обязал ООО «Искра» возместить ИП Иванову, понесенные им убытки. Однако ООО «Искра» отказалось исполнить решение, ссылаясь на то, что не было извещено о месте рассмотрения дела. ИП Иванов обратился в арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения, указав, что ООО «Искра» в процессе рассмотрения дела изменило свой юридический адрес, и поэтому повестки направлялись по прежнему адресу.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Возможно ли в данном случае принудительное исполнение решения третейского суда?

Задание 2. Раскройте правовую природу отказа в защите права субъектов предпринимательства (оперативная мера, мера ответственности или санкция). Прокомментируйте какие отличия отказа в защите права от лишения охраны права. Какие общие признаки отказа в защите права с гражданским правом и санкциями? Может ли отказ в защите права принимать форму отказа в принудительном осуществлении права?

Задание 4. В процессе рассмотрения дела арбитражным судом закончился срок действия свидетельства о государственной регистрации ответчика в качестве предпринимателя. Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, высажите свои суждения относительно того изменится ли в этом случае подсудность дела? Поясните свой ответ.

Задание 5. Прокомментируйте возможно ли сопоставление отказа в защите права с применением мер ответственности? Имеет ли принципиальное значение для реализации отказа в защите права существование материального субъективного права, подлежащего защите?

Задание 6. Проведите экспертизу выдержки Проекта Федерального закона № 986572-6 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации» и отдельные законодательные

акты Российской Федерации». Дайте квалифицированное юридическое заключение на предмет обоснованности и законности указанного положения при осуществлении гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства.

«7. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей вправе отказаться от дачи свидетельских показаний в рамках уголовного, административного и гражданского судопроизводства, по делам об административных правонарушениях об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с осуществлением им своих полномочий».

Задание 7. Проанализируйте выдержку из ст.10 Закона Краснодарского края от 09.06.2010 № 1995-КЗ «Об информационно-консультационной службе агропромышленного комплекса Краснодарского края» с позиции гражданско-процессуальной защиты союзами (ассоциациями) по оказанию информационной и консультационной помощи сельскохозяйственным товаропроизводителям в формировании и реализации информационного и консультационного обеспечения агропромышленного комплекса субъектов предпринимательства. Какие бы Вы предложили проекты нормативных правовых актов для обеспечения реализации данного положения:

«2. Формами участия союзов (ассоциаций) в формировании и реализации государственной аграрной политики являются:

1) участие в разработке проектов нормативных правовых актов Краснодарского края, государственных программ Краснодарского края, а также ведомственных целевых программ развития агропромышленного производства».

Задание 8. Проведите экспертизу выдержки Проекта Федерального закона № 364444-7 «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О развитии сельского хозяйства» и статью 13 Федерального закона «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» (в части дополнения основных направлений государственной аграрной политики). Каким образом может быть осуществлена защита экономических интересов при осуществлении гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства:

«4) защита экономических интересов российских сельскохозяйственных товаропроизводителей на внутреннем и внешнем рынках, содействие расширению их доступа на рынки сбыта сельскохозяйственной продукции».

Задание 9. Применяя систематический способ толкования норм права, приведите существующие различные подходы к определению содержания мер оперативного воздействия с мерами самозащиты и способами обеспечения исполнения обязательств понятий.

Задание 10. Применяя логический способ толкования норм права, прокомментируйте, что позволяет сэкономить использование института посредничества при разрешении конфликтов? Какие на сегодняшний день существуют препятствия, которые не дают в полной мере использовать возможности и преимущества посредничества.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-3. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А – К

Задание 1

Сравните различные формы защиты прав и интересов предпринимателей, укажите основные признаки каждой из форм, заполните таблицу.

Юрисдикционная форма	Неюрисдикционная форма

Задание 2

Задание 14. ИП Столыпин Д.А. заключил договор перевозки сельскохозяйственной продукции с АО «Каравай транзит». В связи с ненадлежащим исполнением обязательств по договору Столыпин предъявил иск к АО о взыскании денежных средств. В ходе судебного разбирательства АО «Каравай транзит» произвело реорганизацию, путем присоединения к АО «Зернопродукт». АО «Каравай транзит» посчитал, что суд обязан в данном случае приостановить производство по делу. Арбитражный суд после установления данного обстоятельства произвел замену ненадлежащей стороны и продолжил судебное разбирательство.

Выскажите свои суждения относительно того, правильно ли поступил арбитражный суд? Обязан ли суд в данном случае арбитражный суд приостановить производство по делу? Чем отличается замена ненадлежащей стороны от вступления в процесс правопреемника?

Вариант 2.**Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л – Я**

Задание 1. В целях обеспечения законности и правопорядка по делам о защите прав субъектов предпринимательства проведите анализ соотношения категорий контроля и надзора в гражданском судопроизводстве и в теории права.

Задание 2. ИП Соломахин и ООО «Магнат» в договоре о долгосрочных поставках сельскохозяйственной продукции сделали оговорку о том, что все споры между ними, которые, возможно, возникнут в будущем, должны рассматриваться в третейском суде. В течение первых трех месяцев действия договора ООО «Магнат» дважды отказывался от принятия продукции ИП Соломахина. Третейский суд действия ООО «Магнат» признал правомерными. Недовольное решениями третейского суда ИП Соломахин при третьем отказе ООО «Магнат» от продукции предъявило исковое заявление в арбитражный суд. Судья арбитражного суда в приеме искового заявления отказал.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно того, какие способы защиты права могут быть использованы ИП Соломахиным. Поясните свой ответ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем на половину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяют от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешиваются с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем на половину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная литература

1. Защита интересов предпринимателей при осуществлении контроля (надзора) : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва :Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-4497-0816-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101516.html>.
2. Дудко И. А. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации : учебное пособие / И. А. Дудко. - Москва : РГУП, 2020. - 158 с. - ISBN 978-5-93916-780-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191361>.
3. Александрова М. А. Право собственности и способы его защиты в гражданском праве: учебное пособие / М. А. Александрова, А. Д. Рудоквас , А. О. Рыболов. - СПб : СПбГУ, 2017. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05781-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999935>.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Гайдаенко-Шер Н. И. Альтернативные механизмы разрешения споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деят. (опыт России и зарубежных стран: монография / Гайдаенко Шер Н.И. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 248 с.: - (ИЗиСП). - ISBN 978-5-16-012243-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877127>.
2. Андреев Ю. Н. Механизм гражданско-правовой защиты : монография / Ю.Н. Андреев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. - ISBN 978-5-91768-128-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837927>.

3. Новокшонова Н. А. Владельческая защита в системе вещно-правовых способов защиты права собственности : монография / Н. А. Новокшонова, А. Ю. Рыжкова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0668-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81473.html>

4. Краснова С. А. Система способов защиты вещных прав : монография / С. А. Краснова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 148 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010818>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrif.ru>
2. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru>
3. Официальный сайт Краснодарского краевого суда - <http://kraevoi.krd.sudrf.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Способы и формы защиты прав предпринимателей: метод.указания по организации контактной работы обучающихся / сост. Е.А. Гринь. – [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского процесса № 82.

2. Сапфирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#
7	Картотека арбитражных дел	Правовая	http://kad.arbitr.ru
8	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
9	Реестр базы данных Федеральной нотариальной палаты доверенностей по реквизитам	Правовая	https://www.reestr-dover.ru/
10	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Способы и формы защиты прав предпринимателей	Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	---	--

*Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Способы и формы защиты прав предпринимателей»*

**Практическая подготовка по дисциплине
«Способы и формы защиты прав предпринимателей»**

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Тема 2.Судебные и вне судебные формы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа) Задача 1. Составьте отзыв на исковое заявление администрации городского округа на предпринимателя о сносе принадлежащего ему не стационарного торгового объекта, на основании решения городской думы данного муниципального образования.	2	Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
Задача 2. Смоделируйте ситуацию защиты прав субъектами предпринимательства, действующими в какой-либо сфере услуг с использованием третейского разбирательства.	2	
Итого	2	

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскогератную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.