

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



28 апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ВЕТЕРИНАРНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Направленность подготовки**

Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Форма обучения**

очная

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарное законодательство» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 939.

Автор:  
к.в.н., доцент

А. С. Тищенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии, протокол №8 от 13.04.2021 г.

Заведующий кафедрой,  
д.в.н., профессор

А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол №8 от 07.04.2021 г.

Председатель  
методической комиссии,  
к.в.н., доцент

М. Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
д.в.н., профессор

А. А. Шевченко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Ветеринарное законодательство» является формирование навыка использования нормативных правовых документов и владения нормативной документацией в сфере ветеринарии и здравоохранении.

### **Задачи дисциплины**

- изучение главных отраслей российского права - конституционного, административного, гражданского, трудового, уголовного;
- знание основ ветеринарного законодательства и ФЗ РФ «О ветеринарии»;
- воспитание умения применять нормы основных отраслей права в последующей профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**УК-2** -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**ОПК-3-** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

**ПКС-12-** Готовностью составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам

В результате изучения дисциплины Организация и экономика ветеринарного дела обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2018г, №547н):

**Трудовая функция:** Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, А/01.6;

#### **Трудовые действия:**

- Подготовка по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

**Трудовая функция:** Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, А/02.6;

#### **Трудовые действия:**

- Проведение проверки ветеринарных сопроводительных документов на продукцию, предназначенную для реализации, с целью оценки их комплектности и правильности заполнения

- Оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы

**Трудовая функция:** Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, А/03.6.

**Трудовые действия:**

- Оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Ветеринарное законодательство» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза.

### **4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	45
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	44
— лекции	14
— практические	30
— внеаудиторная	1
— зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b>	63
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	-
— прочие виды самостоятельной работы	63
<b>Итого по дисциплине</b>	108

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Введение в дисциплину «Организация и экономика ветеринарного дела»</b> 1. Предмет, задачи и сущность ветеринарного дела. 2. Роль и значение дисциплины.	УК-2; ОПК-3; ПКС-12	8	2	4	9
2	<b>Особенности ветеринарного законодательства</b> 1. Нормативно-правовые акты 2. Указы и инструкции 3. Наставления, правила, указания, нормы, рекомендации, регулирующие ветеринарную деятельность в Российской Федерации	УК-2; ОПК-3; ПКС-12	8	2	4	9
3	<b>Основные положения Закона РФ “О ветеринарии”</b> 1. Задачи ветеринарии в Российской Федерации 2. Полномочия Российской Федерации в области ветеринарии 3. Полномочия субъекта Российской Федерации в области ветеринарии	УК-2; ОПК-3; ПКС-12	8	2	4	9
4	<b>Разделы Закона РФ “О ветеринарии”</b> 1. Первый раздел 2. Второй раздел 3. Разделы 3-5 4. Разделы 6 и 7	УК-2; ОПК-3; ПКС-12	8	2	4	9
5	<b>Документы, регулирующие ветеринарную деятельность в Российской Федерации</b> 1. Международные договоры Российской Федерации 2. Федеральные законы 3. Указы Президента Российской Федерации 4. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации; 5. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной	УК-2; ОПК-3; ПКС-12	8	2	4	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	власти; 6. Нормативные документы федеральных органов исполнительной власти					
6	<b>Основы других отраслей российского права в области ветеринарии.</b> 1. Основы конституционного права, 2. Основы уголовного права. 3. Основы административного права. 4. Основы гражданского права. 5. Основы трудового права	УК-2; ОПК-3; ПКС-12	8	2	6	9
7	<b>Международные ветеринарные организации и ветеринарные службы в зарубежных странах.</b> 1.Международные ветеринарные организации. 2.Международное эпизоотическое бюро. 3.Всемирный ветеринарный конгресс. 4.Организация ветеринарной службы в зарубежных странах.	УК-2; ОПК-3; ПКС-12	8	2	4	9
<b>Итого</b>				<b>14</b>	<b>30</b>	<b>63</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Учебное пособие по дисциплине «Экономика и организация ветеринарного дела» для студентов по направлению подготовки 36.05.01 - Ветеринария [Электронный ресурс] / Д.Ю. Зеркалев – Краснодар: КубГАУ, 2013. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/OVD\\_Uchebnoe\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/OVD_Uchebnoe_posobie.pdf)
2. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н Никитин. – Лань, 2013. – 288 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44760](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44760)
3. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н Никитин. – Лань, 2014. – 368 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44760](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44760)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
3	Правоведение
7	<i>Ветеринарное законодательство</i>
7	Организация и экономика ветеринарного дела
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-3 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	
8	<i>Ветеринарное законодательство</i>
8	Ветеринарно-санитарная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-12 – Готовностью составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам	
6	Технологическая практика
7	Ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте
7	Ветеринарно-санитарный контроль при переработке сырья животного происхождения и аквакультуры
7	Организация и экономика ветеринарного дела
7	<i>Ветеринарное законодательство</i>
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
ИД-1 Формулирует	Не знает как формулируется	Имеет поверхностны	Знает и хорошо	Знает на высоком	-практические контрольные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	знания формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	уровне и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	задания, Реферат, доклад, тест, вопросы к зачету
ИД-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Поверхностно определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не полно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Хорошо проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	На высоком уровне проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Не может решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	и решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	и решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
ИД-4					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Не знает как публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	время Публично слабо представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Публично хорошо представляет результаты решения конкретной задачи проекта	время Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	

**ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса**

ИД-1 Оформляет учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	-практические контрольные задания, -Реферат, -доклад, -тест, вопросы к зачету				

**ПКС-12 Готовностью составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам**

ПКС-12.1 <b>Знать:</b> формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) формы	Не знает формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) формы	Имеет поверхностные знания форм и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) формы	Знает формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) формы	Знает на высоком уровне формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) формы	- практические контрольные задания, - Реферат, - доклад, - тест, - вопросы к зачету
--	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
постановлен ий) формы описи убойных животных, журнала учета результатов предубойного ветеринарно го осмотра убойных животных, а также формы и правила оформления журналов учета результатов ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований, регистрации проб	описи убойных животных, журнала учета результатов предубойного ветеринарно го осмотра убойных животных, а также формы и правила оформления журналов учета результатов ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований, регистрации проб	постановлен ий) формы описи убойных животных, журнала учета результатов предубойного ветеринарно го осмотра убойных животных, а также формы и правила оформления журналов учета результатов ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований, регистрации проб	убойных животных, журнала учета результатов предубойного ветеринарно го осмотра убойных животных, а также формы и правила оформления журналов учета результатов ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований, регистрации проб	постановлен ий) формы описи убойных животных, журнала учета результатов предубойного ветеринарно го осмотра убойных животных, а также формы и правила оформления журналов учета результатов ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований, регистрации проб	
ПКС-12.2 <b>Уметь:</b> оформлять документы о соответствии (несоответствии) продукции ветеринарно-санитарным требованиям, об их	Не умеет оформлять документы о соответствии (несоответствии) продукции ветеринарно-санитарным требованиям, об их	Умеет на низком уровне оформлять документы о соответствии (несоответствии) продукции ветеринарно-санитарным требованиям, об их	Умеет на достаточноном уровне оформлять документы о соответствии (несоответствии) продукции ветеринарно-санитарным требованиям, об их	Умеет на высоком уровне оформлять документы о соответствии (несоответствии) продукции ветеринарно-санитарным требованиям, об их	- практические контрольные задания, - Реферат, - доклад, - тест, - вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использованья продукции по назначению, утилизации или уничтожени и, а также оформлять учетно-отчетную документаци ю по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и	обезвреживания (обеззараживания), запрещении использованья продукции по назначению, утилизации или уничтожени и, а также оформлять учетно-отчетную документаци ю по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и	требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использованья продукции по назначению, утилизации или уничтожени и, а также оформлять учетно-отчетную документаци ю по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и	требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использованья продукции по назначению, утилизации или уничтожени и, а также оформлять учетно-отчетную документаци ю по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и	требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использованья продукции по назначению, утилизации или уничтожени и, а также оформлять учетно-отчетную документаци ю по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
И рыбы и раков, морской рыбы и икры	раков, морской рыбы и икры	пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	
ПКС-12.3 <b>Владеть:</b> навыками подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Не владеет навыками подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Частично владеет навыками подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Владеет навыками подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Владеет на высоком уровне навыками подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	- практические контрольные задания, - Реферат, - доклад, - тест, - вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
икры.					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Практические контрольные задания.**

##### **Тема: «Особенности ветеринарного законодательства»**

###### **Задание 1**

1. Дать определение ветеринарного делопроизводства, назвать основные виды работ в ветеринарном делопроизводстве?
2. Порядок владения и использования печатей и штампов в ветеринарии.
3. Главное содержание ветеринарных свидетельств и справки.
4. Для чего нужны ветеринарные сертификаты №5 (а, Б, с, д, е)?

###### **Задание 2**

1. Государственная, ведомственная, производственная ветеринария, основные отличия?
2. Рассказать о структуре ветслужбы Российской Федерации, структуре вет.службы области, района, города.
3. Как производится расчет штатной численности ветеринарных работников сельхозпредприятий?
4. Какие документы и кем заполняются при привлечении лиц к административной ответственности при нарушении ветзаконодательства РФ?

#### **Практические контрольные задания**

##### **Задание №1**

**по теме: Документы, регулирующие ветеринарную деятельность в Российской Федерации**

###### **Задание 1:**

1. Составить проект решения о наложении (снятии) карантина.
2. Составить план мероприятий.

###### **Задание 2:**

Племхоз «Константиново» Динского района Краснодарского края 1 октября 2016 года отгрузил по железной дороге в адрес СПК «Луч» Майкопского района Республики Адыгея 252 гол.подсвинков и 8 хряков-

производителей крупной белой породы для репродукции. Указанное свинопоголовье 10 сентября 2016 г. было исследовано на бруцеллез и лептоспироз с отрицательными результатами, после чего за две недели до погрузки в вагоны животных привили с профилактической целью против чумы, при сопровождении бригады проводников (старший К. Д. Доржиев) и спецификации от 1 октября 2016 г. отгрузили колхозу «Луч» через г.Краснодар. Транспортной ветеринарной службой 7 октября 2016 г. на ст. Краснодар был обнаружен один труп подсвинка, павшего от незаразной болезни. На станцию Майкоп свиньи в количестве 259 голов прибыли 9 октября 2016 г. клинически здоровыми.

1.В соответствии с указанными условиями заполнить ветеринарное свидетельство на транспортировку свиней.

**Задание 3:**

На мясоперерабатывающее предприятие поступили 2 дойные коровы положительно реагирующие на бруцеллез. По результатам проведенной ветеринарно-санитарной экспертизы клинических и патологоанатомических изменений в продуктах убоя не обнаружено. Провести ветеринарно-санитарную оценку продуктов убоя.

**Тема: Основы других отраслей российского права в области ветеринарии.**

**Задание:** Определите, какую из указанных групп людей можно назвать обществом:

- зрители, собравшиеся в зрительном зале для просмотра кинокартини;
- учебная группа студентов, собравшаяся в аудитории для участия в семинарском занятии.

**Задача 1.**

Решите задачу с учетом действия закона в пространстве, по кругу лиц: при погрузке леса на иностранный пароход в Мурманске боцман парохода, иностранный подданный, находившийся в нетрезвом состоянии, нанес оскорбление и побои из хулиганских побуждений грузчику, гражданину России, поднявшемуся на палубу судна.

**Задача 2.**

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 146 УК РФ: «Незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до четырехсот минимальных размеров оплаты труда...»

**Задача 3.**

Студент Забелин, перечисляя виды юридических фактов, сказал, что к ним относятся события, правомерные и неправомерные, а также действия, не зависящие от воли сторон.

Подскажите ему правильный ответ.

**Задача 4.**

27 сентября студент второго курса пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание своего однокурсника Ломова по поводу его внешнего вида Гарин ответил нецензурной бранью. А когда началась лекция, Гарин перочинным ножом пытался вырезать на крышке парты свою фамилию. Затем, прервав лектора, через всю аудиторию обратился к Ломову с вопросом, зачем тот к нему, Гарину, приставал. На замечания лектора Гарин грубо ответил и в течение лекции несколько раз прерывал занятие, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции. Какие виды правонарушений совершил Гарин, и какому виду ответственности его можно привлечь?

### **Задача 5.**

Урусов опубликовал в местной газете материал, содержащий призывы к населению применить насилие и изгнать мэра из здания администрации. Одновременно он предлагал на период до выборов назначить на эту должность другого, честного человека.

### **Темы рефератов**

1. Исторические этапы развития российской государственности.
2. Проблемы формирования правового государства в РФ.
3. Права граждан России и их практическая реализация.
4. Граждане, иностранцы и лица без гражданства – общее и особенное.
5. Интеллектуальная собственность.
6. Источники уголовного права.
7. Понятие, признаки и виды преступления.
8. Действия уголовного закона во времени.
9. Действия уголовного закона в пространстве.
10. Понятие освобождения от наказания.
11. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание, порядок заключения.
12. Срочный трудовой договор: порядок заключения и расторжения. Сфера применения срочных трудовых договоров.
13. Изменение трудового договора: переводы на другую работу и порядок изменения его условий.
14. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
15. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, порядок расторжения.
16. Граждане как субъекты административного права.
17. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
18. Общая характеристика субъектов административного права.
19. Административная ответственность за экологические правонарушения.
20. Глобальные проблемы современности и экологии.
21. Животный мир как объект охраны и использования.
22. Законодательство о защите природы.
23. Земля - объект охраны окружающей среды.

24. Налоговая система Российской Федерации, строение и принципы регулирования.

25. Порядок взимания налога на доходы физических лиц.

### **Темы докладов**

1. Государственная ветеринарная структура.
2. Правовое регулирование ветеринарной деятельности.
3. Ветслужба в районе.
4. Ветслужба в городе.
5. Ветеринарная служба в сельской местности.
6. Планирование работы ветеринарного пункта и ветеринарно-фельдшерского отделения фирмы или предприятия АПК.
7. Планирование работы ветфельдшера обслуживающего отдельный цех животного комплекса.
8. Составление плана мероприятий при возникновении инфекционной болезни на предприятиях АПК.
9. Анализ эпизоотического состояния предприятия АПК.
10. Организация ветеринарной службы с/х. предприятия.

### **Тесты**

#### **Тема: Основные положения Закона РФ «О ветеринарии»**

Задачами ветеринарии в РФ являются:

- \* подготовка специалистов в области ветеринарии, производство препаратов ветеринарного назначения
- \* охрана территории РФ от заноса заразных болезней животных из иностранных государств
- \* осуществление госветнадзора
- устранение заразных болезней в соседних странах

Кто имеет право на занятие ветеринарной деятельностью:

- \* специалисты в области ветеринарии с высшим или средним образованием
- любое физическое лицо
- специалисты в области ветеринарии с незаконченным высшим или средним образованием
- все вышеперечисленные

Кто имеет право на открытие ветеринарного учреждения:

- \* специалисты в области ветеринарии с высшим или средним образованием
- \* любое физическое лицо
- \* юридическое лицо
- граждане не достигшие совершеннолетия

Какой раздел ветеринарии изучает порядок ветеринарного обслуживания животноводства в соответствии с ветеринарным законодательством:

- экономика ветдела
- \* организация ветдела
- ветеринарная статистика
- ветеринарное делопроизводство

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачет)**

**Компетенция:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**).

#### **Вопросы к зачету:**

1. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «О ветеринарии».
3. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии».
4. Руководство ветеринарным делом в стране.
5. Правила оказания ветеринарных услуг. Право заниматься ветеринарной деятельностью.
6. Органы управления государственной ветеринарной службы. Учреждения государственной ветеринарной службы.
7. Ветеринарная служба в сельском районе, ее организационная структура.
8. Организация работы государственных ветеринарных учреждений в сельском районе.
9. Конституция РФ как основной источник правового регулирования основ конституционного строя и Конституционного права РФ.
10. Понятие и система принципов конституционного строя РФ. Суверенитет Российской Федерации.
11. Структура Конституции Российской Федерации.
12. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
13. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
14. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
15. Система местного самоуправления РФ.

16. Судебная система РФ.

17. Понятие, предмет и источники гражданского права РФ.

**Компетенция:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (**ОПК-3**)

1. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе.

2. Организация ветеринарного надзора при убое животных, переработке продуктов животного происхождения.

3. Организация ветеринарного надзора при утилизации и уничтожении трупов животных.

4. Организация ветеринарного надзора на рынках.

5. Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

6. Оформление ветеринарных свидетельств и справок.

7. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.

8. Подготовка заявления о государственной регистрации частной ветеринарной практики.

9. Составить трудовой договор (контракт).

10. Составить договор на ветеринарное обслуживание сельскохозяйственного предприятия государственным ветеринарным учреждением.

11. Бизнес-план, методика его составления.

12. Понятие, предмет и источники экологического права.

13. Природные объекты, природные ресурсы и природные комплексы: понятие, виды.

14. Право природопользования: общее и специальное. Основные принципы и основания возникновения права специального природопользования.

15. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды ответственности за экологическое правонарушение.

16. Гражданко-правовая ответственность за экологические правонарушения.

17. Административная ответственность за экологические правонарушения.

18. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.

**Компетенция :** Готовностью составлять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование) и установленную отчетность по утвержденным нормам (**ПКС-12**)

**Вопросы к зачету:**

1. Правовое регулирование платных услуг. Договор на ветеринарное обслуживание.
2. Организационная структура ветслужбы города.
3. Дайте характеристику городской СБЖ.
4. Перечислите основные функции главного ветврача города.
5. Ветслужба в хозяйстве. Методы нормирования труда ветеринарных работников.
6. Организация труда ветеринарных работников.
7. Ветеринария в Российской Федерации. Задачи ветеринарии в Российской Федерации.
8. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». Перечень основных статей, их краткое содержание.
9. Порядок осуществления госветнадзора при ввозе на территорию края подконтрольных грузов.
10. Понятие, предмет, источники административного права.
11. Нормы административного права: понятие, виды.
12. Административно-правовые отношения.
13. Особенности административно-правового статуса гражданина.
14. Способы защиты прав граждан.
15. Признаки административной ответственности.
16. Понятие административных правонарушений.
17. Система административных наказаний. Виды административных наказаний.
18. Общие правила наложения административных наказаний.
19. Понятие и признака преступления по уголовному праву России.
20. Объекты уголовно-правовой охраны.
21. Субъект преступления в уголовном праве РФ.
22. Понятие и элементы состава преступления по Российскому уголовному праву.
23. Понятие и виды стадий совершения преступлений.
24. Понятие, виды и формы соучастия в уголовном праве РФ.
25. Понятие и виды обстоятельств исключающих преступность и наказуемость деяния.
26. Понятие, виды и цели наказания.
27. Понятие и основания смягчающие уголовную ответственность.
28. Понятие и основания отягчающие уголовную ответственность.
29. Преступления против личности в уголовном праве России.
30. Преступления в сфере экономики в уголовном праве России.

#### **7.4Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, экзамене и при защите курсовой работы производится в соответствии

с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1– «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Практическое контрольное задание**

#### ***Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.***

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Реферат**

***Критериями оценки реферата*** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют

выводы.

Оценка «*неудовлетворительно*» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## **Доклад**

### ***Критерии оценки доклада***

Оценка «*отлично*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarismа;

Оценка «*хорошо*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarismа;

Оценка «*хорошо*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarismа;

Оценка «*неудовлетворительно*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом

оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

## **Тесты**

### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Зачет**

### ***Критерии оценки знаний при проведении зачета.***

оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной

программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1609-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44760> (дата обращения: 12.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Никитин, И. Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство : учебное пособие / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2316-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90062> (дата обращения: 12.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Организация ветеринарного дела: учебное пособие // Биология. Ветеринария. Прогресс. № 80 (11/2019). - Изд-во "Энтропос". г. Ставрополь, 2019. - 300 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055500> (дата обращения: 12.07.2020). — Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная учебная литература**

1. «Меркурий» и электронная ветеринарная сертификация. - Ставрополь : Энтропос, 2020. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095244> (дата обращения: 12.07.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела : учебное пособие / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5847> (дата обращения: 12.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Никитин, И. Н. Коммуникации в сфере ветеринарии : учебное пособие / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова, А. И. Ключникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-3085-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108462> (дата обращения: 12.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/113922> (дата обращения: 12.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство : учебник / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-3160-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108461> (дата обращения: 12.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Рекомендуемые интернет сайты**

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- <http://biofile.ru> / - Ветеринарно-санитарный надзор

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебное пособие по дисциплине «Экономика и организация ветеринарного дела» для студентов по направлению подготовки 36.05.01 - Ветеринария [Электронный ресурс] / Д.Ю. Зеркалев – Краснодар: КубГАУ, 2013. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/OVD\\_Uchebnoe\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/OVD_Uchebnoe_posobie.pdf)

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,**

# **ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## **11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## **11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## **11.3. Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

# **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в
--	--	---

образовательной программы	пособий и используемого программного обеспечения	сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Ветеринарное законодательство	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы,

<i>зрения</i>	<p>собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и

лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений**

## **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.