

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А. Н. Шевченко

28 апреля 2021 года

**Рабочая программа дисциплины**

**Лекарственные и ядовитые растения**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**  
**36.05.01 Ветеринария**

**Специализация**  
**«Ветеринария»**  
**(программа специалитета)**

**Уровень высшего образования**  
**Специалитет**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г. № 974.

Автор:

кандидат ветеринарных наук,  
профессор

  
Л.А. Хахов


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 05.04.2021, протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
кандидат ветеринарных наук,  
профессор

  
Л.А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 07.04.2021, протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
кандидат ветеринарных  
наук,  
доцент

  
М. Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор ветеринарных наук,  
профессор

  
М. В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» является формирование комплекса знаний о лекарственных и ядовитых растениях, как источниках получения фитопрепаратов предназначенных для практической ветеринарно-санитарной экспертизы.

### **Задачи дисциплины**

— используя полученные теоретические и практические знания, студенты могли на практике осуществлять заготовку лекарственного сырья в определенные календарные сроки, обеспечивая при этом экологическую безопасность;

— пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья;

— эффективно использовать лекарственное сырье, лекарственные препараты, биопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПКС-3** - Способностью использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

В результате изучения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н.

Трудовая функция 3.2.2. Проведение мероприятий по лечению больных животных.

Трудовые действия:

Выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Лекарственные и ядовитые растения» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы   | Объем, часов |           |
|---|--------------|-----------|
|   | Очная        | Заочная   |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе:<br>— аудиторная по видам учебных занятий | 35           | 7         |
|   | 34           | 6         |
| — лекции  | 18           | 2         |
| — практические  | 16           | 4         |
| — лабораторные  | -            | -         |
| — внеаудиторная   | 1            | 1         |
| — зачет   | 1            | 1         |
| — экзамен   | -            | -         |
| — защита курсовых работ   | -            | -         |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе:                                     | 37           | 65        |
| — курсовая работа (проект)  | -            | -         |
| — прочие виды самостоятельной работы  | 37           | 65        |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>72</b>    | <b>72</b> |
| в том числе в форме практической подготовки                                       | 4            | 4         |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается в очной форме на 1 курсе в 1 семестре и в заочной форме на 2 курсе в сессии 3.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Введение в дисциплину лекарственные и ядовитые растения.</b><br>1. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии.<br>2. Основы фитотерапии.<br>3. Классификации лекарственных растений | ПКС-3                   | 1       | 2  | -   | -                    | -   | -                    | -  | 2                      |
| 2     | <b>Биологически активные вещества</b><br>1. Классификация.<br>2. Вещества первичного биосинтеза.<br>3. Вещества вторичного биосинтеза.  | ПКС-3                   | 1       | 2  | -   | -                    | -   | -                    | -  | 2                      |
| 3     | <b>Виды лекарственного сырья.</b><br>1. Виды лекарственного сырья.<br>2. Правила сушки лекарственного растительного сырья.<br>3. Правила хранения лекарственного растительного сырья.                             | ПКС-3                   | 1       | 2  | -   | -                    | 2   | -                    | -  | 2                      |
|       | <b>Лекарственные</b>  | ПКС-3                   | 1       | 2  | -   | -                    | -   | -                    | -  | 2                      |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                             |  |                             |  |                               |
|----------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
|          |                           |                         |         | Лекции   | в том<br>числе в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подгото<br>вки | Практич<br>еские<br>занятия | в том<br>числе<br>в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подго<br>товки | Лаборат<br>орные<br>занятия | в том<br>числе в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подгото<br>вки* | Самостоя<br>тельная<br>работа |

|   |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | <b>формы растительного сырья.</b> 1. Классификация лекарственных форм. 2. Виды лекарственных форм. 3. Дозирование лекарственных форм для некоторых групп животных.  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 | <b>Лекарственные растения применяемые преимущественно для лечения и профилактики болезней желудочно-кишечного тракта.</b> 1. Растения, улучшающие пищеварение. 2. Растения, оказывающие слабительное действие. 3. Растения, содержащие слизистые (обволакивающие) вещества.                           | ПКС-3 | 1 | 2 | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 6 | <b>Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</b> 1. Растения, обладающие кардиотоническим действием. 2. Растения, обладающие сосудорасширяющим (гипотензивным) и спазмолитическим действием. 3. Растения, обладающие успокаивающим действием. | ПКС-3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 7 | <b>Лекарственные растения, действующие на иммунную</b>  | ПКС-3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | 2 |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|----------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|          |                           |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

|    |  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | <b>систему организма.</b><br>1. Понятие об иммунитете.<br>2. Иммуностимулирующие лекарственные растения.<br>3. Иммуномодулирующие лекарственные растения.  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8  | <b>Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.</b><br>1. Патологии органов выделения.<br>2. Растения, содержащие вещества, усиливающие диурез и потоотделение.<br>3. Применение лекарственных растений при болезнях почек и мочевыводящих путей. | ПКС-3 | 1 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 9  | <b>Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды.</b><br>1. Фитонциды – природные антибиотики.<br>2. Лекарственные растения содержащие фитонциды.<br>3. Ветеринарные препараты.   | ПКС-3 | 1 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 10 | <b>Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма.</b><br>1. Патологии органов дыхания.<br>2. Растения, содержащие отхаркивающие, противовоспалительные вещества.<br>3. Применение лекарственных растений при болезнях органов дыхания.                | ПКС-3 | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
|    | <b>Лекарственные</b>   | ПКС-3 | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 2 |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                             |  |                             |  |                               |
|----------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
|          |                           |                         |         | Лекции   | в том<br>числе в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подгото<br>вки | Практич<br>еские<br>занятия | в том<br>числе<br>в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подго<br>товки | Лаборат<br>орные<br>занятия | в том<br>числе в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подгото<br>вки* | Самостоя<br>тельная<br>работа |

|    |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | <b>растения, применяемые преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей.</b><br>1. Патологии печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей.<br>2. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях печени.<br>3. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей. |       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12 | <b>Лекарственные растений, применяемые при функциональных расстройствах нервной системы.</b><br>1. Функциональные расстройства нервной системы.<br>2. Лекарственные растения возбуждающие ЦНС.<br>3. Лекарственные растения угнетающие ЦНС.   | ПКС-3 | 1 | - | - | 2 |   | - | - | 3 |
| 13 | <b>Общая токсикология ядовитых растений.</b><br>1. Действующие вещества ядовитых растений.<br>2. Клиническая классификация ядовитых растений.<br>3. Общая симптоматология отравления сельскохозяйственных животных ядовитыми растениями.  | ПКС-3 | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 14 | <b>Растения, оказывающие действие на паразитов и матку.</b>   | ПКС-3 | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 4 |



| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|----------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|          |                           |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

|              |   |       |   |           |          |           |          |          |          |           |
|--------------|---|-------|---|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|              | 1. Общая характеристика.<br>2. Растения, оказывающие действие на паразитов.<br>3. Растения, оказывающие действие на функцию матки.  |       |   |           |          |           |          |          |          |           |
| 15           | <b>Растения, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда.</b><br>1. Растения, вызывающие изменения качества молока.<br>2. Растения, вызывающие изменения качества мяса.<br>3. Растения, вызывающие изменения качества меда. | ПКС-3 | 1 | -         | -        | 2         | -        | -        | -        | 4         |
| <b>Итого</b> |   |       |   | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>37</b> |

*\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|----------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|          |                           |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

|   |  |       |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | <b>Введение в дисциплину и лекарственные ядовитые растения.</b><br>1. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии.<br>2. Основы фитотерапии. | ПКС-3 | 3 | 2 | - | 2 | - | - | - | 20 |
|---|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|----------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|          |                           |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

|              |   |       |   |          |          |          |          |          |          |           |
|--------------|---|-------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
|              | 3. Классификации лекарственных растений.  |       |   |          |          |          |          |          |          |           |
| 2            | <b>Лекарственные формы растительного сырья.</b><br>1. Классификация лекарственных форм.<br>2. Виды лекарственных форм.<br>3. Дозирование лекарственных форм для некоторых групп животных.   | ПКС-3 | 3 | -        | -        | 2        | -        | -        | -        | 25        |
| 3            | <b>Общая токсикология ядовитых растений.</b><br>1. Действующие вещества ядовитых растений.<br>2. Клиническая классификация ядовитых растений.<br>3. Общая симптоматология отравления сельскохозяйственных животных ядовитыми растениями.- | ПКС-3 | 3 | -        | -        | 2        | -        | -        | -        | 20        |
| <b>Итого</b> |   |       |   | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>65</b> |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Лекарственные растения Кубани в ветеринарии: учеб. пособие / А. Г. Коцаев [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 272с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Uchebnoe\\_posobie\\_Lekarstvennye\\_rasteniya\\_Kubani\\_v\\_veterinarii\\_426459\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Uchebnoe_posobie_Lekarstvennye_rasteniya_Kubani_v_veterinarii_426459_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра   | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|--|---|
| <p>ПКС-3 - Способность использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p> |   |
| 5  | Вирусология и биотехнология   |
| 5,6,7  | Ветеринарная фармакология   |
| 6  | Фармацевтическая технология   |
| 7  | Клиническая фармакология  |
| 8  | Клиническая диетология  |
| 8  | Клиническая практика  |
| 9  | Болезни птиц  |
| 9  | Ветеринарная фармация   |
| 10   | Ветеринарная токсикология   |
| 10   | Государственная итоговая аттестация   |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                                  |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно<br>(минимальный не достигнут) | удовлетворительно<br>(минимальный пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                    |

**ПКС-3.** Способность использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции | Уровень освоения   |  |                     |                      | Оценоч<br>ное<br>средств<br>о |
|--|--|--|---------------------|----------------------|-------------------------------|
|  | неудовлетворит<br>ельно<br>(минимальный<br>не достигнут) | удовлетворит<br>ельно<br>(минимальны<br>й пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                               |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| ПКС-3.1.<br>Знает<br>фармаколог<br>ические и<br>токсикологи<br>ческие<br>характерист<br>ики<br>лекарственн<br>ого сырья,<br>лекарственн<br>ых<br>препаратов,<br>биопрепарат<br>ов и<br>биологическ<br>их активных<br>добавок. | Уровень<br>знаний ниже<br>минимальных<br>требований,<br>имели место<br>грубые<br>ошибки при<br>решении<br>стандартных<br>задач в<br>знании<br>фармакологи<br>ческих и<br>токсикологич<br>еских<br>характеристи<br>к<br>лекарственно<br>го сырья,<br>лекарственны<br>х препаратов,<br>биопрепарат<br>ов и<br>биологически<br>х активных<br>добавок,<br>правила<br>производства,<br>хранения,<br>качества и<br>реализации<br>биологически<br>х и иных<br>ветеринарны<br>х препаратов,<br>предназначен<br>ных для<br>профилактик<br>и болезней и<br>лечения<br>животных. | Минимально<br>допустимый<br>уровень<br>знаний,<br>допущено<br>много<br>негрубых<br>ошибок по<br>фармакологич<br>еских и<br>токсикологич<br>еских<br>характеристи<br>ках<br>лекарственно<br>го сырья,<br>лекарственны<br>х препаратов,<br>биопрепарат<br>ов и<br>биологически<br>х активных<br>добавок,<br>правила<br>производства,<br>хранения,<br>качества и<br>реализации<br>биологически<br>х и иных<br>ветеринарных<br>препаратов,<br>предназначен<br>ных для<br>профилактик<br>и болезней и<br>лечения<br>животных. | Уровень<br>знаний в<br>объеме,<br>соответствую<br>щем<br>программе<br>подготовки,<br>допущено<br>несколько<br>негрубых<br>ошибок по<br>фармакологич<br>еским и<br>токсикологич<br>еским<br>характеристи<br>кам<br>лекарственно<br>го сырья,<br>лекарственно<br>го сырья,<br>лекарственны<br>х препаратов,<br>биопрепарат<br>ов и<br>биологически<br>х активных<br>добавок,<br>правилам<br>производства,<br>хранения,<br>качества и<br>реализации<br>биологически<br>х и иных<br>ветеринарных<br>препаратов,<br>предназначен<br>ных для<br>профилактик<br>и болезней и<br>лечения<br>животных. | Уровень<br>знаний в<br>объеме,<br>соответствую<br>щем<br>программе<br>подготовки,<br>без ошибок<br>по<br>фармакологич<br>еским и<br>токсикологич<br>еским<br>характеристи<br>кам<br>лекарственно<br>го сырья,<br>лекарственны<br>х препаратов,<br>биопрепарат<br>ов и<br>биологически<br>х активных<br>добавок,<br>правилам<br>производства,<br>хранения,<br>качества и<br>реализации<br>биологически<br>х и иных<br>ветеринарных<br>препаратов,<br>предназначен<br>ных для<br>профилактик<br>и болезней и<br>лечения<br>животных. | Устный<br>опрос,<br>рефераты,<br>тестовые<br>задания |
|---|---|--|---|--|--|

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции  | Уровень освоения   |   |  |   | Оценоч<br>ное<br>средств<br>о                  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | неудовлетворит<br>ельно<br>(минимальный<br>не достигнут)   | удовлетворит<br>ельно<br>(минимальны<br>й пороговый)  | хорошо<br>(средний)  | отлично<br>(высокий)  |  |
| ПКС-3.2.<br>Знает<br>правила<br>производств<br>а, хранения<br>и<br>реализации<br>биологическ<br>их и иных<br>ветеринарны<br>х<br>препаратов,<br>предназначе<br>нных для<br>профилакти<br>ки и лечения<br>болезней<br>животных.              | Уровень<br>знаний ниже<br>минимальных<br>требований,<br>имели место<br>грубые<br>ошибки по<br>правилам<br>производства,<br>хранения и<br>реализации<br>биологически<br>х и иных<br>ветеринарны<br>х препаратов,<br>предназначе<br>нных для<br>профилактик<br>и и лечения<br>болезней<br>животных | Минимально<br>допустимый<br>уровень<br>знаний,<br>допущено<br>много<br>негрубых<br>ошибок по<br>правилам<br>производства,<br>хранения и<br>реализации<br>биологически<br>х и иных<br>ветеринарных<br>препаратов,<br>предназначе<br>нных для<br>профилактик<br>и и лечения<br>болезней<br>животных | Уровень<br>знаний в<br>объеме,<br>соответствую<br>щем<br>программе<br>подготовки,<br>допущено<br>несколько<br>негрубых<br>ошибок по<br>правилам<br>производства,<br>хранения и<br>реализации<br>биологически<br>х и иных<br>ветеринарных<br>препаратов,<br>предназначе<br>нных для<br>профилактик<br>и и лечения<br>болезней<br>животных | Уровень<br>знаний в<br>объеме,<br>соответствую<br>щем<br>программе<br>подготовки,<br>без ошибок<br>по правилам<br>производства,<br>хранения и<br>реализации<br>биологически<br>х и иных<br>ветеринарных<br>препаратов,<br>предназначе<br>нных для<br>профилактик<br>и и лечения<br>болезней<br>животных |  |
| ПКС-3.3.<br>Умеет<br>правильно<br>оценивать<br>механизм<br>действия<br>лекарственн<br>ых<br>препаратов,<br>расшифровы<br>вать<br>механизмы<br>формирован<br>ия ответных<br>рефлекторн<br>ых и<br>гуморальны<br>х реакций<br>при<br>действии | Не<br>продемонстр<br>ированы<br>основные<br>умения,<br>имели место<br>грубые<br>ошибки в<br>правильной<br>оценке<br>механизма<br>действия<br><br>лекарственны<br>х препаратов,<br>расшифровке<br>механизмов<br>формировани   | Продемонстр<br>ированы<br>основные<br>умения,<br>решены<br>типовые<br>задачи в<br>правильной<br>оценке<br>механизма<br>действия<br><br>лекарственны<br>х препаратов,<br>расшифровке<br>механизмов<br>формировани  | Продемонстр<br>ированы все<br>основные<br>умения,<br>решены все<br>основные<br>задачи с<br>негрубыми<br>ошибками в<br>правильной<br>оценке<br>механизма<br>действия<br><br>лекарственны<br>х препаратов,<br>расшифровке<br>механизмов  | Продемонстр<br>ированы все<br>основные<br>умения,<br>решены все<br>основные<br>задачи с<br>отдельными<br>несущественн<br>ыми<br>недочетами в<br>правильной<br>оценке<br>механизма<br>действия<br><br>лекарственны<br>х препаратов,  | Практиче<br>ские<br>контрольн<br>ые<br>задания |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции | Уровень освоения   |  |                     |                      | Оценоч<br>ное<br>средств<br>о |
|--|--|--|---------------------|----------------------|-------------------------------|
|  | неудовлетворит<br>ельно<br>(минимальный<br>не достигнут) | удовлетворит<br>ельно<br>(минимальны<br>й пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                               |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| лекарственн<br>ых средств<br>на организм<br>животного.  | я ответных<br>рефлекторны<br>х и<br>гуморальных<br>реакций при<br>действии<br>лекарственны<br>х средств на<br>организм<br>животного.   | я ответных<br>рефлекторны<br>х и<br>гуморальных<br>реакций при<br>действии<br>лекарственны<br>х средств на<br>организм<br>животного.   | формировани<br>я ответных<br>рефлекторны<br>х и<br>гуморальных<br>реакций при<br>действии<br>лекарственны<br>х средств на<br>организм<br>животного.  | расшифровке<br>механизмов<br>формировани<br>я ответных<br>рефлекторны<br>х и<br>гуморальных<br>реакций при<br>действии<br>лекарственны<br>х средств на<br>организм<br>животного.   |   |
| ПКС-3.4.<br>Умеет<br>проводить<br>контроль<br>производств<br>а<br>лекарственн<br>ых и<br>биологическ<br>их<br>препаратов. | Не<br>продемонстр<br>ированы<br>основные<br>умения,<br>имели место<br>грубые<br>ошибки в<br>проведении<br>контроля<br>производства<br>лекарственны<br>х и<br>биологически<br>х препаратов. | Продемонстр<br>ированы<br>основные<br>умения,<br>решены<br>типовые<br>задачи в<br>проведении<br>контроля<br>производства<br>лекарственны<br>х и<br>биологически<br>х препаратов. | Продемонстр<br>ированы все<br>основные<br>умения,<br>решены все<br>основные<br>задачи с<br>негрубыми<br>ошибками в<br>проведении<br>контроля<br>производства<br>лекарственны<br>х и<br>биологически<br>х препаратов. | Продемонстр<br>ированы все<br>основные<br>умения,<br>решены все<br>основные<br>задачи с<br>отдельными<br>несущественн<br>ыми<br>недочетами в<br>проведении<br>контроля<br>производства<br>лекарственны<br>х и<br>биологически<br>х препаратов. | ПКС-3.4.<br>Умеет<br>проводить<br>контроль<br>производс<br>тва<br>лекарстве<br>нных и<br>биологиче<br>ских<br>препарато<br>в. |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции | Уровень освоения   |  |                     |                      | Оценоч<br>ное<br>средств<br>о |
|--|--|--|---------------------|----------------------|-------------------------------|
|  | неудовлетворит<br>ельно<br>(минимальный<br>не достигнут) | удовлетворит<br>ельно<br>(минимальны<br>й пороговый) | хорошо<br>(средний) | отлично<br>(высокий) |                               |

|   |  |  |   |   |                            |
|---|--|--|---|---|----------------------------|
| ПКС-3.5.<br>Владеет<br>фармаколог<br>ической<br>терминологи<br>ей.  | Не<br>продемонстр<br>ированы<br>базовые<br>навыки по<br>фармакологи<br>ческой<br>терминологие<br>й.  | Имеется<br>минимальный<br>набор<br>навыков для<br>решения<br>стандартных<br>задач с<br>некоторыми<br>недочетами в<br>владении<br>фармакологич<br>еской<br>терминологие<br>й.   | Продемонстр<br>ированы<br>базовые<br>навыки при<br>решении<br>стандартных<br>задач по<br>владению<br>фармакологич<br>еской<br>терминологие<br>й.  | Продемонстр<br>ированы<br>навыки при<br>решении<br>нестандартны<br>х задач<br>привладении<br>фармакологич<br>еской<br>терминологие<br>й.  |                            |
| ПКС-3.6.<br>Имеет<br>навыки<br>применения<br>лекарственн<br>ых<br>препаратов,<br>биопрепарат<br>ов,<br>биологическ<br>их активных<br>добавок для<br>профилакти<br>ки и лечения<br>болезней<br>животных<br>различной<br>этиологии. | Не<br>продемонстр<br>ированы<br>базовые<br>навыки<br>применения<br>лекарственны<br>х препаратов,<br>биопрепарато<br>в,<br>биологически<br>х активных<br>добавок для<br>профилактик<br>и и лечения<br>болезней<br>животных<br>различной<br>этиологии, а<br>также<br>фармакологи<br>ческой<br>терминологие<br>й. | Имеется<br>минимальный<br>набор<br>навыков для<br>решения<br>стандартных<br>задач с<br>некоторыми<br>недочетами в<br>применении<br>лекарственны<br>х препаратов,<br>биопрепарато<br>в,<br>биологически<br>х активных<br>добавок для<br>профилактик<br>и и лечения<br>болезней<br>животных<br>различной<br>этиологии, а<br>также<br>фармакологич<br>еской<br>терминологие<br>й. | Продемонстр<br>ированы<br>базовые<br>навыки при<br>решении<br>стандартных<br>задач<br>применении<br>лекарственны<br>х препаратов,<br>биопрепарато<br>в,<br>биологически<br>х активных<br>добавок для<br>профилактик<br>и и лечения<br>болезней<br>животных<br>различной<br>этиологии, а<br>также<br>фармакологич<br>еской<br>терминологие<br>й. | Продемонстр<br>ированы<br>навыки при<br>решении<br>нестандартны<br>х задач при<br>применении<br>лекарственны<br>х препаратов,<br>биопрепарато<br>в,<br>биологически<br>х активных<br>добавок для<br>профилактик<br>и и лечения<br>болезней<br>животных<br>различной<br>этиологии, а<br>также<br>фармакологич<br>еской<br>терминологие<br>й. | Ситуацио<br>нные<br>задачи |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Устный опрос на занятии**

1. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии».
2. История применения первых лекарственных растений.
3. Биологически активные вещества лекарственных растений». Понятие биологически активные вещества (БАВ). Классификация БАВ. Выделение БАВ из лекарственных растений. Методы экстракции БАВ. Предъявляемые требования к БАВ.
4. Лекарственные формы растительного сырья. Понятие лекарственная форма, лекарственное вещество. Классификация лекарственных форм.
5. Исследование лекарственного растительного сырья. Классификация растений, применяемых при заболеваниях иммунодефицитных состояниях.
6. Лекарственные растения обладающие иммуностимулирующим и иммуномодулирующим свойством.
7. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.
8. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды (природные антибиотики. Фитонциды, характеристика, классификация, действие на организм животного. Классификация растений, содержащих фитонциды.
9. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма.
1. Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим и противовоспалительным свойством.
10. Растения, оказывающие действие: на паразитов, матку, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда».
11. Классификация ядовитых растений. Понятие ядовитые растения.

#### **Темы докладов**

1. Основоположники фитотерапии. Ученые Древнего Мира.
2. История отечественной фармакогнозии и фитотерапии.
3. Классификация лекарственных растений по своему лечебному действию на организм.
4. Лекарственные растения с преимущественным действием на ЖКТ. 5. Растения, возбуждающие аппетит и улучшающие пищеварение, действующие желчегонно, слабительно.
6. Лекарственные растения, оказывающие вяжущие, обволакивающие и раздражающие действия. Применение и противопоказания.
7. Способы введения и лекарственных средств. Наиболее часто применяемые растения.
8. Растения, оказывающие успокаивающее и возбуждающее действие на ЦНС. Применение и противопоказания.
9. Растения, оказывающие действие: на паразитов, матку.
10. Ядовитые растения, произрастающие на территории Краснодарского края и их классификация.
11. Лекарственные растения Краснодарского края.
12. Антисептические и противовоспалительные лекарственные растения.
13. Лекарственные растения, оказывающие возбуждающее действие на центральную нервную систему.
14. Лекарственные растения, оказывающие успокаивающее действие на



центральную нервную систему.

15. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (молоко).

16. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (мясо).

17. Использование лекарственных растений в современном мире.

18. Лекарственные растения содержащие сердечные гликозиды.

19. Лекарственные растения содержащие алкалоиды.

20. Лекарственные растения содержащие дубильные вещества.

21. Лекарственные растения содержащие фитонциды.

22. Лекарственные растения содержащие антрагликозиды.

### **Контрольные задания**

**Тема: Приготовление лекарственных форм из лекарственного растительного сырья.**

#### **Задание 1**

1. Приготовить болюс на 3 приема для лечения гастрита у собаки.
2. Водное извлечение из растительного сырья плотного строения (корни, корневище, кора, семена с плотной оболочкой).

#### **Задание 2**

1. Приготовить 10 г 5 %-й мази из порошка коры дуба для обработки язв у коровы. Жидкая лекарственная форма, представляющая собой спиртово-водные или спирто-эфирные вытяжки из растительного сырья, получаемые без нагревания и удаления экстрагента.

#### **Задание 3**

1. Приготовить 3 вида порошка (мелкий, крупный, мельчайший) из листьев крапивы.
2. Жидкая лекарственная форма, являющаяся двухфазной системой, где дисперсионной средой служит вода, а дисперсной фазой - нерастворимые в воде жидкости (жирные или эфирные масла).

#### **Задание 4**

1. Приготовить болюс из листьев крапивы собаке на один прием в качестве противовоспалительного средства.
2. Мягкая лекарственная форма, составляющие основы которой : стойкие, нейтральные, т. е. не вступающие во взаимодействие с лекарственными средствами и не оказывающие раздражающего действия на ткани.

#### **Задание 5**

1. Приготовить настой из цветков ромашки телянку на 3 приема в качестве противовоспалительного средства.
2. Лекарственная форма хорошо смешиваться с лекарством, быстро и полно всасываться поверхностью, на которую нанесена, или, наоборот, оставаться на ней в виде покрова; иметь температуру плавления, близкую к температуре тела; не разлагается.

### **Задание 6**

1. Приготовить 150 г пасты с содержанием 10% порошка коры дуба для коровы в качестве дубильного средства и наружного применения.
2. Жидкая лекарственная форма, являющаяся двухфазной системой, где дисперсионной средой служит вода, а дисперсной фазой - нерастворимые в воде жидкости (жирные или эфирные масла).

### **Задание 7**

1. Приготовить лошади из травы ландыша болус на 3 приема. При недостаточности сердца.
2. Дозированная лекарственная форма шарообразной формы, получаемая путем многократного наслаивания лекарственных средств и вспомогательных веществ на гранулы.

### **Задание 8**

1. Приготовить лисице микстуру из настоя травы, обладающей седативным действием на 6 приемов. При самопогрызании.
2. Лекарственная форма для наружного применения в виде пластичной массы, обладающей способностью после размягчения при температуре тела прилипать к коже; пластыри наносятся на плоскую поверхность тела.

### **Задание 9**

1. Приготовить корове из корневища растения, обладающего раздражающим действием кашку на 2 приема. При переполнении рубца.
2. Твердые при комнатной температуре и расплавляющиеся при температуре тела дозированные лекарственные формы, предназначенные для введения в полости тела (ректальные, вагинальные свечи); суппозитории могут иметь форму шарика, конуса, цилиндра.

### **Задание 10**

1. Приготовить корове руминаторное средство в форме болуса на 2 приема. При атонии рубца.
2. Лекарственные формы в специальной упаковке, в которой твердые или жидкие лекарственные средства находятся в газе или в сжиженном

### **Примерные ситуационные задачи:**

**Тема: Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.**

Задание 1. Классификация наркотических анальгетиков. Побочные эффекты наркотических анальгетиков. Правила выписывания и хранения наркотических анальгетиков.

Задание 2. Алкоголи. Основные эффекты этилового спирта. 2. Выпишите основные средства для неингаляционного наркоза

Задание 3. Приготовить болус на 3 приема для лечения гастрита у собаки.

Водное извлечение из растительного сырья плотного строения (корни, корневище, кора, семена с плотной оболочкой).

Задание 4. Приготовить 10 г 5 %-й мази из порошка коры дуба для обработки язв у коровы. Жидкая лекарственная форма, представляющая собой спиртово-водные или спирто-эфирные вытяжки из растительного сырья, получаемые без нагревания и удаления экстрагента

### **Кейс-задания**

Тема: Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов дыхания.

Задание 1.

Изучить флористический состав территории дендрария, определить лекарственные растения с биологически активными веществами, обладающими бронхолитическим, противовоспалительным и отхаркивающим действием.

Тема: Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов пищеварения.

Задание 1.

Изучить флористический состав территории дендрария, определить лекарственные растения с биологически активными веществами, обладающими вяжущим, противовоспалительным, обволакивающим, бактерицидным, рвот-ным и улучшающими аппетит действием.

Тема: Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов сердечнососудистой системы.

Задание 1.

Изучить флористический состав территории дендрария, определить лекарственные растения с биологически активными веществами, обладающими кардиотоническим, кардиостимулирующим действием.

### **Вопросы к зачету:**

1. Наука, изучающая лекарственное растительное сырье? Использование лекарственных растений в современном мире.
2. Основоположники фитотерапии. Ученые Древнего Мира.
3. История отечественной фармакогнозии и фитотерапии.
4. Классификация лекарственных растений по своему лечебному действию на организм.
5. Какие основные правила заготовки лекарственного сырья?
6. Какие преимущества имеют фитопрепараты перед синтетическими?

7. Какие биологически активные вещества содержат лекарственные растения?
  8. В каких лекарственных формах применяются лекарственные растения?
- Классификация лекарственных форм.
9. Дозирование лекарственных форм.
  10. Лекарственные растения, действующие на ЖКТ.
  11. Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему.
  12. Какие растения содержат сердечные гликозиды?
  13. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма.
  14. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.
  15. Лекарственные растения, действующие преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей
  16. Классификация ядовитых растений.
  17. Какие растения качества ухудшают качества молока и меда?
  18. Какие растения содержат алкалоиды?
  19. Какие растения оказывают действие на ЦНС возбуждающе?
  20. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды (природные антибиотики).
  21. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» на зачете, экзамене проводится в соответствии с действующим ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Для оценки знаний студентов применяются традиционные формы оценки успеваемости.

**Текущий контроль** по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины), так и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Текущий контроль освоения каждого раздела дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в виде:

- опрос на лабораторных занятиях;
- кейс-задачи;
- подготовка докладов;
- практические контрольные задания.

**Кейс-задание** является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-

метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Отметка «хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Отметка «удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Отметка «неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

**Контрольная работа** может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности

в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Критериями оценивания реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Зачет** – форма проверки успешного выполнения студентами практических занятий, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение аудиторных, кейс-заданий и домашних заданий, контрольных работ, активное участие в семинарах) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

**Опрос** – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как в письменной, так и в устной форме.

Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, а также способностью к общению и анализу учебной информации.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении опроса (письменного или устного):

Отметка «отлично» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Лекарственные растения Кубани в ветеринарии: учеб. пособие / А. Г. Кощаев [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 272 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Uchebnoe\\_posobie\\_Lekarstvennye\\_rasteniya\\_Kubani\\_v\\_veterinariii\\_426459\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Uchebnoe_posobie_Lekarstvennye_rasteniya_Kubani_v_veterinariii_426459_v1_.PDF)

2. Антипов, В.А. Основы фитотерапии животных / В.А. Антипов, И. С. Жолобова. – Краснодар, 2004. – 195 с.

3. Королев, Б.А. Практикум по токсикологии : учебник / Б.А. Королев, Л.Н. Скосырских, Е.Л. Либерман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-4713-8. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125440>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Королев, Б.А. Фитотоксикозы домашних животных : учебник / Б.А. Королев, К.А. Сидорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1589-2. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/41016?category=43779> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ващекин, Е.П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-4934-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129077?category=43779>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|--------------|----------|--------|
|---|--------------|----------|--------|



|   | ресурса                          |  |   |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Издательство «Лань»              | Ветеринария<br>Сельское хозяйство<br>Технология хранения и<br>переработки пищевых<br>продуктов | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           |
| 2 | IPRbook                          | Универсальная  | <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> |
| 3 | Образовательный<br>портал КубГАУ | Универсальная  | <a href="https://edu.kubsau.ru">https://edu.kubsau.ru</a>           |

#### Перечень интернет-сайтов:

- VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс].
- Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. сэкрана;
- Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Оробец, В.А. Ветеринарная фитотерапия. Учебно-методическое пособие / В.А. Оробец, В. А. Беляев, В. Н. Шахова. – Ставрополь, 2016. – 146

с. Режим доступа:

<http://www.stgau.ru/company/personal/user/7530/files/lib/%D0%92%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%A4%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%9F%D0%98%D0%AF.pdf>

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант                                  | Правовая      | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 2 | Консультант                             | Правовая      | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |   |

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
| 1.    | Лекарственные и ядовитые растения  | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв. м; посадочных мест 95, учебная аудитория для   | 350044, Краснодарский край,  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | <p>г. Краснодар,<br/>ул. им. Калинина, 13</p> |
|--|--|--|---|

## 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью  | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|
| С нарушением зрения                        | <p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО:</p> <p>работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| С нарушением слуха                         | <p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | коллоквиумы и др.;<br>с использованием компьютера и<br>специального ПО (альтернативных средств<br>ввода и управления компьютером и др.):<br>работа с электронными образовательными<br>ресурсами, тестирование, рефераты,<br>курсовые проекты, графические работы,<br>дистанционные формы предпочтительнее<br>обучающимся, ограниченным в<br>передвижении и<br>др. |
|--|---|

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарии;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечнососудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия



*Приложение*  
*к рабочей программе дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения»*

Практическая подготовка по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения»

Практические занятия, лабораторные занятия:

| Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью   | Трудоемкость, час. | Используемые оборудование и программное обеспечение                     |
|--|--------------------|---|
| Изучение нормативной документации и некоторых статей, касающихся производства фитосырья для ветеринарных препаратов. | 4                  | Компьютерный класс.<br>Правовая справочная система Гарант и Консультант |
| Итого  | 4                  |   |