

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ**



**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки**  
**35.03.06 Агроинженерия**

**Направленность подготовки**  
**«Электрооборудование и электротехнологии»**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе  
ФГОС ВО 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства  
образования и науки РФ 23 августа 2017 г. № 813

Автор:  
к. психол. н., доцент

 Т.В. Петренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением  
кафедры педагогики и психологии от 29.03.21 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
д. ист. н., профессор

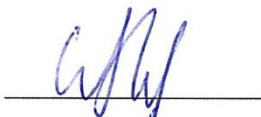
 В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета  
энергетики от 15.06.2021 г., протокол № 10

Председатель  
методической комиссии  
д –р техн. наук, профессор

 И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент

 С.А. Николаенко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для ориентировки в ценностях бытия, жизни, культуры; осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферу психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- обучить организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития совместной деятельности;
- сформировать умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; адекватно оценивать свои возможности; находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Психология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии».

#### 4 Объем дисциплины(108часа, 3зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	10
— лекции	18	4
— практические	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	71	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается:в очной форме на 3курсе в бсеместре, 4 курс 7 семестр на заочной форме обучения

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Психология как наука о человеке Предмет, объект, методы психологии.Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния. История развития психологического знания. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук. Житейские психологические знания о себе и других людях.	УК 3, УК 6	6	2	2	8
2	Тема 2. Понятие о психике Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность.	УК 3, УК 6	6	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики. Основные функции психики. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Темперамент и его психологические особенности.					
3	Тема 3. Познавательные процессы Ощущение и его основные виды. Восприятие и его зависимость от направленности личности и других психических процессов. Представление. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.	УК 3, УК 6	6	2	2	8
4	Тема 4. Мышление как высшая форма познавательной деятельности Мышление и чувственное познание. Диагностика интеллекта. Творчество.	УК 3, УК 6	6	2	2	8
5	Тема 5. Мнемические процессы, воображение, мотивы личности Понятие о памяти. Понятие и виды воображения. Взаимосвязь познавательных процессов с целеполаганием и мотивами психической активности.	УК 3, УК 6	6	2	2	8
6	Тема 6. Психология личности Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психическая регуляция поведения и деятельности. Восприятие и понимание в процессе общения: социальная перцепция.	УК 3, УК 6	6	2	2	8
7	Тема 7. Понятие об общении и речи. Общение как процесс. Функции общения. Общение как	УК 3, УК 6	6	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	коммуникация. Вербальное общение. Невербальное общение. Умение говорить и слушать как условие эффективного взаимодействия.					
8	Тема 8. Межличностные отношения Основные характеристики группы. Классификация групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Психологические особенности больших этнических групп. Общая характеристика больших стихийных групп. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.	УК 3, УК 6	6	2	2	8
9	Тема 9. Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные. Личность в группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Конфликты деловые, личностные и их источники. Динамика конфликтов. Способы поведения в конфликте.	УК 3, УК 6	6	2	2	7
Итого				18	18	71

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
1	Тема 1. Психология как наука о человеке Предмет, объект, методы психологии. Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния. История развития психологического знания. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук. Житейские психологические знания о себе и других людях.	УК 3, УК 6	7	2	-	10
2	Тема 2. Понятие о психике Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность. Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики. Основные функции психики. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Темперамент и его психологические особенности.	УК 3, УК 6	7	2	-	10
3	Тема 3. Познавательные процессы Ощущение и его основные виды. Восприятие и его зависимость от направленности личности и других психических процессов. Представление. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.	УК 3, УК 6	7	-	2	10
4	Тема 4. Мышление как высшая форма познавательной деятельности Мышление и чувственное познание. Диагностика интеллекта. Творчество.	УК 3, УК 6	7	-	2	10
5	Тема 5. Мнемические процессы,	УК 3,	7	-	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	воображение, мотивы личности Понятие о памяти. Понятие и виды воображения. Взаимосвязь познавательных процессов с целеполаганием и мотивами психической активности.	УК 6				
6	Тема 6. Психология личности Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психическая регуляция поведения и деятельности. Восприятие и понимание в процессе общения: социальная перцепция.	УК 3, УК 6	7	-	-	10
7	Тема 7. Понятие об общении и речи. Общение как процесс. Функции общения. Общение как коммуникация. Вербальное общение. Невербальное общение. Умение говорить и слушать как условие эффективного взаимодействия.	УК 3, УК 6	7	-	-	10
8	Тема 8. Межличностные отношения Основные характеристики группы. Классификация групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Психологические особенности больших этнических групп. Общая характеристика больших стихийных групп. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.	УК 3, УК 6	7	-	-	10
9	Тема 9. Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные.	УК 3, УК 6	7	-	-	17

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	Личность в группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Конфликты деловые, личностные и их источники. Динамика конфликтов. Способы поведения в конфликте.					
Итого				4	6	97

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология: рабочая тетрадь / Блоховцова Г.Г.. – Краснодар :КубГАУ, 2015. – 35 с. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Rabochaja\\_tetrad\\_Blokhovcova\\_08.12.15.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Rabochaja_tetrad_Blokhovcova_08.12.15.pdf)
2. Сенющенко С.П. Психология восприятия и образных явлений : практикум / С.П. Сенющенко. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 84 с.- Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija\\_vosprijatija\\_i\\_obraznykh\\_ja\\_vlenii\\_Senjushchunkov\\_S.P.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija_vosprijatija_i_obraznykh_ja_vlenii_Senjushchunkov_S.P.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
6	Психология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
6	Психология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетво рительно (минимал ный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.					
ИД-1УК-3 Знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Не знает основ стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Имеет поверхностные знания об основах стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Достаточно полно знает основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Свободно описывает основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	реферат кейс-задание тестовые задания
Уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Не умеет использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Умеет, но допускает ошибки при использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Умеет использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	На высоком уровне умеет использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	
Владеть: способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения	Не владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и	Недостаточно владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения	Хорошо владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Свободно владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетво рительно (минималъ ный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
поставленной цели, определять свою роль в команде	определения своей роли в команде	поставленно й цели и определения своей роли в команде	цели и определения своей роли в команде	определения своей роли в команде	
ИД-2УК-3 Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодейст вует, учитывая их в своей деятельност и (выбор категорий групп людей осуществляе тся образователь ной организацие й в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодейст вует, учитывая их в своей деятельност и (выбор категорий групп людей осуществляе тся образователь ной организацие й в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозном у признаку, социально незащищенн ые слои населения и т.п).	Имеет поверхностн ые знания об особенностя х поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодейст вует, учитывая их в своей деятельност и (выбор категорий групп людей осуществляе тся образователь ной организацие й в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозном у признаку, социально незащищенн ые слои населения и т.п).	Достаточно полно знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодейств ует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет ся образовательн ой организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям , по этническому или религиозному признаку, социально незащищенны е слои населения и т.п).	Свободно описывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодейств ует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет ся образовательн ой организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям , по этническому или религиозному признаку, социально незащищенны е слои населения и т.п).	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетво рительно (минимал ный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь: учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодейст ует (выбор категорий групп людей осуществляе тся образователь ной организации -ей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, м, по этническому или религиозному признаку, социально незащищен ные слои населения и т.п).</p> <p>Владеть: особенностями</p>	<p>Не умеет использоват ь особенности и поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодейст ует (выбор категорий групп людей осуществляе тся образователь ной организации -ей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям м, по этническому или религиозном у признаку, социально незащищен ные слои населения и т.п).</p> <p>Не владеет особ енностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает /</p>	<p>Умеет, но допускает ошибки при использован ии особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодейст ует (выбор категорий групп людей осуществляе тся образователь ной организации -ей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям м, по этническому или религиозном у признаку, социально незащищен ные слои населения и т.п).</p> <p>Недостаточн о владеет особ енностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает /</p>	<p>Умеет использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодейств ует (выбор категорий групп людей осуществляет ся образовательн ой организации- ей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям , по этническому или религиозному признаку, социально незащищенны е слои населения и т.п).</p> <p>Хорошо владеет особенностям и поведения выделенных групп людей,</p>	<p>Свободно описывает особенности п оведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодейств ует (выбор категорий групп людей осуществляет ся образовательн ой организации- ей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям , по этническому или религиозному признаку, социально незащищенны е слои населения и т.п).</p> <p>Свободно владеет навыками особ енностями поведения</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетво рительно (минимал ный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействи ет, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляетс я образовательно й организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-но незащищенные слои населения и т.п).	взаимодейст вует, учитывает их в своей деятельност и (выбор категорий групп людей осуществляе тся образователь ной организацие й в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям м, по этническому или религиозном у признаку, социально- но незащищенн ые слои населения и т.п).	взаимодейст вует, учитывает их в своей деятельност и (выбор категорий групп людей осуществляе тся образователь ной организацие й в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям м, по этническому или религиозном у признаку, социально- но незащищенн ые слои населения и т.п).	с которыми работает / взаимодействи ет, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет ся образовательн ой организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям , по этническому или религиозному признаку, социально-но незащищенны е слои населения и т.п).	выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействи ет, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет ся образовательн ой организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям , по этническому или религиозному признаку, социально-но незащищенны е слои населения и т.п).	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ИД-1УК-6 Знать: информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не знает основ информации о своих ресурсах и их пределах (личностных , ситуативных , временных и т.д.), для успешного выполнения	Имеет поверхностн ые знания об основах инф ормацию о своих ресурсах и их пределах (личностных , ситуативных , временных и т.д.), для	Имеет достаточные знания об основах информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного	Свободно описывает основы информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения	реферат кейс- задание тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетво рительно (минималъ ный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь: применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Владеть: знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2УК-6 Знать: важность планирования перспективных целей собственной</p>	<p>порученной работы.</p> <p>Не умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных , ситуативных , временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Не владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных , ситуативных , временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Не осознает важ ность планировани я перспективн ых целей собственной</p>	<p>успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Умеет, но допускает ошибки при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных , ситуативных , временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Недостаточн о владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных , ситуативных , временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Имеет поверхностн ый уровень осознания о важности планировани я перспективн</p>	<p>выполнения порученной работы.</p> <p>Умеет использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Достаточно полно владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Имеет достаточный уровень осознания о важности планирования</p>	<p>порученной работы.</p> <p>На высоком уровне умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Свободно владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Имеет высокий уровень осознания важности планирования</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетво рительно (минимал ный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Не понимает важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Не владеет способностью</p>	<p>ых целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Понимает важность, но допускает ошибки при планировании перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Недостаточно владеет способностью</p>	<p>перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Понимает важность и на высоком уровне умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетво рительно (минимал ьный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	понимания важности планировани я перспективн ых целей собственной деятельност и с учетом условий, средств, личностных возможносте й, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельност и и требований рынка труда.	понимания важности планировани я перспективн ых целей собственной деятельност и с учетом условий, средств, личностных возможносте й, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельност и и требований рынка труда	Достаточно владеетспособ ностью понимания важности планирования перспективны х целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Свободно владеет способностью понимания важности планирования перспективны х целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
ИД-ЗУК-6 Знать: возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Не знает возможност и реализации намеченных целей деятельност и с учетом условий, средств, личностных возможносте й, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельност и и требований рынка труда.	Имеет поверхностн ые знания овозможнос тях реализации намеченных целей деятельност и с учетом условий, средств, личностных возможносте й, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельност и и требований	Имеет достаточные знания овозможности х реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Свободно описывает возможности реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетво рительно (минимал ный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
развития деятельности и требований рынка труда.	Не умеет реализовать намеченные цели деятельност и с учетом условий, средств, личностных возможносте й, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельност и и требований рынка труда.	рынка труда.  Умеет, но допускает ошибки при реализации намеченных целей деятельност и с учетом условий, средств, личностных возможносте й, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельност и и требований рынка труда.	деятельности и требований рынка труда.  Умеет на достаточному ровнереализо вывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	деятельности и требований рынка труда.  На высоком уровне умеет реализовыват ь намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не владеет способами реализации намеченных целей деятельност и с учетом условий, средств, личностных возможносте й, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельност и и требований рынка труда.	Недостаточн о владеет способами реализации намеченных целей деятельност и с учетом условий, средств, личностных возможносте й, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельност и и требований рынка труда.	Владеет в достаточной степени способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного	Свободно владеет способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной	
Владеть: способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетво рительно (минимал ный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4УК-6 Знать: оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных</p>	<p>Не знает оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Имеет поверхностный уровень знания об оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Умеет, но делает ошибки при необходимости критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Недостаточн</p>	<p>роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Имеет достаточный уровень знания об оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Умеет в достаточной степени критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно</p>	<p>перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Имеет высокий уровень знания об оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Понимает важность и на высоком уровне умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетво рительно (минимал ьный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
задач, а также относительно полученного результата.  Владеть: способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не владеет способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	о владеет способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	полученного результата  Владеет в достаточной степени способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	полученного результата  Свободно владеет способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы рефератов**

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
3. Субъективный мир человека как объективная реальность.
4. Мышление как психологический феномен.
5. Эмпирическое и теоретическое мышление.
6. Психологические механизмы воображения.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
9. Цели и ценностные ориентации личности.

10. Самосознание и самооценка.
11. Механизмы и формы психологической защиты.
12. Самоактуализация и саморегуляция личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
13. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение. Диагностика способностей у студентов.
14. Понятие «возраста». Возрастные периодизации развития
15. Функциональная асимметрия мозга. Специализация левого и правого полушария
16. Понятие «индивидуальный стиль деятельности».
17. Обучение в вузе - важнейший период социализации человека

### Кейс-задание

Тема 1: Психология как наука о человеке

Кейс-задание 1. Формирование понятий.

1. Объяснить понимание следующего: основные функции психики – отражение и регуляция поведения и деятельности. Привести примеры.
2. Опираясь на таблицу 1, раскройте вопрос становления психологии как науки. Приведите примеры.

Таблица 1 - Этапы становления психологии как науки

1 этап	Психология как наука о душе	Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.
2 этап	Психология как наука о сознании	Начинается в XVII в. в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.
3 этап	Психология как наука о поведении	Начинается в XX в. Задачи психологии-наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: реакции человека, поступки, поведение. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
4 этап	Психология как наука, изучающая факты, законы, закономерности психики	Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения

### Тесты

I:F1: ПСИХОЛОГИЯ

V1: ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ

I:

S: В переводе с греческого термин «психология» означает

-: наука о поведении

+: наука о душе

-: наука о психике

-: наука о сознании

I:

S: В настоящее время психология - это:

-: наука о душе

+: наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности

-: наука о поведении

-: наука о сознании

I:

S: На первом этапе становления психология рассматривалась как

-: наука о поведении

+: наука о душе

-: наука о психике

-: наука о сознании

I:

S: На втором этапе становления психология рассматривалась как

-: наука о поведении

-: наука о душе

-: наука о психике

+: наука о сознании

I:

S: На третьем этапе становления психология рассматривалась как

+: наука о поведении

-: наука о душе

-: наука о психике

-: наука о сознании

I:

S: Предмет психологии

-: активное взаимодействие человека со средой

+: психика человека

-: маловидные психические явления

-: сложные процессы в развитии психики в онтогенезе

I:

S: Психика - это

-: высшая форма обобщённого отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира

+: свойство мозга отражать объективный мир и на основе полученного образца осуществлять свою деятельность и поведение

-: деятельность человека, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

-: способность к формированию человеком внутренней модели внешнего мира

## **Вопросы к зачету**

### **1 Психология как наука о человеке**

- 2 Предмет, объект психологии
- 3 Методы психологии.
- 4 Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния.
- 5 Основные направления в психологии.
- 6 Основные отрасли психологии
- 7 Место психологии в системе наук.
- 8 Житейские психологические знания о себе и других людях.
- 9 Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
- 10 Психика, поведение и деятельность.
- 11 Мозг и психика.
- 12 Основные функции психики.
- 13 Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
- 14 Темперамент и его психологические особенности.
- 15 Чувственное и рациональное познание
- 16 Ощущение, его основные виды и свойства.
- 17 Восприятие, его основные виды и свойства. Представление.
- 18 Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
- 19 Память и мнемические процессы.
- 20 Мышление как высшая форма познавательной деятельности
- 21 Общее и индивидуальное в психике человека
- 22 Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 23 Понятие об общении и речи.
- 24 Общение как процесс. Функции общения.
- 25 Общение как коммуникация. Вербальное общение. Невербальное общение.
- 26 Восприятие и понимание в процессе общения: социальная перцепция.
- 27 Межличностные отношения
- 28 Основные характеристики группы. Классификация групп.
- 29 Содержание и структура психологии большой социальной группы.
- 30 Определение малой группы и ее границы. Динамические процессы в малой группе.
- 31 Феномен группового давления. Групповая сплоченность.
- 32 Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные.
- 33 Личность в группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства.
- 34 Конфликты деловые, личностные и их источники. Динамика и способы поведения в конфликте.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете проводится в соответствии Положением системы менеджмента

качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Реферат**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания.**

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### **Тестовые задания**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Зачет**

**Зачет** - форма проверки усвоения учебного материала дисциплины, успешного выполнения студентами самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценивания знаний при проведении зачета**

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» («зачтено») выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» («зачтено») выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему

систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учеб.пособие. – М.: АСТ, 2015. – 352 с. 20 экз.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 639 с. 100 экз.
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. —

Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

### **Дополнительная**

1. ГУРЕВИЧ П.С. Психология и педагогика : учебник / ГУРЕВИЧ П.С. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 320 с. - ISBN 5-238-00904-6.- 803 экз.
2. ЛУГОВСКИЙ В.А. Методическое обеспечение педагогической практики магистрантов : учеб. пособие / ЛУГОВСКИЙ В.А., Петрова Н.П., Петренко Т.В. ; Куб.гос. аграр. ун-т, Фак. управления, Каф. педагогики и психологии. - Краснодар, 2017. - 135 с. . Б/ц. - 80 экз.
3. МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д. Общая психология : учеб.пособие / МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д. - М. : Академия , 2010. - 382 с. - (Высш. проф. образование ). - ISBN 978-5-7695-5702-6. 30 экз.
4. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник. – М.: Академия, 2013. – 400 с. 30 экз.
5. ПЕТРОВСКИЙ А. В. Психология : учебник / ПЕТРОВСКИЙ А. В., Ярошевский М. Г. - 9-е изд. стер. - М. : Академия , 2009. - 501 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-7695-6204-4. 49 экз.
6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учебник для академ. бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с. 75 экз.
7. СТРЕЛЕЦКАЯ М. 100 лучших тестов на компьютере / СТРЕЛЕЦКАЯ М. - СПб. : Питер, 2007. - 106с. + CD с программами тестов. - (Сер. ".. на компьютере"). - ISBN 978-5-91180-245-5. 20 экз.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**Электронно-библиотечные системы, используемые в Кубанском ГАУ.**

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	Znaniium.com	Универсальная	Интернет доступ
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ
4	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная	Интернет доступ
5	Образовательный портал	Универсальная	Доступ с ПК

	КубГАУ		университета
6	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки

### Рекомендуемые интернет сайты

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml#journals](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals)
2. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
3. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)
4. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
5. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
6. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
7. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_psych.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm)

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Блоховцова Г.Г. Кох М.Н. Методические указания для организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика», 2016.- 19с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>
2. Блоховцова Г.Г. Краснопахтова Л.И. Методические указания для организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика», 2016.- 21с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>
3. Луговский В.А., Попова Ю.Н. Психология и педагогика: практикум, 2015.- 100 с. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
4. Петрова Н. П. Психология и педагогика: – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 124 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB\\_Verstka\\_POSOBIE\\_PSIKHOL\\_i\\_Pedagog\\_1\\_455831\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB_Verstka_POSOBIE_PSIKHOL_i_Pedagog_1_455831_v1_.PDF)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование,</li> </ul>

	рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности

обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,  
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный

перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.